

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СИНКВЕЙН В ПРОЦЕСС ПРЕОДОЛЕНИЯ ДИСТРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР.

В процессе работы с младшими школьниками с дисграфией я применяю один из эффективных методов речевого развития - создание нерифмованного стихотворения, синквейна. Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

Синквейн – это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль, переведенная в образ, как раз и свидетельствует об уровне понимания ученика. Это прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. Это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии.

Правила составления синквейна:

- 1) первая строка — одно слово, существительное, отражающее главную идею;
- 2) вторая строка — два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- 3) третья строка — три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- 4) четвертая строка — фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- 5) пятая строка — слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

Обучая детей составлению синквейна, решаются следующие задачи:

- активизируется словарный запас школьника;
- активизируется мыслительная деятельность;
- отрабатываются знания о частях речи, о предложении;
- совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо;
- совершенствуется навык использования в речи синонимов;
- стимулируется развитие творческого потенциала учащихся.

Работа по составлению синквейнов начинается с первого класса на групповых занятиях по коррекции НВОНР. В соответствии с программой обучения Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» и Ястребовой А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений» усвоение понятия «слово», понимания того, что у слов имеется лексическое значение, начинается с I четверти 1-го класса. Дети последовательно учатся подбирать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* подчёркивать слова-предметы одной чертой, подбирать и различать слова-действия, слова-признаки, обозначая их графически двумя чертами и волнистой линией. Правила составления синквейна гармонично укладываются в систему работы над различением грамматических категорий слов. Для более чёткого разграничения существительных, прилагательных и глаголов (не называя их) дети сначала учатся писать графические диктанты, затем совместно обучаются составлять синквейны.

На занятии используем карточки-памятки с изображением правила составления синквейна

1. \_\_\_\_\_
2. ~~~~~~ ~~~~~~
3. =====
4. \_\_\_\_\_ ===== ~~~~~~
5. \_\_\_\_\_

В первом классе при составлении синквейна выбираем предметы или явления, хорошо знакомые детям. Например:

1. Заяц.
2. Серый, трусливый.
3. Скачет, грызёт, дрожит.
4. Заяц скачет по поляне.
5. Зайчонок.

Работа строится по определенной схеме:

- 1. Называние слов-предметов, действий, признаков;
- 2. Постановка вопросов к каждому слову (кто это? что это? какой? какая? какие? что делает? что делал (а?));
- 3. Добиваться от детей нескольких ответов (машина – едет, тормозит, останавливается, подъезжает, уезжает);
- 4. Называть несколько признаков к предмету и угадывать что это или кто это? (яблоко – зеленое, желтое, кислое, сладкое, спелое);
- 5. Нахождение слов по наглядно-графическим моделям.

Варианты работы:

- составление синквейна по прочитанному логопедом рассказу;
- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз);
- изменение готового синквейна;
- анализ неполного синквейна для исправления (например, дан синквейн без указания темы, первой строки). На основе существующих строк необходимо исправить.

Дети с нарушением письменной речи, обусловленным НВОНР, в 3-4-х классах при составлении синквейнов, предпочитают самостоятельно выбирать слова-темы. Процесс создания синквейнов обучающимся очень нравится, и позволяет легко запоминать части речи, выделять различия между ними.

Список использованных источников:

1. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.— 224 с: ил.
2. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1984.- 158 с.
3. <http://pedsovet.su/publ/42-1-0-5767>
4. [https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2013/08/22/sostavlenie\\_sinkveynov-v-nachalnoy-shkole-primery](https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2013/08/22/sostavlenie_sinkveynov-v-nachalnoy-shkole-primery)