

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проектная деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования, наряду с игровой, исследовательской, познавательной направлена на поддержку индивидуальности и инициативы детей. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется следующими задачами: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

1. занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования;
2. комплексные блочно-тематические занятия.

Деятельность воспитателя по подготовке проекта начинается с целеполагания. На основе изученных проблем детей ставится цель проекта, разрабатывается план достижения цели, который включает такие аспекты, как обращение за помощью (взрослому, педагогу); поиск источников информации; отбор предметов для проекта (принадлежности, оборудование); анализ того, с какими предметами надо научиться работать для достижения цели.

Воспитатель обсуждает план с родителями, привлекает в случае необходимости специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта:

- 1) Составление плана-схемы проекта.
- 2) Сбор, накопление материала.
- 3) Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- 4) Домашние задания для самостоятельного выполнения.
- 5) Презентация проекта, открытое занятие.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно – практико - ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»). Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста,

используются ролево - игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжника неделя»;
- межгрупповые: «Математические коллажи». «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;
- групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»; индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- исследовательские: «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

В рамках проектов решаются задачи формирования исследовательской деятельности детей, которые специфичны для каждого возраста. В младшем дошкольном возрасте это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте — это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Таким образом, метод проектов дает возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Он позволяет сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития личности детей дошкольного возраста.

Сведения об авторе:

1. Сенотова Е. В., воспитатель МАДОУ детский сад № 50 «Тополек» г. Балаково Саратовской области

2. Архипова Л. А., воспитатель МАДОУ детский сад № 50 «Тополек» г. Балаково Саратовской области