

Кобылко А.В., Самсонова И.В., Макаренко Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ УСЛУГ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Изучение вопроса дуальности в образовании следует начинать с дуальной системы применяемой в Германии. Германия является признанным лидером в этой области.

Немецкую систему можно назвать неповторимой, так как приём на обучение несовершеннолетних студентов осуществляется, прежде всего, предприятием. Немецкая система имеет существенные отличия не только по сравнению с РФ, но и с большинством других стран мира. Многие страны заинтересованы в немецкой дуальной системе профессионального обучения. Но ещё ни одна страна не повторила эту систему.

Российская Федерация не готова к данной системе с точки зрения законодательства. Однако, необходимо заимствовать элементы немецкой системы дуального образования в рамках нашего законодательства. Это подтверждается результатами внедрения дуальной системы в пилотных регионах.

Опыт использования дуальной системы обучения показал неоспоримые преимущества этой системы по сравнению с традиционной.

Система профессионального образования, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии.

Дуальное обучение по мнению методистов рассматривается в узком и широком смыслах. В нашем техникуме эти формы комбинируются или используются по отдельности в силу специфики направлений подготовки. В нашем случае-это сфер услуг, для нас эффективной формой обучения является обучение студентов на специально оборудованных рабочих местах (в мастерских, лабораториях, ателье, в ресурсных центрах).

Большинство студентов, не осознают значимость и перспективу выбранной профессии (учебная и производственная практики предусмотрены учебным планом со второго курса). Практика, особенно производственная, является мощным мотиватором для процесса обучения и самообучения студента, так как дает понимание перспективы и значимости выбранной им специальности. В нашем техникуме учебная практика проводится на своей базе и включает в себя учебную практику по профессиональным модулям.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов (сфера услуг). Специалисты предприятий привлекаются к разработке учебно-программной документации по производственной практике, принимают участие в аттестации практической подготовки после прохождения студентами всех видов производственных практик, в том числе преддипломной, являются членами государственной аттестационной комиссии.

Еще одним инновационным методом современного дуального образовательного процесса является проектно – исследовательская деятельность. Студенты - члены кружков декоративно-прикладного творчества являются участниками областных выставок профессионального творчества Саратовской области, конкурсов профессионального мастерства и научно – практических конференций. Исследовательская работа ведется в тесном взаимодействии с организациями швейной промышленности по изучению ассортимента и качеству тканей. Обучающиеся уже не первый год изучают современные технологии, методы, конструкции. Наиболее яркие и значимые работы выставляются на Всероссийские и областные конкурсы.

Итак, говоря о дуальном профессиональном образовании, предполагают наличие двух сторон: учебные учреждения, которые обеспечивают профессиональными теоретическими знаниями своих учащихся, и предприятия, где получают конкретные практические навыки и умения.

Профессиональные учебные заведения дают своим учащимся теоретические знания, которые должны соответствовать запросам будущих работодателей. В то время как практический опыт они получают на предприятиях заинтересованных работодателей. Причем на практику отводится большая часть времени, чем на теорию.

Внедрение дуальной системы образования вместе с положительными результатами имеет трудности реализации в небольших городах со слаборазвитой экономикой и конкретно с отсутствием крупных и средних предприятий швейной отрасли.

К достоинствам дуального образования в сфере услуг можно отнести:

- устранение разрыва между теорией и практикой;
- подготовки специалиста с осознанием значимости своей специальности и профессии;
- создание высокой мотивации получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- подготовка образованных (а не только обученных) креативных, квалифицированных профессионально-технических кадров, приступающих к работе в полную силу сразу после обучения.

Трудности в реализации практико-ориентированного обучения в СПО выражаются в следующем:

- отсутствие заинтересованности руководителей предприятий и ателье во временной занятости во время прохождения производственной практики и как следствие отсутствие финансирования образования со стороны предприятий;
- низкий процент выпускников, имеющих опыт работы на оборудовании того предприятия, куда они трудоустраиваются;

Роль преподавателя, мастера производственного обучения, наставника на производстве подразумевает не только передачу информации. Они выступают в роли консультанта. Их основная задача – структурирование, подготовка и анализ учебного процесса. Основная цель обучения по дуальной системе – самостоятельное выполнение профессиональных задач после окончания

обучения. В связи с этим весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники могли планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность. Цели программы обучения и отбор содержания подчинены интересам профессии и тесно связаны с ней.

Использование элементов дуального обучения в образовательном процессе подразумевает совершенно иной подход. Освоить квалификацию по профессии или специальности невозможно, изучая какие-либо части образовательной программы самостоятельно. И теоретическое, и практическое обучение должно происходить только очно. Важно обеспечить каждому студенту возможность выполнить все виды работ всех видов практик и пройти теоретическое обучение, необходимое для выполнения этих работ в полном объеме.

Список литературы

1. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. – 2014. – № 04 (апрель). – ART 14087. – 0,4 п. л. – URL:
2. Анিকেев А. А., Артуров Е. А. Современная структура образования в Германии // *Almatater*. – 2012. – № 3. – С. 67–68. 2
3. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // *Вестник высшей школы «Almatater»*. 2014. № 9. Стр.44-47;
4. Югфельд Е.А. Характеристика структуры профессионального образования Германии: дуальность обучения // *Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2013 г.:* в 5 частях.
5. Система дуального образования стартовала в 10 пилотных регионах / 30.01.2014, *Новости АСИ [Электронный ресурс]* // Режим доступа: <http://www.asi.ru/news/15749>, свободный. 5. Соловьева С.В. Дуальная система профессионального образования в Германии [Текст] / С.В. Соловьева. — *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки»*. — 2013. — №4 (32) — с. 95–99.

Сведения об авторах:

1. Кобылко А. В., преподаватель ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум», г. Энгельс, Саратовская область
2. Самсонова И. В., преподаватель ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум», г. Энгельс, Саратовская область
3. Макаренко Е. И., преподаватель ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум», г. Энгельс, Саратовская область