

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ**

Одной из целей современного российского образования является информатизация образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Информационно–коммуникационные технологии – важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации учебного процесса.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения. Однако аудио/видео компакт-диски (CD) также содержат записи в цифровых форматах, так что введение отдельного термина и аббревиатуры ЦОР не дает заметных преимуществ. Поэтому, следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-2001, лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, согласно которому «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования». Мощным инструментом организации системно-деятельного подхода в обучении является применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР - это инструмент для познания нового; получения информации; исследования; выполнения творческого проекта учащегося; самооценки.

Как показывают психолого-педагогические исследования, именно использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе позволяет педагогу реализовать на практике инновационные идеи и направления индивидуализации и информатизации образования.

Активное взаимодействие пользователя с электронным учебным продуктом является главным преимуществом, стратегической задачей образования. Уровень интерактивности, другими словами – уровень активности пользователя при работе с ЭОР.

С технической точки зрения ЭОР – это совокупность программ и данных, с точки зрения потребителя – это контент, т.е. совокупность содержательных элементов, представляющих объекты, процессы, абстракции, которые являются предметом изучения.

Для проектирования занятия с применением ЭОР педагогу важно:

- научиться осуществлять поиск и отбор ЭОР;
- определять целесообразность использования ЭОР.

С содержательно-методической точки зрения ЭОР должны соответствовать следующим требованиям:

- Структурированность представленного материала, логика изложения.
- Ориентация на технологии развивающего обучения.
- Ориентация на разнообразие форм познавательной деятельности.
- Наличие методических рекомендаций и инструкции по применению.
- Интеграция с другими предметными областями.
- Соблюдение дидактических принципов обучения (от простого к сложному, научность, доступность, практическая направленность и т.д.).
- Обеспечение дифференцированного (разноуровневого) подхода к обучению.
- Учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся.
- Эффективность контроля учебных достижений обучающихся.
- Оптимальность и разнообразие приёмов обратной связи.

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

По каждому учебному предмету организован соответствующий ресурс – открытая образовательная модульная мультимедиа система.

Очень удобно, что различают всего три типа электронных учебных модуля: модуль получения информации (И-тип), модуль практических занятий (П-тип), модуль контроля (К-тип).

Модуль Информационного-типа содержит текст, анимацию, видеофрагменты и интерактивные модели, контрольные вопросы на закрепление.

Модуль практических занятий (П-тип) предоставляют обучающимся возможности и средства для применения полученных знаний на практике, для закрепления этих знаний, а также выработки на их основе умений и навыков.

В модуле контроля (К-тип) представлены задания, аналогичные заданиям практического типа. За исключением того, что при выполнении этих заданий не дается возможность получить подсказку и выполнить задание повторно.

Возможности, заложенные в ЭОР, основанных на модульной структуре, обеспечивают расширение выбора форм организации учебной деятельности обучаемых: фронтальная работа со всеми обучающимися, самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным учебным траекториям в аудитории и дома при подготовке к занятиям, работа в парах сменного состава и групповая работа, выполнение виртуальных практических работ, контроль знаний обучающихся, дополнительные факультативные занятия и т.д.

Современные информационные технологии предоставляют возможность использовать потенциал и других ресурсов, таких как дисковое пространство, память, вычислительные мощности и многое другое. Такие возможности предоставляют Облачные сервисы.

Облачные сервисы дают возможность пользователю работать с различными приложениями удаленно, в режиме он-лайн, при этом не загружая программу на компьютер. Это могут быть офисные приложения — следовательно, не надо загружать MS Office на компьютер, так как всю работу можно проделать в окне браузера. При этом документы, созданные вами, могут быть как

общедоступными в интернете, доступными некоторым пользователям, либо находиться только в личном пользовании.

Очевидно, что использование электронных образовательных ресурсов расширяет возможности образовательного процесса, но при этом они остаются лишь инструментом, орудием решения задач, и их применение ни в коем случае не должно превращаться в самоцель. Нельзя забывать, что повсеместное и бессистемное применение ЭОР может обернуться такими проблемами, как: - возможность информационного перенасыщения учебного процесса, способствующего понижению восприятия и усвоения; - возникновение дополнительной когнитивной нагрузки вследствие обилия гиперссылок; - несовпадение разработанных ресурсов с логикой различных УМК; - наличие некачественных ЭОР; - необходимость приобретения техники, соответствующей требованиям новейших ЭОР.

Основные ограничения: - нормы СанПин; - техническая оснащенность классов; - большой объем времени на подготовку к занятиям (поиск, отбор, проверка, проектирование сценариев уроков с использованием ЭОР); - изменение позиции педагога по отношению к современным средствам и формам обучения.

Подводя итоги, можно сказать, что повышение качества образования обусловлено сегодня комплексным применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с инновационными формами и методами обучения. Грамотное применение электронных образовательных ресурсов, предполагающее соответствующую корректировку всех компонентов методической системы обучения, поможет сформировать целостную образовательную траекторию, что в немалой степени будет способствовать достижению целей современного образования.

Таким образом, активное использование ЭОР приводит к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса.

### **Список используемых источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: «Просвещение», 2011
2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 31 с.
3. Захарова И.Г. «Информационные технологии в образовании»: учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
4. «Что такое электронные образовательные ресурсы» - [www.ed.gov.ru/news/konkurs](http://www.ed.gov.ru/news/konkurs).
5. «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года» - [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html).

**Сведения об авторе:**

Сапко Е. С., заведующий библиотекой ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», г. Челябинск