

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование мотивации учения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, которая находится на стыке процессов обучения и воспитания и является важнейшим аспектом современного обучения.

Мотивы учения становятся достоянием личности, устойчивыми ее свойствами, что является важным в развитии личности младшего школьника.

К проблеме формирования у младших школьников мотивов учебной деятельности обращались многие ученые, такие как Леонтьев А.Н., Маркова А.К., Матюхина М.В., Подласый И. П. и другие.

По мнению А. К. Марковой, мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности.

И. П. Подласый определяет мотивы как главные движущие силы познания. Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. Мотивы можно определить и как отношения школьника к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы.

Ведущая деятельность младшего школьного возраста – учебная. Ее фундаментальными характеристиками являются обязательность, результативность и произвольность. Именно она предопределяет важнейшие изменения, которые свойственны психике ребенка на данном этапе, особенностью мотивации учебной деятельности младших школьников является невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения

В этот период появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается значимым, ценным, то же, что имеет отношение к игре, становится менее важным. В то же время у младших школьников по-прежнему заметно преобладание мотивов над мотивационными установками, так как в основном ими ставятся цели на ближайшее будущее, связанное с настоящими событиями.

Мотивация младшего школьного возраста сильнее всего проявляется в первом классе. Постепенно она снижается, что объясняется падением интереса к учебной деятельности и отсутствием у ребенка целей, так как новую общественную позицию он уже завоевал.

Для формирования полноценной учебной мотивации у младших школьников необходима целенаправленная, специально организованная работа. Учебно-познавательные мотивы, связанные с внутренним содержанием и процессом учения, формируются только в ходе активного усвоения учебной

деятельности, а не вне её. Поэтому именно организация полноценной учебной деятельности является главным условием, обеспечивающим развитие наиболее действенных учебно-познавательных мотивов, заложенных в самой учебной деятельности.

Основные пути и методы формирования мотивов учения младших школьников выделяются следующие: организация учебной деятельности младшего школьника, использование оценки в становлении мотивации обучающихся, коллективных форм, предоставление свободы выбора способов деятельности, создание ситуаций успеха. Также на формирование мотивов учения влияют личность учителя и характер его отношения к ученику, приемы активизации учебно-познавательной деятельности.

Факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учению, являются содержание учебного материала; организация учебной деятельности; коллективные формы учебной деятельности; оценка учебной деятельности; стиль педагогической деятельности учителя, использование образовательных технологий, в частности игровых.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными работу обучающихся на творческо-поисковом уровне. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Она может быть индивидуальной или коллективной.

Учитель, как организатор игры, должен открыть в себе источники собственного игрового начала и должен учить, внося в процесс обучения элементы игры.

Формирование мотивов учения у младших школьников будет эффективно при соблюдении определённых условий в процессе подготовки и проведения игровых уроков и занятий: форма, содержание определяются поставленной целью, задачами, уровнем подготовки учащихся, наличием игровых аксессуаров; соответствие игрового эстетического плана возрастным особенностям учащихся, их стремлению к яркому, романтическому,

сказочному; содержание элемента игровой новизны в каждом игровом уроке и внеклассном занятии; разнообразие игровых действий, обеспечивающих решение познавательных и игровых задач (ролевые действия, отгадывание загадок и т.д.); соответствие места игровых уроков и занятий сюжету, безопасность, соблюдение гигиенических норм, базирование уроков и занятий на знакомых детям играх; разъяснение учащимся правила игры и назначение игровых аксессуаров; осуществление распределения ролей, разбивки на команды на основе реализации в игре демократических принципов (по итогам игровых конкурсов; добровольное принятие роли; очерёдность выполнения роли в игре) и накопленных практикой игротехнических приёмов (считалки, жеребьёвка); соответствие эмоционального состояния учителя в ходе урока или занятия той деятельности, в которой он участвует; подведение итогов игры сразу после её окончания.

Соблюдение методики организации игры способствует эффективности достижения поставленной игровой задачи.

Таким образом, использование игровых технологий на уроке является одним из путей формирования мотивов учения у младших школьников, обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении.

Список литературы

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / под редакцией Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежной. – Москва, 2010.
2. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации [Текст] // Начальная школа.– 2009. – №1. – С.8 – 9.
3. Дюжева О.А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников [Электронный ресурс] URL: <http://www.dissercat.com> (дата обращения 20.03.18)
4. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя [Текст] / А.К. Маркова.– Москва: Просвещение, 1990.
5. Подласый, И.П. Педагогика: Теория и технология обучения [Текст] /И.П. Подласый. – Москва: Владос, 2010. Кн.2. – 563 с.
6. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников[Текст] /М.В. Матюхина. – Волгоград, 1983.
7. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Текст]: учебной пособие /В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2014. – 320 с.
8. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Антипина Я. А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95507.htm>. [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения 20.03.18).
9. Шашина, В.П. Методика игрового общения В.П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 288с.

Сведения об авторах:

1. Кварталова Н. В., преподаватель ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж», г. Киселевск, Кемеровская область
2. Шпилова А. В., преподаватель ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж», г. Киселевск, Кемеровская область