

Тюрин С. Н., Гомозов Э. В., Мухортиков К. И.
**ПОНЯТИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Преподаватель образовательного учреждения ведет педагогическую деятельность на профессиональном уровне в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования и квалификационными требованиями к подготовке выпускников вуза. Это деятельность педагога по обучению, воспитанию, развитию, формированию и психологической подготовке студентов, посредством специально организованного учебно-воспитательного процесса. При организации и ведении образовательного процесса в учебном заведении преподавателям приходится разрабатывать и применять на практике различные технологии обучения. Практика обучения сегодня требует постоянного повышения качества педагогического процесса. В этой связи в науке и практике существует много подходов и рекомендаций. Одним из таких подходов является технологизация педагогического процесса. В чем суть педагогических технологий? История понятия «технология» в мировом педагогическом опыте такова. Лет 20-25 назад технологические понятия в отечественной педагогике почти не использовались. Только исследователи, Т.А.Ильина и М.В.Кларин, анализируя зарубежный опыт, обращались к вопросам педагогических технологий. Представителей традиционной педагогики пугал производственный термин «технология», так как под технологией понимались процессы, при которых происходило изменение объекта при этом, если выполнялись все условия, процедуры и операции технологии гарантировался результат. Тогда педагоги не предполагали и не видели возможности переноса этой категории на педагогические явления. Однако технологические идеи не так уж и новы. Мысль о технологизации процесса обучения высказывал еще Я.А. Коменским четыре века назад. Он призывал педагогическое сообщество к тому, чтобы обучение стало «техническим», то есть таким, что все, чему учат, не могло не иметь успеха. Так была сформулирована важнейшая идея технологий - гарантированность результата. Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я.А. Коменский назвал «дидактической машиной». Для нее важно: отыскать цели, отыскать средства достижения этих целей, отыскать правила пользования этими средствами и тогда вырисовывается своеобразная схема: цель - средства - правила их использования - результат. Это ядро любой технологии в образовании. В дальнейшем элементы педагогической технологии можно найти в работах И. Песталоцци. О необходимости применения педагогических технологий высказывался в частности и А.С. Макаренко, в «Педагогической поэме» он писал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкций и приспособлений, нормирование, контроль,

допуски и браковка». С появлением программированного обучения и разработкой дидактических машин появляется новый термин «технология образования». В буквальном переводе это означает: как строить обучение и воспитание. И вот в 60-е годы XX века появляется термин «педагогические технологии», то есть, как добиться в педагогическом процессе гарантированного результата. Вокруг понятия «технология обучения» продолжаются научные дискуссии и в настоящее время, и однозначного, всеми принимаемого понятийного определения пока нет. Наряду с этим понятием применяются такие понятия, как образовательная технология, педагогическая технология и другие. Четкого разграничения между ними пока также нет, исследователи проявляют значительный интерес к данной проблематике.

Система профессионального образования в XXI веке испытывает потребность в передовых научных знаниях, новых средствах и технологиях обучения, плодотворного сотрудничества преподавателей и обучающихся для достижения высоких конечных результатов. Все это обусловлено социально-политическими и экономическими преобразованиями и потребностями общества, постоянным ростом объема информации, сложностью изучаемых учебных дисциплин при неизменных сроках обучения. Качественно новые методы и средства обучения можно создать на основе современных образовательных технологий. Так что такое «технология, образовательная технология, технология образовательного процесса, педагогическая технология и технология обучения»?

Технология - совокупность средств, процессов, операций, методов, с помощью которых осуществляется производственный процесс. Важнейший компонент технологии - последовательность направленных на создание заданного объекта действий (технологических операций), каждое из которых основано на каких-либо естественных процессах (физических, химических, биологических и др.) и человеческой деятельности;

в сфере образовательных технологий — процесс достижения определенных результатов по применению исходного состояния субъекта/объекта посредством использования свойственной конкретной области деятельности совокупности методов, средств, способов.

Технология алгоритмизирует деятельность, поэтому может быть многократно использована, воспроизведена и тиражирована для решения сходных задач. Создание технологии гарантирует заданные свойства продукта, обеспечивает рациональность самого процесса деятельности. Она направлена на оптимизацию процессов функционирования и развития.

Образовательная технология - это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей – содержания – метод.

К видам образовательных технологий непосредственно технологии обучения нужно отнести структурно-логические технологии обучения или задачные, игровые технологии обучения, компьютерные, диалоговые и тренинговые технологии обучения.

В Федеральном Законе Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что образование это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Следовательно, под образовательной технологией следует понимать процесс и результат создания (проектирования), адекватной потребностям и возможностям личности и общества, системы социализации, личностного и профессионального развития человека в образовательном учреждении, состоящий из специальным образом сконструированных под заданную цель методологических, дидактических, психологических, интеллектуальных, информационных и практических действий, операций, приемов, шагов участников образовательного процесса, гарантирующих достижение поставленных образовательных целей и свободу их сознательного выбора.

Образовательные технологии используются для решения стратегических целей и задач развития единого федерального образовательного пространства. Они должны отражать цели, содержание, направленность, организационную структуру, формы образования. Главной функцией образовательных технологий является прогностическая, а основным дом деятельности - проектный, поскольку напрямую связан с планированием общих целей и результатов, основных этапов, способов и организационных форм образовательного процесса, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Макаренко А.С. Собр. Соч. М., 1958. Т. 5.
3. Европейская ассоциация университетов (European University Association — EUA). Информация доступна на Web-сайте <http://www.eua.be>

Сведения об авторах:

1. Тюрин С. Н., доцент, старший преподаватель Вольского военного института материального обеспечения
2. Гомозов Э. В., к.э.н., доцент, доцент кафедры Вольского военного института материального обеспечения
3. Мухортиков К. И., курсант, заместитель командира взвода Вольского военного института материального обеспечения