

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении информационных технологий на уроках технологии. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Современный учитель должен уметь создать условия для овладения практическими и теоретическими знаниями для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения технологии.

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для обучающего, как мы знаем, выступает преподаватель, учитель. Он требует от ученика концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый обучающийся способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия становятся причиной «неуспешности» обучаемого. При этом современные требования к уровню образованности в условиях реализации ФГОС СПО не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения обучающимся на уроке. Поэтому можно сделать один вывод – необходимо проводить уроки с применением новых информационных технологий. Однако необходимо отметить, что внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ вовсе не должно исключать традиционные методы обучения, а гармонично сочетаться.

В связи с этим появилась необходимость - использовать при подготовке к уроку компьютерные технологии, а непосредственно на уроках включать обучающихся в активную познавательную деятельность с применением мультимедийных средств. Использование информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) обусловлено также и следующими противоречиями:

- непрерывный рост объёма знаний и трудность его усвоения в сжатые сроки обучения;
- повышение интереса к изучению технологии на фоне компьютеризации обучения;

Изучая требования к ведению современного образовательного процесса, мы в своей педагогической деятельности с особым вниманием относимся к вопросу использования ИКТ - как эффективному способу организации учебно-воспитательного процесса, так как ИКТ могут обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.

Преимущества использования ИКТ:

1. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению. ИКТ вовлекают студентов в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

2. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

3. ИКТ способствуют формированию рефлексии у студентов.

В своей работе по использованию ИКТ преподаватель систематизирует, где и как целесообразно применить информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео:

1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы; презентации, созданные с помощью программы PowerPoint, prezi.com);

2) при закреплении изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы);

3) в системе контроля и проверки знаний и умений;

4) в курсовом и дипломном проектировании.

ИКТ следует использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект и ни в коем случае нельзя считать применение компьютера данью времени или превращать его в модное увлечение. Поэтому при проведении аудиторных занятий мы используем в своей педагогической деятельности информационно коммуникационные технологии в трех аспектах: как предмет изучения, как средство обучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности, т.е. в парадигме системного подхода.

Это позволяет обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам и как естественное следствие всех этих составляющих - повышение качества знаний студентов.

Выполнение обучающимися практических и лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов осуществляются с использованием (MicrosoftWord, MicrosoftOfficeExcel, AutoCAD, ПК ГРАНД – Смета, АРБАТ, ГЕКТОР), а также разработаны слайд лекции по преподаваемым дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Теоретические знания и практические навыки по ИКТ при подготовке и проведении уроков специальных дисциплин, позволяют учителю:

- повысить интерес к предмету;
- сделать урок современным;
- доступным, для усвоения материала, учениками;
- возможность эмоционально и образно подать материал;
- установлению отношения взаимопонимания, взаимопомощи между ребенком и учителем;

•повысить учителю свою профессионально-педагогическую компетенцию.

Обучение с использованием средств ИКТ позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности.

Нельзя не отметить и новое направление в образовании – мобильное обучение.

Мобильное обучение – это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства – телефоны, смартфоны, планшеты, иногда ноутбуки и тому подобное, но не обычные настольные компьютеры.

Внедрение мобильного обучения стало возможным благодаря широкому набору функций современных мобильных устройств, к которым на сегодняшний день в частности, относятся: голосовая связь, обмен сообщениями, обмен графикой, Интернет-браузеры и др.

Мобильное обучение функционирует в реальном времени, предоставляя актуальные информационные материалы. Оно, с одной стороны, индивидуально, с другой стороны, основано на сотрудничестве, создании учебных сообществ. Таким образом, при использовании мобильного обучения достигается высокая степень социализации обучающихся, развитие коммуникативных компетенций и умения работать в команде.

В заключение хотелось бы отметить, что компьютер и информационные технологии лишь инструмент, но не универсальное средство, способное заменить собой все направления учебной деятельности. Компьютер незаменим при изучении прикладных дисциплин, но при изучении фундаментальных, мировоззренческих предметов, усвоение которых предполагает значительное напряжение мысли, обдумывание, сомнение, несогласие, обсуждение, подтверждение или опровержение выдвигаемых гипотез с помощью примеров, образов, авторитетов, компьютер бессилен.

Таким образом, внедрение информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а эффективно дополняющим фактором в системе современного образования.

### **Сведения об авторе:**

Гавкина Н. Н., преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж», г. Вольск, Саратовская обл.