

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Педагогическая инновация – сфера науки, изучающая процессы развития учебного заведения, связанные с созданием новой практики образования. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.

Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе обусловлена интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

В связи с этим, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии:

1. Модульно-компетентностная технология, лежащая в основе разработки основных профессиональных образовательных программ новых ФГОС.

2. Информационно-коммуникационные технологии в изучении дисциплин.

Применение информационных технологий в образовательном процессе делает занятия инновационными, стимулирует творческую и познавательную активность обучающихся, способствует формированию профессиональных и общих компетенций выпускника.

Однако для того чтобы правильно внедрить информационные технологии, например, в электротехнические дисциплины, ими должны овладеть непосредственно сами преподаватели. В связи с этим процесс преподавания будет более продуктивным, если:

технологический процесс преподавания электротехнических дисциплин будет систематизирован;

компьютеризация будет иметь системный подход;

будут определены темы и основные цели занятий, при выполнении которых продуктивно будут использоваться новые ИТ;

уровень подготовки и компетентности преподавательского состава и обучающихся будет соответствовать разработанному программно-методическому обеспечению компьютеризации учебного процесса;

будет разработано специальное программно-методическое обеспечение, которое соединит воедино весь учебный процесс и активизирует учебно-познавательную деятельность студентов.

Таким образом, использование интерактивных средств на уроках

общеобразовательных дисциплин и уроках профессионального обучения дает возможность:

- повысить у обучающихся интерес к предмету;
- выявлять и развивать способности обучающихся;
- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- расширить виды совместной работы обучающихся, обеспечивающей получение ими коммуникативного опыта;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности обучающихся.

3. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета. Они ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

4. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования.

Применение такой инновационной технологии, как информационно-аналитическая технология управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, группы, параллели, образовательного учреждения в целом.

5. Мониторинг интеллектуального развития.

Исследование и диагностирование качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

Анализ академической активности позволяет оценить:

- степень проработки теоретического материала;
- предварительный уровень полученных знаний;
- систематичность и добросовестность приобретения практических навыков;
- степень творческого подхода к изучению материала.

6. Воспитательские технологические процессы, как ведущий механизм формирования современного человека, являются необходимым фактором в современных условиях обучения.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс учебного заведения.

Безусловно, инновационные технологии имеют преимущества перед классическими технологиями, ведь они способствуют развитию индивидуума, способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать и самостоятельно действовать в познании и принятии решений.

Список использованной литературы:

1. Инина Л. А., Современные инновационные технологии в проф. подготовке будущего специалиста. // Вестник РУДН. – 2014. – №1.
2. Методика профессионального обучения.- М: Научная школа, 2018.

3. Мореева Н.А., Технологии проф.образования, - М.: Академия, 2008.

Сведения об авторе:

Класс Ю. Н., преподаватель спец.дисциплин ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н. В. Грибанова», г. Балаково, Саратовская область