

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Исследовательская деятельность обучающихся* – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

постановку проблемы (или выделение основополагающего вопроса), изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Главная *цель исследовательского метода* обучения - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, передавая учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности .

*Исследовательское обучение* – процесс самостоятельного познания учащимися окружающего мира посредством изучения его объектов, процессов и явлений.

В своей работе использую для организации исследовательской работы исследовательские задания: познавательные задачи; постановка и решение проблемы на уроке; творческие задачи, которые могут носить форму загадки, могут быть составлены на основе необычного и интересного текста, содержать вопрос или задание; урок-исследование, когда явление изучение которого предусмотрено программой, предлагается для самостоятельного наблюдения под руководством учителя; урок-семинар, который базируется на содержании учебного материала предыдущих занятий.

В процессе осуществления исследовательской деятельности учащиеся создают новые для себя образовательные продукты (гипотезы, методы, средства, выводы), изучают теорию, связанную с выбранной темой, собирают собственный материал и развивают творческие способности, инициативность, уверенность в себе, адекватную самооценку, повышается работоспособность. Это повышает успешность человека в образовании, т.к. именно творческая личность является более конкурентоспособной .

Исследовательскую работу организую с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения учащимися начальных навыков исследовательской работы.

Тема исследовательской работы выбирается по желанию ученика, она должна увлечь его, решение её должно принести реальную пользу, тема должна быть оригинальной, в ней должен быть элемент необычности. Так, например, были выбраны темы для исследования: «Плотность жидкостей», «3-Д моделирование», «Мультипликация», «Янтарь – загадочный самоцвет», «Вкусно и сладко или вредно и гадко?» и др. Если тема не затрагивает эмоции школьника, интерес к исследовательской работе быстро гаснет. Темы детских

работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной).

Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

Учащийся действует в соответствии со своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования, то есть самостоятельно ставит цели своей деятельности. Например, при работе над темой «Плотность жидкостей» ученик поставил перед собой цель: показать на практике как вещества ведут себя в природе в зависимости от своей плотности. При исследовании темы «Вкусно и сладко или вредно и гадко?» была поставлена цель: обобщить и систематизировать материал о составе, свойствах и влиянии мороженого на организм человека.

На каждом этапе исследований нужно давать учащемуся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб методике, иначе исследование может постепенно превратиться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательность стандартных учебных этапов. Ребёнок с помощью учителя старается делать всевозможные предположения, чтобы достичь поставленной цели. Составляет план работы. Очень часто обучающиеся в своих работах используют такой приём как опросы по теме исследования, которые они проводят среди сверстников. Учитель помогает обрабатывать анкеты и подсчитывать результаты.

После выполнения практической части (учащиеся самостоятельно проводят опыты, наблюдение) при работе над темой «Плотность жидкостей» ученик делает выводы: в ходе проведённых мною исследований: познакомился с новой физической величиной – плотностью; узнал, что плотности веществ различны и занесены в табличные данные; при расчетах необходимо помнить, что плотность одного и того же вещества, но в разных агрегатных состояниях, может быть различна. Или, например, при исследовании темы «Янтарь – загадочный самоцвет» ученица пришла к выводам: как отличить настоящий янтарь от подделки, к янтарю надо относиться бережно, рационально, т.к. янтарь относится к ресурсам исчерпаемым и невозобновляемым.

Итогом исследовательской работы являются выступления на школьных научных конференциях, рефераты, проектные работы, возможно публикации. Но к выступлению надо готовить детей, т. к. для них это стрессовая ситуация. Сначала ребёнок выступает перед учителем, затем перед учениками своего класса и только после этого ему уже проще оказаться перед незнакомой аудиторией. Дети активно вступают в дискуссию и задают вопросы другим участникам конференции.

Презентация результатов исследования проводится на школьных, районных, городских и областных научно-практических конференциях. Обучающиеся получили дипломы и сертификаты участников конференций: «Твои первые шаги в науку», «Свой первый путь к открытиям» и другие.

Таким образом, нужно отметить важность и необходимость исследовательской деятельности в начальных классах, в ходе которой у

обучающихся формируются умения видеть проблемы и ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; структурировать материал; доказывать и защищать свои идеи. Ученик должен получить удовлетворение от своей работы.

#### Список использованной литературы

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. № 1.
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника. – М: ж. «Исследовательская работа школьников», 2007.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся.- М.: 2003.
4. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4.
5. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. №1.

#### **Сведения об авторе:**

Охоцкая В. С., Почётный работник общего образования РФ, учитель  
МАОУ «Гимназия №4»г. Саратов