

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К АТТЕСТАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при организации работы педагога по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это структурированная система действий преподавателя или мастера производственного обучения, работающего в системе СПО, на определённом этапе работы, это его замыслы относительно собственного продвижения в образовании, готовые к реализации в педагогической деятельности. В ИОМ в полной мере отображаются личные образовательные потребности педагога, а особое место отводится самосовершенствованию и профессиональной компетенции. Следовательно, в ИОМ входят следующие направления деятельности:

1. Аналитическое направление (диагностическая карта). В него входит:

- диагностика затруднений (анкетирование, беседа, опрос);
- изучение методической грамотности (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- диагностика достижений обучающихся (выявление проблем);
- инновационная деятельность;
- передача собственного опыта (конференции, мастер-классы, публикации в сборниках различных уровней).

2. Информационное направление (нормативные документы, методические рекомендации).

3. Построение индивидуального маршрута. В него входит комплекс различных мероприятий по педагогической подготовке (обучающие семинары, тренинги, самообразование, занятие с педагогом- психологом и т.д.).

4. Индивидуальные и групповые консультации по методике преподавания

5. Оказание помощи педагогу при составлении аттестационного портфолио и подготовке подтверждающей документации.

Структура индивидуального маршрута профессионального мастерства педагога

1. Титульный лист

2. Информационная справка об авторе ИОМ

3. Карта ИОМ

4. Тема. При ее выборе необходимо учитывать актуальность и важность, научно-теоретическое и практическое значение, степень освещённости данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой образовательного учреждения.

5. Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений.

6. Формы самообразования педагога (индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог; групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации).

В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

1. Профессиональное (изучение ФГОС СПО, Профстандартов; разработка рабочих программ по ведущим дисциплинам, ПМ в соответствии с требованиями ФГОС СПО; знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет; плановое повышение квалификации на курсах; плановая аттестация; профессиональные публикации; участие в конкурсах профессионального мастерства).

2. Психолого-педагогическое (ориентированное на студентов и родителей: изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы; повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения).

3. Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения) самоанализ профессиональной деятельности; создание собственного УМК лучших разработок уроков, интересных приёмов и находок, сценариев внеклассных мероприятий; совершенствование структуры самоанализа урока; внедрение новых форм оценивания знаний обучающихся; участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах; посещение семинаров; выступления перед коллегами на педсоветах, конференциях; обобщение и распространение собственного опыта.

4. Информационно-коммуникационные технологии (создание собственного сайта, его пополнение; освоение новых компьютерных программ и ТСО).

5. Здоровьесберегающие технологии (их внедрение в образовательный процесс).

Карта ИОМ подготовки преподавателя к аттестации

Направления деятельности	Содержание деятельности		Результат как педагогический продукт	Формы презентации достижений
	1-ое полугодие	2-ое полугодие		
Самообразование	1. Прохождение курсов повышения квалификации. 2. Пополнение и систематизация фонда оценочных	1. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации и	1. Разработки уроков, внеурочных мероприятий. 2. Распространение	1. Открытые уроки. 2. Мастер-классы.

	<p>средств.</p> <p>3. Создание личного сайта педагога.</p> <p>4. Применение разнообразных цифровых образовательных ресурсов, сетевых и дистанционных технологий.</p> <p>5. Освоение современных образовательных технологий.</p> <p>6. Профориентационная работа/ работа в качестве тьютора/ наставника.</p>	<p>дополнительных образовательных программ по ведущей дисциплине.</p> <p>2. Прохождение дистанционных курсов.</p> <p>3. Посещение занятий коллег (обмен опытом).</p> <p>4. Подготовка студентов к участию научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах.</p> <p>5. Участие в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов, олимпиад.</p>	<p>методического опыта работы в форме публикаций на различных уровнях.</p> <p>3. Участие в проведении мероприятий методической направленности.</p>	
<p>Работа в предметно-цикловой комиссии/ участие в методической работе ОУ</p>	<p>1. Участие в заседаниях предметно-цикловой</p> <p>2. Обучение через технологии развития профессиональной компетенции комиссии.</p>	<p>Например:</p> <p>1. Заседание творческих групп, методических объединений.</p> <p>2. Обучение через технологии развития профессиональной компетенции</p>	<p>1. Выпуск печатных изданий.</p> <p>2. Разработки методических рекомендаций .</p> <p>3. Исследовательская деятельность.</p> <p>4. Реализация проектов.</p> <p>5. Статьи.</p> <p>6. Разработки занятий.</p>	<p>1. Выступления на педагогический совет, семинарах, конференциях различного уровня, круглых столах.</p> <p>2. Создание банка научно-методических разработок.</p>

Таким образом, индивидуальный маршрут подготовки к аттестации- это процесс постепенного движения к намеченным ступеням профессионального развития, а присвоение желаемой квалификационной категории – реальный результат ее достижения, который демонстрирует поступательный характер самосовершенствования педагога.

Список использованной литературы:

1. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. – М., 2005. – 496с.

2. Дмитриева М.А. Уровни и критерии профессионализма: проблемы формирования современного профессионала. – Новокузнецк, 2000. – С.15-36.
3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М., 2014. – 449с.
4. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание)// Вестник образования. – М., 2013. – С.3-47.

Сведения об авторе:

Логунова Н. В., методист ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», г. Мичуринск, Тамбовская область