

Редька Л. В., Витте И. Я.,

Григорьева Н.В.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Классифицировать практические работы можно по разным критериям (кстати, это одна из форм практической работы, например по видам природных ресурсов, проводимых мною):

1. по уровню познавательной самостоятельности учащихся: *репродуктивный, частично-поисковый, творческий.* Конечно, все виды я использую. На первом этапе - это репродуктивный, когда надо отработать, выучить материал. Но! Приходит 5 класс - спрашиваю: Где находится материк Африка, или река Амазонка- запишите 5, 7 пунктов. А еще? и начинается формирование понятия о географическом положении материка, реки и тд. с помощью карт, атласов.

2. по форме: *индивидуальные, групповые, коллективные.* Пример коллективной работы. 7 класс. Описание страны по учебнику. На цветных карточках записаны профессии: геолог, картограф, почвовед, геоморфолог, климатолог, демограф и т.д 15 профессий по количеству парт, работают в парах или по одному, Учащиеся вытягивают карточку и в течении 10 минут готовят сообщение по параграфу (отбирают нужный материал, записывают в тетрадь самое главное). Дальше выступления учащихся. Давно перестала навязывать план, ученики составляют его сами по наводящим вопросам: С чего начнем рассказывать о стране? и тд. Составляем систематизирующую таблицу, делаем вывод о стране, ее развитии. Последние 5 минут обязательно рефлексия: можно синквей, или, что я увижу, услышу, почувствую в этой стране?

3. по месту выполнения: *классные и домашние.* Презентации. Этот вид практической работы достаточно сложный, тк надо подобрать нужный географический материал, найти фотографии и рассказать устно в классе. Очень любят составлять презентации 6-7 класс: здесь требования такие: несколько фотографий и рассказ, причем если это эндемик материка, то и биологические сведения приветствуются, тк наш лицей химико-биологический. 9 класс - традиционно изучая машиностроительный комплекс прошу ребят составить презентации о машиностроительных предприятиях С-Петербурга и Ленинградской области, на которых работают родители или родственники. - соответственно источником информации являются родители

4. по продолжительности времени на их выполнение: *несколько минут, пол-урока или целый урок, несколько часов.* Вот пример выполнения работы в течении нескольких уроков. 9 класс Поволжье. на первом уроке - на контурной карте обозначаем субъекты РФ, границы, природные ресурсы, достопримечательности (обычно на первом уроке изучения темы ребята показывают свои презентации о тех городах, где они были на экскурсии, у бабушки, или просто интересно). На втором уроке, изучая специализацию хозяйства, отмечаем различными условными знаками специализацию городов,

значимую в стране по учебнику, по опережающему домашнему заданию, по ресурсам интернета (вот тут начинаются сложности, т.к. сведения в учебнике бывают устаревшими, у меня это занимает очень много времени, точнее его не хватает, а учащиеся не всегда выполняют дополнительные задания). И третий урок - непосредственно практическая работа: по своей контурной карте дать характеристику одной из областей по выбору учителя. То есть один источник информации - своя контурная карта, а проверить можно деятельность учащегося в течении трех дней, умения планирования своей работы, заполнения контурных карт, анализировать и характеризовать экономику области.

5. По источнику информации: *на основе одного источника* (о чем я только что говорила), *на основе нескольких источников и без источников информации.* Например: описание погоды сегодняшнего дня.

Источники информации можно разделить на текстовые: учебник, художественная, научно-популярная литература, газеты, журналы. В начале учебного года есть тема: источники географической информации. Приношу на урок 15 газет метро. Нетекстовые источники информации: картографические, статистические материалы. Обновляя статистические данные по грузообороту транспорта по интернету, нашла грузооборот морских портов Северо-Запада в процентах по разным годам, а в связи с ВВП и ЕГЭ, тут же сложилась задача: В каких портах Северо-Запада увеличивался грузооборот в процентах к предыдущему году с 2014 по 2016 год.

Натуральные объекты: горные породы (по образцам составление систематизирующей таблицы), гербарии: мы их составляем сами. Наши учащиеся достаточно много путешествуют по стране и за рубежом, поэтому привозят засушенные листочки из разных мест, оформляем их по правилам (биологии), а затем пользуемся при описании природных зон в разных классах от 5 до 8, и до 11 тоже.

Изобразительные средства; рисунки, фотографии. Фотографии мы тоже собираем. Уже несколько лет подряд в сентябре по всей школе проходит конкурс, выставка своих фотографий "Где я провел лето". Страны, в которых мы побывали - был конкурс газет, на следующий год - Необычные природные явления. В 2017 году экологии - Экологические проблемы мира и пути решения. Самые лучшие фотографии, с разрешения учащихся, использую на уроках.

Графические источники информации. Например: построение розы ветров. Заранее, в течении месяца, учащиеся 6 класса ведут календарь погоды. на уроке строим розу ветром по моим данным, а затем по своим, сравниваем, анализируем. Затем по интернету берем данные по другим городам. И вот тут начинаются вопросы, шестиклассники очень любознательные, и тогда можно говорить о постоянных ветрах, переменных; размышлять, сопоставлять и делать выводы.

Приборы: термометры и тд. Наблюдаем за погодой, записываем температуру в определенное время, составляем график хода температуры, а потом сравниваем утренние, вечерние наблюдения, делаем выводы.

Следующий этап, если сохранить эти данные на следующий год, то можно составлять климатограммы. Сама местность так же является источником географической информации: урок во дворе школы по составлению плана местности- это по плану, а внеплановый урок - это традиционные для нашего лицея интегрированные уроки. География с химией - экологический урок, хорошо проходит и в 5 и 10 классах. Класс делится на группы по 3-4 человека. Собираем снег с разных участков двора и пришкольной улицы. Растопив снег, отфильтровав талую воду, учащиеся делают выводы о физической очистке воды, а под руководством учителя химии делают опыты, выясняют химический состав и делают выводы о загрязнении и присутствии солей в талой воде. А потом уже выясняем откуда такое загрязнение могло произойти и можно ли этим бороться. Кстати интегрированные уроки (с биологией, историей, английским языком, физкультурой- игры народов мира) способствуют достижению метапредметные результатов.

И в заключении хочу сказать, что любая практическая работа учит самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения этих целей, умению организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, устанавливая причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

Сведения об авторах:

1. Редька Л. В., учитель ГБОУ Лицей 214, Санкт-Петербург
2. Витте И. Я., зам. директора по УВР, учитель ГБОУ Лицей 214, Санкт-Петербург
3. Григорьева Н.В., директор, учитель ГБОУ Лицей 214, Санкт-Петербург