

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ИНСТРУМЕНТ ТВОРЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Говоря о влиянии иностранного языка на духовное и гармоничное развитие личности, стоит, прежде всего, коснуться роли языка, которую он может играть в жизни человека и в конкретном становлении его как личности.

Сначала нужно отметить, что на сегодняшний день обучение иностранным языкам рассматривается как обучение коммуникативной направленности, обучение умению выстраивать контакты и общаться.

Также изучение иностранного языка несет в себе взаимосвязь с другими предметами и дисциплинами – обладает межпредметными связями, как в общеобразовательном контексте, так и с узкоспециальной направленностью.

В силу своей специфики иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Благодаря своей уникальности он приобщает обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка.

Если же говорить о воспитательной технологии, то важно обозначить, что она представляет собой совокупность форм, методов, способов, приемов и средств, позволяющую достигать поставленные воспитательные цели.

При рассмотрении профессионального обучения стоит заметить, что обучающиеся учатся профессиональному общению посредством специализированной лексики. В качестве воспитательной направленности иностранный язык дает возможность приобщаться к источникам информации, расширять свой общий и профессиональный кругозор, овладевать умению общаться с зарубежными коллегами, развивать чувство легкости вхождения в любую беседу как общей, так и профессиональной тематики.

На сегодняшний день существует немалое количество воспитательных технологий. Представим в частности те, которые являются одними из наиболее эффективных в работе с обучающимися техникума. Среди них мы можем выделить следующие:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология учебной деловой игры;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- ситуативные технологии и другие.

Кратко рассмотрим некоторые из них.

Одной из воспитательных технологий на занятиях иностранного языка является метод проблемного обучения. Сама по себе проблемность представляет собой дидактический принцип, суть которого заключается в том, что содержание учебного материала не преподносится в готовом виде, а даётся в составе проблемной задачи. Проблемная задача ставит обучающихся в

конкретно представленную ситуацию, давая возможность для творческого подхода к решению задачи.

Здесь мы видим ярко выраженную возможность для развития личности в разного типа направлениях. В зависимости от поставленной задачи на занятиях иностранного языка (например, ситуации связанные с историческими фактами, уже происходившими или актуально существующими) возникает ситуация для творческого, духовного и общего гармоничного развития личности обучающегося.

Схожая, в определенном смысле с предыдущей, является **технология развития критического мышления**. Она предполагает постановку вопросов обучающимся к пониманию проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер. При таком варианте каждому участнику работы дается возможность развивать и внедрять свои идеи, формулировать свою оценку и убеждения независимо от остальных, находить собственное решение проблемы. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими.

Особое место занимает **технология исследования**. Это - творческий поиск: от видения и постановки проблемы — к выдвижению гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т.д. Конечно, для применения такого типа воспитательной технологии необходим достаточно высокий уровень знания иностранного языка. Однако, пробные варианты, в дозированном количестве, можно пытаться применять на более ранних стадиях знакомства с языком и культурой.

Технология проектного обучения или метод проектов. Данный метод направлен на то, чтобы помогать развивать активное самостоятельное мышление обучающихся; развивать их познавательные навыки, творческое и логическое мышление, умение работать в команде, дисциплинированность и т.д.

Итак, в нашем небольшом рассуждении мы представили несколько типов воспитательных технологий, применяемых на занятиях иностранного языка в техникуме. Каждая из них дает возможность обучающимся не только знакомиться с нюансами культуры, традиций, исторических аспектов чужого менталитета, но, прежде всего, способствовать развитию своего собственного «Я» и духовно-нравственной стороны своей личности.

Список использованной литературы

1. Болдырёв Н.И. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 2009
2. Васильева З.И. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. - М.: Просвещение, 2007
3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка – М. «Просвещение», 1998.
4. Г.В. Рогова, Б.Е. Сахарова Методика обучения иностранному языку – Москва: Просвещение, Высшая школа, 2009. – 427 с.

5. Фатехов Д. В. Вопросы нравственного воспитания на уроках иностранного языка – Уфа: Изд-во УГКР, 2013. – 56 с.

Сведения об авторе:

Смышляева С. В., преподаватель ГБПОУ РХ «Черногорский механико-технологический техникум», г.Черногорск, Республика Хакасия