

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время одной из задач современного среднего профессионального образования является подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста.

Современный рынок труда требует создания таких технологий профессионального развития, которые позволят выпускникам средних профессиональных учебных заведений, достичь высокого уровня конкурентоспособности. Конкурентоспособная личность должна обладать не только специальными знаниями и умениями, а прежде всего, развитыми личностными качествами, позволяющими эффективно осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты. Личностно-профессиональные качества имеют первостепенное значение в обеспечении конкурентоспособности работников.

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения, заложен компетентностный подход. В связи с этим концепция модернизации российского образования предусматривает введение такого понятия как профессиональные компетенции выпускника.

При компетентностном подходе в профессиональном образовании перечень необходимых компетенций данной специальности определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны общества и потребностью личности.

С точки зрения требований к уровню подготовки выпускников образовательные компетентности представляют собой интегральные характеристики качества подготовки обучающихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов.

Для овладения профессиональными компетенциями в ФГОСе третьего поколения предусматривается выполнение самостоятельной работы в каждой учебной дисциплине.

Самостоятельная работа студента, включаемая в процесс обучения, — это работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. При этом студенты сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Самостоятельная работа не только мотивирует студентов к освоению учебных программ, повышает ответственность обучающихся за свое обучение, создает условия для формирования способности студентов к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию, но и является средством формирования общих и профессиональных компетенций.

Для формирования профессиональных компетенций в процессе выполнения самостоятельной работы применяется метод проектов, цель которого – предоставить обучающимся возможность самостоятельно овладевать знаниями в процессе решения задач и проблем, требующих интеграции знаний из различных дисциплин.

Выполнение проекта начинается с определения тематики работ, которые должны отвечать целям и задачам междисциплинарных комплексов. Задания на самостоятельную работу должны быть индивидуальными для каждого студента. В заданиях необходимо четко формулировать название темы работы и характеристики, определяющие её объем и содержание.

Непременным условием самостоятельной работы является публичная защита и презентация результата работы. В ходе защиты автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении возникающих проблем, приобретенную компетентность. Презентация работы — важнейшая сторона защиты проекта, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ходе ее выполнения опыта.

После доклада студенты отвечают на ряд вопросов преподавателя или студентов по теме самостоятельной работы. Оценивание самостоятельных работ осуществляется по критериям, в которых, выставляется защита самостоятельной работы, а также представлены критерии оценки сформированности профессиональных компетенций.

Выполнение самостоятельной работы позволяет сформировать у студентов значимые для будущей профессиональной социализации профессиональные компетенции. Включение в самостоятельную работу проектной деятельности позволяет преобразовать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает студентам самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует профессиональные компетенции у студентов учреждений среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Андреев В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В. И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2004. 468
2. Иванов А. В., Коробейников А. В. О модели конкурентоспособного выпускника // Иднакар. – 2011. – №1 (11). – С. 113–121.
3. Цегельная Н. В. Модель развития профессиональной адаптации студентов // Профессиональное образование. – 2008. – № 8. – С. 38.
4. Куракова Г.В. Специфика педагогического проектирования процесса формирования ключевых учебных компетенций обучающихся // Вестник Педагогика и психология. Выпуск №1/ 2011.

Сведения об авторе:

Ивашов Ю. А., преподаватель ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»,
г. Энгельс, Саратовская обл.