

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

В последние годы все чаще наблюдается тенденция к ухудшению речи детей дошкольного возраста. Снижается уровень коммуникативных умений и навыков, что в свою очередь негативно отражается и на познавательной сфере ребенка.

У детей с нарушениями речевого развития наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов:

- меньший объём запоминания и воспроизведения материала,
- неустойчивость внимания,
- быстрая отвлекаемость,
- истощаемость психических процессов,
- снижение уровня обобщения и осмысления действительности;
- у них затруднена развёрнутая связная речь.

Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Поэтому основной целью деятельности педагогов (становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, организуется по принципу оказания им комплексной психолого-педагогической помощи, при тесном взаимодействии психолога и логопеда.

Логопед организует и координирует коррекционную работу, оказывая логопедическую помощь, а деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

В дополнение к индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей, консультативной деятельности, мы стали искать новые эффективные формы работы. С этой задачей прекрасно справляются психологические акции.

Акция (лат. – actio) – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

Основная цель проводимых акций: создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями.

Акция охватывает всех родителей группы/детского сада. При том, что акция – групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога.

Акция экономична по времени проведения (длительность до 2 недель), действует по методу погружения, ненавязчиво сопровождает детей, родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения.

Психологические акции – это вид психологической работы в игровой форме. Название эта форма получила по аналогии с различными художественными акциями. Психологическая акция представляет собой игровую среду, которая на определенное время создается в пространстве, которая на определенное время создается в пространстве сада, группы. Игровая среда не мешает разворачиваться другим видам деятельности

детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила и намеченный результат.

Приведем примеры акций, проводимые психологом и логопедом.

**Акция «Конверты дружбы»** (модификация разработки М. Бакиной).

Цели акции:

- укрепить детско-родительские отношения, взаимоотношения сверстникам и воспитателями;

- формировать ценностное отношение к близким людям и сверстникам;

- способствовать сплочению детского коллектива;

- получить позитивную оценку от родителей, воспитателя и ребят.

Формы и методы проведения: беседа с детьми старшей и подготовительной групп на тему «Мои друзья»; создание конвертов любви с детскими портретами.

Детям порой трудно выражать свои чувства и эмоции. В связи с неразвитой коммуникативной стороной речи им сложно строить общение со сверстниками в детском саду и близкими взрослыми.

После беседы детям предлагается сделать конвертики, на лицевой стороне которых ребята рисуют свой автопортрет и подписываются. Готовые разноцветные конверты крепятся на шкафчики.

В конверты ребята кладут друг другу записки, забавные открытки, конфетки, игрушки, рисунки. Это делается, когда хочется друг другу что-то сказать, поддержать, обрадовать. Игра увлекает всех: дети заглядывают в свои конверты несколько раз в день.

К игре обязательно привлекаются родители и воспитатели. Детям необходимо чувствовать внимание, тепло и любовь близких людей: мамы, папы, бабушки и дедушки. А для воспитателя это возможность поддержать и оценить достижения ребенка на занятиях и в группе.

Комментарии:

По мере снижения интереса к конвертикам любви их необходимо снимать со шкафчиков. Через 2-3 месяца игру – акцию можно повторить, она будет

воспринята с радостью.

**Акция «Открытое письмо мамочке»**

(модификация разработки Ю.С. Кузнецовой, Н.А. Погуляевой).

Цели акции:

- расширять активный словарь детей;

- развивать их связную речь;

- укрепить детско – родительские отношения;

- формировать ценностное отношение к близким людям;

- получить позитивную обратную связь от своих родителей.

Формы и методы проведения: беседа в подготовительной к школе группе на тему «Моя мама»; письмо маме с использованием техники незаконченных предложений.

С детьми проводится беседа на тему «Моя мама», в ходе которой предлагается ответить на вопрос: что значит для них мама?

После беседы детям предлагается написать «Письмо маме» (упражнение проводится по принципу незаконченных предложений). Каждый ребенок (подготовительной к школе группе) совместно с логопедом и психологом пишет письмо для своей мамы.

Основная цель акций – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, ценностей, новых эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений. Также акции имеют следующие развивающие возможности: развитие креативности, гибкости в принятии нового опыта. Форма работы позволяет варьировать время проведения и количество участников. Акции могут быть эпизодичны, внезапны, небольшие по количеству участников или длительности проведения.

Важные особенности «акции» — ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить тем, кто не хочет ее замечать, но окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают в ДОУ определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; ДОУ начинает восприниматься как единое целое, а находящиеся в ней люди — как близкие и интересные собеседники.

Таким образом, оригинальные приемы, позитивные настроения поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, повышают речевую активность детей, объединяют семью и детский сад.

Взаимодополняемость и согласованность деятельности логопеда и психолога позволяет более эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи у детей, а также нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сферах деятельности.

Литература:

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб, Просвещение, 1994.

2. Сазонтьева Н.Б. Игра как метод и проблема современной психологии  
Новосибирск: Наука, 1987.

### **Сведения об авторах:**

1. Тарутина И. Л., заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №38 «Совёнок», г. Балаково, Саратовская область
2. Зверева О. В., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №38 «Совёнок», г. Балаково, Саратовская область
3. Гурова Ю. Ю., учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №38 «Совёнок», г. Балаково, Саратовская область