

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить»
Фридрих Адольф Дистервег

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной адаптации в обществе. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития на основе личностно-ориентированной модели образования. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская деятельность. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как развить способность искать новое? Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы очень актуальны для современной школы. Каждому педагогу известно, что дети уже по природе своей – исследователи. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. И здесь самое ценное – исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей. Современные дети стали более информированными, многие владеют компьютером. Ученики должны уметь реализовать свои возможности.

Исследовательскую работу можно проводить как в урочной, так и внеурочной деятельности. Задача исследовательской работы дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает обучающемуся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит

общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Учебно-исследовательская деятельность не возникает сама по себе. Необходимыми условиями её осуществления являются:

- Готовность учащихся к этому виду работы;
- Желание и готовность учителя руководить этим видом деятельности.

Основные направления исследовательской работы:

- Включение в исследовательскую деятельность всех обучающихся в соответствии с их выявленными научными интересами.
- Обучение обучающихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
- Рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их и участию в конференциях.
- Подготовка, организация и проведение НПК, олимпиад.

Первый этап – тренировочные занятия.

Задачи данного этапа: научить ребят

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

Второй этап – самостоятельные исследования

Задачи данного этапа: научить ребят

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи, зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

Третий этап – метод проектов

Задачи данного этапа: научить ребят

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Цели проекта:

- Научить самостоятельной исследовательской деятельности
- Сформировать компетентности в сфере самостоятельной и познавательной деятельности
- Сформировать потребность к получению новых знаний
- Сформировать навыки работы в команде

В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем. Проектная деятельность рассматривается как основа обучения и развития активной творческой личности. Работа над проектами должна быть ориентирована на развитие познавательных интересов, исследовательских умений, на углубление и расширение знаний, на формирование таких качеств мышления, как целесообразность, конструктивность, вариативность, критичность. В процессе проектной деятельности дети приобретают социальную практику за пределами школы.

Критерием успеха работы над проектом является то, что:

- Достигнут конечный результат
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжать работу в будущем
- Результат проекта может быть использован другими коллективами
- Информация о проекте широко распространена
- Затронуты все аспекты: природный, социальный, экономический
- Получено удовольствие от своей деятельности

По затратам времени проекты бывают:

краткосрочные (2 – 6 часов) ; среднесрочные (12 – 15 часов); долгосрочные (четверть, полугодие, год)

Этапы проектной деятельности:

выбор темы; сбор сведений; выбор проекта ; реализация проекта; презентация

Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в совместной деятельности, обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, даёт толчок к самостоятельной деятельности ребят, наглядно подтверждает их личностный рост, помогает сплочению коллектива.

Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы. Учебно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению живых объектов. Учебно-исследовательская работа позволяет учителю открыть способности ученика к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие обучающимися собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности. Такие занятия дают большой простор для развития творческого, критического мышления, творческих и коммуникативных способностей, речи ученика, расширяют его кругозор. Они создают условия для активного, самостоятельного исследования самых разных проблем. Ожидаемым результатом является интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.

Таким образом, исследовательская работа для ученика имеет следующие результаты:

умение работать с информацией; ребёнок приобретает опыт планирования; расширение кругозора; развитие мышления; развитие эмоциональной сферы; опыт публичного выступления.

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: Вербум – М., 2001
2. Математика. Начальные классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. М.В. Величко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 123с.
3. Организация проектной деятельности в школе: система работы/авт.-сост. С.Г.Щербаков и др.- Волгоград: Учитель, 2009-189с.

Сведения об авторе:

Сёмина Т. А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №41» г. Братск, Иркутская область