



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «ВТК»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Совета ГАПОУ СО «ВТК»
от «30» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ СО «ВТК»
С.А. Медведева
«30» августа 2019 г.



Введен в действие
приказом директора
от «30» августа 2019 г. № 139-П/А

ПОЛОЖЕНИЕ

о научно-исследовательской деятельности студентов и педагогических работников
в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении
Саратовской области «Вольский технологический колледж»

г. Вольск
2019 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06. 2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Устава ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж».

1.2. Научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) является обязательной, неотъемлемой частью подготовки специалистов в колледже и входит в число основных задач, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

1.3. НИРС служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в колледже должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы.

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

2.1. Научно-исследовательская работа — процесс совместной деятельности студентов и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

2.2. Целью научно-исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обеспечение интеграции учебных занятий и НИРС;
- осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому и научному труду;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
- расширение массовости и повышение результативности участия студентов в научной деятельности;
- отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной деятельности;
- формирование и развитие у будущих специалистов умений вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях, способностей быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности;
- освоения методологии и практики планирования, выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке;

- повышение массовости и эффективности НИРС в колледже путем привлечения студентов к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям науки, связанным с современными потребностями общества;

3 . Организация научно-исследовательской работы студентов

3.1. Основными видами НИРС являются:

✓ *проблемно-реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

✓ *аналитико-систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

✓ *диагностико-прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов как вероятных суждений об их состоянии в будущем; в большинстве осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;

✓ *проектно-поисковый*: поиск, разработка и защита проекта - особая форма, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

3.2. Организационными формами НИРС являются:

- учебно-исследовательская работа;
- включение элементов НИРС в учебные занятия;
- дипломные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;
- индивидуальные НИРС, т.е. участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа преподавательского состава;
- выполнение НИРС на практиках;
- подготовка научного реферата на заданную тему;
- студенческие научные кружки;
- студенческие научные группы по проблемам, лаборатории и иные творческие объединения;
- привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.);
- участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (городские, региональные, всероссийские), стимулирующие развитие как системы НИРС, так и творчество каждого студента; к ним относятся: научные семинары, конференции, форумы, смотры-конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям;
- освоение студентами различных средств и систем поиска научно-технической информации;

– привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.

3.3. НИРС планируется и проводится в соответствии с целями и задачами колледжа, цикловых методических комиссий, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей студентов.

3.4. Научными руководителями студентов являются преподаватели колледжа.

3.5. Направление и содержание НИР определяется студентами совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития образовательной организации и индивидуальные интересы студента и преподавателя. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с ЦК.

3.6. Научный руководитель консультирует студента по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

3.7. Формами отчетности НИРС являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, проекты, видеоматериалы, презентации, приборы, макеты и др.

3.8. Лучшие работы студентов могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

4. Организация научно-исследовательской работы преподавателей

4.1. Основными видами научно-исследовательской деятельности преподавателей являются:

- учеба в аспирантуре, соискательство;
- творческая работа преподавателя;
- педагогическая мастерская;
- экспериментальная площадка;
- участие в инновационных проектах;
- апробация авторских и вариативных программ;
- рецензирование;
- работа в редакционно-издательской комиссии;
- участие в научно-практических, теоретических и педагогических конференциях, семинарах, совещаниях;
- написание методического пособия, тематических сборников, буклетов;
- написание статьи в сборники, журналы, газеты;
- составление докладов, выступлений;
- авторские семинары, открытые авторские уроки;
- участие в конкурсах профессионального мастерства «Преподаватель года»;
- проведение диагностических исследований.

4.2. НИР преподавателей планируется и проводится в соответствии с целями и задачами колледжа, ЦК, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей преподавателей.

4.3. Руководство НИР преподавателей осуществляется через ЦК, Методический совет.

4.4. Отчет о выполненной НИР проводится каждым преподавателем ежегодно в конце учебного года на заседании ЦК. Председатели ЦК делают отчет о НИР студентов и преподавателей ЦК на заседании Методического совета колледжа.

4.5. НИР преподавателей должна быть достоянием всего коллектива. Отчёты и материалы хранятся в методическом кабинете колледжа.

5. Критерии результативности научно-исследовательской деятельности

5.1. Актуальность выбранного исследования.

5.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

5.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх учебной программы.

5.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

5.5. Умение формулировать и аргументировать собственное мнение.

5.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

5.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

5.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.