

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

Самостоятельность головы  
учащегося - единственно  
прочное основание всякого  
плодотворного учения.  
К.Д. Ушинский

Учебное заведение – это живой организм, чутко реагирующий на все изменения, происходящие в социальной, политической и экономической жизни страны. Несмотря на вековые традиции, учебное заведение всегда активно включается во внедрение новых технологий. Сегодня в каждом учебном заведении есть компьютерные классы, выход в Интернет. Это большое подспорье в организации учебных занятий. [2;16-19]

Сейчас много говорят об использовании метода проектов на уроках. Данный метод не является открытием нашего времени, он возник еще в начале XX столетия в США. Однако современный проект ничего общего с тем проектом не имеет, а является элементом научного творчества обучающихся, составной частью современных педагогических технологий.

При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи решить достаточно сложно. Многочисленные примеры свидетельствуют о том, что одной из перспективных форм работы с обучающимися, организации их научно-исследовательской деятельности является метод проектов.

Важен не конечный результат (знания устаревают, подвергаются изменениям), а сам процесс приобретения знаний. Необходимо научить учащихся самостоятельно учиться и добывать необходимые знания, учить умению адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения, критически мыслить.

Чем этот метод лучше?

1. Позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования - проблему мотивации.
2. Реализуются принципы личностно- ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.
3. Выполняя проекты, учащиеся осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания.
4. Метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий.

При проведении «мастер – класса» с использованием исследовательских работ обучающихся нами была выбрана тема по роману Л.Н.Толстого «Война и мир» - «Двери, в которые хочется войти. Дома Ростовых и Болконских».

Поэтому необходимо было посвятить наш проект дворянскому воспитанию в этих семьях. Это была общая тема. Обучающимся были предложены узкие темы: «Домашнее воспитание дворян в конце 18 – 19 века», «Революционно-демократические идеи воспитания и обучения детей», «В.Г.Белинский и А.И.Герцен о воспитании детей». Конечно, знаний по культуре быта, воспитанию в дворянских семьях не доставало. Поэтому обучающиеся принялись за изучение специальной литературы по истории культуры и быта русского дворянства. В итоге они проработали по несколько источников. Да, работать было трудно. Они этого не скрывали. Так как эта работа отнимала много свободного времени. Вот почему такое принципиальное значение для всех, занимающихся исследованиями, имеет планирование деятельности.

Планирование – это и выделение этапов выполнения проекта, и составление плана предстоящей работы, и выполнение самого проекта. Под выполнением здесь понимается самая важная часть исследовательской деятельности. Выполнение проходило в два этапа: написание самой работы, оформление проекта. [3;53-55]

Отдельно стоит сказать об оформлении проектов. Исследовательский проект, помимо рукописи, включает в себя различные иллюстрации, рисунки. Современные технические средства, прежде всего, конечно, компьютер, позволил оживить прямо на глазах дворянскую эпоху 18 – 19 веков. Нудная работа превратилась в интересное исследование, так как обучающиеся сделали для себя вывод, что от образования и воспитания зависит очень многое в судьбе человека. Благодаря исследованию прошлого многие по-новому взглянули на современную систему воспитания и образования и составили программу самосовершенствования личности. С такими исследовательскими проектами и программой самосовершенствования личности на научно-практической конференции по проблеме «Учебное проектирование» выступили обучающиеся.

Исследовательская работа, как никакая другая деятельность, формирует у них качества, необходимые для профессиональной карьеры и социальной адаптации, независимо от выбора профессии.

Будущее образовательной системы за этими технологиями, так как они позволяют полнее раскрывать и развивать способности человека к активному приращению знаний, развитию на этой основе самого себя, как личности, формировать готовность к динамической и творческой адаптации в меняющихся условиях среды, в том числе производственной.

#### Список использованной литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
2. Жураховский С. Информатизация университета: новые подходы, ж. «Учитель», М., 2006, № 2.- с.16-19
3. Платонов Т.Д. Нетрадиционные формы обучения, ж. «Профессиональное образование», 2005, № 7. – с.53-55
4. <http://fcior.edu.ru>

5. <http://school-collection.edu.ru/>

**Сведения об авторе:**

Честных В. Ю., учитель МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска Тамбовской области