

## **МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Перед современным педагогическим работником стоит множество задач, одна из которых – внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Среди множества предложенных нам технологий каждый преподаватель выбирает ту, которая отвечает его личным требованиям или которая максимально просто подстраивается под эти требования.

На мой взгляд, модульная технология отвечает этому требованию, а так же она легко воспринимается студентами на практических занятиях, где основное время на занятии отводится их самостоятельной работе. Разработка учебных модулей позволяет систематизировать учебный материал, выделять отдельные информационные блоки и структурировать учебный материал в необходимом для освоения порядке.

Модульная технология возникла как альтернатива классической схеме обучения, она направлена на постепенное (поэтапное) становление знаний обучающихся и обеспечивает развитие мотивационной сферы, самостоятельности и самообразования, а так же дает возможность самоуправления учебной деятельностью.

Работа с использованием этой технологии направлена на освоение студентами учебных модулей (целевых блоков), в которых преподавателем не только учебный материал, но и прописаны инструкции для успешного его освоения. Студент, при соблюдении определенной последовательности самостоятельно добивается конкретных учебных целей, а работа преподавателя сводится к мотивационной, направляющей, консультационной и контролирующей функциям.

При использовании данной технологии возможен разноуровневый, дифференцированный подход к обучению (модули могут состояться нескольких уровней сложности). Так же при работе с учебными модулями сводится к минимуму проблема индивидуального темпа освоения учебного материала. Модули могут включать как задания подразумевающие их индивидуальное выполнение, так и задания которые самостоятельно выполнить невозможно – требуется групповая работа или работа в парах. Ну и конечно при использовании модульной технологии возможно использование разнообразных методов обучения: иллюстративных, словесных, использование табличного материала, кластеров, ТСО и многих других.

Ошибочно предполагать, что занятие с использованием модульной технологии превращается в «тихую площадку» где каждый занят своим делом. При грамотном использовании педагогических приемов чередуются активные и неактивные формы работы. Порою отдельные этапы урока превращаются в очень динамичную дискуссию.

Сама разработка модульного урока не сводится только к написанию плана занятия, а представляет собой кропотливую работу, направленную на составление карты деятельности студента для достижения конкретных целей

занятия, с учетом особенностей группы и самих студентов. Технология может использоваться как на отдельном конкретном занятии, так и состоять из нескольких блоков, логически связанных между собой (при изучении общей темы на нескольких занятиях).

Использование данной технологии позволяет мне на практических занятиях по анатомии и физиологии человека построить четкую систему при изучении систем органов человека и взаимосвязи между строением органа и выполняемыми функциями. Каждый модуль включает задания направленные на изучение строения конкретного органа, начиная с заданий базового уровня о топографии и внешнем строении органа (системе органов) и заканчивая физиологией конкретных процессов и решением ситуационных задач. Выполняя задания последовательно, с учетом рекомендаций из учебного модуля, студент сам делает выводы, может дать прогноз последствиям нарушения функций органов (системы органов) и предложить модель решения данной проблемы (повышенный уровень сложности). Важно отметить, что после изучения каждого учебного элемента (модуля) проводится обязательный промежуточный контроль знаний, с целью выявить студентом самостоятельно необходимость коррекции знаний по данному блоку.

Занятия с использованием данной технологии так же пользуются особой популярностью у студентов, которые отмечают простоту в понимании целей не просто каждого модуля (блока заданий), а каждого отдельно взятого задания. Самостоятельность, данная студентам на занятиях, стимулирует их и заставляет самостоятельно достигать конкретных целей, не боясь при этом воспользоваться помощью преподавателя, а так же понимать, что некоторые задания возможно выполнить только при использовании коллективной работы. Это достигается, как мы уже говорили выше, чередованием заданий с использованием индивидуальных и групповых форм работы (это должно конкретно прописываться в пояснениях к выполнению заданий).

Конечно, введение этой технологии в образовательный процесс требует колоссальной подготовки и не всегда с первого раза принимается студентами положительно. Мне кажется, это связано с настороженным отношением ко всему новому, а так же страхом перед неизвестным, что знания каждого конкретного студента в данном случае будут напрямую зависеть от него самого.

Самым большим плюсом данной технологии считаю обеспечение высокой интенсивности процесса обучения, возможность разработки модуля под каждого студента (если есть такая необходимость), а так же способствование формированию у студента умения активно воспринимать, усваивать и передавать информацию, проводить объективный самоконтроль и самооценку.

Список использованной литературы:

1. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016.

2. Синюшина Н.Г., статья Технология модульного обучения.  
[http://открытый\\_урок.рф/статьи/651484/](http://открытый_урок.рф/статьи/651484/)

**Сведения об авторе:**

Логачёва Н. С., преподаватель ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск