

*Редька Л. В., Витте И. Я.,*

*Григорьева Н.В.*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.**

Классифицировать практические работы можно по разным критериям (кстати, это одна из форм практической работы, например по видам природных ресурсов, проводимых мною):

**1. по уровню познавательной самостоятельности учащихся:** *репродуктивный, частично-поисковый, творческий.* Конечно, все виды я использую. На первом этапе - это репродуктивный, когда надо отработать, выучить материал. Но! Приходит 5 класс - спрашиваю: Где находится материк Африка, или река Амазонка- запишите 5, 7 пунктов. А еще? и начинается формирование понятия о географическом положении материка, реки и тд. с помощью карт, атласов.

**2. по форме:** *индивидуальные, групповые, коллективные.* Пример коллективной работы. 7 класс. Описание страны по учебнику. На цветных карточках записаны профессии: геолог, картограф, почвовед, геоморфолог, климатолог, демограф и т.д 15 профессий по количеству парт, работают в парах или по одному, Учащиеся вытягивают карточку и в течении 10 минут готовят сообщение по параграфу (отбирают нужный материал, записывают в тетрадь самое главное). Дальше выступления учащихся. Давно перестала навязывать план, ученики составляют его сами по наводящим вопросам: С чего начнем рассказывать о стране? и тд. Составляем систематизирующую таблицу, делаем вывод о стране, ее развитии. Последние 5 минут обязательно рефлексия: можно синквей, или, что я увижу, услышу, почувствую в этой стране?

**3. по месту выполнения:** *классные и домашние.* Презентации. Этот вид практической работы достаточно сложный, тк надо подобрать нужный географический материал, найти фотографии и рассказать устно в классе. Очень любят составлять презентации 6-7 класс: здесь требования такие: несколько фотографий и рассказ, причем если это эндемик материка, то и биологические сведения приветствуются, тк наш лицей химико-биологический. 9 класс - традиционно изучая машиностроительный комплекс прошу ребят составить презентации о машиностроительных предприятиях С-Петербурга и Ленинградской области, на которых работают родители или родственники. - соответственно источником информации являются родители

**4. по продолжительности времени на их выполнение:** *несколько минут, пол-урока или целый урок, несколько часов.* Вот пример выполнения работы в течении нескольких уроков. 9 класс Поволжье. на первом уроке - на контурной карте обозначаем субъекты РФ, границы, природные ресурсы, достопримечательности (обычно на первом уроке изучения темы ребята показывают свои презентации о тех городах, где они были на экскурсии, у бабушки, или просто интересно). На втором уроке, изучая специализацию хозяйства, отмечаем различными условными знаками специализацию городов,

значимую в стране по учебнику, по опережающему домашнему заданию, по ресурсам интернета (вот тут начинаются сложности, т.к. сведения в учебнике бывают устаревшими, у меня это занимает очень много времени, точнее его не хватает, а учащиеся не всегда выполняют дополнительные задания). И третий урок - непосредственно практическая работа: по своей контурной карте дать характеристику одной из областей по выбору учителя. То есть один источник информации - своя контурная карта, а проверить можно деятельность учащегося в течении трех дней, умения планирования своей работы, заполнения контурных карт, анализировать и характеризовать экономику области.

**5. По источнику информации:** *на основе одного источника* (о чем я только что говорила), *на основе нескольких источников и без источников информации.* Например: описание погоды сегодняшнего дня.

Источники информации можно разделить на текстовые: учебник, художественная, научно-популярная литература, газеты, журналы. В начале учебного года есть тема: источники географической информации. Приношу на урок 15 газет метро. Нетекстовые источники информации: картографические, статистические материалы. Обновляя статистические данные по грузообороту транспорта по интернету, нашла грузооборот морских портов Северо-Запада в процентах по разным годам, а в связи с ВВП и ЕГЭ, тут же сложилась задача: В каких портах Северо-Запада увеличивался грузооборот в процентах к предыдущему году с 2014 по 2016 год.

Натуральные объекты: горные породы (по образцам составление систематизирующей таблицы), гербарии: мы их составляем сами. Наши учащиеся достаточно много путешествуют по стране и за рубежом, поэтому привозят засушенные листочки из разных мест, оформляем их по правилам (биологии), а затем пользуемся при описании природных зон в разных классах от 5 до 8, и до 11 тоже.

Изобразительные средства; рисунки, фотографии. Фотографии мы тоже собираем. Уже несколько лет подряд в сентябре по всей школе проходит конкурс, выставка своих фотографий "Где я провел лето". Страны, в которых мы побывали - был конкурс газет, на следующий год - Необычные природные явления. В 2017 году экологии - Экологические проблемы мира и пути решения. Самые лучшие фотографии, с разрешения учащихся, использую на уроках.

Графические источники информации. Например: построение розы ветров. Заранее, в течении месяца, учащиеся 6 класса ведут календарь погоды. на уроке строим розу ветром по моим данным, а затем по своим, сравниваем, анализируем. Затем по интернету берем данные по другим городам. И вот тут начинаются вопросы, шестиклассники очень любознательные, и тогда можно говорить о постоянных ветрах, переменных; размышлять, сопоставлять и делать выводы.

Приборы: термометры и тд. Наблюдаем за погодой, записываем температуру в определенное время, составляем график хода температуры, а потом сравниваем утренние, вечерние наблюдения, делаем выводы.

Следующий этап, если сохранить эти данные на следующий год, то можно составлять климатограммы. Сама местность так же является источником географической информации: урок во дворе школы по составлению плана местности- это по плану, а внеплановый урок - это традиционные для нашего лицея интегрированные уроки. География с химией - экологический урок, хорошо проходит и в 5 и 10 классах. Класс делится на группы по 3-4 человека. Собираем снег с разных участков двора и пришкольной улицы. Растопив снег, отфильтровав талую воду, учащиеся делают выводы о физической очистке воды, а под руководством учителя химии делают опыты, выясняют химический состав и делают выводы о загрязнении и присутствии солей в талой воде. А потом уже выясняем откуда такое загрязнение могло произойти и можно ли этим бороться. Кстати интегрированные уроки (с биологией, историей, английским языком, физкультурой- игры народов мира) способствуют достижению метапредметные результатов.

И в заключении хочу сказать, что любая практическая работа учит самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения этих целей, умению организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, устанавливая причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

#### **Сведения об авторах:**

1. Редька Л. В., учитель ГБОУ Лицей 214, Санкт-Петербург
2. Витте И. Я., зам. директора по УВР, учитель ГБОУ Лицей 214, Санкт-Петербург
3. Григорьева Н.В., директор, учитель ГБОУ Лицей 214, Санкт-Петербург