

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современный этап развития информационного общества диктует свои приоритеты в процесс образования. Современный выпускник должен самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям. В соответствии с ФГОС молодой специалист должен иметь самостоятельную точку зрения, креативно подходить к осуществлению поиска путей рационального и творческого решения поставленных задач. Данные задачи успешно реализуются в ходе применения технологии проблемного обучения.

Проблемное обучение – это создание проблемных ситуаций в учебной деятельности и организация самостоятельной деятельности студентов по их решению как в ходе аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности. Итогом деятельности выступает формирование общих компетенций. Самостоятельное мышление, выдвижение гипотез, поиск самостоятельного решения проблемы, принятие решения как в стандартной, так и в нестандартной ситуации – основа реализации общих компетенций. Как показывает практика, наиболее успешно знания и умения реализуются в ходе занятия при обсуждении проблемных вопросов, проведении дискуссии, взаимопроверки, написании эссе, решении ситуационных задач, проведении деловой игры. Особое внимание при использовании технологии проблемного обучения необходимо уделить дискуссии. Студенты получают возможность проявить инициативу, брать ответственность за принятие решений, предлагать собственную точку зрения, развивать творчество, критическое мышление. Дискуссия способствует формированию многообразия точек зрения студентов на рассматриваемую проблему, т.к. принимая участие в дискуссии, студенты самостоятельно добывают знания, решая поставленные задачи, приводят примеры, проводят взаимосвязь между теорией и практикой. Знания, полученные на основании продуктивного метода, в дальнейшем составляет основу для успешного изучения дисциплины.

Следует отметить, что любая ситуация проблемного характера требует подготовки со стороны преподавателя и должна строиться на реализации определенного алгоритма.

1. Постановка вопроса проблемного характера, стимулирующих мышление.

Например, «Что вы думаете...? Что вы знаете...? Насколько данный вопрос актуален в современных условиях?», не должны содержать однозначного ответа. Это стадия «вызова».

2. Стадия «осмысления». В ходе индивидуальной или групповой работы студенты принимают участие в обсуждении, высказывают собственную точку зрения, приводят примеры.

3. «Рефлексия», подведение итогов работы. Осмысление и анализ информации способствует выработке собственной точки зрения, мыслительной деятельности, мировоззрения в целом.

Рассмотрим реализацию алгоритма при изучении дисциплины «Основы философии» по теме «Античная философия». Преподаватель предлагает для обсуждения вопросы проблемного характера «Может ли человек быть счастливым, если в его жизни присутствует ненависть? Что есть бескорыстие? Долг? Доброта?». Самостоятельное приобретение знаний в ходе обсуждения создают условия для формирования мировоззрения студентов, творческого мышления, формируются речевые навыки, способность анализировать или систематизировать материал, делать выводы.

Следует отметить, что технология проблемного характера носит универсальный характер и успешно применяется на практических занятиях. Например, при изучении невропатологии преподаватель часто пользуется вопросами «как?», «зачем?», «почему?». Это стимулирует студентов объяснять свою точку зрения, даже если она не правильная. Например: «Как общаться с пациентом с нарушением речи?» Это вызывает небольшие трудности, всем понятно, что надо задавать короткие вопросы требующие ответ «да» или «нет». А задать конкретный вопрос уже проблематично и чаще спрашивают: «Как вы себя чувствуете?» Проблемное обучение даёт возможность максимально активизировать студентов во время учебного процесса. Так же применяются разноуровневые тесты, ситуационные задачи. Активно используются компьютерные технологии (мультимедийные лекции, просмотр учебных видеофильмов с различной патологией).

Проблемное обучение готовит студентов к учебной практике и ППС, то есть учит действовать в нестандартных ситуациях и даёт хорошие результаты при написании и защите курсовых и ВКР. Это процесс выработки новых знаний, умение пользоваться учебной литературой, практическими материалами, статистическими данными, социальными сетями. Так же даёт возможность выступить перед аудиторией и донести свою точку зрения, обосновав её.

Технология проблемного обучения предусматривает учет как индивидуальных особенностей группы студентов, та и уровень индивидуальной подготовки. Поэтому роль преподавателя приобретает особую значимость. Основной задачей преподавателя является организация работы студентов по формированию мыслительных процессов и познавательных потребностей студентов в процессе обучения с учетом объективной педагогической оценки. Преподаватель при использовании технологии проблемного обучения должен, в случае необходимости, объяснить основные положения рассматриваемого вопроса и только затем создать проблемную ситуацию на занятии. Немаловажными условиями деятельности преподавателя выступают задачи, которые необходимо решить при использовании вопросов проблемного характера:

- создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы;

- умения влиять на позицию студента в ходе диалога, корректировать, направлять, в соответствии с поставленными целями и задачами занятия;
- поддержание интереса студентов к рассматриваемым вопросам. Весь материал должен строиться на практических примерах (исторических, литературных, из собственной практики).

Подводя итог, необходимо отметить: использование технологии проблемного обучения позволяет реализовывать задачи современного педагогического процесса. А именно: получать знания и применять их на практике с учетом собственного опыта, логически и творчески мыслить, формировать всесторонне развитую личность.

Таким образом, совместная деятельность преподавателя и студентов создает условия для самореализации, самообразования личности. Своеобразным девизом совместной деятельности преподавателя и студентов, можно назвать: «Любая точка зрения имеет право на существование».

Список использованной литературы

1. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество. - М., Воронеж, 2003,- 720 с.
2. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: 1 кн./Под ред. Е.В.Ковалевской. - Нижневартовск. 2010. - 300 с.

Сведения об авторах:

1. Панченко Е. В., преподаватель ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск
2. Хованская Е. Н., преподаватель ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск