

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПО

В условиях модернизации образования РФ основная цель перед педагогом СПО заключается в том, чтобы он мог увидеть в каждом обучающемся личность активную, способную, творческую. Научить каждого студента самостоятельно добывать знания, умения, навыки и применять их на практике.

В современном обществе существует потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспособиваться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

В своей работе я использую практическую направленность, раскрываю возможности для студентов в проявлении патриотических чувств, любви к родной природе, сознательное отношение к труду, необходимость быть полезным, нужным, воспитываю гуманное отношение ко всему живому.

В своей работе я тесно соединилась две области деятельности – учебную и внеклассную. Внеклассная работа проводится во внеурочное время, после перерыва от основных занятий в техникуме. Работа организуется для студентов, которые проявляют интерес к области биологии и химии.

Кружковая работа, имеющая цели, задачи и планируемый результат достижения, имеет большое учебно-воспитательное значение. Она позволяет студентам значительно расширить, осознать и углубить полученные на занятиях знания. Имеет широкие возможности интеграции предметов. Широкое использование заданий связанных с проведением наблюдений и постановкой опытов развивает у студентов исследовательский интерес.

Студентов привлекает внимание работа, связанная с приборами и химикатами, современными техническими средствами. Внеклассная работа позволяет не только закрепить учебные навыки, но и расширить кругозор, ознакомить с различными областями науки, способствует развитию их мышления, наблюдательности.

Успех внеклассной работы связан с ее содержанием и организацией. Внеклассная работа должна вызывать интерес у студентов, увлекать их различными видами деятельности. Занятия в кружках не должны быть продолжением учебных или дополнительных занятий. Работа проходит по разработанной педагогом специальной программе. Поставленные цели и задачи программы способствуют развитию интереса. Занятия в кружках должны вызывать положительные эмоции, хорошее настроение. При составлении программы и организации кружков необходимо учитывать возрастные особенности студентов. Работа в кружках строится на практической, исследовательской деятельности, которая проводится самостоятельно и под руководством учителя. При определении содержания внеклассной работы учитель должен отдавать предпочтение той деятельности, которая имеет связь с практикой.

Внеклассная работа включает различные формы: индивидуальная форма, эпизодическая групповая работа, кружковая, массовая.

Все формы работы связаны между собой и дополняют друг друга. Выбор формы работы зависит от планирования количества студентов, принимающих участие и от периодичности, системности проведения занятий в данной форме.

Индивидуальная форма работы позволяет развить интересы конкретного студента по выбранной им индивидуальной теме. При постановке опытов, наблюдений, анализа литературы учитель сможет увидеть ход рассуждений ученика, поможет увидеть ошибки в работе, выбрать вариант отчетности (реферат, презентация, сообщение, наглядное пособие и т.д.). Индивидуальная форма работы позволяет глубже узнать интересы студента.

Эпизодическая групповая работа организуется в связи с подготовкой и проведением экскурсий по изучению местной флоры и фауны, праздников организованных в техникуме, выставок, акций, посещение музея. Мероприятия, запланированные заранее, требуют разработки сценария, отработку его элементов. Состав студентов в этих мероприятиях может меняться.

Кружковая работа. Работа кружка и мероприятия планируются соответственно программе. На занятии кружка студенты могут свободно перемещаться по кабинету, но при этом соблюдать дисциплину, рабочую обстановку. Занятия для каждого студента должно быть продумано. Тематика кружков может быть разнообразной. Но необходимо учитывать интересы студентов соответственно их возраста.

Массовая форма работы привлекает большое число студентов. Для этой работы характерна общественно-полезная направленность. Мероприятия могут вовлекать как студентов интересующихся биологией, так и тех, кто не имеет к ней еще устойчивого интереса.

В целях развития интереса и любви к биологии и химии, а также в целях развития навыков самостоятельной работы необходимо практиковать индивидуальные творческие и исследовательские работы студентов. Работа по подготовке включает в себя все этапы исследовательской работы: определение области, объекта и предмета исследования и выбор темы, проблемы и оценка актуальности исследования, изучение научной литературы, выдвижение гипотезы, формулировка цели и задач исследования, определение методов исследования, проведение эксперимента, оформление работы и тезисов, защита результатов исследования на конференции.

Лучшие проекты принимают участие в районных и городских конференциях разного уровня.

Таким образом, хорошо подготовленная и проведенная внеклассная работа по химии положительно влияет на качество знаний и повышение успеваемости. Внеклассная работа по химии способствует решению проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Список использованной литературы:

1. Гольдфельд М. Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение, 1976. - 191 с.

2. Тяглова Е. В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. – Москва: Глобус, 2007.
3. Интернет ресурсы.

Сведения об авторе:

Сальманович Л. В., преподаватель ГБПОУ РХ «Черногорский механико-технологический техникум», г.Черногорск, Республика Хакасия