

*Головко С. А., Липатов А. А.,
Маслов Н. А.*

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В системе высшего образования необходимо использовать такие методы обучения, которые способствовали не только профессиональному росту будущих специалистов, но и их личностному развитию. К таким методам, на кафедре технических средств служб МТО которые мы используем на практических занятиях относятся алгоритмы, метод аналогий и профессионально-ориентированных задач.

Привитие практических навыков по эксплуатации технических средств тесно взаимосвязано со специальными дисциплинами и должно базироваться на рассмотрении конкретных знаний и умений, относящихся к профессиональной деятельности будущего специалиста. Исходя из этого, необходимо реализовывать профессиональную направленность через профессионально ориентированные технические задачи и игровые методы.

Профессионально ориентированные задачи выполняют несколько функций: улучшают фундаментальную подготовку курсантов; способствуют успешному применению полученных в ходе обучения знаний, умений, навыков в практической деятельности специалиста; способствуют повышению значимости изучаемого предмета; стимулируют познавательную активность курсанта; повышают процент понятого и усвоенного учебного материала.

Одним из методов решения задач является алгоритмический способ.

Для алгоритмов обучения присущи черты математических алгоритмов: детерминированность, выражающая определенность и однозначность действия, общепонятность; последовательность, т.е. выполнение всех действий в четко определенной последовательности; массовость, т.е. свойство решать не одну конкретную задачу, а все задачи данного типа; результативность как условие при определенных исходных данных получать определенный результат.

Естественно, далеко не все задачи решаемые по дисциплинам кафедры требуют применения алгоритма. Тем не менее, этот метод значительно расширяет практические возможности моделирования сложных процессов умственной деятельности и помогает обучаемым сделать тот или иной вывод, отобрать тот или иной вариант рассуждений. Оптимальный учебный процесс требует сочетания алгоритмического и неалгоритмического методов.

Одним из рациональных методов, которые позволяют лучше и проще понять, запомнить и применять знания в различных ситуациях, сделать знание «гибким», является аналогия.

Метод аналогий позволяет: получать новую информацию о малоисследованных процессах и явлениях путем переноса методов и результатов решения задач из одной области в другую; служить поисковым средством при совершенствовании существующий и создании новых методов, а также контрольных средств для их проверки.

Можно выделить следующие различные виды аналогий в технических средствах служб МТО:

Между устройством топливных систем кухонь, плит и хлебопекарных печей.

Между общим устройством полевых технических средств.

Между общим устройством систем водоснабжения различных технических средств.

Особенно важной при изучении техники является метод ролевой игры. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины. Для снятия эмоциональной напряженности входе изучения технических средств, преподаватель ориентирует группу в любой обучающей игре на соревнование, оригинальность и строгое соблюдение мер безопасности при работе на технике.



Рис 1. - Классификация активных методов обучения применяемых на кафедре.

Применение в учебном процессе на кафедре комплекса методов обеспечивает достижение уровня усвоения - воспроизведения и позволяет курсанту перерабатывать большие массивы информации, самостоятельно и оперативно принимать решения, направленные на достижение успеха, и ответственность за свои действия в ходе практической работы по эксплуатации и ремонту технических средств служб МТО. В ходе поведения занятий преподаватель должен постоянно совершенствовать свое методическое мастерство, используя при этом современные, активные методы обучения. Классификация активных методов обучения применяемых на кафедре, приведена на рисунке 1.

Все эти методы активного обучения способствуют лучшему пониманию курсантами учебного материала и формируют их готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

Список использованных источников

1. Большой энциклопедический словарь. Гл. ред. А.М. Прохоров. М.: науч. изд-во «Большая российская энциклопедия», С-Пб. «Норинг», 2002.
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр Академия, 2009. - 192 с.
3. Зембатова Л.Т., Хортиева З.А. Совершенствование процесса подготовки специалистов в вузе на основе активных методов обучения. Северо-Осетинский государственный педагогический институт, г.Владикавказ 2011.

Сведения об авторах:

1. Головкин С. А., к.п.н., начальник кафедры ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ в г. Вольске (Вольский военный институт материального обеспечения)
2. Липатов А. А., доцент ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ в г. Вольске (Вольский военный институт материального обеспечения)
3. Маслов Н. А., к.в.н., доцент, профессор кафедры ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ в г. Вольске (Вольский военный институт материального обеспечения)