

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Почему одни ученики довольно легко справляются с решением задач, доказательством тех или иных фактов, другие — назубок знают теорию, но не могут ее применять на практике, третьи — проявляют полную беспомощность во всем? В чем дело? Неужели только в способностях учеников, слабой базе их знаний или несовершенных учебных программах и учебниках? Думается, не только в этом. В значительной степени все зависит от используемой учителем технологии обучения. До настоящего времени школьное обучение нацеливалось главным образом на усвоение знаний, на овладение умениями и навыками, а не на развитие учащихся. Это явилось следствием традиционного информационно-объяснительного подхода к построению содержания образования, когда большой удельный вес знаний дается учителем в готовом виде, без опоры на самостоятельную работу учащихся.

Интенсивный путь может быть осуществлен лишь при использовании принципов деятельностного подхода в образовании. Суть деятельностного подхода состоит в том, что он ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. Решающим звеном такого подхода является собственная активная учебно-познавательная деятельность учащихся. Недостаток традиционной системы обучения состоит в том, что учителя реализуют в основном лишь одну функцию знаний — информативную, оставляя в стороне другую, не менее значимую — развивающую.

Реализация развивающей функции обучения требует от учителя не просто излагать материал в определенной системе, а посредством знаний учить школьников мыслить, искать и находить ответы на поставленные вопросы, добывать новые знания, опираясь на уже известные. Учащихся надо целенаправленно обучать познавательной деятельности, вооружать их учебно-познавательным аппаратом. Еще

С. Л. Рубинштейн отмечал, что процесс накопления знаний и умений следует рассматривать как учение, а процесс приобретения способностей — как развитие. Степень развитости ученика измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать в учебной и практической деятельности уже полученные. Вот почему целью общего среднего образования как базового в единой системе непрерывного образования является воспитание у учащихся активности и учебной самостоятельности. Обучение не может считаться правильно ориентированным и протекать успешно, если у школьников не формируется система умений и навыков учебного труда, культура мышления. Сегодня ученик должен уметь работать с учебником, уметь выделять главное, анализировать, синтезировать, обобщать, систематизировать и т. д. На смену традиционной формуле обучения «усвоение = понимание + запоминание»

должна прийти новая формула: «овладение = усвоение + применение знаний на практике», которая в полном объеме реализуется в процессе восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации.

Как уже отмечалось, в настоящее время акцент в учебном процессе сделан на меру обученности. Об этом свидетельствуют и огромное число дисциплин в школе, и чрезмерно перегруженные программы школьных курсов, и используемые учителем технологии обучения, в основном ориентированные на передачу учащимся готовой учебной информации. Логика научного открытия изучаемого материала, процесс получения знаний в таком случае остаются часто скрытыми от учащихся, и они видят их как результат обработки авторами учебника или учителем.

Структурной единицей современного образования должно стать умение исследовать и доказывать. Ведущая функция этого умения обуславливается тем, что в любом учебном предмете исследование и доказательство выступает в качестве метода исследования тех элементов знаний, которые составляют его содержание. Основными целями обучения школьников исследованию и доказательству в курсе школьной программы являются:

- обеспечение усвоения учащимися теоретических знаний по данному предмету;
- обеспечение осознанности, глубины и устойчивости знаний;
- развитие мыслительной деятельности учащихся.

Ведущей функцией обучения учащихся исследованию и доказательству должна стать развивающая функция, а не информационная. Изучение тех или иных фактов в школе должно иметь своей целью сообщение школьникам не только некоторых готовых результатов, но и методов, с помощью которых эти результаты получаются. Школьная практика, к сожалению, показывает, что в школе слабо ведется работа по вооружению учащихся умениями самостоятельно анализировать, делать выводы. Между тем разница между способным учеником и слабоуспевающим состоит не в том, что первый больше знает, а именно в том, что он владеет более богатым арсеналом различных приемов получения знаний, знает приемы и способы их использования.

Список используемой литературы:

1. Далингер В. А. Некоторые аспекты формирования познавательного интереса в процессе обучения. М.: Просвещение, 1987.
2. С.Л. Рубинштейн. Теория познания. Основы общей психологии. М.: Просвещение, 1989 г.
3. Туманов С. И. Поиск решения задачи. М.: Просвещение, 2009.

Сведения об авторе:

Воеводина О. А., учитель Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Лицей №62 Октябрьского района г. Саратова