

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА-ГРАЖДАНИНА: РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В условиях реалий гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения Российской Федерации на всех этапах обучения и воспитания – приоритетное направление формирования личности молодого гражданина: трансформация духовно-нравственных ценностей и приоритетов в современном обществе негативно отражается на становлении жизненной позиции молодёжи, её самореализации [4].

Очевидным представляется решение актуальных проблем гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи как основы консолидации общества и укрепления государства: в профессиональных образовательных организациях происходит становление будущего специалиста, молодого гражданина, патриота, наделённого гражданскими качествами и ценностями [1, с. 12].

В основу реализации основных профессиональных образовательных программ средних специальных учебных заведений положен системно-деятельностный подход: организация учебно-воспитательного процесса в данном контексте позволяет не только оптимизировать профессиональную подготовку будущего специалиста в целом, но и, прежде всего, развить у него общегражданские качества и ценности в структуре гражданской культуры будущего специалиста. С нашей точки зрения, гражданскую культуру в рамках профессиональной подготовки будущего специалиста в среднем специальном учебном заведении целесообразно рассматривать в контексте взаимосвязанных категорий (компонентов): «знаю» (когнитивный компонент) – «осознаю» (эмоционально-ценностный компонент) – «делаю» (конативный компонент) [6].

Технология системно-деятельностного подхода способствует формированию гражданской культуры студента, активизирует развитие личности будущего специалиста-гражданина посредством усвоения им универсальных учебных действий (УУД). Как правило, следствием планируемых достижений освоения профессиональной подготовки выпускника ссуза являются:

- 1) личностные результаты (готовность к саморазвитию), формируемые у студентов в процессе освоения ими как учебных дисциплин, так и различных программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) предметные результаты (предметные знания), осваиваемые обучаемыми в процессе изучения отдельных предметов;
- 3) метапредметные результаты (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), реализуемые в призмах программы формирования универсальных учебных действий [3].

Каждое универсальное учебное действие направлено на развитие определённых личностных качеств обучаемого: личностные УУД ориентированы на формирование внутренней стратегии студента, выработку у

него учебной мотивации; регулятивные УУД направлены на овладение обучаемыми учебных действий, включающих планирование, контроль, оценку своих действий; познавательные УУД подразумевают умение моделировать, логически мыслить; коммуникативные УУД позволяют студентам приобретать умение учитывать позицию собеседника в рамках сотрудничества как с преподавателями, так и со сверстниками [2, с. 17 – 19].

Основу развития УУД в контексте формирования гражданской культуры будущего специалиста в ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева» (КГАМТ им. Л. Б. Васильева) г. Набережные Челны составляет накопленный опыт работы студенческого клуба «Мои Челны» в контексте реализации Программы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи (далее Программа). Разработанная нами Программа (один из вариантов развития УУД во внеурочной деятельности обучаемых 1-го курса ссуза) нацелена на формирование гражданской культуры студенческой молодёжи, воспитание у них социально-значимых качеств и ценностей в призме конструктивных взаимоотношений. Под конструктивными взаимоотношениями в рамках системно-деятельностного подхода мы понимаем партнёрские отношения активистов общественного объединения, развитию которых способствует технология, основанная на применении системы согласованных способов деятельности участников процесса взаимодействия [5].

Специфика развития УУД в профессиональном учебном заведении среднего звена средствами клубной деятельности подразумевает надпредметное содержание работы и особенности нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер молодого специалиста и гражданина, носителя гражданской культуры российского общества. Важными для студента ссуза становятся жизненное, профессиональное и личностное самоопределение, которое определяет роль и место каждого УУД в целостной системе. Безусловно, решение задач самоопределения требует развития самосознания личности будущего специалиста, критериями сформированности которой выступают, в частности, инициация, выстраивание приоритетных целей с учётом принятых в обществе общегражданских ценностей и норм поведения.

Абстрагируясь от специфики советской идеологии, в практике студенческого общественного объединения КГАМТ им. Л. Б. Васильева успешно используются технологии педагогического воздействия в контексте развития универсальных учебных действий: культурно-массовые (подготовка праздников) и культурно-просветительские мероприятия (торжественные встречи); информационно-агитационная (устные журналы) и информационно-просветительская (публикации дел-событий в студенческой газете «КГАМТ-экспресс») деятельность; спортивно-оздоровительная (участие в соревнованиях) и военно-патриотическая работа (организация памятных мероприятий), социально-полезная деятельность (социальное патронирование ветеранов, служб милосердия) и т.д. Анализ различных моделей организации коллективной деятельности студентов общественного объединения показывает:

совместный поиск решения творческих задач активистами клуба – конструктивная форма взаимодействия будущих специалистов в проектировании дел-событий. Причём, центром системы развития УУД являются личностные действия в призме гражданского, профессионального и личностного самоопределения.

К сожалению, сжатые контекстные рамки статьи не позволяют раскрыть алгоритм нашей работы в призме развития универсальных учебных действий в профессиональной подготовке будущего специалиста-гражданина. Однако отметим, подобная работа, отражаемая в проектно-творческой деятельности метапредметного уровня в профессиональном учебном заведении (воспитательная медиа среда, очерки и заметки в студенческой газете, рассказы о совместных делах-событиях на электронной странице клуба и официального сайта учебного заведения и т.д.), подтверждает продуктивность используемых нами в практике традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания.

#### Литература

1. Залакаев Ф.Н., Шуленкова М.А. Роль студенческого общественного объединения в формировании гражданина-патриота: теоретико-практический аспект // Среднее профессиональное образование (Москва) – 2017. – № 10. (Конкурс «СПО-2017») – С. 12 – 16.

2. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников как механизм реализации ФГОС нового поколения / Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4 – С. 13 – 27.

3. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников Монография / В.П. Сухов – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 87 с.

4. Шуленкова М.А. Структурно-содержательная модель формирования гражданской культуры будущего специалиста // Новая наука: современное состояние и пути развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (09 марта 2016 г., г. Оренбург) в 2 ч. Ч.1. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 74 – 76.

5. Шуленкова М. А. Формирование гражданской культуры молодых граждан в историко-педагогическом анализе развития гражданского воспитания // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч. 5. – С. 251 – 261.

6. Shulenkova M., F. Zalakayev. Potential of educational process in formation of civil culture of future expert // Proceedings of the XVII International Academic Congress «History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization». Japan, Tokyo, 25-27 January 2016. Volume II. «Tokyo University Press», 2016. – P. 759 – 765.

**Сведения об авторах:**

1. Шуленкова М. А., к.п.н., преподаватель ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева», г. Набережные Челны, Республика Татарстан
2. Залакаев Ф. Н., к.п.н., доцент, директор ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева», г. Набережные Челны, Республика Татарстан