

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЛЕКЦИЙ

Одним из видов нетрадиционных лекций является проблемная лекция, которая представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению проблемы, определяющей тему занятия. Проблемная лекция помогает преодолеть пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекции. Принцип проблемности предполагает представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение студентов в совместный анализ ситуации и поиск решений. При этом студенты, изучив новый материал, должны будут ответить на ряд вопросов, требующих анализа полученных знаний (например, «Что произойдет, если...», «В каких случаях устанавливается то или иное оборудование?», «Какой тип пункта редуцирования газа Вы выберете для тех или иных потребителей газа?» и т.д. Проблемно-поисковые и исследовательские задания – лучшее средство связи теории с практикой. Проблемный метод относится к инновационной форме обучения и используется для формирования у студентов профессиональных умений. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого анализа принимать правильное решение – неотъемлемое качество будущего специалиста. Сущность этого метода состоит в том, что студентам предъявляется какая-то производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия участников ситуации. Студентам предлагается оценить события, дать анализ и заключение. Предъявление ситуации может быть дано в разных формах: описание ситуации, показ видеофрагмента и т.д.

Главными психологическими моментами для успешного использования проблемных ситуаций является хороший контакт преподавателя со студентами, его доброжелательность, поощрение даже малейших попыток высказать собственное мнение по данному вопросу, каким бы оно ни было, выставление высоких оценок за правильные ответы и только обсуждение и анализ неправильных ответов.

Как бы не изменялись цели и структура системы, содержание образования, важнейшим и ключевым моментом профессионального образования остается процесс подготовки специалиста. Квалифицированный специалист должен быть способен применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности на производстве, что составляет сущность его профессиональной компетентности. Он должен ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности, иметь представление о возможных последствиях и нести за них ответственность.

При решении ситуационных производственных задач острая постановка проблемы является стимулятором мыслительной деятельности студентов, активного отношения их к изучаемому материалу. Решая эти проблемы,

студенты открывают для себя новое, что ведет к удовлетворению познавательных интересов и развитию творческой самостоятельности будущих специалистов производства. Например, по дисциплине МДК 01.01. «Особенности проектирования систем газораспределения и газопотребления» специальности 08.02.08. «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» изучаются схемы и системы газоснабжения населенных пунктов и факторы, влияющие на выбор той или иной схемы. На доске изображено несколько генпланов населенных пунктов с разными потребителями газа (бытовыми, коммунально-бытовыми или промышленными) и с различной планировкой. Студенты делятся на группы (бригады), каждая из которых должна выбрать оптимальную для заданного населенного пункта схему газоснабжения (кольцевую, тупиковую или смешанную) и систему газоснабжения (одно-, двух- или трехступенчатую), и правильно обосновать свой выбор, показать основное преимущество предпочтительного варианта, т.е. защитить ее. При этом в обсуждении участвуют все студенты (одна группа защищает свой вариант, другие группы ищут уязвимые места), и в итоге находится наиболее совершенный вариант по каждому населенному пункту.

При изучении дисциплины МДК 01.01 «Эксплуатация, расчет и выбор теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения» специальности 13.02.02. «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» студенты рассматривают различные виды топлива, его свойства и химический состав. После изучения нового материала студентам предлагается составить сравнительные таблицы теплотехнических и химических свойств различных топлив: углей, мазута, газообразного топлива, а также разбираются ситуации:

-Какой уголь более склонен к самовозгоранию и при каких условиях он может воспламениться?

-Как влияет подвод воздуха на полноту горения?

-Что будет, если воздуха подведено недостаточное количество и, наоборот, больше требуемого? Как отразится это на работе установки?

При знакомстве с топливно-энергетическим комплексом (ТЭК), перспективами его развития, студенты узнают, что в системе ТЭК от добычи горных ископаемых и производства электроэнергии на электростанциях до потребления топлива и электроэнергии коэффициент полезного использования ресурсов 43%. Это значит, что 57% теряются ежегодно на электростанциях, при транспортировке. Перед студентами ставится проблема:

-Как сберечь топливо и электроэнергию?

В формировании познавательной активности студентов большую роль играют лекция, беседа, в ходе которых, объясняя наиболее сложные понятия, создаются проблемные ситуации, организуется познавательная деятельность студентов, направленная на решение этих проблем. Прослушанная лекция, беседа побуждают студентов мыслить, искать ответы на возникающие вопросы, ориентируя их на последующую самостоятельную работу. Уроки-экскурсии по профессиональным дисциплинам на промышленных предприятиях города при знакомстве с теплотехническим оборудованием также дают возможность создавать проблемные ситуации.

Создание на уроках ситуационных производственных задач позволяет повысить успеваемость, развить интерес к дисциплине, активизировать процесс усвоения знаний (на уроке работают все без исключения), способствует сплоченности группы. Немало заданий, выполняемых студентами, являются творческими, проблемными. Необходимо, чтобы и расчетно-графические задания содержали проблемные ситуации. Выполнение таких заданий явится хорошей подготовкой к курсовому и дипломному проектированию. Все это способствует созданию доброжелательной, эмоциональной атмосферы обучения, способствует повышению познавательной активности студентов.

К достоинствам проблемного обучения можно отнести возможность работать по индивидуальным планам, более широко использовать в обучении различные справочные материалы, что улучшает профессиональную подготовку специалистов. Развитие продуктивного самостоятельного творческого мышления специалиста, дающего возможность решать сложные производственные задачи, овладевшего общими и профессиональными компетенциями является ведущей целью образования студентов нашего филиала.

Специалисты среднего звена являются основой производительных сил общества. Их доля в общей структуре занятых в производственной сфере почти 70%. Подготовка современных высококлассных специалистов среднего звена будет определять темпы экономического роста страны и качество жизни народа.

Все процессы, происходящие в среднем профессиональном образовании: внедрение ФГОС СПО, реализация компетентного подхода – призваны изменить ситуацию в профессиональной средней школе и сформировать новый облик специалиста XXI века.

Список использованных источников:

1. Ломакина, М. И. Проблемное обучение в системе СПО [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/03/19/problemnoe-obuchenie-v-sisteme-spo> (Дата обращения – 03.05.2018).
2. Михайлина, С. А. Проблемная лекция как актуальная форма интерактивного обучения [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemnaya-lektsiya-kak-aktualnaya-forma-interaktivnogo-obucheniya> (Дата обращения - 03.05.2018).
3. Мосолова, Е. Н. Современные методы преподавания в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://www.rusnauka.com/4_SND_2014/Pedagogica/5_157302.doc.htm (Дата обращения - 03.05.2018).

Сведения об авторах:

1. Далечина Г. К., Почетный работник СПО РФ, преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж», г. Вольск, Саратовская обл.
2. Зарубина Н.М., Почетный работник СПО РФ, преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж», г. Вольск, Саратовская обл.