

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одна из основных задач образования — это вхождение в современное информационное общество. Основная цель информатизации образовательного пространства повышение эффективности и качества образования.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения[2,с.56].

При этом компьютер может представлять собой источник учебной информации, наглядное пособие, тренажер, средство диагностики и контроля.

Я практикую использование компьютера для обучения на следующих этапах.

1. Этап усвоения новых знаний.

Проведение занятий с использованием информационных технологий - это мощный стимул в обучении. Посредством таких занятий активизируются психические процессы обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства занятий с использованием информационных технологий - создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у обучающихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

На мой взгляд, визуальное представление определений, формул, качественных чертежей к геометрическим задачам, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение студентами новых знаний и умений.

2. Этап проверки понимания и закрепления студентами новых знаний и способов действий

Не подменяя собой учебник или другие учебные пособия, электронные издания обладают собственными дидактическими функциями. Программное обеспечение включает в себя обучающие и контролирующие программы, электронные учебники. При помощи этих программ студент самостоятельно может проверить свой уровень знаний по теории, выполнить практические задания. Такие, на мой взгляд, программы удобны своей универсальностью. [1,с.160].

Можно применять обучающие и контролирующие программы по отдельным темам дисциплин для работы с обучающимися, способными достаточно быстро усваивать учебный материал на обязательном уровне. Такие студенты поочередно работают в индивидуальном режиме за компьютером и после успешного выполнения заданий переходят к упражнениям более высокого уровня сложности. Преподаватель в это время с группой

отрабатывает материал обязательного уровня обучения. Такая деятельность позволяет этой группе обучающихся не скучать, не расслабляться, а быть занятыми собственным делом, в результате которого они заинтересованы.

Также можно применять обучающие программы в качестве тренажера при коррекции знаний отдельных студентов. Эта работа хороша тем, что студент самостоятельно при помощи компьютера повторяет практически весь материал по теме. Создается благоприятный психологический климат.

3. Этап всесторонней проверки ЗУН

При организации контроля знаний, умений и навыков обучающихся я использую тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающегося.

4. Проектная деятельность обучающихся.

К занятиям обобщения и систематизации знаний и способов деятельности я предлагаю обучающимся выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации об истории развития определенной темы, о применении изучаемого материала в других областях знаний и т.д. Затем эти работы представляются и защищаются перед группой, коллективно анализируются результаты выполнения. Выполнение творческих заданий предполагает использование студентами информационно-коммуникационных технологий, освоение проектно-исследовательской деятельности [1, с.62].

Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность, способствует приобретению навыков, которые могут оказаться весьма полезными в жизни. Плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах или индивидуально.

Вывод:

Таким образом, использование компьютера в образовательном процессе - это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность занятия.

Мой опыт применения компьютерных технологий в обучении показывает, что происходит дифференциация учебной деятельности на занятиях, активизируется познавательный интерес обучающихся, развиваются их творческие способности, стимулируется умственная деятельность, обучающиеся побуждаются к исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. — М.: Наука, 1999. — 191 с.

Сведения об авторе:

Цацаева Т. Н., преподаватель ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум», г. Энгельс, Саратовская область