

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИДИСЦИПЛИН ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Методическая работа - важный аспект повышения квалификации, который обеспечивает непрерывность последипломного педагогического образования, взаимосвязь и преемственность самообразования, курсовой подготовки и межкурсовой работы. При правильном подходе к выполнению методической работы у обучающихся формируются необходимые общие и профессиональные компетенции [1]. Организация научно-методической работы на современном уровне - это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, образовательного учреждения, работающего в режиме развития.

Характерным для последнего времени стало возросшее стремление руководителей образовательных учреждений и работников методических служб получать более объективные показатели эффективности методической работы. Когда учитываются не только и не столько количество проведенных методических мероприятий, а наиболее значимые результаты. В том числе:

- реальное повышение уровня квалификации преподавателей, их методического мастерства, подтверждаемого при проведении учебных занятий, в процессе аттестации;

- наличие у преподавателей современной учебно-программной документации, отвечающей требованиям образовательных стандартов, комплексного методического обеспечения каждого учебного занятия, всех тем и разделов учебной программы;

- качество усвоения студентами учебного материала по всем дисциплинам, сформированность у них системы базовых знаний, умений и навыков, подтверждаемая входе зачетов и экзаменов, выполнения курсовых и дипломных проектов, государственной аттестации.[2]

Выросла научная составляющая методической работы, усилилась ее целевая направленность на поддержку инноваций, использование достижений педагогической науки, передового опыта. Методическая деятельность многих педагогов становится все более творческой с элементами эксперимента.

Изучение деятельности и личности педагога – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы.

Использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов профессиональных образовательных учреждений активных форм и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер учебного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании [3]. У преподавателя специальных дисциплин достаточно большой объем методической работы, и не всегда выполнение этой работы проходит без проблем. В этой статье мы хотим рассказать, какие методические

проблемы возникают у преподавателей спецдисциплин и разработать методические рекомендации по решению этих проблем.

Для выявления таких затруднений и проблем в методической работе в нашем техникуме была проведена диагностика методической работы на основе результатов интервью 15 респондентов и разработаны на его основе рекомендации.

Проанализировав результаты, можно было сделать следующие выводы.

У преподавателей практически не вызывает затруднений методическая работа по: составлению рабочей программы, составлению календарно-тематических планов, составлению плана уроков, отбору содержания материала к уроку, выбору рациональных методов, составление рабочих программ по учебным практикам, составление экзаменационных билетов по ОПД, МДК, составление экзаменационных билетов по профессиональным модулям, разработка компетентностно-ориентированных заданий, анализ собственной деятельности, анализ деятельности учащихся, руководство учебной практикой, изучение новинок педагогической и методической литературы.

Вызывает затруднение выполнение следующей методической работы: повышение качества успеваемости, снижение количества неуспевающих, подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам, организация внеурочной деятельности (олимпиад, деловых игр, конкурсов и т.д.), применение современных образовательных технологий в образовательном процессе, самостоятельная работа по повышению своей квалификации.

И вызывает значительные затруднения выполнение следующей методической работы: руководство производственной практикой, руководство курсовыми и дипломными проектами, руководство научно-исследовательской, рационализаторской и изобретательской работой обучающихся, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по предмету, составление методических указаний по выполнению практических и лабораторных работ, составление методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся.

Из факторов мешающих совершенствованию методической работы, респонденты назвали основным фактором «Недостаток времени» - 75 %, кроме этой причины, были названы и другие факторы:

- разочарование в результате возникающих трудностей – 33 %,
- состояние здоровья – 27 %,
- собственная инерция и ограниченные ресурсы (профессиональное выгорание) – 20 %.

Проанализировав полученные результаты можно сделать следующий вывод: преподаватели являются достаточно грамотными и самостоятельными в части организации своей методической работы, хотя некоторые и не видят необходимости в применении инновационных разработок, предпочитая традиционную методику преподавания. Большинство преподавателей еще недостаточно вооружены знаниями радикальных путей повышения эффективности методической работы, одним из которых является системный подход. Применительно к методической работе системный подход в самом общем виде представляет понимание методической работы (системой) и

стремление к системному совершенствованию всех ее элементов: организации, содержания, форм проведения [4]. При этом качественная реализация данного подхода предполагает разработку каждого из этих элементов.

Поэтому, среди важнейших направлений методической работы в техникуме необходимо включить направление, формирующее готовность педагога к участию в инновационных процессах. Решение данной задачи требует изменения акцентов в профессиональной подготовке, а именно:

- необходимо сформировать установки на постоянное саморазвитие, т.к. только в этом случае преподаватели будут способны к творческой интерпретации научных исследований и использованию данных передового педагогического опыта;

- сочетать теоретическое наследие и практический опыт, восприятие педагогики как непрерывно развивающейся науки, что позволит постоянно стимулировать в педагогах потребность в поиске новых путей решения проблем профессионального образования.

- сформировать готовность педагогов к новаторской, исследовательской деятельности в процессе включения в инновационный поиск, в опытно-экспериментальную работу, что ставит их в позицию непрерывного творческого переосознания действительности и приводит к совершенствованию их мастерства, профессионализма. Поэтому, необходимо сделать основным направлением участие в мероприятиях различного направления: от олимпиад до профессиональных конкурсов.

Методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать её как важный фактор управления.

Список литературы

1. Аргунова, Т.Г. Планирование и организация методической работы в учебных заведениях среднего профессионального образования / Т.Г. Аргунова // Методические рекомендации – М., 2013. – 45 с.

2. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер // учебно-методическое пособие – Челябинск, 2015. – 159 с.

3. КОНЦЕПЦИЯ Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р).

4. Слободяникова И.В. Научно-методическая работа в среднем профессиональном образовательном учреждении/ И.В. Слободяникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – М., 2016. – с. 2031-2035. .

Сведения об авторе:

Жданова А. В., преподаватель ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум», г. Уфа, Республика Башкортостан