

Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС

Основной целью обучения иностранному языку является общение – коммуникативная деятельность. В процессе обучения иностранному языку необходимо уделять особое внимание формированию **коммуникативной компетенции** учащихся. В лингводидактике существуют различные подходы к проведению контроля уровня владения языком. Необходимо вспомнить требования Федерального государственного стандарта к результатам обучения по дисциплине «Иностранный язык». Принципы целеполагания и выбора стратегий или техник обучения (УУД) самим учащимся должны максимально реализовываться в учебном процессе. Это, конечно, предполагает большую нагрузку на преподавателя, в задачи которого входит обучение учащихся различным видам деятельности на уроке и разнообразным способам работы с материалом. Имеет смысл рассмотреть виды контрольных заданий, подходящих для текущего и итогового контроля. И в том и в другом случае важная роль отводится тестам. Данный вид контроля допускает точный подсчёт числа верных и неверных ответов, и тем самым обеспечивает объективность в оценке знаний и умений учащихся. В любом случае преподаватель должен уметь комбинировать существующие виды заданий и умело оперировать ими, повышая мотивацию и познавательные интересы своих учащихся.

Здесь следует рассмотреть основные типы используемых в последнее время тестовых заданий:

Полуоткрытые задания заключаются в том, что обучаемый сам формулирует ответ, но этот ответ ограничен контекстом. Примером такого вида тестовых заданий являются **упражнения на заполнение пропусков**, например, правильная форма глагола, предлога или подходящее по смыслу слово. Задания по заполнению пропусков имеют различные формы. Слова могут быть пропущены произвольно (**Lücken-Text**) или в определённом заданном порядке (**Gloze -Test**). Допустим, пропущено каждое восьмое слово. Чем меньше интервал между пропусками, тем труднее задание. Ещё одним видом полуоткрытых тестовых заданий является **задание на обнаружение ошибок** в тексте. С помощью всех перечисленных выше упражнений можно проверить усвоение новой лексики, определённых грамматических структур.

Тестовые задания для проверки лингвистической компетенции, такие как текст с пропущенными в определённом порядке словами (**Gloze-Test**) – тесты восстановления, требуют для своего выполнения не только знания языковых структур, но и понимания всего текста, а значит одновременно с лингвистической проверяется и коммуникативная компетенция.

Закрытые задания, при выполнении которых, студент должен выбрать правильный вариант среди трёх, четырёх предложенных. Таким образом, задача сводится к распознаванию правильного ответа. Примером закрытого задания является **упражнение на выбор одного ответа из нескольких предложенных**. Оно характеризуется тем, что вводится одним предложением или одним вопросом. В качестве возможных ответов предлагаются две или четыре

альтернативы. Студент должен каким-либо образом (зачёркиванием, подчёркиванием) обозначить правильный ответ.

Ещё одним видом закрытых заданий являются **упражнения на сопоставление**. На занятиях иностранным языком можно проверить понимание прочитанного текста, сопоставить высказывания. Преимущество **тестовых заданий** состоит в том, что их можно быстро и практически абсолютно объективно проверить, оценивая каждый правильный ответ определённым количеством баллов.

Цель теста – коммуникативная, задания к тесту берутся из реальной обстановки и требуют от студента способности реализовать свои коммуникативные цели и потребности в устной и письменной форме.

Можно выделить следующие общие объекты контроля устной и письменной формы:

- умение оформлять речь адекватно своему социально-ролевому статусу;
- умение осуществлять речевую стратегию с ориентацией на возможности собеседника;
- умение составить речевое произведение в соответствии с намеченной коммуникативной целью;
- умение строить устное высказывание с учётом условий общения (места, времени общения, отношений между собеседниками).

Целью обучения **письму** как виду речевой деятельности является умение осуществлять свои коммуникативные намерения в письменной форме.

Письмо является **средством** достижения учебной цели (письменное выполнение домашних заданий, в том числе грамматических, цель которых изучение новой лексики, грамматических структур, запись диалогических клише и т.д.).

Объектами контроля при этом могут служить:

- умение оформлять письменное высказывание в зависимости от коммуникативной ситуации и адресата;
- умение составить письменное произведение в соответствии с намеченной коммуникативной целью;
- языковая правильность оформления письменного высказывания (лингвистическая компетенция).

Одним из основных путей повышения эффективности учебного процесса является последовательный и системный контроль в рецептивных видах деятельности. В этой связи значительный интерес представляет разработка системы контроля умений и навыков в процессе обучения **аудированию**. Объектами контроля являются:

- умение выделять и понимать ключевые слова;
- умение понимать тему речевого сообщения на основе понимания ключевых слов и заголовка аудиотекста;
- умение составлять план речевого сообщения;
- умение выделять детали фактического содержания, и понимать главную мысль речевого сообщения;
- умение понять и прокомментировать главную мысль прослушанного.

Выбор этих методов сделан не случайно: в ходе реализации нового государственного образовательного стандарта существенно возросла роль подлинной коммуникации. На передний план выдвигается решение реальных коммуникативных задач. Учащиеся должны научиться выражать мысли устно и письменно, адекватно относиться к коммуникации, т.е. уметь формулировать собственные цели и потребности в коммуникации.

Сведения об авторе:

Ширина Л. С., преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж», г. Вольск, Саратовская область