

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ К УЧЕБЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом при подготовке квалифицированных специалистов студенты должны самостоятельно осваивать новые знания, исследовать, проектировать и уметь применять на практике полученные компетенции.

В систему профессионального образования студенты приходят уже с определенными сформированными интеллектуальными способностями в дошкольных и школьных учреждениях. Наша цель направить сформированные интеллектуальные способности на формирование профессиональных компетенций.

Для этого используются различные стимулы и педагогические приемы.

Активизирующую роль играют и целый ряд стимулов, которые важны особенно на младших курсах.

Стимулирование - это использование различных стимулов для мотивирования обучающихся. Стимулы играют роль рычагов воздействия, вызывающих действие определенных мотивов.

1. Ориентация на конечную цель

Студент полноценно организует свою самостоятельную учебную деятельность, если четко представляет конечную цель. На данном этапе - стать специалистом компетентным, конкурентоспособным, востребованным на интегрированном рынке труда. Следовательно, студент должен знать Модель компетентностного специалиста (Схема-1), формируемые компетенции и критерии их оценивания.

2. Комфортная атмосфера на учебном занятии

Создание комфортных условий, условий успеха в обучении способствует эффективному формированию культуры студентов, овладению глубокими и прочными знаниями, развитию их мыслительных способностей, формированию потребности в приобретении новых знаний.

Комфортные условия на учебном занятии могут достигаться за счет: - создания высокого уровня познавательной среды, что является важнейшим фактором развития и саморазвития, условием комфортности и успеха студента.

- снятия стереотипности занятий и введения новых форм занятий со своими правилами и принципами, что способствует формированию запланированных элементов компетенций. Например - на занятиях, построенных по новым правилам и принципам, студентам предоставляется:

- а) по собственному желанию выбирать группу для совместной работы;
- б) самостоятельно выбирать задания определенного уровня сложности.

В этом случае уже формируются отдельные элементы компетенции: самостоятельность. Студентам предоставляется:

- в) право общаться друг с другом и с преподавателем;

- г) доверительный стиль общения;
- д) право на существование любой точки зрения;
- е) право каждого отстаивать свое мнение.

В этом случае уже на занятии формируются указанные элементы компетенции: коммуникативность.

На младших курсах (особенно на первом) у студентов наблюдается боязнь самовыражения, нежелание вести диалог, неверие в собственные силы. Занятия подобного типа ускоряют дидактическую и психологическую адаптацию к деятельности студента в техникуме.

Нахождение решения поставленной преподавателем задачи перед группой студентов или индивидуально перед студентом проходит цепочку последовательных творческих решений проблемы.

3. Формирование у студента мотивации и интереса учиться по-новому Не упустите мотивацию!

Мотивация это процесс побуждения человека к определенной деятельности с помощью внешних и внутриличностных факторов.

Основные полюса механизма мотивации - потребность и стимул, ориентированный на удовлетворение потребности.

Главным звеном механизма мотивации в обучении является потребность выпускника техникума быть востребованным на современном рынке труда, быть конкурентоспособным.

Поэтому побуждать студента действовать и стимулировать деятельность в первую очередь будет знание целей и конечного результата обучения. Студент должен знать уже с первого курса обучения МОДЕЛЬ современного компетентностного специалиста знать связь предлагаемого учебного материала с их будущей инженерно деятельностью, перспективами технологического, экономического и социального развития общества. Всё это повышает мотивацию к обучению, к более глубокой восприимчивости теории и готовности применения её к практическому действию.

Мотивация на конечный результат имеет первостепенное значение, так как студент будет выстраивать свои устремления «от результата».

По мнению Врума, человек стремится приложить усилия для выполнения только тех действий, которые: *во-первых* - приведут к удовлетворению его потребностей; *во-вторых* - имеют наибольшую, по его мнению, вероятность успеха.

Основные условия формирования позитивной мотивации в обучении является: - четкое планирование и организация учебного процесса;

- введение модульно-рейтинговой технологии обучения, как важного стимула к самообразованию, самоконтролю и самооцениванию результатов своего труда (с. 173);

- создание ситуации успеха и достижения во всех формах деятельностно-организованного учебного процесса;

- чувство личного причастия и необходимости;

- знание критериев оценивания учебной деятельности, что позволит студенту определить свой уровень компетентности на данный момент и знание к чему стремиться;

- создание ситуации собственной ответственности.

Мотивация студента учиться по новому тесно связана с таким универсальным стимулом как - интерес. Учение с увлечением - залог успеха! Под влиянием интереса деятельность студента становится активной, творческой, самостоятельной и *успешной*.

Студент должен иметь положительную устойчивую мотивацию на непрерывное образование и самообразование, на самоорганизацию, на активную трудовую деятельность, на профессиональные интересы, на позитивное поведение в обществе.

4. Стимул профессии

Самый надежный, эффективный способ стимулировать обучаемых - это утверждение значимости изучаемой дисциплины для становления специалиста и личности. Индивидуальные задания с решением какой-либо проблемы с получением практически значимых результатов вызывают у студента интерес к поиску, интерес к изучаемому предмету. Здесь безотказно "работает" стимул профессии, осознание профессиональной необходимости получаемой информации, которая студенту нужна не для усиления общей эрудиции, а для совершения конкретных действий, связанных со специализацией, накопления опыта деятельности.

Я являюсь председателем методической комиссии ТЭД ЧМТТ. Преподаватели нашей комиссии нацеливают студентов на участие в научно-практических конференциях, в неделях по специальности, в конкурсах различных уровней, и в том числе, в Worldskills. И каждый раз, студенты раскрывают свои интеллектуальные способности, всегда есть «звездочки», которые стремятся проявить себя и занимают призовые места.

Конечно, чтобы достичь определенных результатов, необходимо направлять студентов и на занятиях предметных кружков.

Преподаватели методической комиссии, согласно плана работы, 1 раз в месяц проводят занятия по определенным темам.

У нас работают кружки «Мир экономики», «Баланс +», «Юный коммерсант», «Основы предпринимательства».

Интересы разносторонние, но все они направлены на формирование профессиональных компетенций.

Мониторинг показал, что интеллектуально развитые личности успешнее в профессиональной деятельности и востребованы на рынке труда.

Уважаемые коллеги, мы все с Вами делаем общее дело. От нашего труда в детском саду, школе, техникуме, институте зависит успешность студентов. Спасибо за труд.

Литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

2. Н.К. Науменко. «Становление компетентного подхода в образовании» Красноярск, 2010 г. ГОУ ВПО СГТУ.

Сведения об авторе:

Волокитина Е. М., преподаватель ГБПОУ РХ «Черногорский механико-технологический техникум», г. Черногорск, Республика Хакасия