

## **ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников учебных заведений, наиболее полной реализации их профессионального и личностного потенциала. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями.

«Что для студентов сейчас наиболее важно, в чем можно помочь себе, и другим? Какое будущее ждет их, и смогут ли они реализовать себя в своей полученной профессии». Студенты – это будущие кадры России. Каждый выпускник должен иметь шанс реализовать себя свои таланты и способности, работать по своей специальности, он должен быть воспитан и успешен, удовлетворен и мотивирован, занимаясь своим любимым делом. Молодежь уже сегодня во многом определяет политические, экономические и социальные процессы в обществе. Вместе с тем она во всем мире является одной из наиболее уязвимых групп на рынке труда. Каковы причины возникающих сложностей?

Прежде качество образования интересовало работодателей только как конечный результат обучения, как уровень подготовки работников и, в следствии этого, они не вникали в работу учебных заведений. Но с переходом к рыночным отношениям ситуация изменилась и система профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. Учебные заведения и работодатели на сегодняшний день звенья одной цепи. Работодатели должны формулировать требования как к количеству так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а учебные заведения на основании данных требований готовить высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Как показывают социальные исследования и результаты мониторинга работодатели не удовлетворены новыми рабочими кадрами, особенно в промышленности, отмечен узкий профессиональный кругозор выпускников, недостаток практических навыков, 65% работодателей считают, что современные выпускники нуждаются в доучивании. Но только крупные компании способны и берутся доучивать молодых специалистов. Мелким компаниям такая процедура не по карману, и они ищут компетентных работников, с которыми не нужно возиться. Это также затрудняет трудоустройство. В связи с этим организация участия работодателей в подготовке профессиональных кадров приобретает в настоящее время особую значимость, и становится необходимым условием эффективного развития профессиональных компетенций студентов, отвечающих требованиям работодателей.

Решением данной задачи является появление новых форм социального партнерства, новых правовых норм и типовых договоров, которые позволяли бы максимально согласовать и реализовывать взаимные интересы содействия

учебным заведениям в подготовке специалистов, а предприятиям в свою очередь, удовлетворить кадровые потребности.

На сегодняшний день СПО ведет активную работу по привлечению работодателей в учебный процесс, начиная с согласования с работодателем ОПОП СПО, привлекая в последующем к согласованию и руководстве курсовыми и дипломными (проектными) работами совместно с преподавателями; участвуют в составе государственных аттестационных комиссий; планировании, реализации и в оценке образовательных программ производственного обучения. Но зачастую работодатели участвуют в данном процессе лишь формально.

На наш взгляд наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействия работодателей и образовательных учреждений происходит в процессе прохождения студентами различных практик, являющихся составными частями основных образовательных программ СПО и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов в условиях реальной профессиональной деятельности. Так как именно практика способствует приобретению студентами первого профессионального опыта работы, тем самым, выступает в качестве «ведущего фактора, позволяющего эффективно формировать высокий уровень подготовки профессиональных компетенций студента». А так же по поручению Президента РФ введение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, позволяет выпускникам при выполнении смоделированных реальных производственных условий демонстрировать профессиональные умения и навыки, а работодателям позволяет участвовать в данной процедуре в роли независимых экспертов и определять уровень подготовки студента. Такой экзамен отражает достижение видимого материального результата.

Эффективность взаимодействия работодателей и образовательных учреждений в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастет, если учебным учреждениям удастся перевести своих стратегических партнеров-работодателей из позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательного процесса. Только совместная работа, будет способствовать овладению студентами комплексом профессиональных компетенций, отвечающих современным требованиям рынка труда.

#### Список использованных источников:

1. Поручение Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 г. Пр-2582 от 23.12.2016 г.
2. Коваленко А. С. Формы участия работодателя в планировании, реализации и оценке образовательных программ // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3 – С.60-63.

3. Чернышева Н. И. Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск путей ее решения // Наука и экономика: научно-информационный журнал. – №1(5). – январь 2011. – Иваново: ООО «Научная мысль», 2015. – С. 62-63

**Сведения об авторе:**

Золотуха Юлия Александровна, преподаватель спец.дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н. В. Грибанова»