

СОСТАВЛЕНИЕ КРОССВОРДОВ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

Самостоятельная работа обучающихся в последние годы превращается в ведущую форму организации учебного процесса. В результате их самообразовательной деятельности происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний. Усиление роли самостоятельной работы – это развитие умения учиться, формирование способностей к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, улучшение качества подготовки специалистов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «География» могут быть различными. Это- подготовка и написание рефератов, докладов, работа с контурными картами, составление диаграмм, картосхем, кроссвордов, подготовка к участию в научно-практических конференциях и т.д.

Составление кроссвордов - один из самых простых, но очень результативных видов самостоятельной работы. Кроссворды, по большому счёту, являются интеллектуальными играми, позволяющими получать новые знания.

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры. [1, 308]

Однако кроссворд, кроме занятого развлечения, может быть эффективным средством актуализации знаний, формирования общих компетенций (ОК) обучающихся, так как в нем заложен большой развивающий потенциал. В работе с кроссвордами одновременно присутствуют добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность [3, 131].

На основе классификации педагогических игр Г.К. Селевко кроссворды можно рассматривать как:

1. интеллектуальные (умственные) - по виду деятельности;
2. обучающие, контролирующие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, творческие - по характеру и методам педагогического процесса;
3. предметные - по характеру и содержанию игровой методики;
4. печатные, с применением информационных и Интернет-технологий - по игровой среде и средствам обучения;
5. индивидуальные, групповые, личноно ориентированные – по методологическому подходу [3, 129-130].

Основные цели технологии кроссвордов: развитие креативности, гибкости и оригинальности мышления обучающихся, стимулирование у них потребности в саморазвитии и интеллектуальной самостоятельности.

Требования к составлению кроссвордов:

- размер кроссворда находится в пределах 10-20 заданий (в зависимости от сложности материала, подготовки группы, этапа обучения);
- формулировки заданий должны быть информативно-насыщенными (содержать разнообразные, дополнительные, интересные сведения о заданных географических объектах);
- формулировать задания необходимо грамотно, точно, ясно, лаконично.

Кроссворды служат:

- стимулом познавательной активности;
- средством расширения кругозора обучающихся;
- средством развития логического мышления, памяти, творческих способностей.

На практике применяется тематическое составление кроссвордов, которое требует хорошего знания предложенной темы и умения чётко и ясно формулировать задания. («Страны мира», «Города – миллионеры». «Столицы стран Зарубежной Европы», «Столицы Латиноамериканских государств» и т.д.)

Кроссворд может быть составлен как с помощью карандаша и бумаги, так и с помощью компьютерных технологий. Например, с помощью специальных компьютерных интернет-сервисов (Cross.URL; Фабрика кроссвордов. URL)

Анализируя составленные обучающимися кроссворды, преподавателю следует, в первую очередь, обращать внимание на качество и информативность вопросов.

Составляя кроссворд обучающиеся обращаются к дополнительной литературе, интернет-источникам, придумывают интересные, нетрадиционные вопросы, оригинально его оформляют. Всё это развивает их творческие способности, способствует развитию креативности, умения самостоятельно и творчески мыслить, ориентироваться в огромном потоке информации, самостоятельно добывать знания.

Список использованных источников:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. / Толковый словарь / М., 1997.
2. Сальникова О.А. Компетентностный подход к обучению в современной школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: интернет-журнал «Проблемы современного образования». - 2013, №1.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. - 553 с.
4. <http://www.e-crossword.ru/>
5. <http://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>

Сведения об авторе:

Феднина Н. В., старший методист, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Ртищево (филиал СамГУПС в г. Ртищево), Саратовская область