

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОГО ТРЕНИНГА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ФГОС среднего профессионального образования выдвигает ряд требований к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Одним из требований к выпускникам является владение ими общими и профессиональными компетенциями. Компетенция- способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также в определённой широкой области.

Формирование компетенций у обучающихся требует от педагога использование эффективных новых подходов, методов и технологий в обучении. Одними из компетентно-ориентированных образовательных технологий являются игровые и тренинговые технологии. Многие тренинговые процедуры и игры объединяет не только форма (инструкции ведущего, правила, соревновательный характер, непредсказуемость итога, приоритет процесса над результатом и т. д.), но и – что важнее – глубинный духовный смысл творческого проживания, порождающего новый практический опыт, что так необходимо при формировании компетенций.

Выбор методов и технологий игрового тренинга наиболее целесообразен и с точки зрения возрастных особенностей обучающихся. Подростково-молодежный возраст - это не только период проблем и противоречий, но и время повышенной пластичности психики, готовности к развитию и восприимчивости к влиянию, максимальной открытости к новому жизненному опыту.

Особенности применения элементов игрового тренинга при изучении основ культуры профессионального общения.

Изучение предмета «Основы культуры профессионального общения» по профессии среднего профессионального образования «Проводник на железнодорожном транспорте» предполагает овладение обучающимися определенными знаниями и соответствующими умениями: соблюдать нормы профессиональной этики и правила этикета; применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций, т.е способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта.

Такие способности можно сформировать у обучающихся, используя в контексте урока элементы игрового тренинга: упражнения, коммуникативные игры, групповые дискуссии, коллективные обсуждения. Данные методы позволяют моделировать и проигрывать жизненные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, а также находить эффективные пути выхода

из них. Играя, обучающиеся получают возможность анализировать мотивы поведения, возникающие эмоции, проводить параллели между игрой и действительностью, обучаясь новым поведенческим моделям. Кроме того, использование данных методов на уроках и практических занятиях позволяют достигать высокого уровня активности и включенности обучающихся в деятельность, творческую работу, вызывают интерес, формируют профессиональную мотивацию.

Использование элементов игрового тренинга на уроках и практических занятиях требует от педагога тщательной подготовки (разработка содержания, постановка учебных целей и задач, подбор упражнений и игр, учитывая целесообразность их применения, общее описание игр и упражнений, подготовка пакета материалов, инструкций, правил, установок и т.д.) Трудоемкость процесса заключается и в подготовке методических материалов, необходимых технических средств. В процессе проведения такого занятия педагог испытывает большую напряженность, так как он сосредоточен на непрерывном творческом процессе и должен быть одновременно и актером (обладать актерскими данными) и режиссером занятия.

Практическое использование элементов игровых и тренинговых технологий на уроке. Фрагмент технологической карты конструирования практического занятия на тему: «Невербальные средства общения»

п/п	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты деятельности
	Организация деятельности	<p><u>Упражнение</u> на распознавание эмоций.</p> <p>Раздаются карточки с фото</p> <p>Задание: <i>определить, какие эмоции испытывает человек?</i> (обсуждение, обмен, мнениями)</p> <p>Давайте с вами, играя, попробуем пообщаться на языке без слов</p> <p><u>Проводятся игры</u> на развитие умения распознавать эмоции, считывать и передавать невербально информацию «Зоопарк», «Выполни просьбу».</p>	<p>Обучающиеся работают в парах</p> <p>Определяют эмоции</p> <p>Обсуждают</p> <p>Перечисляют изученные средства</p> <p>играют</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>– применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Формирование ПК 1.3. ПК 1.4</p>

Таким образом видно, что эффективность использования элементов игрового тренинга очевидна:

- обучающиеся испытывают удовольствие, есть высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения;
- дискуссия способствует закреплению знаний и выработке новых моделей поведения;
- происходит подготовка к профессиональной деятельности, овладение общими и профессиональными компетенциями.

Список литературы

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. _Изд. «Ось-89», 2001.
2. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2012
3. Митрякова Л.Г. Спутник проводника. РЖД, Федеральная Пассажирская Дирекция.-М., 2007
4. А.В. Морозов. Психология влияния. – ИСПб: изд. «Питер», 2004 г.;
5. Поваляева М.А. Психология и этика делового общения/Серия « Высшее образование».- Ростов н/Д: Феникс, 2004 г.
6. Пособие проводнику пассажирского вагона по культуре обслуживания. ОАО « Федеральная пассажирская компания», 2012
7. Рогов Е.И. Психология общения. — М., 2001
8. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник /Столяренко Л.Д., С.И.Самыгин.- изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 317 с. – (Среднее профессиональное образование)
9. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология делового общения: учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

Сведения об авторе:

Шатилова Н. В., преподаватель ГБПОУ СО «Аткарский политехнический лицей», г. Аткарск, Саратовская область