

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФГОС СПО

Основные задачи дуальной системы обучения:

- создание моделей, обращённых на финансовое участие предприятий в выполнении программ обучения кадров, разработка форматов и моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и предприятий в подготовке кадров;

- создание, утверждение, внедрение и популяризация моделей дуального образования.

Основными результатами использования дуального обучения в профтехобразовании являются:

- повышение заинтересованности предприятий в участии в образовательном процессе;

- участие и рост финансирования данными предприятиями образовательных организаций при целенаправленной подготовке рабочих кадров;

- обучение, сориентированное на вакантную профессию на производстве;

- систематизация прогнозирования необходимости в рабочих и специалистах;

- улучшение квалификации будущих рабочих кадров и специалистов, повышение роста престижа рабочих профессий;

- возможность использования индивидуальных образовательных программ.

Дуальная модель обучения действительно рассматривает участие предприятий в процессе подготовки кадров, которые идут на некоторые значительные расходы, сопровождающие с обучением будущих рабочих и специалистов. Так как понимают, что вложение средств в качественное профессиональное образование является надёжным вкладом капитала. Тем самым они становятся глубоко заинтересованными не только в форме и методах, но и в результатах обучения, являясь не только наблюдателем, но и участником учебного процесса.

В современном мире стремительное развитие производственных инновационных технологий и предприятий требуют наличия квалифицированных профессиональных рабочих и специалистов. А их не хватает, потому что в последние годы наблюдается спад престижа рабочих профессий, а вчерашние выпускники школ стремятся в высшие учебные заведения за якобы «модными» профессиями (экономисты, юристы и так далее), заранее обрекая себя на безработицу. Хотя сегодня на производстве не хватает квалифицированных рабочих рук, причем с достойной оплатой. Здесь очень важна связь: школа–профтехобразование – предприятие. И, конечно же, новый, более современный, подход к подготовке кадров и реализации учебных программ. Сегодня все отрасли промышленности и сельского хозяйства остро

нуждаются в квалифицированных рабочих и специалистах. В первую очередь, встает вопрос повышения качества подготовки рабочих и специалистов среднего звена. Здесь на первое место встает вопрос о повышении престижа рабочих профессий, выполнение образовательных программ по подготовке рабочих и специалистов согласно требованиям сегодняшнего рынка труда. Но многолетний опыт показывает, что подготовка конкурентоспособных специалистов, компетентных в своей области, возможно только при тесном тандеме «профтехобразование-предприятие».

Актуальность данной темы состоит в отличительном для нашего времени изменении характера образования и осуществления подготовки специалистов на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на компетенциях.

Сегодня конкурентоспособный рабочий или специалист на своем месте – это профессионал высокого класса: всесторонне развитый, теоретически практически грамотный, который свободно применяет на практике современные и инновационные технологии. Во время теоретических занятий студенты часто задают вопрос: Что главнее для хорошего сварщика или автомеханика: теория или практика? У меня один ответ: теория и практика не делимы, как цветок и стебель, или же держак и электрод!

В любом образовательном учреждении главный нормативный документ, устанавливающий систему норм и правил для исполнения - это закон РФ об образовании и образовательный стандарт. 3 марта 2015 года правительством Российской Федерации было утверждено Распоряжение № 349-р о «Комплексе мер направленных на совершенствование систем среднего профессионального образования на 2015-2020 годы», которое предусматривает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированные (дуальные) модели обучения». И поэтому учебная и производственная практики являются важной основой, на одной ступени с теоретическим обучением, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов при реализации ФГОС СПО. Учебная и производственная практики дают возможность комплексного освоения всех видов компетенций в профессиональной деятельности по специальности (профессии), а также для приобретения необходимых умений и опыта практической работы.

Дуальное обучение можно рассматривать в широком и узком смысле:

- в узком смысле, дуальное обучение - это форма организации и реализации образовательных программ, подразумевающую теоретическое обучение в образовательном учреждении, а практическое – на предприятии у работодателя.

- в широком смысле, под дуальным образованием понимается инфраструктурная региональная модель. Она обеспечивает взаимодействие нескольких систем. К этим системам относятся:

- система прогнозирования потребностей в кадрах;
- система профессионального образования;
- система оценки профессиональной квалификации;

- система профессионального самораспределения;
- система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая и наставников на производстве.

Системы между собой взаимосвязаны, одна без другой не могут работать. В нашем учебном заведении все эти системы работают и выполняются. В связи с этим наш коллектив применяет дуальное обучение в учебном процессе.

Дуальное обучение сильно способствует освоению дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения высококвалифицированных работ в профессиональной деятельности, а также получения новой квалификации в рамках имеющихся направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Это позволит не только повысить уровень профессионального мастерства и конкурентоспособности по имеющимся профессиям, но и дает возможность изучить новую технику, технологии по профилю профессиональной деятельности.

На протяжении многих лет Камско-Полянский филиал ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» тесно и взаимовыгодно сотрудничает с предприятиями ООО «УК «Индустриальный парк «Камские Поляны», ООО «УК «Индустриальный парк – Сервис», ООО фирма «Термокам», с Управляющей компанией ЖКХ Камских Полян, которые являются заказчиками кадров и полноправными участниками образовательного процесса.

В 2016 году инженерно-педагогическим коллективом Камско-Полянского филиала ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж» («Нижекамский многопрофильный колледж») был проведен возрастной анализ рабочих и специалистов организаций и предприятий пгт Камские – Поляны. От 70 до 80% рабочих и специалистов данных предприятий являются предпенсионного и пенсионного возраста. Это говорит о том, что предприятия, в первую очередь, заинтересованы в дуальном обучении и в тесной связи с нами по подготовке кадров. Только в 2017-2018 у.г. для «УК «Индустриальный парк «Камские Поляны» на основе договора было обучено 20 водителей погрузчика, 12 электрогазосварщиков для нескольких предприятий пгт Камские Полян, а 12 человек по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», 10 «Сварщиков (электросварочных и газосварочных работ), 15 «Автомехаников», 15 «Мастеров по обработке цифровой информации» закончат учебу в июне 2018 г. также для предприятий пгт Камские Поляны.

Разработка рабочих программ производится на основании требований ФГОС и с учетом пожеланий, рекомендаций предприятий заказчиков кадров. Все рабочие программы по ПМ согласовываются с ведущими специалистами промышленных предприятий по определенной профессии они же являются председателями комиссий по защите «Выпускных квалификационных работ». Это дает уверенность нашим студентам, так как они уже имеют забронированные места для прохождения производственной практики и у многих из них практика достойно оплачивается. Студент видит результаты своего труда, что стимулирует его на освоение своей профессии, повышения

уровня знаний, квалификации и, конечно же, поднимает самооценку, уверенность в правильности выбора профессии. По окончании учебы большинству предоставляются рабочие места в данном предприятии. Данное взаимовыгодное сотрудничество стимулирует профессиональный рост у студентов, мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла. Это позволяет нашим студентам достойно представлять наше учебное заведение на Республиканских, Всероссийских олимпиадах и научно-практических конференциях. Только за 2016-2017 учебный год студенты Камско - Полянского филиала ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» Аникин Дмитрий, Кондратьев Кирилл на Всероссийской научно-практической конференции «Сварка-шаг в будущее» заняли 1 место, а студенты Андреев Антон, Прокофьев Александр показали прекрасные знания на Всероссийской научно-практической конференции «Автомобильный транспорт. От истории до инноваций» и тоже заняли 1 место. На 3-ей Политехнической Междисциплинарной Всероссийской олимпиаде Массарова Диляра заняла 3 место.

Таким образом, с уверенностью могу сказать, что применение дуальной системы обучения взаимовыгодно тандему: студент - образовательное учреждение - предприятие. Результаты говорят за себя.

Поводя итоги можно сказать, что основанная на дуальном обучении, реализация инновационной программы будет способствовать к началу перехода на новый уровень в подготовке и переподготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для современного высокотехнологичного производства. Партнерство образовательное учреждение - производственное предприятие сильно способствует формированию общих и профессиональных компетенций, что обеспечивает востребованность и конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда. Это усиливает развитие социального партнерства в сфере профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Лаврешин С. А. Производственное обучение газосварщиков; Академия - Москва, 2012. –
2. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2
3. Электронная библиотека, Издательский центр «Академия».
4. Интернет ресурсы.

Сведения об авторах:

1. Ханов Ф. Г., преподаватель Камско-Полянского филиала ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», Нижнекамский район, пгт Камские Поляны, Республика Татарстан
2. Хасанова Г. А., преподаватель Камско-Полянского филиала ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», Нижнекамский район, пгт Камские Поляны, Республика Татарстан