

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО– ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Современная система военного образования обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, способных решать самые сложные задачи по обеспечению безопасности страны и укреплению ее обороноспособности [1]. В тоже время приоритетные направления развития Вооружённых Сил Российской Федерации, результаты внезапных проверок войск и опыт применения ВКС и Военно-морского флота в Сирийской Арабской Республике предопределяют необходимость совершенствования качества подготовки офицеров.

Стратегию современного высшего военного образования составляют развитие и саморазвитие личности будущего офицера, способного не только обслуживать имеющиеся социальные технологии, но и выходить за пределы нормативной деятельности, осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле. Эта стратегия воплощается в принципиальной направленности содержания и форм учебного процесса высшей военной школы на приоритет личностно-развивающих и профессионально-ориентированных технологий обучения.

Профессионально-ориентированные технологии обучения базируются на педагогических технологиях. К педагогическим технологиям в системе военного образования относят: технологии формирования теоретической (фундаментальной) подготовки и технологии практической подготовки слушателей и курсантов вне зависимости от изучаемых дисциплин, направленности общенаучной, общественной подготовки, организации самостоятельной работы и др. Педагогическая технология также включают различные специализированные технологии – электронные, телекоммуникационные, информационные и пр.

Профессионально-ориентированные технологии обучения выражают технологический подход к обучению, который включает следующие основные этапы: постановку целей и их максимальное уточнение (этому этапу в деятельности педагога придается первоочередное значение); строгую ориентацию всего хода обучения на учебные цели (на их иерархию); ориентацию учебных целей, а вместе с ними и всего хода обучения на гарантированное достижение результатов; оценку текущих результатов, коррекцию обучения, направленную на достижение поставленных целей; заключительную оценку результатов.

Таким образом, в основе использования профессионально-ориентированных технологий обучения лежит конкретная деятельность преподавателя и обучающегося по преподаванию и изучению конкретной учебной дисциплины соответственно.

Реализация профессионально-ориентированных технологий в учебном процессе вузов возможна посредством проведения основных видов учебных занятий: практических, групповых занятий и упражнений, тактических

(тактико-специальных) занятий и учений, командно-штабных учений, военных (военно-специальных) игр, научно-практических конференций, контрольных работ (занятий), самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовых работ (проектов, задач), войсковой (флотской) стажировки и выполнения выпускной квалификационной работы [2].

Мотивацией к реализации инновационной профессионально-педагогической деятельности проявляется в стремлении создавать, осваивать и использовать новшества в педагогической деятельности: деловые игры, методы проблемного, эвристического и развивающего обучения. Это требует изучения нововведений в сфере образования, в первую очередь профессионально-ориентированных технологий и их роли в решении актуальных проблем повышения качества образовательного процесса.

К перспективным профессионально-ориентированным технологиям обучения, применяемым в настоящее время в военных вузах, относятся:

тематические встречи с действующими специалистами;

конференции по результатам войсковой практики и стажировки с участием представителей соединений и воинских частей;

конкурсы на лучшего специалиста служб материально-технического обеспечения;

научно-практические конференции с должностными лицами управлений штаба материально-технического обеспечения;

экскурсии на специализированные выставки и встречи со специалистами.

Внедрение данных технологий в процесс обучения расширит возможности военных вузов в формировании содержания обучения, позволит обеспечить требуемый уровень профессиональной подготовки офицеров, усилит практическую составляющую образовательного процесса.

Таким образом, применение в обучении профессионально-ориентированных технологий позволит обучающимся освоить и углубить фундаментальные знания по изучаемым дисциплинам, приобрести практические навыки решения проблем, а в целом – повысить профессиональную компетентность будущего специалиста системы материально-технического обеспечения Вооружённых сил Российской Федерации.

Список использованных источников:

1. Система военного образования готовит высококвалифицированных специалистов./ Электронный ресурс. Режим доступа //http://www.nachfin.info/SMF/index.php?topic=26364.0.

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 года «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сведения об авторах:

1. Гомозов Э. В., к.э.н., доцент, доцент кафедры Вольского военного института материального обеспечения
2. Тюрин С. Н., доцент, старший преподаватель Вольского военного института материального обеспечения