

## **КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Многие годы в преподавании русского языка господствовал грамматико–правописный метод. Процесс обучения отождествлялся с изучением грамматики, порой с механическим заучиванием грамматических правил, определений, склонения, спряжения.

В последнее десятилетие обучение родному языку в школе существенно изменилось. Всё более чёткими становятся коммуникативно–речевая направленность языкового образования, реализация речевого и литературного развития младших школьников.

По мнению Т.Г. Рамзаевой, языковое образование–это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности.

Под развитием речи понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме.

Литературное развитие Т.Г. Рамзаева определяет как процесс, благодаря которому происходит формирование научного мировоззрения, обогащение знаниями об окружающем мире, воспитание таких качеств личности, как любознательность, целеустремлённость, трудолюбие.

Таким образом, целью современных уроков русского языка является формирование языковой личности учащихся. Это значит, что учащимся необходимо дать языковое образование и осуществить их речевое развитие.

Обучение русскому языку должно формировать четыре вида компетенций. Под компетенцией понимается совокупность учебных универсальных действий, которые формируются в процессе обучения русскому языку как учебному предмету и которые обеспечивают овладение им.

Языковая компетенция – это освоение языковой системы, овладение самим языковым материалом.

Лингвистическая компетенция представляет собой осмысление речевого опыта, включает в себя знание основ науки о русском языке, усвоение понятийной базы курса, определённого комплекса понятий, формирование учебно–языковых умений (действий с изучаемым языковым материалом): это действия по опознаванию и группировке языкового материала, действие по выявлению всех изученных признаков.

Коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения.

Культурологическая компетенция–формирование знаний, связанных с обычаями, традициями страны, региона через тексты.

В связи с изменением цели обучения русскому языку грамматико–правописный подход постепенно вытесняется коммуникативно–деятельностным.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении означает обучение языку как средству общения, благодаря специальному образом, организованному процессу: обмену информации между учителем и учеником по законам совместной коммуникативной деятельности.

Коммуникативная направленность обучения предполагает использование учебных ситуаций общения, что не только повышает эффективность обучения речи, но и способствует формированию и развитию интереса учащихся к русскому языку.

Важнейшей характеристикой коммуникативно-ориентированного обучения языку является использование текста в качестве дидактической единицы учебного материала. На основе связных текстов учащиеся наблюдают факты языка, усваивают речеведческие понятия, на их базе формируются навыки порождения текста.

Принцип коммуникативности предполагает изменение характера деятельности и учащихся, и учителя. Важное значение приобретает общение ученика и учителя, речевая активность обучаемых на каждом уроке. В контакте с учениками учитель сообщает им новую информацию, ученики, общаясь с учителем, и друг с другом, усваивают её, овладевая речевой деятельностью. Учитель организует не просто предъявление информации, а действие с ней, то есть даёт такое упражнение, чтобы ребёнок сам решил, как воспользоваться полученной информацией от учителя. На уроках устанавливаются демократические отношения с учащимися, создаются благоприятные комфортные условия. Учитель проводит нетрадиционные уроки, в основе которых диалог.

Коммуникативно-деятельностный подход реализует лингводидактические принципы сознательности и коммуникативности.

Реализация коммуникативной цели включает не только развитие связной речи. Важно развитие умений и навыков общения с учётом таких факторов, как сфера, ситуация, адресат общения, социальные роли говорящих.

Принцип коммуникативности предполагает широкое использование коммуникативно-речевых ситуаций. Именно в ситуациях школьники учатся реальному общению с учётом социальных характеристик говорящих, конкретных условий общения— места, времени. Использование ситуации стимулирует мотивацию учебной деятельности. Коммуникативная направленность предполагает овладение всеми видами речевой деятельности: говорением, чтением и письмом. Очень важным в процессе обучения русскому языку становится развитие способностей школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение.

В соответствии с принципом сознательности грамматический материал рассматривается как органическая и системно-организованная часть учебного материала. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил, сознательное осмысление сведений об изученных морфологических и синтаксических категориях и явлениях—обязательное условие обучения русскому языку.

Главным средством создания возможностей общения является широкое использование коммуникативных упражнений.

Основные характеристики коммуникативных упражнений:

- коммуникативные упражнения должны быть интересны, то есть связаны с жизнью;
- упражнения должны содержать коммуникативные целевые установки:
  - установки, требующие от учащихся умение выражать согласие, подтверждать сказанное, присоединяться к сказанному, дополнять собеседника: согласитесь, подтвердите, продолжите сказанное;
  - установки, формирующие у учащихся умение выражать своё отношение к явлениям, фактам, согласие (несогласие) с чем-либо: докажите, согласитесь, возразите, откажите, выразите радость;
  - установки, побуждающие к совершению действия или его запрещению: попросите, предложите, запретите, пригласите;
  - установки, требующие уточнения выяснения предмета разговора: уточните, выясните, попросите и т.д.
- разыгрывание речевых ситуаций, использование сказок, пословиц, инсценировок;
- анализ своего речевого поведения или речевого поведения окружающих людей;
- наличие упражнений с заданием, которое связано с ответом на вопрос «Как ты это выяснил? Почему так решил?»;
- наличие упражнений-инструкций.

Использование на уроках русского языка коммуникативных упражнений создаёт и поддерживает потребность школьников в общении, последовательно формирует и совершенствует коммуникативные умения и навыки, обеспечивает переход от воспроизводства речи к самостоятельной продукции, к неподготовленной речи в различных ситуациях общения.

Список использованных источников:

1. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие для студентов пед. институтов.–М.,1987.
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В.–М.: Академия,2000.
3. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов пед. вузов под ред. Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.