

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – ЭТО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИЙ**

Подготовка студента к жизни, трудовой деятельности и творчеству закладывается в колледже, поэтому труд преподавателя, сегодня несколько видоизменяется, по своей методике отходит от традиционных форм обучения и воспитания. Для этого методика урока должна быть построена так, чтобы широко вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний, успешному применению их на практике.

Специалисты в области дидактики, педагогики, психологии и методики исследуют «новый современный» урок, одновременно создавая теорию и практику современного урока, так как теоретическое обучение должно закрепиться практическим умением.

В настоящее время педагогическая наука и практика направляют свои усилия на поиски путей совершенствования урока. Перед преподавателем любого предмета всегда стоит задача, четкого определения его конечной цели — чего хочет добиться; определение выбора средств - что поможет преподавателю в достижении цели; выбор методики — как преподаватель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Современный урок – это использование новых инноваций.

Инновационные подходы требуют постоянной диагностики, исследования достигнутого уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности.

В настоящее время идет процесс значительной активизации инновационной работы средних профессиональных учебных заведений, зависящий от потенциала системы каждого профессионального образовательного учреждения. Образования - это научно-педагогические кадры. Преподаватель не только реализует образовательную программу в учебном процессе, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в обновлении образования. Роль преподавателя в формировании будущего специалиста, конкурентоспособного работника, и личности, способной к саморазвитию.

Методы преподавания – это разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приёмов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых преподавателем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определённого типа педагогических задач.

Методы учения – это разработанная с учетом дидактических принципов и закономерностей система приемов и соответствующих им правил учения, целенаправленное применение которых существенно повышает эффективность самоуправления личности подростка в различных видах деятельности и общения в процессе решения определённого типа

учебных задач. Разнообразие методов и приёмов мотивирует у обучающихся интерес к учебно-познавательной деятельности. Очень важно для выработки мотивированного отношения к учебному процессу.

В современных условиях выпускник среднего профессионального учреждения должен: нестандартно профессионально мыслить, применять новое в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому. Для ускорения решения вопроса разложить сложную проблему на части, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме, проявлять оперативность в принятии решения в рискованных ситуациях, т.е. обладать общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Система образования должна готовить человека к активной деятельности в разных сферах.

Современный урок отличается от традиционного целями, уровнем активизации деятельности студентов, структурой и темпом. Характерная особенность современного урока — активная (самостоятельная).

Постоянное привлечение студентов к активной познавательной деятельности и выполнению практических заданий на уроке способствует закреплению знаний, навыков и умений. От мастерства преподавателя зависит качество урока, его результаты.

Желая совершенствовать современный урок, встаёт вопрос о проблемах и перспективах урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса, через который проходят все обучающиеся и все без исключения педагоги.

Современный урок – важная проблема педагогики, и педагогических методов на уроке.

Методика преподавания исключительно индивидуальна у каждого преподавателя. Современный преподаватель в свою очередь является изобретателем новых идей и технологий. Как кропотлива его работа, ведь нужно во временные рамки уместить задачи, цели, а ещё, с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося и группы в целом, нужно правильно подобрать структуру урока.

#### Список использованной литературы:

1. Волков Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2011.
2. Поташник М. М. Требования к современному уроку. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2011.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Москва. Академия. 2012. - 192 с.
4. Кан И.С. Использование ИКТ на уроках географии (из опыта работы) // Проблемы педагогики. - 2015. - № 3. - С. 14-16.

**Сведения об авторе:**

Потапова Н. И., воспитатель общежития ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», г. Самара