

©Калинин О.В., Денисюк М.Н., Земцов А.А., 2018

Проблемы совершенствования учебного процесса в высшей школе

В послании президента РФ дан глубокий и принципиальный анализ наших достижений и недостатков, особенностей и темпов развития общества, раскрыты тенденции и новые возможности его перспективного движения, решительно взят курс на ускорение социально-экономического и духовного развития страны.

Ключевые слова: психология, учебный процесс, преподаватель, совершенствование.

©Kalinin O.V., Denisyuk M.N., Zemtsov A.A., 2018

Problems of improving the educational process in higher education

In the message of the President of the Russian Federation, a deep and principled analysis of our achievements and shortcomings, the specifics and rates of development of the society, reveals the trends and new opportunities for its promising movement, and decisively takes a course toward accelerating the country's socioeconomic and spiritual development.

Keywords: psychology, educational process, teacher, improvement.

Осуществить преобразования, обеспечив новые темпы и характер развития общества, должен и может человек, вооруженный современными знаниями, творческим мышлением, обладающий трудовой и общественной активностью, сознательностью и социальной ответственностью.

Забота о человеке, стремление обогатить его интеллектуальный духовный и нравственный мир пронизывают буквально все, все пункты программы и выдвигают перед педагогической наукой новые задачи, требующие неотложного решения. Необходимо вооружить людей не только новыми знаниями, но и научить их творчески применять их, т.е. сформировать качественно новую структуру мышления.

Повысить качество труда, учебы невозможно без решения психолого-педагогических задач - обеспечить более высокий и качественно иной уровень владения знаниями, воспитать устойчивую психологическую готовность к общественно-полезному труду.

В докладе президент выдвигает задачу перестройки высшего и среднего специального образования. "Предстоит пересмотреть структуру высшего и среднего специального образования, обеспечить подготовку специалистов на современном уровне, обладающих основательными теоретическими знаниями и практическими навыками".

В этой связи важное значение в жизни коллективов высшей школы имеет проект "Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране", итоги обсуждения которого подведены в правительстве, где было подчеркнута о необходимости развернуть работу по улучшению

деятельности вузов, обеспечить ее качественно новый уровень. А значит, надо без промедления, с полной отдачей сил браться за практическое осуществление задач, выдвинутых перед вузами.

Решения задают генеральную линию системного совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе. Поиск резервов такого совершенствования осуществляется как в сфере анализа и обобщения передовой практики и методики обучения, так и в области создания современных теоретических основ обучения и воспитания взрослого человека. Это - комплексная задача, требующая органического сочетания педагогических и психологических подходов, реализации программно-целевого планирования научных исследований внедрения их результатов в практику обучения и воспитания.

Высшее учебное заведение вооружает обучаемых достаточно прочными знаниями, умениями и навыками, однако еще не в достаточной мере обеспечивает формирование профессионального мышления, умений и навыков социального взаимодействия. Отсюда трудности интеллектуальной и социальной адаптации молодых специалистов.

Чтобы сократить сроки адаптации, лучше подготовить выпускника к вхождению в профессиональную деятельность, необходимо преодолеть противоречие между индивидуальным характером учебной работы слушателя (индивидуальное усвоение знаний, индивидуальный контроль, индивидуальная ответственность) и коллективным характером профессионального труда.

Теперь это противоречие будет устранено. В документе о перестройке высшей школы взята линия на индивидуализацию и интенсификацию учебного процесса.

Какие первоочередные шаги в реализации перестройки учебного процесса намечаются с точки зрения методики преподавания?

Главное - это перенесение центра тяжести на самостоятельную работу обучаемого, творческое освоение им учебного материала. Основные рычаги здесь: сокращение аудиторных занятий, уменьшение числа обучаемых, приходящихся на одного преподавателя, внедрение компьютерной технологии обучения, а также уменьшение вдвое наполняемости групп на практических занятиях.

Настройка процесса обучения на каждого отдельного слушателя даже при групповых формах учебных занятий находится в полном соответствии с теми теоретическими представлениями о механизме развития психики, которые были положены в основу дидактической системы 350-400 лет назад и известны как теория ассоциаций, а в современном варианте – ассоциативно-рефлекторная теория.

Согласно этой теории мышление представляет собой сложную систему ассоциаций, складывающихся в результате многообразных внешних воздействий на человека и закрепляющихся в памяти. Отсюда такая большая нагрузка на память обучающихся, а по сути дела сведение мышления к процессам запоминания.

Принципиальная схема “традиционного” обучения может быть представлена следующим образом.

Со стороны преподавателя:

предъявление материала – закрепление – контроль;

со стороны обучаемых:

восприятие – запоминание – воспроизведение.

При такой схеме функции предъявления информации, ее закрепления и контроля усвоения могут быть переданы учебнику или обучающему и контролирующему техническому устройству - реализуется принцип индивидуализации обучения.

В традиционном обучении реально задействованы такие психические функции обучающихся, как внимание, восприятие и память, в то время как мышление формируется помимо управляющих воздействий преподавателя. В соответствии со всем этим сложились и традиционные формы методы обучения: лекция - монолог преподавателя; семинарское занятие, служащее для закрепления знаний, полученных на лекции; лабораторная работа, позволяющая выработать соответствующие навыки по применению этих знаний, и т.д.

Однако в соответствии с современными представлениями о формировании высших психических функций, и прежде всего мышления, они возникают и развиваются в совместной деятельности и общения, через “другого” человека и в диалоге с ним.

В психологии принято положение о том, что для формирования способностей, знаний, умений, навыков необходимо совершенствовать систему действий, адекватных тем, которые составляют сущность усваиваемого.

В настоящее время новые подходы совершенствования вузовского учебного процесса, сложившиеся в передовой практике преподавания, подготовили почву для перехода всей дидактической системы высшей школы в новое качество.

Имеется в виду широкое распространение НИР обучающихся, студенческих проектных и конструкторских бюро, учебно-научно-производственных комплексов и филиалов профилирующих кафедр, различных производственных практик, подготовки и защиты проектов по реальной тематике; использование типовых исследовательских или производственных ситуаций на проблемных лекциях и лабораторно-практических занятиях; все более интенсивное использование деловых игр и ситуационных задач.

Опыт показывает, что когда преподаватель “заразит” идеей курсанта, то последний находит и время, и место для работы, а самое главное - сам проявляет инициативу. Когда устанавливается тесный творческий контакт по изучаемой проблеме, то тогда непринужденно и очень плодотворно строятся и другие межличностные отношения, идущие на пользу как курсанту, так и преподавателю.

Процесс внедрения разнообразных новых форм и методов обучения часто называемых проблемными, активными, развивающими, развивающими, интенсивными, стремителен и необратим, поскольку эти формы и методы отвечают требованиям улучшения качества преподавания и усиления связи вуза

с практикой, цели эффективной подготовки специалистов и повышения их квалификации.

Вместе с тем отсутствие четко сформулированных психолого-педагогических основ научно-методических рекомендаций сдерживает его, а в ряде случаев приводит к дискредитации нового.

Основная проблема заключается в том, чтобы на основе определенных теоретических предпосылок органически вписать новые формы и методы в существующую традицию обучения, но так, чтобы старое получило новый импульс развития, превратилось бы в новое качество.

Разработка и внедрение деловых игр, например, структурно-логических схем и других форм и методов не могут быть самоцелью – их необходимо “вмонтировать” в учебные планы и программы, учебный процесс только в том звене, где другие, более привычные формы и методы не обеспечивают достижения желаемого результата. Но чтобы решить этот вопрос, нужно знать, в чем заключается это “желаемое”, каковы цели обучения и воспитания, которые ставит в конкретном случае преподаватель.

Трудно, например, переоценить роль компьютерной технологии в обеспечении индивидуализации обучения, его интенсификации. Сегодня, когда поток средств вычислительной техники, поставляемой вузами, существенно увеличился, нельзя топтаться на месте в деле методологической концепции применения мультимедийных презентаций в учебном процессе, его методического и программного обеспечения.

Основой здесь должна быть кропотливая, вдумчивая, серьезная работа каждого преподавателя, каждой кафедры, советов факультетов, учебного отдела.

Итак, чтобы решить, чему отдать предпочтение, какому методу, форме обучения, необходимо провести теоретический анализ всего учебного процесса. В этом состоит основная трудность внедрения нового в условиях вуза, где, как правило, нет специалистов по методике преподавания педагогики и психологии высшей школы.

Уделяя большое внимание подготовке научно-педагогических кадров, государство все в большей мере обращает внимание на повышение педагогического мастерства и психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов.

Однако важность получения психолого-педагогических знаний, повышения педагогического мастерства еще не осознана всей массой преподавателей. Бытует представление, что основным для преподавателя вуза является знание своего предмета и умение его изложить обучаемым. Разумеется, нельзя отрицать значение опыта, без которого невозможно достичь педагогического мастерства. Но дело в том, что опыт, особенно для того, чтобы быть переданным другим, требует своего осмысления и описания не на языке того или иного предмета, а на языке педагогики, дидактики, педагогической психологии.

Таким образом, для того, чтобы соответствовать высоким требованиям педагогического мастерства, гарантировать высокое качество подготовки

специалистов, преподаватель института должен сознательно опираться на психолого-педагогические закономерности учебно-воспитательного процесса, знать и учитывать его в повседневной работе. Это задача далеко не простая, поскольку преподаватель должен находиться в двух позициях - в позиции специалиста по своему предмету и в позиции специалиста-педагога. Каждая из этих позиций должна быть содержательно методически обеспечена с учетом требований к содержанию обучения ("знай свой предмет") и его развертыванию в совместной деятельности с обучаемыми ("излагай его ясно").

Преодолеть имеющиеся трудности на пути повышения педагогического мастерства преподавателя вуза, внедрения новых методов, форм и средств обучения призваны педагогика и психология.

И последнее, с точки зрения проекта высшей школы можно сделать следующий вывод:

Обсуждение проекта показало, что сегодня уже никто не хочет мириться с тем, что устарело, что тормозит наше движение вперед. В ходе обсуждения был сделан определенный шаг вперед в направлении ускорения развития высшей школы. За первым шагом должен последовать второй - дела, в которых наши планы станут действительностью и разовьется наша творческая готовность к решению новых, более сложных задач.

Список использованных источников:

1. Военная педагогика. Учебник для вузов / Под ред. *О.Ю. Ефремова*. – СПб.: Питер, 2014. – 640 с.: ил. – (Серия «Учебник для военных вузов»).
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. П 24 для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / *С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов* и др.; Под ред. *С.А. Смирнова*. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 512 с.
3. *Островский Э.В., Чернышина*. Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Под ред. *Э.В. Островского*. – М.: Вузовский учебник: ИНФОРМ – М, 2002. – 314 с.
4. *Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.* Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

Сведения об авторах:

1. Калинин Олег Викторович, доцент, доцент кафедры, ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ в г. Вольске (Вольский военный институт материального обеспечения).

2. Денисюк Максим Николаевич, адъюнкт очной штатной адъюнктуры филиала ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-

технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ в г. Вольске (Вольский военный институт материального обеспечения), старший лейтенант.

3. Земцов Антон Александрович, курсант 51 взвода факультета ООГСМ_ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ в г. Вольске (Вольский военный институт материального обеспечения), рядовой.