

*Лунатов А.А., Маслов Н.А.,
Смолянский О.В.*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КАФЕДРЕ

С целью повышения эффективности образовательного процесса, в создании комфортных условий обучения на практических занятиях применяются интерактивные формы обучения, при которых обучающиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Концепция интерактивного обучения предусматривает несколько форм обучения:

пассивная - обучающийся выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);

активная - обучающийся выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания, курсовые работы/проекты и т.д.);

интерактивная – взаимодействие, равноправное партнерство.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов и форм обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения. Совместная творческая деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе активной работы идет обмен знаниями, идеями, способами. Организуются индивидуальная, групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с нормативными документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности курсантов, опоре на индивидуальный (групповой) опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, умения, возможности взаимной оценки и контроля.

Практическое занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления курсанта. Этому во многом помогают создающиеся в ходе практического занятия проблемные ситуации. Известно, что проблемная ситуация – это интеллектуально-эмоциональное переживание, возникающее при противоречивости суждений и побуждающее искать ответ на возникший вопрос, искать разрешение противоречия.

Нахождение самостоятельного выхода из проблемной ситуации дает хороший не только образовательный, но и воспитательный эффект.

Процесс мышления, самостоятельно найденные аргументы, появившиеся в результате разрешения проблемных ситуаций, обстоятельства способствуют поиску и утверждению ориентиров, профессиональных ценностей, осознанию связи с будущей профессией.

Очевидно, что внедрение в педагогическую практику новых методов обучения не является делом одного дня. Следует поощрять педагогов-новаторов, способствовать совершенствованию и распространению их идей, что позволит более активно внедрять современные методы обучения. Мотивация действий курсанта –получение положительной оценки, саморазвитие и совершенствование. Значительное внимание следует уделять повышению престижа своей профессии.

Об эффективности применяемых методов преподавания будет свидетельствовать изменение не столько объема, сколько качественного уровня знаний курсантов, их заинтересованность в освоении выбранной специальности, умение правильно мыслить, действовать и принимать единственно верное решение.

Список использованных источников

1. Балбатун О.А., Зинчук В.В. Креативные образовательные технологии при изучении нормальной физиологии иностранными студентами //«Современные образовательные технологии и методическое обеспечение высшей школе»: материалы республиканской конференции с международным участием–Гродно: УО «ГрГМУ», 2010. – С. 5 – 7.а

2. Зембатова Л.Т., Хортиева З.А. Совершенствование процесса подготовки специалистов в вузе на основе активных методов обучения. Северо-Осетинский государственный педагогический институт, г.Владикавказ 2011.

Сведения об авторах:

1. Липатов А. А., доцент ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ в г. Вольске (Вольский военный институт материального обеспечения)
2. Маслов Н. А., к.в.н., доцент, профессор кафедры ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ в г. Вольске (Вольский военный институт материального обеспечения)
3. Смолянский О. В., к.т.н., доцент ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ в г. Вольске (Вольский военный институт материального обеспечения)