

**ПОЛИТИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ –  
ДУХОВНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ?  
(урок обществознания, 10 класс)**

**Цели урока:**

- Способствовать более глубокому осмыслению проблемы терроризма как духовной проблемы современного мира, определить собственную гражданскую позицию по отношению к данному явлению.
- Обогащать, обобщить и систематизировать знания и представления учащихся об истории и сущности терроризма.
- Помочь проанализировать и осмыслить исторические, социальные и духовные уроки террора.

**Задачи:**

- познакомиться с понятием “терроризм”, познакомиться с историей проявления данного политического явления в России, осмыслить значимость его угрозы для современной цивилизации;
- продолжать формирование умения работать с текстами, способствовать развитию коммуникативных навыков при работе в группах;
- развивать умения вести дискуссию, выдвигать аргументы в защиту собственной точки зрения;
- создать условия для формирования умения логически мыслить, последовательно излагать свою точку зрения на основе фактов и аргументов.

**ХОД УРОКА**

Учитель: Здравствуйте, ребята. В начале урока давайте вернемся к разделу, который мы изучали ранее. А именно к теме «Духовный мир человека». Какие ассоциации у вас возникают? С чем связан этот термин в вашем понимании?

*Ученики: (культура, наука, мораль, нравственность, искусство, духовность и бездуховность...)*

Учитель: А как сегодня обстоят дела в мире, в России с духовностью? Все хорошо или существуют определенные проблемы и насколько они глубоки?

*Ученики: (человечество развивается в техническом плане, но, к сожалению, все больше отдаляется от морально-нравственных категорий, заменяя их погоней за материальным достатком, это становится все более серьезной проблемой, ...)*

Учитель: Можно ли назвать ситуацию, связанную с состоянием духовности современного человечества глобальной проблемой? Почему? Вспомните определение этого понятия.

*Ученики: (Определение понятия: Глобальные проблемы - это проблемы, которые затрагивают все человечества, угрожая ему уничтожением и которые могут быть решены только совместными усилиями все стран и народов. К ним относятся: экологическая, демографическая, угроза ядерной войны, международного терроризма и другие. Духовные проблемы тоже относятся к глобальным, так как могут привести к уничтожению тех*

*качеств, которые как раз и отвечают за все человеческое в человеке. Они могут опустить общество до животного состояния, что также можно трактовать как уничтожение цивилизации.)*

Учитель: Действительно, это глобальная проблема. Но давайте вернемся к теме нашего сегодняшнего урока. Мы изучаем с вами особенности политической сферы, а если быть точными, то политическое поведение человека и общества. Сегодня мы затронем такую форму политического поведения, как политический терроризм.

И в этой связи хотелось бы у вас поинтересоваться — какой вопрос перед нами возникает?

Ученики: *(Какая связь между духовными проблемами, о которых мы говорили, и политическим терроризмом?)*

Учитель: Вот на этот вопрос мы и будем искать ответ.

Ученики: *Записывают в тетради тему урока.*

Учитель: Какие ассоциации возникают у вас в связи с термином «терроризм»? Какой смысл вы вкладываете в это слово?

Ученики: *боль, страх, теракты, кровь, уничтожение...*

Учитель: Давайте обратимся к словарям и познакомимся с вариантами определения этого термина. Какие ключевые слова вы можете выделить в этих определениях?

Ученики: *Словарная работа (Приложение 1).*

Учитель: Какое из этих определений больше всего подходит к теме нашего урока? Почему?

Ученики: *№ 3 идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий; так как термины «идеология», «общественное сознание» относятся к духовной сфере.*

Учитель: Давайте запишем его в тетради.

Ученики: *Записывают определение понятия в тетради.*

Учитель: Россия сыграла в деле развития терроризма, к сожалению не последнюю роль. В середине XIX века в нашей стране получили распространение революционные организации, которые взяли на вооружение тактику террора в отношении высших государственных лиц. Среди этих организаций выделялась «Народная расправа», из недр которой появился документ, который стал манифестом террористов. Это «Катехизис революционера», автором которой стал Сергей Нечаев. Давайте познакомимся с фрагментами этого документа.

Ученики: *Работа с документом «Катехизис революционера».* (Приложение 2)

Учитель: Какие слова в данном документе преобладают? Какое впечатление произвел на вас этот документ? Как он характеризует террористов-революционеров? Какую цель ставили революционеры перед собой? Как вы

думаете, могут ли люди, обладающие такими качествами построить общество, духовно развитое? Почему? В чем опасность терроризма?

*Ученики: ответы учащихся.*

Учитель: Подобная деятельность уничтожает не только внешний, материальный мир. Терроризм разрушает внутренний, духовный мир человека. И простого, и самого террориста. Террористы не только не обогащают, но и уничтожают то, что было создано до них, ничего не оставляя после себя, кроме пустыни. Это особенно ярко проявляется в современном мире.

Если в прошлом теракты совершались против человека-личности, представителя той власти, против которой террористы боролись, то сегодня совершаются массовые теракты, цель которых — как можно больше жертв. Более того, в террористической деятельности стали все чаще фигурировать новые объекты. Это объекты культурного наследия всего человечества. Как вы думаете, чем они опасны?

*Ученики: такие теракты наносят урон мировой культуре. Они ведут к обеднению духовного мира. Ведь террористы с такими взглядами на мир, на взаимоотношения с другими людьми, с таким отношением к самому себе, не могут создать ничего позитивного. А то, что уже было создано за многовековую человеческую историю может быть безвозвратно потеряно. Значит общество может быть отброшено далеко назад в своем развитии.*

Учитель: Как вы думаете, что общество, а значит и мы с вами, может противопоставить угрозе международного терроризма? Давайте обратимся к высказываниям известных политических деятелей современности – президента Азербайджана Ильхама Алиева и лауреата Нобелевской премии мира 2014 года Малалы Юсуфзай. (Приложение 3)

*Ученики: мы можем противопоставить просвещение, развитие системы образования, умение слушать и слышать друг друга, уважительное отношение к культуре, духовному миру другого человека.*

Учитель: Я предлагаю оформить ваши размышления в форме эссе, которое станет вашим домашним заданием. Спасибо за урок!

Д/З: Какие меры могут способствовать борьбе с политическим терроризмом? Что общество может противопоставить угрозе международного терроризма?

## Приложение № 1

### Словарная работа

Терроризм (лат. terror — страх, ужас) —

1) нелегальная форма политического участия, осуществление политической борьбы средствами запугивания, насилия, физической расправы с политическими противниками;

2) насильственные действия против гражданского населения, а не военных, с целью устрашения, подавления воли противников, конкурентов, навязывания определенной линии поведения;

3) идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, связанные с устрашением населения.

## Приложение № 2

### Работа с документом

#### С. Нечаев «Катехизис революционера»

*Катехизис — это книга, содержащая основные положения вероучения, часто изложенные в виде вопросов и ответов.*

#### Отношение революционера к самому себе

§1. Революционер — человек обреченный. У него нет ни своих интересов, ни дел, ни чувств, ни привязанностей, ни собственности, ни даже имени. Все в нем поглощено единственным исключительным интересом, единою мыслью, единою страстью — революцией.

§2. Он ... разорвал всякую связь с гражданским порядком и со всем образованным миром, и со всеми законами, приличиями, общепринятыми условиями, нравственностью этого мира.

§4. Он презирает общественное мнение. Он презирает и ненавидит во всех его побуждениях и проявлениях нынешнюю общественную нравственность. Нравственно для него все, что способствует торжеству революции.

Безнравственно и преступно все, что мешает ему.

§5. Революционер — человек обреченный. Он каждый день должен быть готов к смерти.

§6. Все нежные, изнеживающие чувства родства, дружбы, любви, благодарности и даже самой чести должны быть задавлены в нем единою холодной страстью революционного дела. Для него существует только одна нега, одно утешение, вознаграждение и удовлетворение — успех революции. Денно и ночью должна быть у него одна мысль, одна цель — беспощадное разрушение. Стремясь хладнокровно и неутомимо к этой цели, он должен быть всегда готов и сам погибнуть и погубить своими руками все, что мешает ее достижению.

#### Отношение революционера к товарищам по революции

§8. Другом и милым человеком для революционера может быть только человек, заявивший себя на деле таким же революционерным делом, как и он сам. Мера дружбы, преданности и прочих обязанностей в отношении к такому товарищу определяется единственно степенью полезности в деле всеразрушительной практической революции.

§9. О солидарности революционеров и говорить нечего. В ней вся сила революционного дела. Товарищи-революционеры, стоящие на одинаковой степени революционного понимания и страсти, должны, по возможности, обсуждать все крупные дела вместе и решать их единодушно.

§10. У каждого товарища должно быть под рукою несколько революционеров второго и третьего разрядов, то есть не совсем посвященных.

На них он должен смотреть, как на часть общего революционного капитала, отданного в его распоряжение. Он должен экономически тратить свою часть капитала, стараясь всегда извлечь из него наибольшую пользу.

§11. Когда товарищ попадает в беду, решая вопрос спасти его или нет, революционер должен соображаться не с какими-нибудь личными чувствами, но только с пользой революционного дела.

Отношение товарищества к народу

§22. У товарищества ведь <нет> другой цели, кроме полнейшего освобождения и счастья народа, то есть чернорабочего люда. Но, убежденные в том, что это освобождение и достижение этого счастья возможно только путем всесокрушающей народной революции, товарищество всеми силами и средствами будет способствовать к развитию и разобшению тех бед и тех зол, которые должны вывести, наконец, народ из терпения и побудить его к поголовному восстанию.

§24. Товарищество ... не намерено навязывать народу какую бы то ни было организацию сверху. ...Это — дело будущих поколений. Наше дело — страстное, полное, повсеместное и беспощадное разрушение.

*Вопросы и задания:*

1. Прочитайте текст и выпишите слова, использованные автором для характеристики деятельности террориста-революционера в таблицу

Слова с негативным смыслом	Слова с позитивным смыслом

2. Какие слова преобладают?

3. Какое впечатление произвел на вас этот документ? Как он характеризует террористов-революционеров?

4. Как вы думаете, могут ли люди, обладающими такими качествами, построить счастливое, светлое общество? Каким будет общество, построенное такими людьми?

5. В чем опасность терроризма?

Приложение 3

Работа с высказываниями

1) «... откуда набирают радикалов? Из безграмотной массы.» (Ильхам Алиев, президент Азербайджана)

2) «Экстремисты боятся книг и ручек, сила образования пугает их. Ручки и книги — оружие, которое победит терроризм.» (Малала Юсуфзай, пакистанская правозащитница, лауреат Нобелевской премии мира 2014 года)

**Сведения об авторе:**

Колодяжная С. В., учитель МОУ «Средняя школа №88  
Тракторозаводского района Волгограда», г. Волгоград