

*Киселева Н.В., Рогаткин С., Сафронова О.В.*

## **«ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Методика преподавания в школе в настоящее время переживает большие изменения. Активно вводится федеральный государственный образовательный стандарт. Результативность и качество обучения - это основное требование к общеобразовательной школе. В связи с этим возникает потребность в использовании различных методов и приёмов в обучении, новых подходов в преподавании. Одним из эффективных методов освоения знаний является интегрированный урок. Интегрированное занятие и системно – деятельностный подход - это звенья одной цепи в успешном и творческом поиске обучающихся, формировании их компетенций. На сегодняшний день современная школа ставит перед педагогами нелёгкие задачи. Обучающиеся должны быть всесторонне развитыми личностями, их мировоззрение не должно носить фрагментарный непостоянный характер, а в современном обществе должны быть политически, экономически, социально культурно интегрированы. Интегрированный урок - это урок, если для его проведения привлекаются материалы, умения, навыки других смежных наук и других предметов.

Для реализации и освоения личностных, предметных и межпредметных результатов интеграция школьных предметов необходима как условие формирования межпредметных понятий и УУД. Большинство школьных предметов имеют интегрированный характер, часто взаимопроникновение знаний одного предмета плавно переходит в другой предмет. Страноведческий курс по географии невозможен без языковых познаний, традиций народов. Изучение отдельных стран, их экономик предполагает параллельное изучение истории народов, политических предпочтений. В современном изучении географии интеграция может происходить внутри предмета или межпредметно.

В учебных программах географии и английского языка можно увидеть очень много общих тем, где рассматриваются одновременно одни и те же вопросы, проблемы, даже изучаются похожие объекты и явления. Английский язык считается особым предметом, он, как никакой другой учебный предмет, носит коммуникативный характер. Его изучают как средство общения между странами мира, англоязычными странами, в него проникают различные области знания, он преобразует культуру многих стран и сам преобразовывается благодаря другим культурам.

Кроме того ни один в школе предмет не даёт таких широких практических навыков, которые бы способствовали оценке демографических, экологических, экономических проблем, которые готовили бы человека к современному восприятию мира. Без географических знаний будущий гражданин не способен ориентироваться в быстро развивающемся обществе, воспринимать большой поток информации из разного рода источников.

Поэтому внедрение интегрированных методик в преподавании уроков географии и английского языка – назревшая необходимость сегодняшнего дня.

Будущее школы неразрывно связано с осмыслением огромного потока информации, в структурированных занятиях, представляющих определённое единство, синтезом учебных предметов (географии, иностранного языка, истории и др.), где происходит взаимосвязь, взаимопроникновение школьных дисциплин. Эти идеи всё настойчивее проникают в школьную практику, так как формируют деятельностный подход в обучении: помогают познавать, делать, работать в коллективе. У обучающихся формируется критическое мышление, нестандартные подходы в решении задач урока, используются различные источники информации, формируется разностороннее представление о стране и её традициях, повышается собственная самооценка.

Ценность интегрированного обучения для педагогов - это поиск эффективных технологий для достижения дидактических задач, которые направлены на совершенствование приёмов воздействия на обучающихся. Вот некоторые из них:

**Технология объяснительно – иллюстративного обучения**, суть которой в информировании нового материала. Например, путешествие по Великобритании, Австралии, Америке, Канаде, которое организуется в форме автобусной экскурсии. Чтобы сесть в автобус надо представиться: Hello.Gladtomeetyou.Mynameis... Iamfrom...Iama...Во время путешествия проводится познавательная экскурсия и называются достопримечательности стран на английском языке и демонстрируются иллюстрации.

**Технология учебно-игровой деятельности**, где урок проходит по заранее спланированному сценарию. На таком уроке активны и учителя, и обучающиеся. Например, по теме: «На приёме у английской королевы» учитель географии и обучающиеся рассказывают об особенностях английской монархии, членах королевской семьи, традициях. С помощью учителя английского языка и докладов обучающихся по теме этот урок приобретает особую значимость

**Технология проектной деятельности**, смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности экономики США (по группам). Она помогает обучающимся погрузиться в разные стороны жизни: культуру, экономику, демографические особенности страны. Проект по теме был представлен Рогаткиным Сергеем, обучающимся 9 «Б» класса МБОУ г. Астрахани «ООШ № 8».

Таким образом, применяя данные технологии в интегрированном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей географии и английского языка такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия.

#### Литература

1. Пятин В.А., Давлекамова Г.В., Давыдова Л.Н., Лунев А.П., Рыкова Б.В., Садыкова Н.У., Стефанова Г.П., Трещев А.М., Трещев А.М. Основы разработки педагогических технологий и инноваций Астрахань, 1998.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897) –М.:Просвещение,2011
3. Бережнова Л.Н., Гогоберидзе А.Г., Зарубин В.Г., Лысакова И.П., Митин Е.А., Филиппова С.О., Акулова О.В., Барболин М.П., Белова Е.Д., Васильева С.В., Гуйван Т.П., Деркунская В.А., Дорская А.А., Железнякова Е.А., Макаридина В.А., Малышева Е.В., Мальков Н.Р., Подосинникова О.П., Рыкова Б.В., Уша Т.Ю. и др. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование монография / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2008.
- 4.Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М., “Просвещение”, 2004 г.

**Сведения об авторах:**

1. Киселева Н. В., учитель МБОУ г. Астрахани «ООШ № 8»
2. Рогаткин С., обучающийся МБОУ г. Астрахани «ООШ № 8»
3. Сафронова О. В., к.п.н., учитель МБОУ г. Астрахани «ООШ № 8»