

*Колесникова Т. Г., Якимова Е. Б.*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ**

Наладка станков с ЧПУ является завершающим этапом технологической подготовки автоматизированного производства, который подводит итог всей предыдущей работе по проектированию технологических операций и составлению управляющих программ.

Как повысить значимость будущей профессии в глазах вчерашних школьников? Для повышения интереса к выбранной специальности проводится бинарный урок с применением практик наставничества. Студенты разных курсов, обучающиеся на одной специальности, должны постоянно взаимодействовать. Очень важно, чтобы старшекурсники делились с младшими приобретенными знаниями, умениями, профессиональными компетенциями и своим личным опытом. Первой практикой в этом направлении было проведение бинарного урока на тему «Компетентностная деятельность в рамках специальности Автоматизация технологических процессов и производств»

Целью проведения бинарного занятия является определение общих и профессиональных компетенций наладчика станков с ЧПУ. Для решения поставленной цели студентам старших курсов предлагается структурировать технический материал по данной теме и произвести обмен опытом со студентами младшего курса. Суть взаимодействия – развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся согласно требованиям ФГОС СПО специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств». Новые образовательные технологии предполагают, что студенты становятся субъектами обучения. Это выражается в возросшей самостоятельности студентов как в поиске информации, так и в приеме/передаче этой информации.

Подготовка к проведению бинарного урока проводится на занятиях профессионального цикла с «наставниками» и на занятиях гуманитарного цикла с «наставляемыми». На занятиях по профессиональному модулю ПМ.03 Эксплуатация систем автоматизации МДК.03.01. Теоретические основы технического обслуживания и эксплуатации автоматических и мехатронных систем управления студенты осмысливают компетенции наладчика станков с ЧПУ и структурируют технический материал по данной теме для обмена опытом со студентами младшего курса. Ведь для успешной наладки и эффективной эксплуатации станка с ЧПУ от наладчика требуется высокая квалификация в различных областях техники. Поиск информации студентами осуществляется в сети интернет. Производится проработка профессионального стандарта, структурирование информации, подготовка тонких и толстых вопросов для студентов младших курсов. Обучающиеся разрабатывают концептуальную таблицу, в которой определяются различные составляющие,

рабочие органы станков, электрооборудование, электронное оборудование и элементы управления токарного или фрезерного станка.

Для определения степени усвоения материала и выполнения следующего задания обучающимся предлагается разбиться на группы по 4 -5 человек и составляют денотатный граф, кластер, схему или алгоритм наладки электрооборудования токарного или фрезерного станка, если ушла точность изготовления детали.

В это время на занятиях по учебной дисциплине Введение в профессию: общие компетенции профессионала обучающиеся второго курса изучают V раздел ФГОС СПО по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), изучают методы структурирования информации. Они учатся составлять ментальные карты, учатся составлять кластеры на тему «профессия», «специальность», изучают требования к составлению синквейна и пишут синквейн на тему «моя профессия», знакомятся с правилами написания денотатного графа. Для успешного проведения бинарного урока студенты изучают такие приемы технологии Развития критического мышления как «корзина идей», в которую в начале занятия «складывают» все, что знают о проблеме, и «рюкзак», в который «складывают» свои достижения в конце занятия [1].

После данной подготовки проводится бинарный урок, на котором:

- Студенты младших курсов формулируют свое представление о будущей работе, формируя «корзину» (записи на доске, записи на листках), зачитывают свои синквейны на тему «профессия», совместно уточняется правильность подобранных определений.
- Студенты старших курсов задают заранее подготовленные вопросы, направляя умственную деятельность студентов младших курсов на понимание необходимости изучения теоретических дисциплин общепрофессионального цикла; ответы младшекурсников корректируются и подкрепляются соответствующими примерами, теоретическим и собственным практическим профессиональным опытом старшекурсников.
- Студенты младших курсов уточняют свое представление об особенностях своей будущей работы. Работая в группах, составляют кластеры «Сфера профессиональной деятельности выпускника специальности 15.02.07». Старшекурсники оценивают работу своих младших коллег, формируется Рюкзак достижений.

После проведения данного учебного занятия в качестве положительного результата следует отметить повышение активности студентов как младших, так и старших курсов на учебных занятиях и в кружковой деятельности.

#### Список литературы

1. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя/ И. В. Муштавинская. – М.: Каро, 2014. – 144 с.

### **Сведения об авторах:**

1. Колесникова Т. Г., преподаватель ГБПОУ СО «Самарский машиностроительный колледж», г. Самара
2. Якимова Е. Б., преподаватель ГБПОУ СО «Самарский машиностроительный колледж», г. Самара