

РАЗВИТИЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дуальная форма обучения – одна из возможных форм организации образовательного процесса практико-ориентированного профессионального образования.

В узком смысле дуальное обучение – это форма организации, реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя.

В широком смысле дуальное образование – это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального образования, профессионального самоопределения, оценки профессиональных квалификаций, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной, коллегиальной системой управления.

Необходимо понять, в каких отраслях организация дуального обучения возможна и целесообразна уже сегодня? Если речь идет о Германии, то там оно применяется практически во всех отраслях экономики, включая медицину, финансовые институты, социальные службы, гуманитарные, художественные виды деятельности, сферу услуг и сельское хозяйство.

В России дефицит профессионалов ощущается чуть ли не во всех отраслях. Однако потенциал развития дуального образования сегодня зависит не только от объективного спроса.

При дуальном обучении одной из важнейших фигур системы является наставник. Именно от него зависит не только освоение практических навыков профессиональной деятельности, но и успешность личностной адаптации молодых людей к постоянной работе, к производственным и социальным отношениям.

В советское время курирование производственной практики учащихся ПТУ и Техникумов часто доверяли рабочим, мастерам пенсионного и предпенсионного возраста. Возможности задействовать профессионалов из числа пенсионеров, конечно, есть и сегодня, но они, во-первых, также требуют дополнительных затрат. А, во-вторых, все-таки далеко не все пенсионеры сегодня готовы к работе современным оборудованием, и с учениками из «поколения гаджетов».

В ФРГ промежуточную и окончательную аттестацию проводят эксперты Торгово-промышленных или ремесленных палат. Это, как правило, специалисты очень высокого уровня, которые к тому же прекрасно разбираются в современных тенденциях профессии, с четким представлением о том, какие знания, умения могут потребоваться для профессионала в ближайшем будущем. Кроме контрольной функции эти эксперты непрерывно исполняют роль консультантов учеников. Именно благодаря их постоянному участию в процессе подготовки и в аттестации обеспечивается гарантированно высокий уровень этой подготовки и серьезное отношение к ней со стороны

предприятий. То есть, суперпрофессионалов необходимо набрать еще и для выполнения функций независимого контроля и консультационного сопровождения студентов.

Ситуация с профобразованием в России:

- Производительность труда по рабочим профессиям в России существенно ниже, чем в наиболее развитых странах мира (по ряду отраслей производительность труда в России составляет 15%–25% от уровня США).
- Несмотря на достаточно высокий уровень образования, российские рабочие не обладают практическими навыками, необходимыми для того, чтобы отечественные предприятия могли конкурировать на мировом рынке.
- При этом, качество среднего профессионального образования продолжает ухудшаться, отсутствует эффективное профессиональное обучение.
- Инвесторы не готовы приходить в регионы, в которых отсутствует рабочая сила необходимого уровня подготовки и квалификации.

Эффекты от внедрения дуального образования:

- Повышение инвестиционной привлекательности регионов России за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования.
- Перераспределение финансирования корпоративных программ переподготовки кадров в пользу системы государственного образования – подготовки кадров.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Список литературы:

1. Комментарии Андрея Макарова к статьям «Определены 10 регионов для подготовки рабочих кадров по модели дуального образования в 2014 году» «Визит руководителей Лейпцигского центра профобразования и повышения квалификации».
2. Программа развития дуального образования в рамках СПО агентства стратегических инициатив 16.

3. «Дуальная форма обучения подходит не всем и не всегда» Екатерина Юрьевна Есенина, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций «ФИРО», 22 марта 2016 год.

Сведения об авторе:

Хмырова С. С., магистр, преподаватель ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова Саратовский социально-экономический институт (филиал) Монтажный колледж, г. Саратов