

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ПРОФЕССИИ «АВТОМЕХАНИК» С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Образовательную деятельность инженерно-педагогического коллектива Камско-Полянского филиала «Нижекамского многофункционального колледжа» можно сравнить с колесиками часового механизма. Такое сравнение вполне допустимо, так как обусловлено взаимодействием в ходе учебного процесса преподавателей общеобразовательных дисциплин с мастерами производственного обучения в виде проведения интегрированных уроков. Данный выбор вполне оправдан потому, что одной из главных задач педагогов является не только подготовка высококвалифицированного специалиста, но и подготовка грамотной, всесторонне развитой личности, потенциального члена трудового коллектива, имеющего представление о целостной картине мира, его единстве и многообразии. Подтверждением являются и общие жизнеутверждающие принципы, и высокие требования, предъявляемые при трудоустройстве: владение профессиональными компетенциями, знание иностранных языков, эрудиция. Много изменилось и с введением Федерального Государственного Стандарта. Сегодня интеграция в обучении приобретает широкий размах и популярность, а их признание и практическая ценность не оставляют сомнений в их необходимости. Они нужны. Но зачем? Что дает нам межпредметная интеграция?

Начнем, пожалуй, с проблемы. Проведя опрос среди обучающихся 1 и 2 курсов на один и тот же вопрос: «Какие предметы тебе больше всего нравится, русский язык или теория подготовка водителей?», мы услышали разные ответы. Среди обучающихся 1 курса лишь единицы склонились в пользу русского языка. Зато среди второкурсников процентное соотношение было практически равным. Таким образом, условия для возникновения и становления опыта в области интеграции налицо:

1. Изменение ситуации: снижение интереса к обучению.
2. Необходимость поиска новых подходов к обучению.
3. Создание условий для развития личности учащихся и формирования у них ключевых компетенций.

И вышеуказанные ответы заставляют не задумываться над проблемой, а решать ее, тем более, что способ решения существует – максимальное увеличение количества интегрированных уроках сразу на начальном этапе обучения, так как обращение к интеграции как средству создания целостного восприятия учебного материала объясняется рядом преимуществ этого достаточно нового вида образовательной деятельности на уроке. Можно заставить ребят учиться. Но как сделать так, чтобы они еще учились не только потому, что надо, но и потому, что им это интересно? Для этого нужно и

научиться учить интересно! Чем же хорош такой урок? Мы попробовали создать ситуацию успеха, и у нас получилось! Что мы для этого сделали.

Первое - убедились в правильности своих суждений. История педагогики подтвердила, что интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Предполагают возможность вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Причём это процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной самостоятельной деятельности, так как каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания, что, собственно, требует Федеральный Государственный Стандарт. Подтвердили нашу правоту и высказывания известных людей. Педагог-методист С.А.Леонов подчеркивает: «На интегрированном уроке сведения разных наук и искусств не только дополняют друг друга, но и составляют определенный сплав, комплекс, необходимый для восприятия учащимися предмета изучения в целом». Интересен взгляд на интеграцию В.А. Сухомлинского, который считает, что нужно знакомить детей с каждым предметом в его связи с другими, «открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги».

Второй шаг - создание на уроке атмосферы научного исследования. Но каким образом это сделать, если осознание ответственности за будущие результаты экзаменов заставляет нас оставлять все развлекательное и интересное на втором плане. И вновь главный помощник – интегрированный урок.

Его форма нестандартна и увлекательна. Использование различных видов работы поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков. Мы заметили, что ребята меньше утомляются, перенапряжение снижается за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышается познавательный интерес. Способствуют они и развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти. Например, при подготовке урока по обобщению и систематизации знаний по разделам русского языка и пройденному материалу по специальным дисциплинам в группе «Автомехаников» 2 курса, мы учли, что главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является основным. В нашем случае основными стали предметы профессионального цикла, а «Русский язык» помог шире изучить их связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, соотнести с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

Третья ступень, позволяющая добиться поставленных целей – сотрудничество педагогов и обучающихся. Практически большую часть урока ребята готовят самостоятельно, предварительно изучив и обработав необходимый материал по рекомендованными нами источниками. Нам остается лишь только подкорректировать подготовленное и тщательно разработать ход урока. Уже не является неожиданностью, когда обучающиеся сами предлагают развлекательные моменты: сочиняют слоганы по теме, снимают познавательно-юмористические ролики, создают презентации в виде сказок, игр.

Следующее открытие, и оно немаловажно - личная увлеченность, заинтересованность и возможность для самореализации, самовыражения, творчества. Ведь, чтобы учеба была в радость обучаемым, главное в работе педагога - быть заинтересованным самому. И тогда, как пишет известный академик Д. С. Лихачев в «Письмах о добром и прекрасном», будет интересно и тому, кто тебя слушает, а значит, твоему обучающемуся.

Отсюда следует сделать вывод, что интегрированные уроки в полной мере способствуют формированию общих и профессиональных компетенций:

- диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы,
- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, и решать следующие задачи:
  - информационную (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями);
  - коммуникативную (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями),
  - социокультурную (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов);
  - учебно-познавательную (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; планирование, анализ, рефлексия, самооценка;)
  - культуроведческую (формирование русской языковой картины мира).

Но нами было замечено, что, несмотря на то, что такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока и оживляют мысль, бывают необычны по замыслу, организации, методике проведения, все же они не могут быть единственно главной формой работы. Злоупотребление интеграцией может привести к нежелательным результатам. Такие уроки нельзя проводить часто, так как они теряют новизну и интерес. При их подготовке неизбежно возникает проблема недостатка времени на подготовку, что влечет за собой перегрузку педагогов и обучающихся. Да и не все темы и разделы учебной программы можно и нужно интегрировать.

В заключении все же хочется заметить, что русский язык – это язык, на котором мы говорим с детства каждый день. И иногда бывает непонятно, зачем его изучать. И вообще, зачем быть грамотными и писать правильно? Знать русский язык – это значит не только уметь правильно говорить и писать на нем, но и знать его историю, происхождение. По тому, как говорит человек, судят о том, насколько он образован.

#### Список использованной литературы:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика. - 1996.
2. Дьяченко В.К. Основное направление развития образования в современном мире. – Москва. - 2005.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». - Москва. - 2006.
4. Иванов Д.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. / Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В./ – М.: АПК и ПРО. - 2008.
5. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – Москва. – 2010.
6. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. – Москва. – 2009.
7. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - Москва. - 2005.
8. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1986.
9. Доманский В.А. Литература и культура: Культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. – М.: Флинта Наука, 2002
- 10.Л. П. Ильенко. Интегрированный эстетический курс. Пособие для учителя. М., 2001.
- 11.Л. Л. Кочергина, Л. А. Тропкина. История-литература. Интегрированные уроки в 5-11 классы. Волгоград., 2002.
- 12.Т.Г. Браже. Интеграция предметов в современной школе// Литература в школе. 2008. №5. С.150.
- 13.Шевченко Л.А. Об интеграции на уроках русского языка// Русский язык в школе. 2008. №5

#### Сведения об авторах:

1. Набиуллин Р. Г., преподаватель Камско-Полянского филиала ГАПОУ «Нижнекамский многофункциональный колледж», Нижнекамский район, пгт Камские Поляны, Республика Татарстан
2. Пугина Е. Л., преподаватель Камско-Полянского филиала ГАПОУ «Нижнекамский многофункциональный колледж», Нижнекамский район, пгт Камские Поляны, Республика Татарстан