

## **ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Россия занимает первое место в мире по количественным показателям — числу людей с высшим образованием, однако часто за этими цифрами стоят не самые качественные вузы и образовательные программы, — сообщил модератор мероприятия, председатель Комитета ГД по образованию **Вячеслав Никонов**, открывая слушания. Он выделил множество проблемных зон отрасли, касающихся прав студентов, условий для занятий и проживания, платы за обучение на коммерческих отделениях, доступности получения высшего образования в малых городах и сёлах, доступности образования для инвалидов, проблем качества и содержания образования. Немало вопросов также связано с финансированием отрасли, заработной платой профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, структурой учреждений высшего образования, слиянием университетов, подготовкой кадров высшей квалификации, «псевдообразованием», трудоустройством выпускников.

Качественное высшее образование является главным фактором повышения конкурентоспособности российской экономики, убеждён заместитель министра образования и науки РФ **Александр Климов**. Он сообщил, что Минобрнауке РФ удалось решить задачу доступности бесплатного высшего образования, и за последние четыре года каждый второй выпускник школы может бесплатно поступить в университет. Кроме того, существенно изменены процедуры распределения бюджетных мест, учтены пожелания 13 тыс. российских работодателей, определены 22 центра ответственности, участвующих в определении объёмов бюджетных мест и распределении квот по регионам. По прогнозам отраслевых министерств и объединений работодателей, к 2020 году будут востребованы такие направления обучения, как: педагогика, здравоохранение, инженерная подготовка, IT-технологии, ядерная энергетика, авиационная и ракетно-космическая техника, технологии кораблестроения. В связи с этим увеличен бюджетный приём на педагогические и инженерные направления подготовки. А вот объём мест, распределяемых на направления экономики, менеджмента, юриспруденции, из-за большого числа специалистов, выпущенных ранее, сократился. В 2018 году 60 % всех бюджетных мест придётся на инженерию (46 %) и педагогику (14 %). Замминистра отметил, что интерес к данным направлениям увеличился, и конкурс на них относительно прошлого года заметно вырос. По данным Рособрнадзора, заявления на участие в ЕГЭ по физике в 2018 году подали на 21 тыс. школьников больше, чем в прошлом году. Выросло число желающих сдавать другие предметы естественнонаучного цикла, например, ЕГЭ по химии сдало на 11 тыс. школьников больше, чем раньше. Свыше 80 % трудоустроенных в течение первого года после окончания вуза — это специалисты инженерных и технологических направлений, 77 % — педагоги, а самая низкая степень трудоустройства у экономистов.

Ежегодно растёт доля прикладного бакалавриата: за этот год на обучение принято в 1,4 раза больше студентов, чем ранее. Создано примерно 1600

базовых кафедр на предприятиях и в ближайшее время появятся ещё 400. С целью упрощения процедуры создания базовых кафедр подготовлены изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Активно реализуется проект «Новые кадры для организаций оборонно-промышленного комплекса», в рамках которого сегодня обучаются свыше 6 тыс. студентов-целевиков; также выделены средства и созданы 22 базовые кафедры на площадках предприятий ОПК. «Инфраструктурная поддержка и создание базовых кафедр осуществлялась только по тем образовательным организациям, которые реально взаимодействуют с предприятиями оборонно-промышленного комплекса и не являются НИИ и федеральными университетами, потому что те получили достаточную поддержку в рамках программ развития образования. 11 вузов из регионов получают поддержку Минобрнауки РФ в размере от 100 до 150 млн. руб. в течение этого года», — уточнил Александр Алексеевич.

В рамках проекта по модернизации педагогического образования разработано 110 новых модулей основных профессиональных образовательных программ. Они прошли апробацию в 45 вузах из 30 субъектов страны, там обучилось более 6 тыс. студентов. «Сейчас ведётся серьёзная работа по сопряжению федеральных государственных образовательных стандартов с профессиональными стандартами. Свыше 800 профессиональных стандартов утверждены Минтрудом РФ, и в соответствии с законодательными нормами ведётся системная работа по актуализации требований федеральных государственных образовательных стандартов — их координации и синхронизации. Следующая серьёзная задача — концентрация ресурсов высшего образования, построение крупных научно-образовательных комплексов. Здесь мы опираемся на опыт, накопленный за последние годы в рамках создания федеральных университетов. Продолжается работа в соответствии с ФЗ «Об образовании» по мониторингу деятельности образовательных организаций, в том числе и высших учебных заведений. Ежегодно выявляются учреждения, не выполняющие пороговые уровни по четырём и менее показателям, в дальнейшем по ним проводятся дополнительные проверки Рособнадзора РФ. Выявляются нарушения законодательства РФ в сфере образования, лицензионных требований, требований к содержанию и качеству подготовки выпускников. Серьёзное внимание ведомство уделяет развитию дистанционного и электронного обучения. Так, по инициативе ведущих университетов создан образовательный ресурс — национальный портал «Открытое образование». На нём размещено 62 курса, по которым проходят соответствующую систему подготовки свыше 70 тыс. человек. За последние годы Минобрнауки РФ планомерно занимается созданием благоприятных условий в вузах для получения образования инвалидов и лиц с ограничениями здоровья. Проводится системная работа по повышению среднего уровня оплаты труда», — доложил Климов. Напомним, что средняя зарплата профессорско-преподавательского состава вузов в стране за 9 месяцев 2015 года составила 46,4 тыс. рублей. В целом с 2016 года

среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава вузов выросла на 8 %.

Заместитель председателя Комитета ГД по образованию **Надежда Шайденко** подняла тему подготовки специалистов высшей квалификации в аспирантуре. «К сожалению, эта структура сегодня недостаточно прописана законодательно. Основные проблемные вопросы — это старение кадров, в частности, кандидатов наук, недостаточность эффективности аспирантуры, нежелание в перспективе заниматься научной деятельностью или заниматься ею не в рамках российских вузов или учреждений науки. Так, 39 % выпускников после обучения захотели уехать в Германию, Англию, Францию и Канаду. Ещё одна проблема — перекос научных направлений в сторону гуманитарных наук. Парадоксальность ситуации в сфере подготовки кадров высшей квалификации заключается в наличии спроса на учёную степень, и в то же время отмечается падение предложения на рабочие места в сфере науки. Неприятно осознавать, но учёная степень нередко становится атрибутом социального престижа, не связанного с дальнейшей исследовательской деятельностью. По сравнению с соискательством учёба предполагает больше усилий: конкурс, вступительные экзамены, промежуточная аттестация, регулярные циклы, итоговый экзамен и прочее, а преимущества выпускника-аспиранта, по сути, заключаются только в получении диплома «Преподаватель-исследователь». Необходимо повышать стипендию аспирантам, ведь человек должен иметь материальные возможности, не задумываясь о других видах занятий. Молодых людей также необходимо заинтересовывать выделением грантов в случае своевременной защиты диссертации», — сказала Надежда Анатольевна.

Заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **Александр Бисеров** проинформировал, что ведомство совместно с Минобрнауки РФ ведёт последовательную работу по улучшению качества высшего образования: «Она начинается с государственной итоговой аттестации в общеобразовательных учреждениях с проведением ЕГЭ — нам удалось добиться практически максимальной объективности проведения Единого госэкзамена. В вузах работа ведётся по двум направлениям: это контрольно-надзорные мероприятия и государственная аккредитация образовательной деятельности. Кроме того, проводится эксперимент по независимому оцениванию качества вузов: в этом году осуществлено около 600 проверок. Технологическая процедура качества вузов должна пройти максимально объективно, и тогда будет понятно, как двигаться в этом эксперименте дальше, какие рекомендации давать коллегам по вузам и как сделать так, чтобы промежуточная аттестация на ранних курсах проходила по единой независимой объективной процедуре».

#### Список использованной литературы:

1. С. И. Морозова, Н. А. Чернышова / Перспективы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной

научно-практической конференции: в 8 частях. ООО «АР-Консалт». Москва, 2015. — С. 103–109.

2. Sofia Morozova and Natalya Chernyshova. Strategy of Development of the Primary and Secondary Vocational. Young Scientist USA. Book 2 .Social Science. — Lulu, 2014. — P. 34–42.

3. Интернет-портал Career.ru «Работа для студентов». Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://career.ru/article/14578>, свободный. — Загл. с экрана.

**Сведения об авторах:**

1. Доронин В. С., курсант Вольского военного института материального обеспечения
2. Мусихин А. Л., курсант Вольского военного института материального обеспечения
3. Шестопалов С. Н., доцент Вольского военного института материального обеспечения