

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Переход страны на рыночные условия развития экономики ставит на одно из важнейших мест конкурентоспособность продукции, техники и технологии, кадровых ресурсов. В этих условиях человек выступает активным субъектом на рынке труда, имеющим возможность свободно распоряжаться своим главным капиталом – своей квалификацией.

Все это поставило перед профессиональной школой новые задачи по повышению качества и эффективности обучения, воспитания и развития будущих квалифицированных рабочих и специалистов. Их решение возможно при условии высокого уровня педагогических кадров, высокого уровня постановки образовательного процесса.

Педагогам профессиональной школы предоставлены широкие возможности для проявления инициативы, педагогического творчества, для эффективного использования передового педагогического опыта, педагогических экспериментов. И вместе с тем это требует от них разносторонней педагогической эрудиции, глубоких познаний в области научных основ учебного процесса, организации и методики обучения, воспитания и развития обучающихся, высокого уровня профессионального и педагогического мастерства.

Непременным условием эффективности современного процесса обучения является развитие активности студентов и ее поддержание в течение всего периода обучения. Это далеко не простая задача, решение которой возможно найти в области выбора оптимальных методов обучения.

Главными характеристиками выпускника профессиональной школы являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Активные методы обучения являются наиболее продуктивными, поскольку они разумно используют жизненный и профессиональный опыт студентов. Они базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективные способы обучения должны основываться на активном включении большинства или всех «анализаторов» обучающихся в соответствующие действия.

На наш взгляд среди многих форм активизации студентов наиболее эффективными являются использование проблемных и поисковых ситуаций, коллективные формы решения творческих проблем, дидактические игры.

Элементы проблемного обучения можно применять на каждом занятии и на всех его этапах. При этом педагог должен быть убежден в необходимости перевести студентов с позиции пассивного восприятия знаний на позицию их активного получения.

Коллективные методы поиска решений довольно эффективны, они позволяют студенту стать более коммуникабельным, работать в коллективе, в команде.

Следует отметить, что основным методом решения задач является дискуссия. Правильно организованная дискуссия позволяет выработать такие человеческие качества как стремление к пониманию других и заинтересованность в их идеях, уважение к чужим мнениям и настойчивость в реализации своих. Применение такого метода как «мозговой штурм» целесообразно при коллективном решении на занятиях поисковых задач.

Деловые игры представляют собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, форму моделирования систем отношений, характерных для конкретного вида деятельности. Студенты это ясно понимают и активно участвуют в занятии, приобретая таким путем прочные знания, закрепленные личными переживаниями.

Активные методы обучения активизируют не только интеллектуальный, но и эмоциональный потенциал студентов.

Таким образом, системное и целенаправленное применение активных методов обучения является одним из средств мотивации студентов в процессе их профессиональной подготовки.

Список использованной литературы

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 18.04.2018).

2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. – 2-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 336 с. – (Профессиональное образование).

Сведения об авторах:

1. Чурсина Р. В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель, Белгородская обл.
2. Левина Е. Н., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель, Белгородская обл.