**ГАПОУ СО**

**«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации**

**по выполнению контрольной работы**

**по дисциплине**

**«Иностранный язык (английский)»**

**по специальности:**

**270841 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»**

**140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и**

**электромеханического оборудования»**

**270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

**080214 «Операционная деятельность в логистике»**

**Вольск**

**2014г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Заместитель директора  по учебной работе  ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Савенко | Одобрена цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  Протокол\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е. Д. Рагузова | Разработал преподаватель иностранных языков  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И. М. Седышева |

**Методическое пособие**

**по дисциплине**

**« Иностранный язык»**

**для студентов заочного отделения**  
  
  
Составитель:**Седышева Ирина Михайловна,**преподаватель иностранных языков ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

Пособие предназначено для студентов заочного обучения ГАПОУ СО «ВТК». Оно состоит из трех разделов. Первый раздел включает контрольную работу в трех вариантах, которая должна выполняться студентами в течение 2 семестров и практической разговорной части.

Второй раздел пособия включает грамматический справочник, материал которого позволит студентам самостоятельно изучить грамматические темы, необходимые для выполнения контрольной работы и для подготовки к экзамену по иностранному языку.

Третий раздел включает в себя тексты и текстовые задания к ним, а также тексты на английском языке для самостоятельной работы, которые посвящены общеобразовательной и специальной тематике и могут быть использованы студентами различных специальностей для подготовки к экзамену по иностранному языку.

**Содержание**

-Введение

-методические рекомендации для студентов

**Раздел 1**

-варианты 1-3 контрольной работы

-практические задания для ведения монологической и диалогической речи

**Раздел 2**

-Грамматический раздел

**Раздел 3**

- тексты с текстовыми заданиями

- тексты 1-19

-интернет - ресурсы

**Введение**

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов заочного отделения. Представленный материал подобран с учетом требований программы для студентов-заочников, в основном для самостоятельных занятий студентов.

Цель пособия - контроль знания материала по предмету, пройденного за два семестра.

Задачи пособия, заключаются в следующем:

1) контроль лексико-грамматических навыков;

2) контроль навыков чтения, понимания и перевода иноязычных текстов.

Первый раздел учебно-методического пособия включает в себя контольную работу в трех вариантах, а также практическую часть для развития монологической и диалогической речи. Перед контрольной работой дается перечень грамматического материала, который должен быть усвоен студентом-заочником, а также приводится список литературы и интернет - ресурсов, необходимых при выполнении контрольной работы. Контрольная работа включает в себя лексико-грамматические упражнения, текст на английском языке для чтения и перевода на русский язык и задания к нему.

Контрольная работа имеет 3 варианта, составленные по принципу постепенного усложнения лексико-грамматического материала, что позволяет преподавателю рекомендовать, например, вариант 1 для менее подготовленных, а вариант 3 для наиболее подготовленных студентов.

Второй раздел включает грамматический справочник для самостоятельного изучения грамматических тем, необходимых для выполнения конгтрольной работы и подготовки к экзамену по иностранному языку.

Третий раздел включает тексты, предназначенные для студентов различных специальностей, а также текстовые задания. Самостоятельная работа над чтением, переводом и анализом этих текстов позволяет студентам подготовиться к итоговому экзамену.

В текстах и упражнениях пособия использованы как адаптированные, так и неадаптированные материалы из периодической и учебной литературы, издающейся на английском языке в России, а также из учебников, пособий и энциклопедий на английском языке, изданных в Великобритании и США.

Методические рекомендации для студентов

Перед выполнением контрольной работы студенту необходимо подробно изучить грамматический материал, в соответствии со список рекомендуемой литературы по грамматике английского языка. При переводе текстов следует использовать англо-русский словарь.

Работы студентов должны отвечать следующим требованиям:

Первую страницу тетради оставляют чистой для рецензии преподавателя. В тетради должны быть поля для замечаний и рекомендаций рецензентов.

Задания необходимо переписывать в тетрадь в четкой последовательности.

При выполнении лексико-грамматических упражнений каждое предложение переписывается в тетрадь и письменно переводится на русский язык.

При переводе текста с английского языка на русский язык, каждое предложение пишется с новой строки: английское предложение - на левой, а его перевод - на правой стороне страницы тетради.

Проверенная контрольная работа должна быть исправлена студентом согласно указаниям рецензента, а недостаточно усвоенные темы семестра дополнительно проработаны перед устным зачетом.

Студенты, не получившие зачет по контрольной работе, не допускаются к зачету (или к экзамену) за соответствующий учебный семестр.

Для того, чтобы правильно выполнить задание, необходимо усвоить следующие разделы курса:

1. Имя существительное. Множественное число. Выражение падежных окончаний с помощью предлогов и окончания - ‘s
2. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных
3. Числительное
4. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные
5. Настоящее неопределенное время (Simple Present)
6. Простое распространенное предложение. Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)
7. Оборот there is - there are
8. Повелительное наклонение
9. The Simple Past and Future Tenses
10. The Present Continuous Tense (в том числе его употребление в значении будущего)
11. The Present Perfect Tense (в сравнении с Simple Past)
12. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты
13. Употребление much, many, few, little, a few, a little
14. Местоимения some, any, no, every и производные от них
15. Придаточные предложения времени и условия
16. The Past Continuous Tense
17. The Past Perfect Tense
18. Cогласование времен
19. Косвенная речь
20. Употребление another, other, the other
21. Страдательный залог (пассивные конструкции, характерные для английского языка)
22. The Complex Object
23. Participle I (причастие настоящего времени
24. Participle II (причастие прошедшего времени)

**ВАРИАНТ 1**

***I. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму:***

1) We watch TV every day.

2) She speaks English fluently.

3) I usually have lunch at the office.

4) They always arrive early.

5) He earns a lot of money.

6) She visits a doctor twice a month.

7) They spend their holidays in the country.

8) He likes swimming.

9) We walk in the park.

10) I have lunch at 1 p.m.

1) My sister is sleeping.

2) They are walking in the park.

3) I am singing.

4) He is reading an article.

5) We are drinking tea.

6) She is enjoying the party.

*II. Поставьте следующие предложения во множественное число:*

1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a flower. 6. That is a bookshelf. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookcase? 9. Is this a man? 10. Is that a ball? 11. Is that a train? 12. Is that a plane? 13. Is the window open? 14. Is the door closed? 15. Is the boy near the window? 16. That is not a king. 17. That is not a queen. 18. That is not a bus.   19. This isn't a mountain. 20. That isn't a goose. 21. This isn't a mouse. 22. It is a sheep. 23. It is a cigarette. 24. It is a cat. 25. It is not a girl. 26. It isn't a bag. 27. It isn't a tree. 28. It is not a bad egg. 29. It is a good egg. 30. Is that a flower?

*III. Раскройте скобки, употребляя необходимую форму прилагательного:*

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

*IV. Перефразируйте предложения, используя модальные глаголы must, can't:*

1.    I'm sure she has gone on holiday.  
 She ...must have gone on holiday....

2.  I'm certain he doesn't know the secret.  
   He..........

 3.  I'm certain Mike hasn't got a new car.  
 Mike.............

4.  I'm sure Susan has paid the phone bill.  
 Susan......................

5.  I'm sure they don't live here.  
 They...............

6.  I'm sure they left the party early.  
 They....................

7.  I'mcertain he didn't call me.  
 He........................

8. I'mcertain Marie sent you a birthday card.  
 Marie.....................

9.  I'm sure she has been keeping secrets from me.   
 She...................

10. I'm certain she is looking for a new job.  
 She......................

11.  I'm sure David didn't go to the supermarket.  
  David.....................

12.  I'm certain he is working at the library.  
  He..........................

***V. Заполните пропуски местоимениями some, any, no, every и их производными***

***(+ body, + thing, + where ), дополняя диалог:***

Bill has lost his keys

A: There is 1) nothing/something more annoying than losing 2) something/anything.

B: What have you lost?

A:My keys. They must be 3) anywhere/somewhere in the house, but I've got 4) no/any idea where. I can't find them 5) nowhere/anywhere.

B: Are you sure you haven't left them 6)somewhere/nowhere by mistake?

A: Of course not. They can't be 7)somewhere/anywhere else but here. 8) No one/Someone must have hidden them.

B: Why would 9) no one/anyone hide your keys? There is 10) any/noreason for 11) anyone/no one to do 12)nothing/something so silly.

A: Well, I need 13) some/anyhelp to find them. I have to go 14) anywhere/somewhere important this afternoon.

B: Calm down. It's 15) some/nouse getting angry about 16)anything/something like this. Look! There are 17)no/ some keys on that chair.

A: They're mine! Oh, I feel so silly!

*VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous*

1. What you (to do) at three o'clock yesterday? — I (to have) dinner. 2. You (to have) dinner now? 3. Where your brother (to work)? — He (to work) at an institute. 4. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday? 5. What your brother (to do) tomorrow? 6. I (not to go) to the shop yesterday. I (to go) to the shop tomorrow. 7. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday? 8. Every day the boss (to enter) the office at nine o'clock. 9. Yesterday the boss (to enter) the office at half past nine. 10. When the secretary (to come) tomorrow? 11. At six *o'clock yesterday we (to listen) to a*very interesting lecture. 12. When I (to enter) the office, the secretary (to type) some letters.

***VII. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present,  Past или Future Simple Passive.***

***Переведите следующие предложения, обращая внимание на пассивные конструкции, характерные для английского языка.***

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

***VIII. Закончите предложения в косвенной речи, обращая внимание на  изменение местоимений и глаголов.***

Helen: I want to tell you something about my holiday in London.

Gareth: What does she say?

You: She says that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Helen: I went to London in July.

Gareth: What does she say?

You: She says that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Helen: My parents went with me.

Gareth: What does she say?

You: She says that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Helen: We spent three days in London.

Gareth: What does she say?

You: She says that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Helen: London is a multicultural place.

Gareth: What does she say?

You: She says \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Helen: I saw people of all colours.

Gareth: What does she say?

You: She says that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Helen: Me and my parents visited the Tower.

Gareth: What does she say?

You: She says that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Helen: One evening we went to see a musical.

Gareth: What does she say?

You: She says that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Helen: I love London.

Gareth: What does she say?

You: She says \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Helen: The people are so nice there.

Gareth: What does she say?

You: She says \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***IX. Переведите текст.***

**Learning languages**

The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion o knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples of our planet.  
Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.  
English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organisation and other political organisations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.  
Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today.  
So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading books in the original, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers. One must work hard to learn any foreign language.

***X. Задайте 5 вопросов к тексту (общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный и разделительный).***

**ВАРИАНТ 2**

***I. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.***

1. They have done something.  
  
2. He has given them some money.  
  
3. You have brought something for us.  
  
4. I have taken some English books from you.  
  
5. She was reading something.  
  
6. He has written a letter to somebody.  
  
7. Somebody by the name of Mr. Brown lives on the third floor.  
  
8. They have some English books.  
  
9. There are some tall trees in front of their house.   
  
10. Peter has something in his box.  
  
11. There are some parks in this town.  
  
12. There are some good book shops in our district

*II. Поставьте следующие предложения во множественное число:*

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son, 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher 8. That girl is my niece. She is a pupil. 9. This girl has a blue sweater. 10. This boy has a good coat. 11. My uncle has a large flat. 12. There is a table in the room. 13. I have a good pen. My pen is in my pocket. 14. There is a flower in the vase. 15. This child's foot is sore.

*III. Раскройте скобки, употребляя необходимую форму прилагательного:*

1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Which building is the (high) in Moscow? 5. Mary is a (good) student than Lucy.6. The Alps are (high) than the Urals. 7. This garden is the (beautiful) in our town. 8. She speaks Italian (good) than English. 9. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"? 10. The Thames is (short) than the Volga. 11. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 12. Chinese is (difficult) than English. 13. Spanish is (easy) than German. 14. She is not so (busy) as I am. 15. It is as (cold) today as it was yesterday. 16. She is not so (fond) of sports as my brother is. 17. Today the weather is (cold) than it was yesterday. 18. This book is (interesting) of all I have read this year. 19. January is the (cold) month of the year. 20. My sister speaks English (bad) than I do. 21. Which is the (hot) month of the year? 22. Which is the (beautiful) place in this part of the country? 23. This nice-looking girl is the (good) student in our group.

*IV. Дополните предложения модальными глаголами can/can't, must/mustn't, needn't, have to:*

1. A:    Is Jason at work today?

B:    He ...can't... be. His car isn't in the car park.

2. A:    I can't do my German homework. It's too difficult.   
   B:    I'll help you. I............speak German.

3. A:    I'm going to watch television.  
   B:    All right, but you .............stay up too late.

4. A:    We............book a taxi to take us to the airport.  
   B:    I'll do it now.

5. A:    I didn't know Rachel was in the choir.  
   B:    Oh yes. She..............sing beautifully.

6. A:    Shall I cook dinner tonight?  
   B:    No, you.............We're going to a restaurant.

7. A:    Has Tim bought a car yet?  
   B:    He............have. I saw him on the bus yesterday.

8. A:    She..........be very rich.  
   B:    Yes. She's got a huge house and an expensive car.

9. A:    I did the washing-up for you.  
   B:    Oh, you.............have, but it was kind of you.

10. A:    Would you like to come to my party on Saturday night?  
    B:    I'd like to, but Mum says I .............visit my grandparents.

***V. Заполните пропуски местоимениями some, any, no, every и их производными***

***( + body, + thing, + where ).***

1. He does his homework without … difficulty.   
   2. This yeas all the apples are red, we are going out this morning to pick …   
   3. I’d like … water, please.   
   4. There weren’t … tomatoes left.   
   5. I won’t go with you. I have … free time.   
   6. There aren’t … students at the moment.   
   7. Sorry, I have … matches.   
   8. Do you have … money?   
   9. The box was empty. There were apples in it.   
   10. Pour me … milk, please.

*VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous:*

1. Look at these children: they (to skate) very well. 2. You (to skate) last Sunday? — Yes, we (to skate) the whole day last Sunday. We (to skate) again next Sunday. 3. My brother can skate very well. He (to skate) every Sunday. 4. What you (to do) now? — I (to wash) the dishes. 5. What you (to do) at five o'clock yesterday? — I (to work) in the library. — I (to be) there, too, but I (not to see) you. 6. Yesterday I (to work) at my English from five till seven. 7. It (to rain) the whole day yesterday. 8. Where your sister (to be) now? — She (to be) in her room. She (to do) her homework. 9. My friend (to ring) me up at eight o'clock yesterday.

***VII. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Passive Voice.***

***Переведите следующие предложения, обращая внимание на пассивные конструкции, характерные для английского языка:***

1. I am sure I (to ask) at the lesson tomorrow. 2. They told me that the new student (to speak) much about. 3. The hostess said that one more guest (to expect). 4. The newspaper said that an interesting exhibition (to open) in the Hermitage the next week. 5. This new dictionary (to sell) everywhere now. 6. All the texts (to look) through yesterday and not a single mistake (to find). 7. Two reports on Hemingway's stories (to make) in our group last month. Both of them were very interesting. 8. He said that Grandmother's letter (to receive) the day before. 9. Two new engineers just (to introduce) to the head of the department. 10. Don't worry, everything will be all right: the children (to take) to the theatre by the teacher and they (to bring) back to school in the evening.

***VIII. Закончите предложения в косвенной речи, обращая внимание на  изменение местоимений и глаголов:***

1. She said, "I am reading."

She said that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. They said, "We are busy."

They said that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. He said, "I know a better restaurant."

He said that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. She said, "I woke up early."

She said that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. He said, "I will ring her."

He said that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. They said, "We have just arrived."

They said that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. He said, "I will clean the car."

He said that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. She said, "I did not say that."

She said that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. She said, "I don't know where my shoes are."

She said that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. He said: "I won't tell anyone."

He said that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***IX. Переведите текст.***

The norman conquest of England

The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086.  
Who were these Normans who conquered England?  
They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.  
What did the Norman Conquest do to England?  
It gave it French kings and nobles. The Normans also brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church and the language in which all learned men wrote and spoke; the kings wrote their laws in Latin for some time after the Conquest. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and which many people wrote. Finally, there was the English language which remained the language of the masses of the people. Some men might know all these languages; many knew two; but most of the people knew only one. There were some people who understood the French language though they could not speak it. Rich people who owned land, the landowners, often knew French and Latin. But poor people, the peasants did not understand French or Latin. They understood only English.  
In time, however, came the general use of the English language. About 1350 English became the language of law; and at that time lived the first teacher who taught his boys to read and write English and to translate, not from Latin into French, but from Latin into English. Then between 1350 and 1400 lived Wyclif who made the first complete translation of the Bible into English, and Chaucer, 'the Father of English poetry'.  
But the English language when it came into general use was not quite the same as it was before the Conquest. The grammar remained, but many words came into it from the French language.

***X. Задайте 5 вопросов к тексту (общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный и разделительный).***

**ВАРИАНТ 3**

***I. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.***

1. She goes to school every day.

2. I live in my own apartment.

3. The car was serviced yesterday.

4. I was waiting for a long time yesterday.

5**.** Children like ice-cream.

6. Next year we will go to Egypt.

7. The Black sea is attended by many tourists every year.

8. Last year he was elected to the City Council.

9. My uncle has a large flat.

10. There are some flowers in front of our house.

11. He keeps his toys in the box.

12. Ann celebrated her birthday yesterday.

*II. Поставьте следующие предложения во множественное число:*

1.What is that child's name? 2. The cat has caught a mouse. 3. There was a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room. 4. In the farm-yard we could see an ox, a sheep, a cow and *a* goose. 5. Is this worker an Englishman or a German? -He is a Frenchman. 6. Why don't you eat this potato? 7. This strawberry is still green. 8. The withered leaf has fallen to the ground. 9. Can you see a bird in that tree? 10. Does your tooth still ache? 11.1 held up my foot to the fire to warm it. 12. His child studies very well. 13. This man works at our office. 14. There is a new house in our street. 15.  This story is very interesting. 16. I have hurt my foot. 17. The wolf has been shot. 18. He keeps his toy in the box. 19. Put this knife on that table.

*III. Переведите следующие предложения на английский язык, употребляя необходимую форму прилагательного:*

1. Этот дом такой же высокий, как тот. 2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера. 3. Ты не такой умный, как папа. 4. Индия не такая большая, как Китай. 5. Темза такая же красивая, как Нева. 6. Его бабушка не такая старая, как дедушка. 7 Яблоки такие же вкусные, как сливы, но не такие вкусные, как груши. 8. Русский музей такой же богатый, как Эрмитаж? 9. Державин не такой знаменитый, как Пушкин. 10. Днепр не такой длинный, как Волга. 11. В прошлом году август был такой же жаркий, как июль.

***IV. Заполните пропуски местоимениями some, any, no, every и их производными***

***( + body, + thing, + where ):***

1. A: Is there ...anything... good on television tonight?  
   B: I don't know. Look in the newspaper.  
  
2. A: Would you like..............    to eat?  
   B: No, I don't want.................., thank you.  
  
3. A: There is................here to see you.  
   B: Who is it?  
  
4. A: I went to Jane's house, but there was.............at home.  
   B: Perhaps she has gone.............nice for the weekend.  
  
5. A: I have...............time to do all this work.  
   B: Is there..............I can do to help?  
  
6. A: Was the party good last night?  
   B: Not really.  There were hardly...........people there.  
  
7. A: I have to go shopping, but I don't have..........money.  
   B: I'll lend you...............if you like.  
  
8. A: Have you seen Michael................    ?  
   B: No, I haven't seen him.  
  
9. A: The town was very busy today. There was..............    to park.  
   B: They should build ............... new parking facilities.  
  
10. A: What would you do if you were lost?  
   B: I would ask............for directions.  
  
11. A: Is there................you would like to go this weekend?  
     B: I'd like to go    nice and quiet.  
  
12. A: Is................wrong with Paul?  
     B: No, there's...............wrong with him. He's just tired.

*V. Перефразируйте предложения, используя модальные глаголы:*

1.  You had better ask your teacher to help you with your studies.  
    You ought to/should ask your teacher to help you with your studies.  
2.  Can you hold this bag for me, please?  
3.  Why don't we go for a picnic this weekend?  
4.  It wasn't necessary for John to go to work because it was Sunday.  
5.  We managed to do the puzzle, although it was difficult.  
6.  You are to report to the manager as soon as you reach Manchester.  
7.  You are forbidden to enter this area.  
8.  Do you mind if I take this chair?  
9.  You don't need to feed the dog. I've already done it.  
10. You ought to have locked the doors when you went out.  
11. I strongly advise you to take legal action.  
12. We are supposed to obey the law.

*VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous:*

1. Nina (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance). 2. Listen! Somebody (to play) the piano. 3. I (to like) music very much. 4. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to hurry) along the streets. 5. What you (to do) at seven o'clock yesterday? - I (to have) supper. 6. When I (to come) home yesterday, I (to see) that all my family (to sit) round the table. The father (to read) a letter from my uncle who (to live) in Kiev. 7. Where you (to be) yesterday? — I (to be) at home the whole day. — How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). — Oh, I (to be) in the garden. I (to read) your book and (not to hear) the telephone.

***VII. Передайте и переведите следующие предложения в Passive Voice, обращая внимание на пассивные конструкции, характерные для английского языка:***

1.We asked him about his holidays. 2. They have already discussed the novel. 3. He did not give me his address. 4. She showed him the way to the metro station. 5. He will introduce me to his friends. 6. They are building a bridge over the river. 7. I haven't yet translated the article. 8. We were looking at the man with great surprise. 9. You will speak about the film at the lesson. 10. The headmistress sent for the pupil's parents. 11. Has the secretary typed the letters? No, she is typing them now.

***VIII. Закончите предложения в косвенной речи, обращая внимание на  изменение местоимений и глаголов:***

1. He said, "I like this song."

He said \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. "Where is your sister?" she asked me.

She asked me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. "I don't speak Italian," she said.

She said \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. "Say hello to Jim," they said.

They asked me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. "The film began at seven o'clock," he said.

He said \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. "Don't play on the grass, boys," she said.

She told the boys \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. "Where have you spent your money?" she asked him.

She asked him \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. "I never make mistakes," he said.

He said \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. "Does she know Robert?" he wanted to know.

He wanted to know \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. "Don't try this at home," the stuntman told the audience.

The stuntman advised the audience \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

11. "I was very tired," she said.

She said \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12. "Be careful, Ben," she said.

She told Ben \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

13. "I will get myself a drink," she says.

She says \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

14. "Why haven't you phoned me?" he asked me.

He wondered \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

15. "I cannot drive them home," he said.

He said \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

16. "Peter, do you prefer tea or coffee?" she says.

She asks Peter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

17. "Where did you spend your holidays last year?" she asked me.

She asked me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

18. He said, "Don't go too far."

He advised her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

19. "Have you been shopping?" he asked us.

He wanted to know \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

20. "Don't make so much noise," he says.

***IX. Переведите текст.***

FROM THE HISTORY OF OXFORD

The University of Oxford is the oldest university in the English-speaking world. The university dates back to at least the end of the 12th century, although the exact date of foundation is unclear. The deportation of foreigners from the University of Paris in 1167 resulted in returning of many English scholars from France. They settled in Oxford.

The University head was named a chancellor from 1201. In the middle of the13th century Members of many religious orders settled in Oxford. Private benefactors also established colleges. Among the earliest were John I de Balliol, Walter de Merton, and Bishop of Rochester. Merton College became the model for such establishments at Oxford.

From the late 15th century the new learning of the Renaissance influenced Oxford greatly. The method of teaching at the university was transformed from the medieval Scholastic method to Renaissance education. In 1636, Chancellor William Laud codified the university statutes, which remained the university's governing regulations to a large extent until the middle of the19th century. It was Laud who granted a charter securing privileges for the university press.

During the English Civil War (1642-1649) the university was a centre of the Royalist Party. But it was Oliver Cromwell, chancellor of the university from 1650 to 1657, who prevented both Oxford and Cambridge from being closed down by the Puritans, who viewed university education as dangerous to religious beliefs.

During the 19th century administrative reforms took place and included the replacement of oral examinations with written entrance tests, greater tolerance for religious dissent, and the establishment of four colleges for women. Women entered the university for the first time in 1878. Since 1920 women have been eligible to be full members of the university and have been entitled to take degrees. All colleges are now co-educational.

***X. Задайте 5 вопросов к тексту (общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный и разделительный).***

**Practice**

**Составьте описание людей, подозреваемых в различных преступлениях, используя предложенную информацию:**

**Пример:**

**Name:**Mark Erickson

**Age:**45

**Country:**Canada

**Crime:**mugging

**Height and weight:**tall

**Hair:**curly

**Distinguishing features:**scar on his right cheek

**Clothes:**a brown jacket, a yellow T-shirt, blue jeans, white trainers.

His name is Mark Erickson. He is 45. He is from Canada. He is a mugger. He attacks and robs people in public places*.*He is tall. He has got curly hair. He has got a scar on his right cheek. He is wearing a brown jacket, yellow T-shirt, blue jeans and white trainers.

|  |  |
| --- | --- |
| **Name:**Dorothy Grace  **Age:**32  **Country:**Scotland  **Crime:**shoplifting  **Height and weight:**short and slim  **Eyes:**green  **Distinguishing features:**a birthmark on her upper lip  **Clothes:**gray coat, black skirt, white blouse, purple scarf, silver earrings, black shoes |  |
| **Name:**Mario Lasso  **Age:**56  **Country:**Italy  **Crime:**smuggling  **Height and weight:**medium height  **Hair:**dark  **Distinguishing features:**thick moustache  **Clothes:**violet shirt, gray trousers, leather belt, black shoes |  |
| **Name:**Alicia Vega  **Age:**37  **Country:**Spain  **Crime:**robbery  **Height and weight:**tall  **Face:**oval  **Distinguishing features:**some scratches above her eyebrows  **Clothes:**black dress, sapphire necklace, black bag, dark blue shoes |  |
| **Name:**Ben Johnson  **Age:**46  **Country:**England  **Occupation:**assassination  **Height and weight:**short and fat  **Nose:**turned up  **Distinguishing features:**long beard  **Clothes:**navy jacket, gray shirt, blue jeans, black boots, glasses |  |

**Practice**

**Составьте описание людей, используя предложенную информацию:**

**Пример:**

**Name:**Mark Erickson

**Age:**45

**Country:**Canada

**Occupation:**journalist

**Height and weight:**tall

**Hair:**curly

**Distinguishing features:**scar on his right cheek

**Clothes:**a brown jacket, a yellow T-shirt, blue jeans, white trainers.

His name is Mark Erickson. He is 45. He is from Canada. He is a journalist. He is tall. He has got curly hair. He has got a scar on his right cheek. He is wearing a brown jacket, yellow T-shirt, blue jeans and white trainers.

|  |  |
| --- | --- |
| **Name:**Dorothy Grace  **Age:**32  **Country:**Scotland  **Occupation:**sales manager  **Height and weight:**short and slim  **Eyes:**green  **Distinguishing features:**a birthmark on her upper lip  **Clothes:**gray coat, black skirt, white blouse, purple scarf, silver earrings, black shoes |  |
| **Name:**Mario Lasso  **Age:**56  **Country:**Italy  **Occupation:**actor  **Height and weight:**medium height  **Hair:**dark  **Distinguishing features:**thick moustache  **Clothes:**violet shirt, gray trousers, leather belt, black shoes |  |
| **Name:**Alicia Vega  **Age:**37  **Country:**Spain  **Occupation:**accountant  **Height and weight:**tall  **Face:**oval  **Distinguishing features:**some scratches above her eyebrows  **Clothes:**black dress, sapphire necklace, black bag, dark blue shoes |  |
| **Name:**Ben Johnson  **Age:**46  **Country:**England  **Occupation:**doctor  **Height and weight:**short and fat  **Nose:**turned up  **Distinguishing features:**long beard  **Clothes:**navy jacket, gray shirt, blue jeans, black boots, glasses |  |

**Составьте описание людей, используя предложенную информацию:**

**Пример :**

**Name:**Mark Erickson

**Age:**45

**Country:**Canada

**Occupation:**journalist

**Height and weight:**tall

**Hair:**curly

**Distinguishing features:**scar on his right cheek

His name is Mark Erickson. He is 45. He is from Canada. He is a journalist. He is tall. He has got curly hair. He has got a scar on his right cheek.

|  |  |
| --- | --- |
| **Name:**Dorothy Grace  **Age:**32  **Country:**Scotland  **Occupation:**sales manager  **Height and weight:**short and slim  **Eyes:**green  **Distinguishing features:**a birthmark on her upper lip |  |
| **Name:**Mario Lasso  **Age:**56  **Country:**Italy  **Occupation:**actor  **Height and weight:**medium height  **Hair:**dark  **Distinguishing features:**thick moustache |  |
| **Name:**Alicia Vega  **Age:**37  **Country:**Spain  **Occupation:**accountant  **Height and weight:**tall  **Face:**oval  **Distinguishing features:**some scratches above her eyebrows |  |
| **Name:**Ben Johnson  **Age:**46  **Country:**England  **Occupation:**doctor  **Height and weight:**short and fat  **Nose:**turned up  **Distinguishing features:**long beard |  |

**Practice**

**Составьте описание людей, используя предложенную информацию:**

**Пример:**

**Name:**Mark Erickson

**Age:**45

**Country:**Canada

**Occupation:**journalist

**Height and weight:**tall

**Hair:**curly

His name is Mark Erickson. He is 45. He is from Canada. He is a journalist. He is tall. His hair is curly.

|  |  |
| --- | --- |
| **Name:**Dorothy Grace  **Age:**32  **Country:**Scotland  **Occupation:**sales manager  **Height and weight:**short and slim  **Eyes:**green |  |
| **Name:**Mario Lasso  **Age:**56  **Country:**Italy  **Occupation:**actor  **Height and weight:**medium height  **Hair:**dark |  |
| **Name:**Alicia Vega  **Age:**37  **Country:**Spain  **Occupation:**accountant  **Height and weight:**tall  **Face:**oval |  |
| **Name:**Ben Johnson  **Age:**46  **Country:**England  **Occupation:**doctor  **Height and weight:**short and fat  **Nose:**turned up |  |

**Раздел 2**

**Grammar**

Артикль (The Article) в английском языке

Артикль — служебное слово, не имеющее самостоятельного значения. Является определителем существительного.   
В английском языке существует два артикля: неопределенный **a(an)** и определенный **the**.  
Неопределенный артикль **a(an)** произошел от числительного **one** — «один» и поэтому употребляется только с исчисляемыми существительными в единственном числе.  
Неопределенный артикль имеет две формы:  
1) **a**, стоящую перед существительными, начинающимися с согласного звука или имеющими впереди себя определение, начинающееся с согласного звука, например: **a book** [ə'buk] книга, **a big apple** [ə'big'æpl] большое яблоко;   
2) **an**, стоящую перед существительными, начинающимися с гласного звука или имеющими впереди себя определение, начинающееся с гласного звука, например: **an egg** [ən'eg] яйцо, **an old man** [ən'ould'mæn] старик.  
Неопределенный артикль на русский язык не переводится и передает лишь указание на принадлежность предмета к какому-либо классу однородных предметов. Например: **a book** значит какая-то, одна из, любая, какая-нибудь книга. Если мы говорим **Give me a book** ['givmi:ə'buk], то мы хотим подчеркнуть, что нам нужна книга, а не тетрадь, ручка, карандаш и т. д.  
Определенный артикль происходит от указательного местоимения **that** [ðæt] «тот» и имеет одну форму **the**, которая произносится [ðə] перед существительными, начинающимися с согласного звука, например: **the room** [ðə'ru:m] (эта) комната, **the big apple** [ðə'big'æpl] (это) большое яблоко, и [ði:] перед существительными, начинающимися с гласного звука, или перед определением, начинающимся с гласного звука, например: **the evening**[ði:'ivniŋ] (этот) вечер, **the old house**[ði:'ould'haus] (этот) старый дом.  
Определенный артикль может употребляться как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными, в единственном и множественном числе.  
Определенный артикль употребляется, когда нужно выделить какой-либо предмет, лицо или явление из класса ему подобных, например: **Give me the book** ['givmi:ðə'buk]. Дайте мне эту книгу (ту, которая лежит на столе).

* + 1. Употребление неопределенного артикля

Неопределенный артикль употребляется:  
1) с существительным — именным членом составного сказуемого:  
**Mike is a student.** Миша студент.  
2) с существительным-подлежащим после оборота **there is (there was, there will be)**:  
**There's a good library in our school.** В нашей школе есть хорошая библиотека.   
3) с дополнением после глагола **have**:  
**I have a sister.**У меня есть сестра.

**Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными**

Определенный артикль употребляется, когда собеседникам (или пишущему я читателю) известно из окружающей обстановки (ситуации), предшествующего опыта или словесного окружения (контекста), о каком или каких именно предметах (лицах, явлениях) идет речь.  
1. Определенный артикль обычно употребляется, когда перед существительным стоит:

а) порядковое числительное:  
**Gagarin was the first man to fly into space.** Гагарин был первым человеком, который полетел в космос.  
б) прилагательное в превосходной степени:  
**This is the shortest way to the town.** Это кратчайший путь к городу.  
**Jack is the best runner in our school.** Джек — лучший бегун в нашей школе.  
в) одно из прилагательных — **following, last, next, same:**  
**Copy the following sentences.** Спишите следующие предложения.  
**You've made the same mistake.** Вы сделали ту же самую ошибку.  
**The next stop is ours.** Следующая остановка наша.  
*Примечание:* Существительные с прилагательными **next**и **last** употребляются без артикля в сочетаниях **next door**(в соседнем доме), **next week** (на будущей неделе), **next month, next summer, next year, next Sunday** (в будущее воскресенье), **next time** (в следующий раз), **last week** (на прошлой неделе), **last month, last year, last Saturday** и т. п.:  
**Tom lives next door to me.** Том живет рядом со мной.  
**I'll be on duty next week.** Я буду дежурить на следующей неделе.  
**I was there last night.** Я был там вчера.  
2. Определенный артикль употребляется, когда за существительным следует определение:  
**Here is the book I bought yesterday.**Вот книга, которую я вчера купил.  
**Can you show me the way to the station?** Вы можете мне показать дорогу на станцию?  
**The trees planted by us have taken root.** Деревья, посаженные нами, прижились.  
**This is the house where I was born.** Вот дом, где я родился.  
3. Определенный артикль употребляется в тех случаях, когда из предшествующего контекста ясно, о каком предмете (лице, явлении) или каких предметах (лицах, явлениях) идет речь:  
**We've received, a letter from an English, schoolgirl. The girl writes in the letter that she wants to correspond with Russian schoolchildren.  
Petrov mis-spelt a word in his sentence. Who has noticed the mistake?**  
В данных примерах из первых предложений ясно, о каких именно предметах (лицах, явлениях) идет речь **(the letter, the girl, the mistake)**.  
4. Определенный артикль употребляется с существительными, обозначающими предметы, единственные в своем роде: the sun, the moon, the earth, the ground, the world, the sky, the air и некоторые другие:  
**Our scientists were the first to photograph the far side of the Moon.** Наши ученые были первыми, кто сфотографировал обратную сторону Луны;  
**Our sportsmen are among the best in the world.** Наши спортсмены одни из лучших в мире.  
5. Определенный артикль может употребляться с исчисляемыми, существительными в единственном числе, не выделяя предмет из ряда ему подобных, а обозначая весь класс однородных предметов:  
**The rose is a beautiful flower.**Роза — красивый цветок.   
**The dog is the friend of man.** Собака — друг человека.

* + 1. Отсутствие артиклей перед исчисляемыми существительными

Артикли не употребляются с исчисляемыми существительными в следующих случаях:  
1) если существительное является обращением:  
**Children, be quiet!** Дети, тише.  
2) перед словами **Father, Mother** в высказываниях членов семьи:   
**Ann, hasn't Father come yet?** Аня, папа еще не пришел?  
3) перед названиями дней недели, месяцев и времен года:  
**Spring has come at last!** Весна наконец пришла.  
**July is a summer month.** Июль — летний месяц.  
**We do not go to school on Sunday.** Мы не ходим в школу в воскресенье.  
4) перед, существительными **breakfast, dinner, lunch, supper:**  
**I have breakfast at seven.** Я завтракаю в семь часов.   
**Will you stay to dinner.** Вы останется обедать?

**Употребление артиклей с неисчисляемыми существительными**

Неисчисляемые существительные (отвлеченные и вещественные) употребляются, как правило, без артиклей:  
**I like music.** Я люблю музыку.  
**Mathematics and physics are my favourite, subjects.** Математика и физика — мои любимые предметы.  
**Give me a glass of water, please.** Дайте мне стакан, воды, пожалуйста.  
**We struggle for peace.** Мы боремся за мир.  
Если отвлеченные и вещественные существительные имеют при себе ограничительные определения или уточняются ситуацией, они употребляются с определенным артиклем:  
**Pass me the bread, please.** Передайте мне хлеб, пожалуйста.

**Артикли с именами собственными**

Имена собственные употребляются, как правило, без артиклей: **Ann, Moscow, England, Africa, Gogol Street**.  
**London is the capital of Great Britain.** Лондон — столица Великобритании.   
**I live in Gogol Street.** Я живу на улице Гоголя.  
С определенным артиклем употребляются следующие имена собственные:  
1) названия морей, океанов, рек, каналов, проливов, горных цепей, пустынь, групп островов: **the Black Sea, the Atlantic Ocean, the Volga, the Thames, the English Channel, the Urals, the Sahara:**  
**London stands on the Thames.** Лондон стоит на Темзе.  
2) названия стран света: **the North, the South, the East, the West:**  
**He lives in the Far East.**Он живет на Дальнем Востоке.  
3) фамилии во множественном числе для обозначения семьи в целом — всех членов семьи:  
**Last month the Petrovs moved to a new flat.** В прошлом месяце Петровы переехали в новую квартиру.

**1. Неопределенный артикль ( Indefinite Article )**

Неопределенный артикль **а/ an**употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе. Если существительное начинается с согласной, ему предшествует **a**. **An**употребляется перед существительными, которые начинаются с гласной.

**2. Существительные ( Nouns )**

I. Имена существительные в английском языке изменяются по числам: они могут употребляться в единственном и множественном числе.

1. Большинство имен существительных во множественном числе принимают окончание **– s**, которое читается:

а) как [z] после звонких согласных и после гласных:

**a bed***кровать*– **beds**[bedz] *кровати*

**a tie***галстук*– **ties**[taiz] *галстуки*

б) как [s] после глухих согласных:

**a list***список*– **lists**[lists] *списки*

2. Имена существительные, оканчивающиеся на **– s**, **- ss**, **- x**, **- sh**, **- ch**, принимают во множественном числе окончание **– es**, которое произносится как [iz]:

**a match***спичка*– **matches***спички*

**a bus***автобус*– **buses***автобусы*

**a box***коробка*– **boxes***коробки*

3. Имена существительные, оканчивающиеся на **– y**с предшествующей согласной, при прибавлении окончания **– es**меняют букву –y на букву **– i**:

**a city***город*– **cities***города*

Если перед **– y**стоит гласная, то никаких изменений не происходит, и множественное число образуется путем прибавления окончания **– s**:

**a day***день*– **days***дни*

4. Множественное число имен существительных, оканчивающихся на **f**, **fe**, образуется путем замены **f**согласной **v**и прибавлением окончания – **es**.

**a shelf***полка*– **shelves***полки*

**a wife***жена*– **wives***жены*

**a wolf***волк*– **wolves***волки*

5. В английском языке есть ряд исключений:

**a man***мужчина*– **men***мужчины*

**a woman***женщина*– **women***женщины*

**a child***ребенок*– **children***дети*

**a mouse***мышь*– **mice***мыши*

**a tooth***зуб*– **teeth***зубы*

**a goose***гусь*– **geese***гуси*

II. Некоторые имена существительные являются неисчисляемыми и не имеют формы множественного числа. К ним относятся имена существительные, называющие различные вещества и абстрактные понятия. Например: **sugar**– *сахар*, **coffee**– *кофе*, **juice**– *сок*, **water**– *вода*, **love***– любовь*, **hatred***- ненависть*, **friendship***– дружба* и др. Перед такими существительными не ставится неопределенный артикль **a / an**; употребляются указательные местоимения единственного числа **this / that**и местоимения **much***(много)*и **little***(мало)*. Указанные существительные заменяются местоимением 3 лица единственного числа и согласуются с глаголом-сказуемым в единственном числе.

III. Некоторым неисчисляемым именам существительным, которые имеют в английском языке только формы единственного числа, в русском языке соответствуют существительные, которые могут употребляться и в единственном и во множественном числе: **hair***(волосы)*, **fruit***(фрукты)*, **knowledge***(знания)*, **information***(сведения)*, **progress***(успех, успехи)*, **money***(деньги)*, **advice***(совет, советы)*,**news***(новости)*, **accommodation***(жилье)*, **furniture***(мебель)*, **permission***(разрешение)*, **mathematics***(математика)*, **physics***(физика)*, **economics***(экономика)*и др.

IV. Ряд имен существительных в английском языке имеют только форму множественного числа. Чаще всего такие существительные называют предметы, состоящие из двух частей: **jeans***(джинсы)*, **trousers***(брюки)*, **pyjamas***(пижама)*, **glasses***(очки)*, **scissors***(ножницы)*, **scales***(весы),***clothes***(одежда)*,**police***(полиция)*и др. Перечисленные существительные употребляются с указательными местоимениями во множественном числе ( **these / those**) и согласуются с глаголом-сказуемым во множественном числе.

Местоимение (The Pronoun) в английском языке

Местоимение — часть речи, которая не называет предмет или явление, а лишь указывает на них: This is a book. Не is a doctor.   
В английском языке местоимения по своему значению делятся на 9 групп. Каждая группа местоимений имеет свои особенности как по значению, так и по синтаксическим и морфологическим функциям.  
Ниже будут рассматриваться лишь наиболее употребительные группы местоимений.

* + 1. Личные местоимения (Personal Pronouns)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Единственное число | Множественное число |
|  |  |  |
| 1-е лицо | **I** [ai] я | **we** [wi:] мы |
| 2-е лицо | **you** [ju:] ты | **you** [ju:] вы |
| 3-е лицо | **he** [hi:] он **she** [∫i:] она  **it** [it] он, она, оно (о неодушевленных предметах и животных) | **they** [ðei] они |

1. Личное местоимение **I** всегда пишется с заглавной буквы.  
2. В современном английском языке имеется только одно личное местоимение для 2-го лица единственного и множественного числа — **you**, которое пишется с маленькой буквы. На русский язык **you** переводится «вы» и «ты» в зависимости от контекста.  
3. Личные местоимения имеют только два падежа: именительный и объектный. Объектный падеж личных местоимений переводится на русский язык одним из косвенных падежей.

|  |  |
| --- | --- |
| Именительный падеж | Объектный падеж |
| **I** | **me** [mi:] |
| **you** | **you** [ju:] |
| **he** | **him** [him] |
| **she** | **her** [hə:] |
| **it** | **it** [it] |
| **we** | **us** [٨s] |
| **you** | **you** [ju:] |
| **they** | **them** [ðem] |

* + 1. Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns)

Притяжательные местоимения выражают принадлежность. Каждое личное местоимение имеет соответствующее притяжательное местоимение.  
Существуют две формы притяжательных местоимений: первая форма (**Conjoint form**), определяющая существительное, и вторая форма (**Absolute form**), заменяющая существительное.

**Притяжательные местоимения первой формы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Единственное число | Множественное число |
| 1-е лицо | **my** [mai] мой | **our** ['auə] наш |
| 2-е лицо | **your** [jכּ:] твой | **your** [jכּ:] ваш |
| 3-е лицо | **his** [hiz] его **her** [hə:] ее  **its** [its] его, ее (для неодушевленных предметов) | **their** [ðeə] их |

**Притяжательные местоимения второй формы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Единственное число | Множественное число |
| 1-е лицо | **mine** [main] | **ours**['auəz] |
| 2-е лицо | **yours** [jכּ:z] | y**ours** [jכּ:z] |
| 3-е лицо | **his** [hiz]  **hers** [hə:z] **its** [its] | **theirs** [ðeəz] |

Притяжательное местоимение первой формы в предложении имеет функцию прилагательного — определения к существительному:  
**Please give me my pen.** Пожалуйста, дайте мне мою ручку.  
**His story is too long.** Его рассказ слишком длинен.  
**Don't take this chair, its leg is broken.** Не берите этот стул, его ножка сломана.  
**I have not seen their wall newspaper.** Я не видел их стенной газеты.  
  
Притяжательные местоимения второй формы в предложении заменяют существительные в функции подлежащего, части составного сказуемого и дополнения:  
**My room is large, yours is larger and hers is the largest.** Моя комната большая, ваша — больше, а ее — самая большая.  
**Whose school did he visit? He visited ours.** Какую школу он посещал? Он посещал нашу.  
**Whose book is it? It is mine.** Чья это книга? Моя.

* + 1. Возвратные и усилительные местоимения (Reflexive and Emphatic Pronouns)

Возвратные местоимения образуются путем прибавления окончания -**self** к личным или притяжательным местоимениям единственного числа и окончания -**selves** к личным или притяжательным местоимениям множественного числа.  
Возвратным местоимениям в русском языке соответствует частица -ся(-сь) в возвратных глаголах и местоимение себя, себе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Единственное число | Множественное число |
| 1-е лицо | **myself** [mai'self] | **ourselves** [auə'selvz] |
| 2-е лицо | **yourself** [jכּ:'self] | **yourselves** [jכּ:'selvz] |
| 3-е лицо | **himself** [him'self] **herself** [hə:'self]  **itself** [it'self] | **themselves** [ðem'selvz] |

**I dressed myself.** Я оделся.   
**He washes himself with cold water.** Он умывается холодной водой.   
**She said to herself.** Она сказала себе.   
**I myself saw the man.** Я сам видел этого человека.

* + 1. Местоимения many, much, (a) few, (a) little

В английском языке существует группа неопределенных местоимений: **many, much, few, a few, little, a little**.  
Неопределенные местоимения **many** (много, многие), **few** (мало), **a few** (немного, немногие, несколько), **much** (много), **little** (мало), **a little** (немного, немножко), выражающие неопределенное количество, различаются в своем употреблении.  
Местоимения **many, few, a few** определяют или заменяют исчисляемые существительные во множественном числе. Эти местоимения отвечают на вопрос: **How many?** (Сколько?)  
**She bought many pencils for her son.** Она купила много карандашей сыну.  
**Few students were in the room.** В комнате было мало студентов.  
**I saw a few buses in the village.** В поселке я увидел несколько автобусов.  
Местоимения **much, little, a little** определяют или заменяют неисчисляемые существительные (имеющие только единственное число). Эти местоимения отвечают на вопрос: **How much?** (Сколько?)  
**I don't like to eat much bread.** Я не люблю есть много хлеба.   
**My brother puts little sugar in his tea.** Мой брат кладет мало сахара в чай.   
**Pass me a little fish, please.** Передайте мне, пожалуйста, немного рыбы.  
Слова **much, little, a little** могут относиться не только к существительным, но также к глаголу, причастию и прилагательному и в этом случае имеют значение наречий.  
**Ann writes not so much.** Аня пишет не очень много.

**He looked a little tired.** Он выглядел немного усталым.  
Слова **a few, a little** имеют положительное значение, обозначая наличие небольшого количества, в то время как **few, little** подчеркивают недостаточность количества, т. е. имеют отрицательное значение.  
**The student has few English books.** У этого студента мало английских книг.  
**This student has a few English books.** У этого студента есть несколько английских книг.

**Неопределенные местоимения some, any в английском языке**

Для обозначения неопределенного (небольшого) количества предметов или вещества употребляются неопределенные местоимения **some** и **any**. Они обычно являются определениями к существительным и стоят вместо артикля.  
1. Местоимение **some** употребляется, как правило, в утвердительных предложениях перед исчисляемыми существительными во множественном числе и перед неисчисляемыми существительными.  
Выполняя функцию определения к исчисляемому существительному во множественном числе, местоимение **some** имеет значение несколько, некоторые:  
**I've got some interesting English books to read.** У меня есть несколько интересных английских книг для чтения.  
**Some children do not like washing.** Некоторые дети не любят умываться.  
Значение “какой-нибудь” с исчисляемым существительным в единственном числе передается неопределенным артиклем.  
**Please give me an interesting book to read.** Дайте мне, пожалуйста, какую-нибудь интересную книгу почитать. (**some** в данном случае не употребляется).  
Выполняя функцию определения к неисчисляемому существительному, местоимение **some** имеет значение немного, некоторое количество:  
**He took some money and went to the cinema.** Он взял (немного) денег и пошел в кино.  
**Some** может также употребляться в вопросительном предложении, если вопрос не относится к сочетанию, в которое входит местоимение **some**, например, при выражении просьбы или предложения чего-либо:  
**Will you have some coffee?** Хотите кофе?  
2. Местоимение **аny** употребляется, как правило, в вопросительных и отрицательных предложениях.  
Выполняя функцию определения к исчисляемому существительному во множественном числе, местоимение **any** имеет значение какие-либо, какие-нибудь, а в сочетании с отрицательной частицей **not** оно означает никакие:  
**Have you got any interesting English books to read?** У вас есть какие-нибудь ннтересные английские книги (по читать)?  
**They haven't got any mistakes in this sentence.** В этом предложении у них нет никаких ошибок.  
**Don't take any books from here, please.** Не берите, пожалуйста, никаких книг здесь.  
Выполняя функцию определения к неисчисляемому существительному, местоимение **any**имеет значение сколько-нибудь:  
**Have you got any chalk here?** Здесь есть мел? (сколько-нибудь мела)  
**Any** может употребляться в утвердительных предложениях после союза **if** или при выражении сомнения:  
**If I find any of your books, I'll send them to you.** Если я найду какие-либо ваши книги, я пришлю их вам.   
**I don't think I have any ink.** Я не думаю, что у меня есть чернила. ( = Я думаю, что у меня нет чернил.)  
**Any** в повествовательных утвердительных предложениях может иметь значение любой:  
**Please take any book you like.** Возьмите, пожалуйста, любую книгу, какую хотите.  
3. **Any** в значении сколько-нибудь очень часто на русский язык совсем не переводится.   
Сравните:  
**She didn't make any mistakes in her dictation this time.** На этот раз она не сделала ошибок в диктанте.  
**Have you got any new magazines here?** У вас здесь есть новые журналы?  
**Some** на русский язык не переводится, когда оно, подобно русскому родительному падежу, употребляется для обозначения части от целого (дайте мне чернил, мелу и т. д.).  
Сравните:  
**Please give me some chalk.** Дайте мне мелу, пожалуйста.   
**Please give me the chalk**. Дайте мне мел, пожалуйста.  
4. Когда местоимение **some** в значении некоторое количество, немного, несколько стоит перед существительным, на него падает ударение и оно имеет редуцированную форму [səm], [sm].  
**Give me some [s(ə)m] chalk.** Дайте мне немного мела.  
Если же после **some** существительного нет, то оно имеет полную, хотя и безударную форму произношения:   
**Have you got any English books to read? Yes, I've got some** [s٨m]. Есть ли у вас английские книги (почитать)? — Да, есть (несколько).  
В словосочетаниях типа **some of them, some of us** слово **some** стоит под ударением и имеет полную форму:  
**Some [s٨m] of them know French.** Некоторые из них знают французский язык.

**Количественные местоимения Many, Much, Few, Little в английском языке**

**Many** — «много», **few** — «мало» употребляются перед исчисляемыми существительными (примеры 1, 2, 5).  
**Much** — «много», **little** — «мало» употребляются перед неисчисляемыми существительными (примеры 3, 4, 6).  
В сочетании с артиклем **a** местоимения **few, little** приобретают значение «несколько», «немного» в смысле «достаточно», которое противопоставлено основному их значению «мало» в смысле «недостаточно».  
1. **There are few newspapers in the hall.** В холле мало газет.  
2. **Just a few minutes ago the shuttle Atlantis was reported to have been launched.**Всего несколько минут назад передали, что был запущен космический корабль многоразового использования «Атлантис».  
3. **Unfortunately I have little information about that.** К сожалению, у меня мало информации об этом.  
4. **We are to wait a little (time).** Нам нужно немного подождать.  
5. **We receive many newspapers.** Мы получаем много газет.  
6. **I failed to hear mucn information on the radio.** Мне не удалось услышать много информации по радио.

Прилагательное (The Adjective) в английском языке

Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос **what?** (какой?).  
Напр.: **black** (черный), **good** (хороший), **red** (красный).  
Имена прилагательные в английском языке не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам. Они могут изменяться только по степеням сравнения: **long, longer, longest**(длинный, длиннее, самый длинный).  
По структуре прилагательные бывают:  
простые: **big** (большой), **small** (маленький)

производные: useful (полезный), famous (знаменитый)

сложные: ill-natured (с плохим характером), dark-blue (темно-синий)

По значению прилагательные делятся на две группы:  
качественные

относительные

Качественные прилагательные обозначают признаки и качества предметов, а следовательно, имеют степени сравнения.  
Имена прилагательные образуют две степени сравнения:   
сравнительную (**the Comparative Degree**)

превосходную (**the Superlative Degree**)

Основная форма прилагательного не выражает сравнения и называется положительной степенью (**the Positive Degree**).

* 1. Степени сравнения имен прилагательных и наречий

Односложные и двусложные прилагательные образуют степени сравнения путем прибавления суффиксов: **-er** в сравнительной степени, **-est** в превосходной степени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительная степень | Сравнительная степень | Превосходная степень |
| **short** [∫כּ:rt] короткий | **shorter** [∫כּ:rtə] короче | **shortest**[∫כּ:rtstıst] самый короткий |
| **big** [bıg] большой | **bigger** [bıgə] больше | **biggest**[bıgıst] самый большой |
| **long** [lכּ:ŋ] длинный | **longer** [lכּ:ŋgə] длиннее | **longest**[lכּ:ŋgıst] самый длинный |
| **easy** [´ı:zı] легкий | **easier** [´ı:zıə] легче | **easiest**[´ı:zııst] самый легкий |

При образовании простых форм сравнительной и превосходной степеней необходимо соблюдать следующие правила:  
1) удваивать в написании конечную согласную в сравнительной и превосходной степенях односложных прилагательных, оканчивающихся на одну согласную с предшествующим кратким гласным звуком:  
**hot — hotter — hottest**  
**big — bigger — biggest**

2) изменять букву **y** на **i** в сравнительной и превосходной степенях прилагательных, оканчивающихся на -**y** с предшествующей согласной:

**lazy — lazier — laziest**  
**happy — happier — happiest**

3) опускать немое **e** в сравнительной и превосходной степенях:  
**large — larger — largest**

Некоторые прилагательные (наречия) образуют формы степеней сравнения от других корней:  
**good** хороший, **well** хорошо -> **better** ['betə] лучше, **best** [best] самый лучший, лучше всего  
**bad** плохой, **badly** плохо -> **worse** [wə:s] хуже, **worst** [wə:st] самый худший, хуже всего  
**many** много, **much** много -> **more** [mכּ:] больше, **most** [moust] наибольший, больше всего  
**little** маленький, мало ->**less** [les] меньше, **least** [li:st] наименьший, меньше всего

Прилагательные, состоящие более чем из двух слогов, образуют степени сравнения путем постановки перед ними слов **more** [mכּ:] (в сравнительной степени) и **most** [moust] (в превосходной степени).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительная степень | Сравнительная степень | Превосходная степень |
| **interesting**  интересный | **more interesting**  более интересный | **most interesting**  самый интересный |
| **beautiful**  красивый | **more beautiful**  более красивый | **most beautiful**  самый красивый |

Русскому обороту «**такой же ... как**» соответствует английский оборот **as ... as,**

обороту «**не такой ... как**» — оборот **not so ... as**,

оборотам «**более ... чем**», «**менее .. чем**» — конструкция с **than**:  
  
**This flower is as beautiful as that one.** Этот цветок такой же красивый, как и тот. (Слово **one**  заменяет слово «цветок».)

**This story is not so interesting as that one.** Этот рассказ не такой интересный, как тот (рассказ).  
**This exercise is easier than that one.** Это упражнение легче, чем то (упражнение).  
  
Относительные прилагательные обозначают признаки и качества предметов через отношение к другим предметам, например: **golden hair** золотистые волосы, **politikal economy** политическая экономия.  
В значении относительных прилагательных в английском языке выступают существительные-определители:  
**a school library** школьная библиотека  
**a gold watch** золотые часы  
**the autumn sky** осеннее небо  
**a London street** лондонская улица  
В предложении прилагательное выступает в функции определения и именной части сказуемого.

**Числительные (Numerals) в английском языке**

Имя числительное — часть речи, которая обозначает количество или порядок лиц или предметов.  
В английском языке, как и в русском, различаются количественные числительные**(Cardinal Numerals)** и порядковые **(Ordinal Numerals)**.  
Количественные числительные обозначают число предметов и отвечают на вопрос : **How many?** (Сколько?)  
**I have two pens and three pencils.**  
Порядковые числительные обозначают порядок при счете и отвечают на вопрос: **Which?**(Который по порядку?)  
**The school year begins on the first of September.  
July the twenty-second is my mother's birthday.**  
  
**Образование количественных и порядковых числительных**  
  
1. Присоединяя суффикс **-teen** к соответствующим простым числительным, можно образовать числительные от 13 (**thirteen**) до 19 (**nineteen**):  
**four + teen = fourteen  
six + teen = sixteen  
seven + teen = seventeen**  
*Примечание*: Числительные **thirteen** и **fifteen** имеют изменения в основе (сравните: **three, five**).  
2. Суффикс **-ty**, присоединяясь к простым числительным, образует десятки: от 20 **(twenty)**до 90 **(ninety)**:  
**seven + ty = seventy  
six + ty = sixty  
nine + ty = ninety**  
*Примечание*: Числительные **twenty, thirty** и **ninety** имеют изменения в основе (сравните:**two, three, nine**), а в числительном **forty** выпадает буква **u**.  
3. В составных числительных единицы непосредственно присоединяются к десяткам и пишутся через дефис, а между десятками и сотнями стоит союз **and**: **thirty-seven, eight hundred and fifty-four.**  
4. Перед числительными **hundred, thousand, million** ставится неопределенный артикль **a**или числительное **one**: **a (one) hundred, a (one) thousand, a (one) million**.  
5. Числительные **hundred, thousand** и **million** не принимают окончания **-s**, когда перед ними стоят числительные **two, three, four** и т. д.:  
**two hundred, three thousand, four million.  
Hundred, thousand, million** могут, однако, принимать окончание **-s**, когда они выражают неопределенное количество сотен, тысяч, миллионов. В этом случае они превращаются в существительные и после них употребляется существительное с предлогом **of**:  
**Hundreds of students were present at the meeting.** Сотни студентов присутствовали на собрании.  
**Thousands of people met the Russian President.** Тысячи людей встречали президента России.  
6. Порядковые числительные, кроме **first, second, third**, образуются от соответствующих количественных числительных путем прибавления суффикса **-th**или **-eth**.  
Суффикс **-eth** прибавляется к числительным, оканчивающимся на **-ty**, причем буква**y** при этом заменяется иа **i**:   
**thirty — thirtieth, sixty— sixtieth, etc**.  
В остальных случаях прибавляется суффикс **-th**:  
**six — sixth, seven — seventh, hundred — hundredth, etc**.

Составные порядковые числительные образуются от соответствующих количественных числительных путем замены последнего количественного числительного порядковым:   
**twenty-one — twenty-first, thirty-seven — thirty-seventh**.

**Глагол to be в английском языке**

Формы глагола **to be** в настоящем времени (**Present Indefinite**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Утвердительная форма | Вопросительная форма | Отрицательная форма | Вопросительно-отрицательная форма |
| **I am** | **Am I?** | **I am not** | **Am I not?** |
| **He (she, it) is** | **Is he?** | **He is not** | **Is he not?** |
| **We (you, they) are** | **Are we?** | **We are not** | **Are we not?** |

Глагол **to be** употребляется в качестве смыслового глагола, глагола-связки в составном именном сказуемом и вспомогательного глагола.  
1. В роли смыслового глагола **to be** соответствует в русском языке глаголам «быть», «находиться». В этом случае в настоящем времени **to be** на русский язык часто не переводится, например:  
**Ann is at school.** Аня в школе.  
2. В роли глагола-связки в составном именном сказуемом **to be** соответствует в русском языке глаголам «быть», «являться», «состоять», «заключаться». В настоящем времени связка на русский язык тоже часто не переводится:  
**I am is a student.** Я студент. (Я являюсь студентом.)  
3. В роли вспомогательного глагола **to be** употребляется для образования всех времен группы Continuous и страдательного залога (**Passive Voice**). В этом случае **to be** не имеет самостоятельного значения, а выполняет лишь различные грамматические функции, являясь показателем времени, лица, числа, залога и т. д. Само же действие выражается смысловыми глаголами:  
**He is sitting at the table now.** Он сидит за столон сейчас.  
**The house was built last month.** Дом был построен в прошлом месяце.  
  
**Оборот there is (there are)**  
  
В сочетании с вводным словом **there** глагол **to be** в личной форме образуе оборот **there is (there are)**со значением «есть», «имеется», «находится».  
Глагол **to be** в этом обороте может стоять в настоящем, прошедшем, будущем временя (**Present, Past, Future Indefinite**) и согласуется с последующим существительным.  
На русский язык предложения с оборотом **there is (there are)** рекомендуется переводить, начиная с обстоятельства места:  
**There is a bus in the street.** На улице (есть, находится) автобус.  
**There is a book on the table.** На столе книга.  
**There are two pens on the desk.** На парте две ручки.  
**There is a man there.** Там человек.  
В вопросительной форме глагол **to be** ставится перед вводным словом **there**:  
**Is there a pencil in your bag?** В твоем портфеле есть карандаш?  
**Are there any cars in the street?** На улице стоят машины?  
Для образования отрицательной формы отрицание **no** ставится после оборота **there is (there are)**:  
**There is no book on the table**. На столе нет книги.   
**There are no buses in the street.** На улице нет автобусов.  
Однако в кратких отрицательных ответах используется отрицание **not**:  
**Is there a clock on the table?** На столе есть часы?

**No, there is not.** Нет.  
**Are there any exercise-books in your bag?** Есть ли у вас в портфеле тетради?  
**No, there are not.** Нет.

**Глагол to be**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утвердительная форма** | | **Отрицательная форма** | | **Вопросительная форма** |
| **Полная форма** | **Краткая форма** | **Полная форма** | **Краткая форма** | Am I? |
| I am | I’m | I am not | I’m not |
| We are | We’re | We are not | We aren’t | Are we? |
| You are | You’re | You are not | You aren’t | Are you? |
| They are | They’re | They are not | They aren’t | Are they? |
| He is | He’s | He is not | He isn’t | Is he? |
| She is | She’s | She is not | She isn’t | Is she? |
| It is | It’s | It is not | It isn’t | Is it? |

**Глагол to have в английском языке**

Формы глагола **to have** в настоящем времени (**Present Indefinite**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Утвердительная форма | Вопросительная форма | Отрицательная форма | Вопросительно-отрицательная форма |
| **I (you, we, they) have** | **Have I?** | **I have not** | **Have I not?** |
| **He (she, it) has** | **Has he?** | **He has not** | **Has he not?** |

*Примечание*: В отрицательной форме глагол **to have** может принимать отрицание **no**.  
Например: **I have no books.** У меня нет (никаких) книг.   
Но: **I haven't the book.** У меня нет этой книги.  
Глагол **to have** употребляется в качестве смыслового, вспомогательного и модального глагола (заменитель глагола **must** [m٨st] — должен).  
1. В роли смыслового глагола **to have** соответствует в русском языке глаголам «иметь», «обладать», например:  
**I have a book.** У меня есть книга. (Я имею книгу.)   
**She has a watch.** У нее есть часы. (Она имеет часы.)  
2. В роли вспомогательного глагола **to have** употребляется для образования времен группы **Perfect** в сочетании с причастием прошедшего времени (**Participle II**).  
Глагол **to have** в этом случае самостоятельного значения не имеет, а выполняет лишь различные грамматические функции, являясь показателем времени, лица, числа и т. д. Само же действие выражается смысловым глаголом, в сочетании с которым он употребляется, например:  
**I have read this book.** Я прочел эту книгу.  
**He has bought a watch.** Он купил часы.  
3. В роли модального глагола **to have** употребляется как заменитель глагола **must**, например:  
**You will have to come here again.** Вам придется снова прийти сюда.  
Когда **have** употребляется, как самостоятельный глагол в значении *иметь* или *обладать* вместо него можно использовать **have got**.

Пример: **I have a car.** или **I have got a car.**  
Слово **got** здесь смыслового значения не имеет.  
В зависимости от выбранного варианта существуют два способа построить вопрос и отрицание:  
Пример:  
**Do you have a car?**  
**Have you got a car?**  
**I don’t have a car.**  
**I haven’t got a car?**  
Как вспомогательный глагол или в устойчивых конструкциях с существительными как **have a look at something** (взглянуть) глагол **have** нельзя заменять на **have got**.  
Пример:  
**I have (have got) seen this movie three times.**  
**Please have (have got) a look at the computer.**   
Единственное исключение **have to** как модальный глагол *должен* может быть заменен на **have got**.  
**I have to go. = I’ve got to go.**  
**Have got** не имеет формы прошедшего времени. В этом случае нужно употреблять прошедшее время глагола **to have**.   
**I had many toys when I was young.1. Глаголы to have   и have got**

Глаголы **to have got**и **have**указывают на обладание чем-то и переводятся на русский язык как «иметь, обладать». В настоящем времени они могут использоваться как синонимы, за исключением ряда устойчивых выражений, в которых употребляется только глагол **have**, например:

**to have lunch**– обедать

**to have a cigarette**– покурить

**to have a shower**– принимать душ

**to have a nice time**– хорошо проводить время

**to have a look**– посмотреть

**Формы глагола have got:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утвердительная форма** | | **Отрицательная форма** | | **Вопросительная форма** |
| **Полная форма** | **Краткая форма** | **Полная форма** | **Краткая форма** | Have I got? |
| I have got | I’ve got | I have not got | I haven’t got |
| We have got | We’ve got | We have not got | We haven’t got | Have we got? |
| You have got | You’ve got | You have not got | You haven’t got | Have you got? |
| They have got | They’ve got | They have not got | They haven’t got | Have they got? |
| He has got | He’s got | He has not got | He hasn’t got | Has he got? |
| She has got | She’s got | She has not got | She hasn’t got | Has she got? |
| It has got | It’s got | It has not got | It hasn’t got | Has it got? |

При образовании отрицательной и вопросительной форм глагола have в настоящем времени используется вспомогательный глагол do/does:

**They don’t have any children.**– *У них нет детей .*

**Does Ann have a car?**– *Есть ли у Энн машин.*

**Настоящее время в английском языке**

* 1. *Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense)*

Настоящее неопределенное время (**Present Indefinite**) образуется из основной формы глаголы (инфинитива спрягаемого глагола без частицы **to**) для всех лиц, кроме 3-го лица единственного числа.  
Для образования 3-го лица единственного числа к основной форме глагола прибавляется окончание **-(e)s**. Ниже приведено спряжение глагола **write** в утвердительной форме:  
**I write. We write.**  
**You write. You write.**  
**He (she, it) writes. They write.**  
Окончание **-s** произносится как звук [s] после глухих согласных и как звук [z] после звонких согласных и гласных:  
**He works.** [hi'wəks]   
**He sees.** [hi:'si:z]   
**He learns.** [hi:'lə:nz]  
Порядок слов в утвердительном предложении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подлежащее | Сказуемое | Остальная часть предложения |
| **I** | **speak** | **English every day** |

Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **do** (**does** в 3-м лице единственного числа), который ставится перед подлежащим, за ним следует подлежащее и спрягаемый глагол в основной форме Если в предложения имеется вопросительное слово, то оно ставится в самом начале предложения.  
Порядок слов в вопросительном предложении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросительное слово | Вспомогательный глагол | Подлежащее | Смысловой глагол | Остальная часть предложения |
| **Where** | **does/do** | **she/you** | **live/work** | **in summer/in the morning** |

Отрицательная форма образуется из утвердительной путем постановки вспомогательного глагола **do (does)** и отрицания **not** перед спрягаемым глаголом в основной форме, например:   
**He does not go to school on Sundays.** Он не ходит в школу по воскресеньям.  
Порядок слов в отрицательном предложении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подлежащее | Сказуемое | | | Остальная часть предложения |
| вспомогательный глагол | отрицание | смысловой глагол |
| **We** | **do** | **not** | **go** | **to the cinema every day** |

*Примечание*: **Present Indefinite** употребляется также для выражения будущего действия в придаточных обстоятельственных предложениях времени и условия:  
  
**If you study English hard, you will learn it.** Если вы будете заниматься английским языком упорно, вы выучите его.  
**When we go to the theatre, I will meet you at the bus stop.** Когда мы пойдем в театр, я встречу тебя у автобусной остановки.  
  
**Настоящее продолженное время (The Present Continuous Tense)**

**Present Continuous** образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в настоящем времени (**am, is, are**) и причастия настоящего времени смыслового глагола:  
**I am reading.**  
**He is reading.**  
**We are reading.**  
Вопросительная форма образуется путем постановки вспомогательного глагола **to be (am, is, are)**  перед подлежащим, например:  
**Am I reading?**  
**Is he reading?**  
**Are they reading?**  
Отрицательная форма образуется путем постановки отрицания **not** после вспомогательного глагола, например:  
**I am not reading.**  
**He is not reading.**  
**We are not reading.**  
  
**Present Continuous** употребляется для выражения действия, происходящего в данный момент настоящего времени:  
**I am speaking now.** Я разговариваю сейчас.  
**The boy is running.** Мальчик бежит.  
**They are doing their laboratory work.** Они делают лабораторную работу.

* 1. *Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense)*

Present Simple

Present Simple употребляется для выражения постоянного повторяющегося действия, для констатации факта.

**I study at the University** – Яучусьвуниверситете.

Утвердительная форма времени Present Simple для всех лиц, кроме 3-го лица единственного числа, совпадает с формой инфинитива без **to** .

Вопросительная и отрицательная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **do** (для всех лиц, кроме 3-го) и смыслового глагола в форме инфинитива без частицы **to** .

**утвердительная** **форма**         I read                you read                 they read

**вопросительная форма**        do I read?          do you read?          do they read?

**отрицательная** **форма**         I do not read      you do not read      they do not read

Утвердительная форма 3-го лица единственного числа образуется при помощи окончания **–** **s** **(-** **es** **).**

Вопросительная и отрицательная форма 3-го лица единственного числа образуется при помощи вспомогательного глагола **does** и смыслового глагола в форме инфинитива без частицы to.

**утвердительная** **форма**    he works                she works                it works

**вопросительная форма**   does he work?       does she work?       does it work?

**отрицательная** **форма**    he does not work    she does not work   it does not work

Вспомогательные глаголы часто имеют краткую форму: **do** **not** **=** **don** **’** **t** **,** **does** **not** **=** **doesn** **’** **t** **.**

Во времени Present Simple часто употребляются наречия неопределенного времени, а также словосочетания типа **every** **day** - каждый день, **every** **morning** - каждое утро, **every** **evening** - каждый вечер. Наречия неопределенного времени **usually** - обычно, **sometimes** - иногда, **often** - часто, **seldom**- редко, **always** – всегда, как правило, стоят перед смысловым глаголом, однако, в повествовательном предложении с глаголом to be эти наречия ставятся после глагола to be.

**They often read English books.**      Они часто читают английские книги.

**His marks are always good.**           Его оценки всегда хорошие.

Present Continuous

Present Continuous обозначает действие, которое происходит в определенный момент в настоящем (в момент речи).

Время Present Continuous состоит из двух частей, а именно: изменяемой части – вспомогательного глагола to be, который служит показателем лица, числа и времени, и неизменяемой части – причастия 1 смыслового глагола (так называемой **–** **ing** формы), например:

**I am reading a book now.** - Сейчасячитаюкнигу.

Вопросительная форма образуется путем постановки вспомогательного глагола to be в соответствующем лице, числе и времени перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы  **not** , которая ставится после вспомогательного глагола:

**утвердительная** **форма**    I am reading        you are reading           he is reading

**вопросительная форма**    am I reading?      are you reading?         is he reading?

**отрицательная** **форма**   I am not reading    you are not reading  he is not reading

1) Present Continuous употребляется для выражения действий, которые совершаются в момент речи. Момент речи часто подчеркивается употреблением наречия **now** ( сейчас), а также выражением **at** **thismoment** ( в настоящий момент).

Глаголы, выражающие чувства, восприятия и умственную деятельность, а также некоторые другие глаголы во временах группы Continuous не употребляются. К таким глаголам относятся: **to** **want** –хотеть, **to** **like** – нравиться, **to** **love** – любить, **to** **wish** – желать, **to** **see** – видеть, **to** **hear** –слышать, **to** **feel** – чувствовать, **to** **notice** – замечать, **to** **know** – знать, **to** **understand** –понимать, **to** **remember** – помнить, **to** **forget** – забывать, **to** **seem** – казаться, **to** **be** – быть, и др..

2) Время Present Continuous также употребляется для выражения заранее намеченного, запланированного действия, которое совершится в будущем, часто – в ближайшем будущем. В этом случае обычно имеется обстоятельство времени, указывающее на будущее время:

**They are going to the park tomorrow.**      -       Они идут завтра в парк.

**Present Perfect** образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в настоящем времени (**have, has**) и причастия прошедшего времени смыслового глагола:  
**I (we, you, they) have worked.**  
**He (she, it) has worked.**  
Вопросительная форма образуется путем постановки вспомогательного глагола **to have**перед подлежащим, например:   
**Have I worked?**  
**Has he worked?**  
Отрицательная форма образуется путем постановки отрицания **not** после вспомогательного глагола, например:  
**I have not worked.**   
**He has not worked.**  
**Present Perfect** употребляется для выражения закончившегося действия, когда время совершения его указывается неопределенно, а результат действия налицо в настоящий момент. (В тех случаях, когда время совершения действия в прошлом указывается определенно, употребляется **Past Indefinite. Present Perfect** чаще всего переводится на русский язык глаголами совершенного вида в прошедшем времени:  
**I have written a letter**. Я написал письмо. (Письмо написано, но не сказано, когда оно написано, поэтому употребляем **Present Perfect**.)  
**We have bought a TV set.** Мы купили телевизор. (Телевизор куплен. Он в комнате. Нас интересует результат в настоящем, а время совершения действия не указано.)  
**Pete has broken his pencil.** Петя сломал карандаш. (Результат действия налицо: карандаш сломан и им писать нельзя. Время совершения действия не указано.)  
**Present Perfect** часто употребляется с наречиями неопределенного времени, которые ставятся между вспомогательным глаголом и причастием прошедшего времени спрягаемого глагола:  
**Ann has just come in.** Аня только что вошла.  
**We have already seen this film.** Мы уже видели этот фильм.  
Наиболее часто употребляемые наречия неопределенного времени:  
**ever** ['evə] когда-либо  
**never** ['nevə] никогда  
**just** [dз٨st] только что  
**already** [al'redi] уже   
**(not) yet** [(nכּt)'jet] еще (не)

Прошедшее время в английском языке

* 1. *Прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense)*

В английском языке все глаголы в зависимости от способа образования времени **Past Indefinit**e делятся на две группы: правильные глаголы и неправильные. Формы **Past Indefinite** глаголов, которые образуются не по правилу, приводятся в таблице неправильных глаголов, и их следует выучить. Все правильные глаголы образуют **Past Indefinite** путем добавления окончания -**ed** к основной форме спрягаемого глагола. Это окончание произносится как звук [d], если оно следует за звонким согласным и гласным, как [t] , если оно следует за глухим согласным, и как [id], если основа спрягаемого глагола оканчивается на звуки [t] и [d]:  
**ask** [a:sk] **asked** [a:skt]  
**live** [liv] **lived** [livd]  
**count** [kaunt] **counted** ['kauntid]  
**decide** [di'said] **decided** [di'saidid]  
Глаголы в **Past Indefinite** ни по лицам, ни по числам не изменяются.  
Отрицательная и вопросительная формы в **Past Indefinite** строятся по тому же принципу, что и в **Present Indefinite**. Однако надо помнить, что вспомогательный глагол в **Past Indefinite** имеет форму **did**, например:  
**Did Ann go to the park yesterday?**  
Аня ходила в парк вчера?  
**We did not see the film yesterday.**  
Мы не видели этот фильм вчера.  
Рекомендуется запомнить наиболее распространенные обстоятельства времени, употребляемые с глаголами в **Past Indefinite**:  
**yesterday** вчера  
**at that time** в то время  
**the day before yesterday** позавчера  
**last week (month, year)** на прошлой неделе (в прошлом месяце, году)  
**two days ago**  
два дня тому назад

* 1. *Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense)*

**Past Continuous**образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в прошедшем времени (**was, were**) в сочетании с причастием настоящего времени смыслового глагола:  
**They were speaking.**  
Вопросительная форма образуется путем постановки вспомогательного глагола **to be (was, were)** перед подлежащим, например:   
**Was I speaking?**   
**Were they speaking?**  
Отрицательная форма образуется путем постановки отрицания **not** после вспомогательного глагола, например:  
**I was not speaking.**   
**They were not speaking.**   
**Past Continuous** употребляется:  
1) когда точно указано время (или отрезок времени) совершения действия в прошлом:  
**I was writing a letter at 8 o'clock  
yesterday.** Я писал письмо в 8 часов вчера вечером.  
2) когда совершено два действия в прошлом и одно из них имеет продолженную форму (**Past Continuous**), а другое — законченную форму (**Past Indefinite**):  
**Pete was going to school when he met his friend.** Петя шел в школу, когда он встретил cвоего друга. (Петя шел в школу до встречи с другом и после, поэтому это действие рассматривается как длительное и выражается глаголом в **Past Continuous**.)  
**She was reading when her mother entered the room.** Она читала, когда вошла мама. (Она читала до прихода мамы в течение какого-то времени, поэтому это действие рассматривается как длительное и выражается глаголом в **Continuous**.)

* 1. *Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense)*

**Past Perfect** образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в прошедшем времени (**had**) и причастия прошедшего времени смыслового глагола:  
**I had worked.**  
**He had worked.**  
Вопросительная форма образуется путем постановки вспомогательного глагола **to have (had)**  перед подлежащим, например:  
**Had I worked?**   
**Had he worked?**  
Отрицательная форма образуется путем постановки отрицания **not** после вспомогательного глагола, например:  
**I had not worked.**   
**He had not worked.**  
**Past Perfect** употребляется для выражения действия, совершенного к какому-то моменту в прошлом. Этот момент может быть обозначен либо точным указанием времени, либо другим действием в прошлом:  
**He had written his work by 2 o'clock.**  
Он написал свою работу к двум часам.  
**We had finished our laboratory work  
before the bell rang.** Мы закончили нашу лабораторную работу до того, как прозвенел звонок.  
Часто **Past Perfect** употребляется в придаточных предложениях, когда мы хотим подчеркнуть предшествование одного действия другому:  
**She said (that) she had read this article.** Она сказала, что читала эту статью. (Сначала она прочла статью, а потом об этом сказала.)

Будущее время в английском языке

* 1. *Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense)*

Будущее неопределенное время (**Future Indefinite**) образуется из вспомогательных глаголов  **shall**  и **will** и основной формы спрягаемого глагола.  
Вспомогательный глагол  **shall** употребляется в 1-м лице единственного и множественного числа, а в остальных лицах употребляется **will**:  
**I shall write. We shall write.**  
**You will write. You will write.**  
**He (she, it) will write. They will write.**  
*Примечание*: в современном английском языке наблюдается тенденция к употреблению вспомогательного глагола **will** во всех лицах.

Вопросительная форма строится путем постановки вспомогательного глагола **shall** или**will** перед подлежащим, например:  
**Will you go to the cinema tomorrow?** Ты пойдешь в кино завтра?  
Отрицательная форма образуется путем постановки отрицания **not** после вспомогательного глагола **shall** или **will**, например:  
**I shall not go to the cinema tomorrow.** Я не пойду в кино завтра.

**The participle (причастие) в английском языке**

I. Глагольные свойства причастия выражаются в следующем:   
а) причастие может иметь дополнение;   
б) может определяться наречием;   
в) иметь формы времени и залога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Active Voice | Passive Voice |
| Present | writing  asking | being written being asked |
| Past | - | written  asked |
| Perfect | having written having asked | having been written having been asked |

**II. Present Participle Active образуется прибавлением -ing к глаголу в форме инфинитива без to:** studying (изучающий, изучая).  
**Present Participle Passive образуется при помощи Present Par ticiple глагола to be — being u Past Participle смыслового глагола:** being written (будучи написан). **Past Participle правильных глаголов образуется путем прибав ления окончания -ей к глаголу в форме инфинитива; неправильные глаголы образуют это причастие различными способами:** asked (спрошенный, спрашиваемый), given (данный, даваемый). **Perfect Participle Active образуется при помощи Present Participle глагола to have (having) и Past Participle смыслового глагола. Perfect Participle Passive образуется при помощи Perfect Participle глагола** to be (having been) **и Past Participle смыслового глагола,** having written (написав), having being written (был написан).  
 **III. Именные свойства причастия выражаются в том, что причастие может выполнять в предложении функцию определения, соответствуя русскому причастию, и функцию обстоятельства, соответствуя деепричастию:**A broken cup lay on the table. — **Разбитая чашка лежала на столе.**Arriving at the station, I rang him up. — **Приехав на вокзал, я позвонил ему.**  
 **IV. Независимый причастный оборот** (Absolite Participle Construction) **— это сочетание существительного в общем падеже (или местоимения в именительном падеже) с причастием, в котором существительное (или местоимение) выполняет роль подлежащего по отношению к причастию, не являясь подлежащим всего предложения:** It being Sunday, the library was closed.— **Так как было воскресенье, библиотека была закрыта.**  
**Самостоятельный причастный оборот образуется с любой из пяти форм причастий и является оборотом, в котором имеется собственное подлежащее, выраженное существительным в общем падеже или местоимением. Этот оборот всегда отделяется запятой:**We went for a walk, the rain having ceased. — **Мы пошли гулять, после того как дождь прекратился.  
Если самостоятельный причастный оборот стоит на втором месте, то он переводится самостоятельным предложением с союзами: причем; а, и; в то время как, а иногда без союзов:**Radio was invented in Russia, the inventor being the Russian scientist. — **Радио было изобретено в России, причем его изобретателем был русский ученый.**

Страдательный залог (The Passive Voice) в английском языке

В английском языке существует, два залога глагола: действительный **(The Active Voice)** и страдательный **(The Passive Voice)**. В том случае, когда подлежащее является действующим лицом, мы имеем дело с действительным залогом, например:  
**I read a newspaper every day.**  Я читаю газету каждый день. (Подлежащее **I**является действующим лицом, и поэтому мы говорим, что данное предложение стоит в действительном залоге.)  
Если же подлежащее не является действующим лицом, а действие направлено на подлежащее, то в этом случае мы имеем дело с предложением в страдательном залоге, например:  
**The book was written by my friend**. Книга была написана моим другом.  
(Здесь действие направлено на подлежащее **the book**.)  
Страдательный залог образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени, лице и числе в сочетании с **Past Participle** (причастием прошедшего времени) смыслового глагола.  
Формула образования страдательного залога:  
**to be** (в соответствующем времени, лице и числе) + **Past Participle** смыслового глагола  
Например:  
**The house was built last month.** Дом был построен в прошлом месяце.  
**The teacher was sent for.** За учителем послали.

Как видно из вышеприведенных примеров, глагол в страдательном залоге в английском языке можно переводить на русский язык следующими тремя способами:  
1) сочетанием глагола «быть» с краткой формой страдательного причастия — в этом сочетании глагол **to be** в настоящем времени на русский язык не переводится;  
2) глаголом, оканчивающимся на -ся (-сь);  
3) глаголом в действительном залоге в 3-м лице множественного числа в составе неопределенно-личного предложения.   
Страдательный залог употребляется:  
1) когда нам неизвестно лицо, совершающее действие, или по каким-то причинам мы не хотим упоминать его:  
**A lot of books are published in our country every year.** Очень много книг ежегодно издается в нашей стране.  
2) когда предмет действия представляет для нас больший интерес, чем действующее лицо:  
**The picture was bought yesterday.** Картина была куплена вчера.

Вопросительные предложения (Interrogative Sentences) в английском языке.

Наиболее распространенными типами вопросов в английском языке являются общие и специальные вопросы.

* + 1. Общие вопросы (General Questions)

Общими вопросами называются вопросы, цель которых — получить от собеседника подтверждение или отрицание высказанной в вопросе мысли. Эти вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа (например, **yes** или **no**).  
Общие вопросы, как правило, не содержат вопросительного слова. Они произносятся с повышающейся к концу предложения интонацией:  
**Are you a nurse? — Yes, I am.**  
**Have you seen the film? — No, I-haven't.**

* + 1. Разделительные вопросы ('Tail' Questions)

Особой разновидностью общих вопросов являются разделительные вопросы **('Tail' Questions)**, которые состоят из двух частей. Первая — повествовательное предложение в утвердительной или отрицательной форме, вторая — краткий общий вопрос, состоящий из подлежащего-местоимения и вспомогательного, или модального глагола, или глаголов **to be, to have** в зависимости от сказуемого первой части. Если первая часть утвердительная (когда ожидается ответ **yes**), то вторая — отрицательная; если первая часть отрицательная (когда ожидается ответ **no**), то вторая не содержит отрицания.  
Первая часть разделительного вопроса произносится с понижающейся интонацией, вторая часть — с повышающейся. Подобные вопросы соответствуют в русском языке вопросам с вводными словами: «Не так ли?», «Не правда ли?», «Правда?». Разделительные вопросы весьма употребительны в разговорной речи:  
  
**She is here, isn't she?** Она здесь, не так ли?  
**She isn't here, is she?** Ее здесь нет, правда?  
**You will come, won't you?** Ты придешь, не правда ли?  
**Jim doesn't play tennis, does he?   
You don't have to go there now, do you?   
Bob spoke English very well, didn't he?   
Your brother can repair radio sets, can't he?   
You have such a book, haven't you?**  
На разделительные вопросы обычно даются ответы с краткими утвердительными или отрицательными фразами:  
**Today is Monday, isn't it? — Yes, it is.   
You don't like coffee, do you? — No, I don't.**

* + 1. Специальные вопросы (Special Questions)

Специальными вопросами называются такие вопросы, целью которых является не простое подтверждение или отрицание мысли, высказанной в вопросе, а получение какой-либо дополнительной информации:  
**What's your name? — My name is Pete.   
Where are you going? — To the park.**  
Специальный вопрос ставится к какому-либо одному члену предложения, Он обязательно начинается с вопросительного слова, которое указывает, к какому именно члену предложения относится вопрос. Специальный вопрос произносятся с понижающейся интонацией. Рекомендуем запомнить вопросительные слова, которые употребляются в специальных вопросах:  
  
**who** [hu:] кто?   
**whom** [hu:m] кого? кому?   
**whose** [hu:z] чей?   
**what** [wכּt] что? какой?   
**which** [wit∫] который?   
**when** [wen] когда?   
**where** [wεə] куда? где?  
**why** [wai] почему?  
**how** [hau] как?  
**how many** ['hau'meni] сколько?  
**how much** ['hau'm٨t∫] сколько?

* + 1. Альтернативные вопросы (Alternative Questions)

Альтернативные (выборочные) вопросы состоят из двух частей, соединенных союзом **or**. Эти вопросы по форме совпадают с общими, но предусматривают выбор между двумя возможностями и требуют таких же ответов, как и специальные вопросы.  
Первая часть таких вопросов произносится с повышающейся интонацией, вторая — с понижающейся:  
**Is this Ann or Kate? — Kate.  
Do you like tea or coffee? — Tea.  
Is this your book or mine? — It's yours.  
Will you go to the theatre or to the cinema? — To the theatre.**

Прямая и косвенная речь (Direct and indirect speech) в английском языке

I. Речь какого-нибудь лица, передаваемая буквально, называется прямой речью (Direct Speech).  
Речь, передаваемая не слово в слово, а только по содержанию, в виде дополнительных придаточных предложений, называется косвенной речью (Indirect Speech).  
II. При обращении повествовательного предложения из прямой речи в косвенную производятся следующие изменения: 1) запятая и кавычки опускаются, вводится союз that (часто опускается); 2) личные и притяжательные местоимения прямой речи заменяются по смыслу; 3) соблюдается правило согласования времен; 4) глагол to say без дополнения сохраняется, с дополнением — заменяется глаголом to tell:

|  |  |
| --- | --- |
| Прямая речь Не says, "She will come in the evening."— Он говорит: «Она придет вечером». Boris said, "Ann, I want to have a rest."— Борис сказал: «Анна, я хочу отдохнуть». | Косвенная речь Не says that she will come in the evening.— Он говорит, что она придет вечером. Boris told Ann that he wanted to have a rest.— Борис сказал Анне, что он хочет отдохнуть. |

III. Указательные местоимения и наречия времени и места в прямой речи заменяются в косвенной речи по смыслу другими словами:  
this (этот) заменяется that (тот, этот)  
these (эти) -»- those (те, эти)  
now (теперь) -»- then (тогда)  
to-morrow (завтра) -»- the next day (на следующий день)  
to-day (сегодня) -»- that day (в тот день)  
ago (тому назад) -»- before (раньше)  
here (здесь) -»- there (там)  
yesterday (вчера) -»- the day before (накануне)

|  |  |
| --- | --- |
| Прямая речь Не said, "I can translate this article."— Он сказал: «Я могу перевести эту статью». Не said, "I was here yesterday."— Он сказал: «Я был здесь вчера». | Косвенная речь Не said that he could translate that article.— Он сказал, что он может перевести эту статью. Не said that he had been there the day before.— Он сказал, что был там накануне. |

IV. Если прямая речь является вопросительным предложением, то при обращении в косвенную она становится дополнительным придаточным предложением.  
Если прямой вопрос начинается с вопросительного слова, то при обращении его в косвенный вопрос вопросительный знак опускается, а вопросительный порядок слов заменяется порядком слов повествовательного предложения: **Не asked me, "Where do they live?" — He asked me where they lived.**Когда прямой вопрос начинается со вспомогательного или модального глагола, то косвенный вопрос присоединяется к главному при помощи союзов whether или if (ли): **Не asked me, "Wit.1 you be here tomorrow?" — He asked whether (if) I should be then the next day.**При обращении в косвенную речь ответов на общие вопросы слова yes и по опускаются: She answered: **"Yes, I do." "No, I don't." — She answered that she did (she didn't).**V. Если прямая речь — повелительное предложение, то при обращении ее в косвенную производятся следующие изменения. Если прямая речь выражает приказание, то глагол to say заменяется глаголами to tell (велеть, сказать), to order (приказывать). Если прямая речь выражает просьбу, то глагол to say заменяется глаголом to ask (просить). Повелительное наклонение заменяется инфинитивом (если отрицательная форма, то с частицей not).

|  |  |
| --- | --- |
| Прямая речь I said to her, "Please bring me a glass of water." — «Принеси, мне, пожалуйста, стакан воды».  He said to me, "Don't go there." — Он сказал мне: «Не ходите туда». | Косвенная речь I asked her to bring me a glass of water. — Я попросил ее принести мне стакан воды. Не told me not to go there. - Он не велел мне ходить туда. |

**Дополнительные придаточные предложения, введенные союзом if или whether. (Общие вопросы в косвенной речи.)**

Дополнительные придаточные предложения, введенные союзом **if** или **whether**, переводятся на русский язык при помощи косвенного вопроса с частицей ли:   
**I didn't know if he would be at home. (=1 didn't know whether he would be at home.)** Я не знал, будет ли он дома.  
**He didn't remember if she had taken the text-book with her or if she had left it at home**. Он не помнил, взяла ли она учебник с собой или оставила дома.

* + 1. Специальные вопросы в косвенной речи.

Специальные вопросы вводятся в косвенной речи глаголом **to ask** и представляют собой дополнительные придаточные предложения, соединенные с главным предложением союзными местоимениями и наречиями:   
**He asked me where I came from**. Он спросил меня, откуда я родом.  
**He asked us what we should do if we didn't get tickets**. Он спросил нас, что мы будем делать, если не достанем билетов.  
Если глагол **to ask** стоит в прошедшем времени, применяются правила согласования времен.

* + 1. Передача просьбы и приказания в косвенной речи.

**Просьба и приказание в косвенной речи вводятся глаголами to ask, to tell, to order и передаются с помощью инфинитива глагола в утвердительной или отрицательной форме (to go, not to go). Если в прямой речи не указано, к кому обращена просьба или приказание, то в косвенной речи следует обязательно добавить местоимение или существительное, которое всегда ясно из контекста.**  
Сравните:  
He said, "Please go away". **Он сказал: «Уходите, пожалуйста».**He asked her to go away**. Он попросил ее уйти.**She said, "Stop making that noise." **Она сказала: «Прекратите шуметь».**She told me to stop making that noise. **Она велела мне прекратить шуметь.**  
She said, "Don't come tomorrow, please, as I won't be here." **Она сказала: «Не приходите завтра, пожалуйста, так как меня не будет здесь».**She told me not to come (the) next day as she wouldn't be there. **Она не велела мне приходить на следующий день, так как ее не будет там.**  
***Примечание 1*. Обратите внимание на различие в значении следующих предложений:**He asked me not to come at five. **Он просил меня не приходить в 5.** (= Предупредил, чтобы я не приходил в 5.)  
He didn't ask me to come at five. **Он не просил меня приходить в 5.** (= Я сам захотел и пришел.)  
***Примечание 2*. В английском языке есть более употребительная форма передачи приказания в косвенной речи, особенно когда глагол, вводящий приказание, стоит в настоящем времени: это глагол to say , за которым следует придаточное предложение. В этом придаточном предложении глагол-сказуемое выражен при помощи to be + infinitive.  
В прямой речи:**He says, "Meet me at the station." **Он говорит: «Встретьте меня на станции».**   
**В косвенной речи:**  
1) He tells us to meet him at the station. **Он велит нам встретить его на станции**  
2) He says that we are to meet him at the station. (более разговорная форма чем с глаголом to tell) **Он говорит, чтобы мы встретили его на станции.  
Вторая форма также более обычна тогда, когда приказание передается через третье лицо:**He said that she was to leave at once. **Он сказал, что она уехать немедленно. Правило согласования времен (The Sequence of Tenses) в английском языке**

В английском языке существует правило согласования (последовательности) времен в сложноподчиненных предложениях с придаточными дополнительными.  
Если в главном предложения глагол стоит в настоящем или будущем времени, то в придаточном дополнительном предложении глагол может стоять в любом времени, требуемом по смыслу, и в этом случае правило согласования времен не действует:  
**He says that Ann takes English lessons.** Он говорит, что Аня берет уроки английского языка.  
**He says that they were good friends for many years.** Он говорит, что они были хорошими друзьями в течение многих лет.   
**He says that they will go to Riga in summer.** Он говорит, что они поедут в Ригу летом.  
Правило согласования времен действует лишь в том случае, если в главном предложении глагол стоит в **Past Indefinite** или **Past Continuous**. В этом случае в придаточном предложении употребляется:  
1) для выражения одновременного действия **Past Indefinite** или **Past Continuous**:  
**He said that Ann took English lessons.** Он сказал, что Аня берет уроки английского языка.  
2) для выражения действия, предшествующего действию главного предложения, — **Past Perfect**:  
**He said that they had been good friends for many years.**Он сказал, что они были хорошими друзьями в течение многих лет.  
3) для выражения будущего действия употребляется особое время, которое называется **Future in the Past** (будущее в прошедшем):  
**He said that they would go to Riga in summer.** Он сказал, что они поедут в Ригу летом.  
**He said that we should learn English.** Он сказал, что мы будем изучать английский язык.  
*Примечание*: **Future in the Past** образует утвердительную, вопросительную и отрицательную формы таким же образом, как и **Future Indefinite**. Разница заключается лишь в том, что в **Future in the Past** вместо глаголов **shall** и **will** соответственно употребляются **should** и **would**. На русский язык предложения в **Future in the Past** переводятся будущим временем. Помните, что **Future in the Past** употребляется только в придаточных дополнительных предложениях:  
**She knew that I (we) should attend these lectures.** Она знала, что я (мы) буду посещать эти лекции.  
**She knew that you (he, she, they) would attend these lectures.** Она знала, что вы (он, она, они) будете посещать эти лекции.  
*Примечание*: в современном английском языке наблюдается тенденция к употреблению вспомогательного глагола **would** во всех лицах.

**Виды придаточных предложений (Types of Subordinate Clauses) в английском языке**

I. Придаточное предложение выполняет в сложном предложении функцию какого-либо члена предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения, определения и обстоятельства.  
II. Придаточные предложения подлежащие (Subject Clauses) выполняют в сложном предложении функцию подлежащего и отвечают на вопросы who? (кто?), what? (что?). Они соединяются с главным предложением союзами that (что), whether, if (ли), which (который), how (как), why (почему) и др.:   
**That he has made a mistake is strange.** — Странно, что он сделал ошибку.   
**Where he works is not important.** — Где он работает — неважно.  
III. Придаточные предложения сказуемые (Predicative Clauses) выполняют функцию именной части сказуемого и отвечают на вопрос what is the subject? Они соединяются с главным предложением теми же союзами, что и придаточные предложения подлежащие:   
**The question is whether they will be able to help us.** - Вопрос заключается в том, смогут ли они помочь нам.  
IV. Дополнительные придаточные предложения (Object Clauses) выполняют в сложном предложении функцию прямого или предложного косвенного дополнения. Они отвечают на вопрос what? (что?) и не отделяются запятой от главного предложения:   
**Не told us that he felt ill.** - Он сказал нам, что заболел.  
V. Определительные придаточные предложения (Attributive Clauses) выполняют в предложении функцию определения и отвечают на вопросы what? which? (какой?). Они соединяются с главным предложением союзными словами, местоимениями ~who (который), whose (чей, которого), which, that (который) и наречиями when (когда), where (где), (куда), why (почему):   
**I have found the book that I was looking for.** - Я нашел книгу, которую я искал.  
VI. Обстоятельственные придаточные предложения (Adverbial Clauses) выполняют в предложении функции различных обстоятельств и делятся на обстоятельственные предложения: а) времени, б) места, в) причины, г) следствия, д) образа действия, е) уступительные, ж) цели, з) условия.  
Придаточные времени отвечают на вопрос when? (когда?), since when? (с каких пор?), how long? (как долго?) и соединяются с главным союзами when (когда), whenever (всякий раз когда), while (в то время как), as (когда), as long as (пока), until (пока, ... не):   
**We have not had any news from him since he left Moscow.** - Мы не имели от него никаких известий с тех пор, как он уехал из Москвы.  
Придаточные предложения места отвечают на вопросы where? (где? куда?), from where? (откуда?) и соединяются с главным предложением союзными словами where (где, куда), wherever (где бы ни, куда бы ни):   
**Wherever he went, he was welcome.** - Куда бы он ни ходил, его везде радушно принимали.  
Придаточные предложения причины отвечают на вопрос why? (почему?) и соединяются с главным предложением союзами because (потому что), as (так как), since (так как), now that (теперь когда, поскольку):   
**Now that he is here, he can help you.** - Теперь, когда (поскольку) он здесь, он может помочь вам.  
Придаточные предложения следствия выражают следствие, вытекающее из всего содержания главного предложения, и соединяются с главным предложением союзом so that (так что):   
**Не went to the lecture early so that he got a good seat.** - Он пошел на лекцию рано, так что он занял хорошее место.  
Придаточные предложения образа действия отвечают на вопрос how? (как? каким образом?) и соединяются с главным союзами as (как), as if (as though) (как будто, как если бы), that (что):   
**You ought to write as he does.** - Вам следует (следовало бы) писать так, как он пишет.  
Уступительные придаточные предложения указывают на обстоятельство, вопреки которому совершается действие главного предложения, и соединяются с главным предложением союзами though (although) (хотя), in spite of the fact that (несмотря на то что):   
**Не went out in spite of the fact that he had a bad cold.** – Он вышел несмотря на то, что был очень простужен.  
Придаточные предложения цели указывают, с какой целью совершается действие главного предложения и отвечают на вопросы what for? (зачем? для чего?), for what purpose? ( с какой целью?). Они соединяются с главным предложением союзами so that, so, in order that (чтобы, для того чтобы). Сказуемое этих предложений выражается глаголами may (might) и should в сочетании с инфинитивом без to:   
**The teacher gave him the text-book so that (in order that) he might learn his lesson.** - Учитель дал ему учебник, чтобы он выучил урок (смог выучить урок).

**Повелительное наклонение (The Imperative Mood) в английском языке**

Повелительное наклонение выражает просьбу или приказание говорящего. В повелительном наклонении различаются утвердительная и отрицательная формы.  
Утвердительная форма глагола образуется из инфинитива без частицы **to**:  
**Read!** Читай! Читайте!  
**Write!** Пиши! Пишите!  
**Look at the blackboard!** Смотри (смотрите) на доску!  
Отрицательная форма глагола в повелительном наклонении образуется путем постановки вспомогательного глагола **do**, слитого в одно слово с отрицательной частицей **not — don't**:  
**Don't write now!** Не пишите сейчас!  
**Don't be late!** Не опаздывайте!  
**Don't talk!** Не разговаривайте!  
Для выражения просьб или приказаний, обращенных к 3-му лицу, употребляется сочетание глагола **let** с личным местоимением в форме объектного падежа (или существительным в форме общего падежа) и инфинитива без частицы **to**. Эти сочетания переводятся на русский язык при помощи слов «пусть», «пускай», «давай», «дайте» с местоимением (существительным) и глаголом:  
**Let him translate!** Пусть (пускай) он переводят! Дай(те) ему перевести!  
**Let them translate!** Пусть (пускай) они переводят! Дай(те) им перевести!  
Сочетание глагола **let** с личным местоимением 1-го лица множественного числа в форме объектного падежа и инфинитива без частицы **to** выражает побуждение к совместному действию:  
**Let us go!** Пойдем (пойдемте)! Давай(те) пойдем!   
**Let us talk!** Поговорим! Давай(те) поговорим!  
Отрицательная форма образуется при помощи **do not (don't)**:  
**Don't let him do it!** Пусть он этого не делает!  
**Don't let them go there!** Пусть они не ходят туда!

**Таблица неправильных глаголов английского языка (irregular verbs)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| *base form* | *simple past* | *past participle* |
| be | was/were | been |
| beat | beat | beaten |
| become | became | become |
| begin | began | begun |
| bend | bent | bent |
| bet | bet | bet |
| bite | bit | bitten |
| blow | blew | blown |
| break | broke | broken |
| bring | brought | brought |
| build | built | built |
| burst | burst | burst |
| buy | bought | bought |
| catch | caught | caught |
| choose | chose | chosen |
| come | came | come |
| cost | cost | cost |
| cut | cut | cut |
| deal | dealt | dealt |
| dig | dug | dug |
| do | did | done |
| draw | drew | drawn |
| drink | drank | drunk |
| drive | drove | driven |
| eat | ate | eaten |
| fall | fell | fallen |
| feed | fed | fed |
| feel | felt | felt |
| fight | fought | fought |
| find | found | found |
| fit | fit | fit |
| fly | flew | flown |
| forbid | forbade | forbidden |
| forget | forgot | forgotten |
| forgive | forgave | forgiven |
| freeze | froze | frozen |
| get | got | gotten |
| give | gave | given |
| go | went | gone |
| grow | grew | grown |
| hang | hung | hung |
| have | had | had |
| hear | heard | heard |
| hide | hid | hidden |
| hit | hit | hit |
| hold | held | held |
| hurt | hurt | hurt |
| keep | kept | kept |
| know | knew | known |
| lay | laid | laid |
| lead | led | led |
| leave | left | left |
| lend | lent | lent |
| let | let | let |
| lie | lay | lain |
| light | lit | lit |
| lose | lost | lost |
| make | made | made |
| mean | meant | meant |
| meet | met | met |
| pay | paid | paid |
| put | put | put |
| read [ri:d] | read [red] | read [red] |
| ride | rode | ridden |
| ring | rang | rung |
| rise | rose | risen |
| run | ran | run |
| say | said | said |
| see | saw | seen |
| seek | sought | sought |
| sell | sold | sold |
| send | sent | sent |
| set | set | set |
| sew | sewed | sewn/sewed |
| shake | shook | shaken |
| shine | shone | shone |
| shoot | shot | shot |
| show | showed | shown |
| shrink | shrank | shrunk |
| shut | shut | shut |
| sing | sang | sung |
| sink | sank | sunk |
| sit | sat | sat |
| sleep | slept | slept |
| speak | spoke | spoken |
| spend | spent | spent |
| split | split | split |
| spread | spread | spread |
| spring | sprang | sprung |
| stand | stood | stood |
| steal | stole | stolen |
| stick | stuck | stuck |
| sting | stung | stung |
| stink | stank | stunk |
| strike | struck | struck |
| swear | swore | sworn |
| sweep | swept | swept |
| swim | swam | swum |
| swing | swung | swung |
| take | took | taken |
| teach | taught | taught |
| tear | tore | torn |
| tell | told | told |
| think | thought | thought |
| throw | threw | thrown |
| understand | understood | understood |
| wake | woke | woken |
| wear | wore | worn |
| win | won | won |
| write | wrote | written |

**Раздел 3**

**Read and translate the texts**

**Text 1**

**Thomas Coryate**

In 1608 an Englishman whose name was Thomas Coryate visited Italy. He liked the country and noted down every interesting thing he found. But there was one thing which he found more interesting than the others. In his diary Thomas wrote, “When the Italians eat meat, they use small forks. They don’t eat with hands because, as they say, do not always have clean hands”.

Before leaving for England, Thomas Coryate bought a few forks.

At home Thomas gave a dinner party to show the invention to his friends. When the servant brought the steak, he took out a fork and began to eat like they did in Italy.

Everybody looked at him in surprise. When he told his friends what it was, they all wanted to take a good look at the strange thing. All his friends said that the Italians were very strange people because the fork was very inconvenient.

Thomas Coryate tried to prove the opposite. He said it was not nice to eat with one’s fingers because they were not always clean.

Everybody got angry at that. Did Mr. Coryate think that people inEngland always had dirty hands? And weren’t the ten fingers they had enough for them?

Thomas Coryate wanted to show that it was very easy to use the fork. But the first piece of meat he took with the fork fell to the floor. His friends began to laugh and he had to take the fork away.

Only fifty years later people in England began to use forks.

***1. Translate the following sentences into Russian:***

1. In 1608 an Englishman whose name was Thomas Coryate visited Italy.
2. But there was one thing which he found more interesting than the others.
3. He said it was not nice to eat with one’s fingers because they were not always clean.
4. But the first piece of meat he took with the fork fell to the floor.

***2. Answer the questions:***

1. Why did the Italians eat with the forks?
2. What did he give at home to show the invention of the Italians?
3. Why did his friends begin to laugh?
4. When did people in England begin to use forks?

***3. Correct according to the contents of the text:***

1. They eat with the hands because, as they say, do not always have clean hands.
2. Everybody got happy at that.
3. Only seventy years later people in England began to use forks.
4. When the servant brought the steak, he took out a knife and began to eat like they did in Italy.
5. ***Put 5 questions to the text***.

**Text 2**

**London**

London is the capital of Great Britain. London is a very old town. London is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it. After many years London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages are the names of the streets in modern London-Kensington, Westminster.

Now London is a beautiful city with large squares and parks. The city of London is the business centre. East End includes the poor districts. West of London is the West End where rich people live.

Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. In the centre of Trafalgar Square there is the column made of granite. On the top of the column there is a 17-feet-tall statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters).On the pedestal is a bronze relief cast from a captured French cannon, representing Nelson’s victory.

On the North side of Trafalgar Square is the National Gallery.

The National Gallery has one of the finest collections of pictures in the world.

Trafalgar Square is one of the busiest place in London, where people go to and from the work, it is hard to cross the street.

**1. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. What is the capital of Great Britain ?
2. How many years is London?
3. What includes the poor districts?
4. Where do rich people live?
5. Where is the Admiral Nelson column?

**2. Продолжите предложение.**

1. On the top of the column …
2. London is two…
3. On the north side…
4. The total high…
5. There were…

**3. Какие предложения соответствуют содержанию текста “+”, а какие не соответствуют “-”**

1. London is a new town.
2. London is on the Thames.
3. The West End of London is a place where rich people live.
4. In London there aren’t a lot of squares and parks.

**4. Найдите в тексте**

1. Национальная галерея имеет одну из прекраснейших коллекций в мире.
2. Трефальгарская площадь находится в центре Вест Энда в Лондоне.
3. Сейчас Лондон – один из красивейших городов с большими площадями и парками.
4. Спустя много лет Лондон и три сотни деревень превратились в один большой город.
5. Некоторые из этих деревень стали названиями в современном Лондоне.

**Text 3**

**The Christmas Tree**

No one \_1\_ for sure who decorated the first Christmas tree . The\_2\_ of bringing an evergreen tree indoors and \_3\_ it at Christmas started in Germany. One \_4\_ says that Martin Luther started the practice. Luther was an important Christian\_5\_ . According to the story, he noticed the starlit sky as he walked home one Christmas Eve about the year 1513.He thought the stars looked as if they were shining on the branches. When he arrived home, Martin Luther placed a small fir tree \_6\_ his house. He decorated it with lighted candles.

Decorating Christmas trees became \_7\_ in Germany. Prince Albert of Sachsen-Coburg-Gotha, the German husband of Queen Victoria, took the tradition to England. Both German and English people brought it to America. And now nearly every family in Great Britain and the USA has a \_8\_ tree.

The biggest Christmas tree in Britain is put up in Trafalgar Square in \_9\_ .

The people of Norway still give this tree every year to the \_10\_ to thank them for helping Norway against Hitler in the second World War.

***1. Chose the right answer:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) knows | b) begins | c) decides | d) is |
| a) tree | b) legend | c) story | d) custom |
| a) showing | b) giving | c) putting | d) decorating |
| a) story | b) legend | c)fairy | d) novel |
| a) man | b) saint | c) leader | d) woman |
| a) inside | b) outside | c) upside | d) offside |
| a) comfortable | b) beautiful | c) public | d) popular |
| a) Christmas | b) fir | c) pine | d) birch |
| a) London | b) Paris | c) Moscow | d) Madrid |
| a) French people | b) British people | c) Irish people | d) Russian people |

***2. Answer the questions:***

1. Where was started the tradition of decorating Christmas tree?
2. Who started this tradition?
3. Who brought it to Britain?
4. Why do people of Norway still present a tree to Britain?

***3.  Ask 5 questions*** .

**Text 4**

Big Ben

The big clock on the tower of the Palace of Westminster in London is often called Big Ben. But Big Ben is really the bell of the clock. It is the biggest clock bell in Britain. It weighs 13.5 tons.  
The clock tower is 318 feet high. You have to go up 374 steps to reach the top. So the clock looks small from the pavement below the tower.  
But its face is 23 feet wide. It would only just fit into some classrooms.  
The minute-hand is 14 feet long. Its weight is equal to that of two bags of coal. The hour-hand is 9 feet long.  
The clock bell is called Big Ben after Sir Benjamin Hall. He had the job to see that the bell was put up.  
Sir Benjamin was a big man. One day he said in Parliament, "Shall we call the bell St. Stephen's?" St. Stephen's is the name of the tower.  
But someone said for a joke, "Why not call it Big Ben?" Now the bell is known all over the world by that name.

**Text 5**

The British Museum

The British Museum has one of the largest libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books there. They receive nearly two thousand books and papers daily.  
The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new. You can see beautifully illustrated old manuscripts which they keep in glass cases.  
You can also find there some of the first English books printed by Caxton. Caxton was a printer who lived in the fifteenth century. He made the first printing-press in England.  
In the reading-room of the British Museum many famous men have read and studied.  
Charles Dickens, a very popular English writer and the author of 'David Copperfield', 'Oliver Twist', 'Dombey and Son' and other books, spent a lot of time in the British Museum Library.

**Text 6**

The great fire of London

The London of the middle of the 17th century was a city of narrow, dirty streets. Indeed, the streets were so narrow that it was often possible for a person at a window on one side of the street to shake hands with a neighbour on the other side. There was little light and air. Rubbish lay piled up in dark corners. It is no wonder that epidemics were common.  
The greatest epidemic of the plague broke out in 1665.  
It was a sad time for London. The streets were empty, shops were closed and there were few boats on the Thames. Every house in which there were sick people was shut up, and no one was allowed to go in or out, and the door of the house was marked with a red cross.  
The following year the Great Fire took place. It broke out late on a Saturday night in a street not far from London Bridge. The summer had been dry, a hot east wind blew and the fire spread quickly. This is what we read in the diary of John Evelyn, who saw the terrible fire with his own eyes. The Thames was covered with boats full of people. On the other side one could see carts carrying out the saved goods out into the fields and people putting up tents. At night the fire could be seen ten miles away.  
The fire burned for five days and destroyed the greater part of the city. But it did the city good, as it cleared away the old wooden houses and dirty, narrow streets.  
A monument near London Bridge still marks the spot where the fire broke out. Sir Christopher Wren, the famous architect of that day, took part in rebuilding the city. The greater part of it had been of wood, but after the fire wider streets and brick houses were built. The old church of St. Paul was among the buildings destroyed by the fire. In its place Wren built the present St. Paul's Cathedral. He lies buried under the roof of nis own great work. These words are written on his grave: "Reader, it you want to see his monument, look around."

**Text 7**

Great Britain

The British Isles lie in the north-west of Europe. They consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and many smaller ones. Great Britain, the largest island in Europe, includes England, Scotland, and Wales. It is separated from Ireland by the Irish Sea, and from the Continent by the English Channel and the Straits of Dover. Great Britain and Northern Ireland form the United Kingdom (UK).  
The surface of England and Ireland is flat, but the surface of Scotland and Wales is mountainous. The mountains are almost all in the western part. The highest mountain in the United Kingdom is Ben Nevis in Scotland (1343 m). The longest river is the Severn. It is in the south-west of England. The Thames is not so long as the Severn, it is shorter. The sea enters deeply into the land and has a great influence on the climate, which is damp but rather mild: the winter is not very cold and the summer is not very hot.  
Over 57 million people live in the United Kingdom. Most of the people of Great Britain live in big towns and cities.  
The capital of the country is London. The main industrial centres are Sheffield and Birmingham where iron goods are made, Manchester, the cotton centre of England, and others.  
The important ports of the country are London, Liverpool, Glasgow and others.

**Text 8**

London

London is the capital of Great Britain. More than six million people live in London. London lies on both banks of the river Thames. It is the largest city in Europe and one of the largest cities in the world.  
London is not only the capital of the country, it is also a very big port, one of the greatest commercial centres in the world, a university city, and the seat of the government of Great Britain.  
The most important parts of London are: the City, the West End, the East End and Westminster.  
The City is the busiest part of London. People do business there. Only about ten thousand people live there.  
The West End is the richest part of London. You can find the best shops, theatres, cinemas, museums, fine parks and squares there. Its houses and streets are the finest in the capital. The rich people live in the West End.  
The East End is the part of London where working people live. It is not so rich as other parts of London and there are fewer parks there.  
Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. There are many monuments of great men there. Many great English scientists lie buried there;-among them Newton, Darwin and Watt. In the Poets' Corner some of the English poets and writers are buried.

**Text 9**

Means of communication

People use various means of communication to got from one place to another.  
In the old days people had to travel several days, weeks and months to get to the place they needed. They either went on foot, by coaches driven by horses or on horseback or by boats and ships. Then trains, trams, cars, buses, airplanes, underground and other means appeared.  
Many people like to travel by air as it is the fastest way of travelling. A lot of people like to travel by train because they can look at passing villages, forests and fields through windows. Some people like to travel by car. There they can go as slowly or as fast as they like. They can slop when and where they want.  
People who live in big cities use various means of communication to get from one place to another.  
Do you know what means of communication Londoners use? Londoners use the underground railway. They call it 'the tube'.  
London's underground is the oldest in the world. It was opened in 1863.  
Londoners use buses. The first bus route was opened in London in 1904. Today there are hundreds of routes there. The interesting thing is that some of the routes are the same as many years ago. London's buses are double-decked buses.  
Londoners do not use trams, though London was the first city where trams appeared. And now it is one of the biggest cities in the world where there are no trams. The last tram left the streets of London many years ago.  
Londoners use cars. You can see a lot of cars in London streets.  
When Londoners leave the town, they use trains, ships or airplanes.

**Text 10**

Scotland

Scotland lies to the north of England. People who live in Scotland arc Scots.  
The capital of Scotland is Edinburgh, but Scotland has no separate Parliament, for the Scottish MPs (Members of Parliament) sit with the English ones in Westminster in London.  
Edinburgh is not the largest city in Scotland. Glasgow, which lias a population of over one million, is twice as large as Edinburgh.  
Even so, Edinburgh remains the centre of the life of Scotland. Here are the administrative centres of the Navy, the Army, and tlie Air Force, the chief banks and offices; and the famous university.  
Edinburgh, unlike Glasgow, has no large factories. Publishing is its well-known industry. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls. The publishing of books is today a very important industry. Much printing is done for London publishing houses, and there are many paper-mills near Edinburgh.  
Edinburgh is a beautiful city. The first thing you see in Edinburgh is the Rock -— the very large hill in the middle of the city, on which stands Edinburgh Castle.. The Castle looks like a castle from a fairy-tale, and parts of it are more than a thousand years old. From the top of the Castle there is a beautiful view of the hill and the sea.  
Besides the Castle there are many other interesting buildings, such as Holyrood Palace which is the old royal residence, the Art Gallery, the University of Edinburgh.  
Edinburgh is famous for many things: its festivals (plays and music), its college of medicine, its museums and libraries, and for its writers Sir Walter Scott, Robert Louis Stevenson and others.

**Text 11**

The United States of America

The United States of America or the USA is a large country. Its area is only a little smaller than the area of Europe. As to population, it is the fourth largest country in the world. About 250 million people live there.  
Once the United States of America was an English colony. In the War of Independence (1776—1783) she freed herself from British sovereignty and became independent. At that time she consisted of 13 states, which stretched from the Atlantic Coast to the Mississippi. For two and a half centuries the USA extended her territory to the Pacific Ocean. Now the USA consists of 50 states.  
The flag of the United States is called 'Stars and Stripes'. The 50 stars — white on a blue field represent the 50 states and the 13 stripes represent 13 original English colonies, which in 1776 became free and independent of England.  
The first colonists from England established a home in regions covered with thick forest against which they had to fight as hard as against the long and cold winters and storms in the northern parts. Very often they were short of clothes and other things necessary for life. When the news of rich soils behind the mountains came, many farmers decided to leave their homes. The first westward travel to make a new home there began.  
Great parts of the land the cultivation of which had taken tens of years were deserted.  
The coastal states changed their character when the coalfields in Pennsylvania and iron ore in the Appalachians were found. Many people left agriculture for the quickly growing industrial towns. Besides, the North-East is the main area of the industries which produce textiles of any kind, metal goods, rubber products, motor-cars, machinery and others.  
Agriculture and cattle-breeding are carried out in the Middle West which comprises the Mississippi-Missouri-Ohio Basin and Lake District. This region of monocultural farms, especially of wheat and maize, and extended meadows is called the 'Corn Belt'. Besides wheat and maize the Corn Belt farmers grow oats.  
What does the Corn Belt farmer do with his crops? He sells the wheat to people. Maize and most of the oats and corn are fed to animals in the states where they are grown. So the Corn Belt farmers usually fatten cattle, produce milk or grow pigs. The centre of the meat industry is Chicago.  
One single product — cotton unites one sixth of the United States into a region called the 'Cotton Belt'. It stretches all over the Southern States from Virginia to Texas. Although sugar-beet and rice are grown there as well, about half of the cultivated land is planted to cotton. So important is this main product that the prosperity of the Cotton Belt depends on cotton.  
West of the Rocky Mountains we find the State of California. It is full of contrasts. In San Francisco you would like to wear your overcoat sometimes. The north-western part of California has a very pleasant climate. The south-eastern part of the state has miles of light brown sand dunes like those of the Sahara.  
Go over to the mountains to the west and you come into the garden and fruit country which attracted a lot of people since the gold rush in 1848. About 44 years later oil was found there. And again people came, but few of them found the riches they were looking for, as it had been by those who had come in the twenties of this century when they were drawn from their Oklahoma or Texas homes.  
You know that the capital of the United States is Washington. It was named in honour of the first President whose name was George Washington. The population of Washington is over 3 million. The most important cities of the USA are: New York, San Francisco, Los Angeles, Chicago, Boston and others.

**Text 12**

**The symbols of USA**

THE STATUE OF LIBERTY  
Ever since 1886, when her great torch was lifted into place 305 feet above Liberty Island in New York Harbor, the colossal statue of "Liberty Enlightening the World" has symbolized America for millions of eager newcomers. Many wept as they neared the American shore, recalling all they had left behind and apprehensive about what they might find in the new land. But with their first glimpse of the statue, one Italian immigrant recalled, they were "steadied ... by the concreteness of the symbol of America's freedom, and they dried their tears".  
The statue was the work of Alsatian sculptor Frederic Auguste Bartholdi and was intended to commemorate both a century of amity between France and the United States and the concept of political freedom shared by the two nations.  
The book that Liberty holds in her left hand symbolizes the Declaration of Independence. The main figure is attached to an iron framework designed by Gustave Eiffel, builder of France's Eiffel Tower.  
The statue was paid for by French contributors; American schoolchildren participated in a nationwide drive to raise funds for the pedestal. On a tablet within are inscribed the last five lines of a sonnet, "The New Colossus", by Emma Lazarus, herself an immigrant:  
Give me your tired, your poor, Your huddled masses yearning to breathe free, The wretched refuse of your teeming shore, Send these, the homeless, tempest-tost to me, I lift my lamp beside the golden door!

THE WHITE HOUSE

The White House, the official residence of the President, stands in tree-shaded grounds (18 acres) on the south side of Pennsylvania Avenue. The main building has 6 floors, with the East Terrace leading to the East Wing, a 3-story building used for offices and as an entrance for official events. The West Terrace contains offices and leads to the Executive Office.  
The White House was designed by James Hoban, an Irish-born architect. President Washington chose the site which was included in the plan of the Federal City prepared by Major Pierre L'Enfant.  
The cornerstone of the Executive Mansion, as it was originally known, was laid on October 13, 1792, 300 years after the landing of Columbus. President Washington was not present and never lived in the house. It was John Adams, the second President (1797-1801), who arrived in the new Capital City to take up his residence in the White House. On his second evening in its damp, unfinished rooms, he wrote to his wife, "Before I end my letter, I pray Heaven to bestow the best of Blessings on this House and all that shall hereafter inhabit it. May none but honest and wise Men ever rule under this roof.  
The President's home was the earliest of all government buildings in the District of Columbia. Compared to the huge, glittering palaces used by European and Asian rulers at the time it was built, the White House is a simple, almost unpretentious dwelling place.  
On August 24, 1814, during Madison's administration (1809— 1817), the British troops entered Washington and set fire to the White House. By December 1817, James Hoban had completed rebuilding the Executive Mansion, and President Monroe (1817— 1825) moved in.  
The British were indirectly responsible for the name "White House". Since the marks of the fire were clearly seen on the sandstone walls, they had to be obliterated by being painted white. But the house remained the "Executive Mansion" until the administration of Theodore Roosevelt (1901-1909), when the words "White House" appeared and the term became official.  
In 1947 President Truman (1945-1953) had a second-floor porch built into the south portico. In 1948 he asked Congress to authorize complete rebuilding because the White House was unsafe.  
Reconstruction cost $5,761,000. The interior was completely removed. New underpinning 24 feet deep was placed under the outside walls and steel frame was built to support the interior. All original trim and metal work were preserved.

TO THE STARS AND STRIPES

Old Glory, that proud symbol of America, is the product of a rather haphazard series of events.  
After England and Scotland were united in 1603 through the accession to the English throne of James I, the Cross of St. George was superimposed on the Scottish Cross of St. Andrew to form the British Union. The Meteor flag, flown even today by British merchant ships (with Ireland's Cross of St. Patrick added to it), was equally familiar to the colonists, who striped its solid red field to form their Grand Union flag.  
So, a precursor of today's flag was the Grand Union flag, which George Washington presented to the Colonial Army on New Year's Day 1776. It still incorporated the British Union flag because the colonists, although they had already fought at Lexington and Concord, had not yet decided to break away entirely from the mother country. No one knows who the designer was.  
On June 14, 1777, after independence, the Continental Congress decreed retention of the stripes but replacement of Britain's flag with a "new constellation" of stars symbolizing the united Colonies. The designer of the 1777 flag is also unknown. The only authority for the story that Betsy Ross made it was Betsy's grandson, who first told it in 1870.  
The new flag was flown mainly by ships, for identification; it was seldom used on land. But whether on land or sea, its stars — arranged in various ways — were as likely to be blue on white as white on blue and to have eight points as five. Often blue stripes were mingled with the red and white, and in some flags the stripes were vertical. Only the three colours were constant. In 1782 Congress proclaimed that the red stood for hardiness and courage, the white for purity and innocence, and the blue for justice, vigilance, and perseverance.  
By 1795 two more stars and stripes had been added, representing the 14th and 15th States. In 1818 Congress returned the number of stripes to 13, for the original Colonies, but it set no pattern for the stars. From then on a new star was added for each new state — on the Fourth of July following the State's accession. The last such Independence Day celebration was in 1960, after Hawaii had become the 50th State.  
One popular motif was a single large star outlined by small stars, but the row arrangement became more common and in 1912 was made official.

**Text 13**

New York

In 1607 Captain Henry Hudson left Europe to search for the famous North-West Passage. He didn't find it, because it didn't exist, but he reached a river to which he gave his name. Interested by the stories told them by the captain on his return, the Dutch sent other boats to take possession of the land discovered by Hudson and gave it the name 'New Netherland'. Two men dominate the history of this colony. The first bought the island of Manhattan from the Indians in 1626. The second arrived in 1647 as governor of New Amsterdam, the capital of New Netherland.  
In 1664 this territory was taken over by the English and they changed the name of New Amsterdam to New York.  
New York is one of the largest cities in the world. Its population is over 11 million people. New York is an industrial and cultural centre of the country. Most business is centred in Manhattan Island. The whole area is very small, that's why the skyscrapers were invented in New York and, especially, in Wall Street. Wall Street is a narrow street with big houses, but it is well known all over the world as the busiest street in the USA. People do business there.  
There are two more world-famous streets — Broadway and Fifth Avenue. Broadway is the centre of the theatres and night life. It is known as The Great White Way because of the electric signs which turn night into day. It is the city that never goes to sleep. Buses and subway run all night. There are many drugstores and restaurants which never close their doors. There are cinemas with films that start at midnight.  
Fifth Avenue is the great shopping, hotel, and club avenue. If you go along this avenue, you come to Harlem, where the black people of New York live, the coloured workers, teachers, doctors and musicians.  
New York is the largest port in America. More than half the trade of the United States goes through this city.  
There are many places of interest in New York. They are: the Statue of Liberty, the United Nations Building, Empire State Building, Columbia University, City Hall, New York Public Library and others.

**Text 14**

The United Nations

The United Nations is an organization of sovereign nations representing almost all of humanity. It has as its central goal the maintenance of international peace and security. Additionally, its purposes call for the development of friendly relations among nations based on equal rights and self-determination of peoples and, through international co-operation, the solution of problems of an economic, social, cultural and humanitarian nature.  
The United Nations is the meeting-place where representatives of all member states — great and small, rich and poor, with varying political views and social systems — have a voice and an equal vote in shaping a common course of action.  
The United Nations has played, and continues to play, an active role in reducing tension in the world, preventing conflicts and putting an end to fighting already under way.  
There are six main organs of the United Nations — the General Assembly, the Security Council, the Economic and Social Council, the Trusteeship Council, the Secretariat and the International Court of Justice. The Court has its seat at the Hague, Netherlands. All other organs are based at the United Nations Headquarters in New York.  
Members of the General Assembly talk to each other in many languages, but officially there are only six - Arabic, Chinese, English, French, Russian and Spanish.  
The Secretariat services the other organs of the United Nations and administers the programmes and policies laid down by them. Over 20,000 men and women are employed by the United Nations with about one-third of them at the Headquarters and the other two-thirds stationed around the globe. Staff members are recruited primarily from member states and are drawn from more than 140 nations. As international civil servants, each takes an oath not to seek or receive instructions from any government or outside authority.  
Working for the United Nations, mostly "behind the scenes" at the Headquarters, are linguists, econbmists, editors, social scientists, legal experts, librarians, journalists, statisticians, broadcasters, personnel officers, administrators and experts in all the varied fields of activity covered by the United Nations. They prepare the reports and studies requested by various bodies of the United Nations; they issue press releases and produce publications, broadcasts and films giving information about the United Nations; and they perform the administrative duties needed to implement resolutions adopted by the various organs. In addition, there are stenographers, clerks, engineers and technicians, tour guides and also a body of security officers in blue-grey uniforms who arc responsible for the security of the United Nations Headquarters. At the head of the Secretariat is the Secretary-General.  
The main Headquarters of the United Nations are based in New York. The United Nations Organization Secretariat occupies the higher building. The General Assembly is held in the lower building.

**Text 15**

**Meals**

Breakfast is the first meal of the day; brunch is a late breakfast with breakfast and lunch dishes; lunch is the noon meal, usually smaller than dinner and often eaten quickly; supper is a light evening meal; dinner is an evening or large noon meal. Many people always say either «dinner» or «supper» to mean their evening meal. Then there’s no difference between the two. Raw means not cooked at all; well-done means cooked completely. These words can be used for meat or vegetables or fish, while the other words here are only for meat. Rare means just cooked a little bit; medium means the meat is pink inside; medium-rare is between medium and rare. Soft drinks are sweet, carbonated drinks without any alcohol; hard drinks are made with liquor: vodka, bourbon, gin, tequila, etc. Beer and wine are not usually considered to be hard drinks. Straight and on the rocks are ways of serving liquor. Straight means out of the bottle, not mixed with anything; on the rocks means with ice cubes. You order food to go when you want to take it somewhere to eat it. You get a doggie bag when a restaurant meal is too big for you to finish there and you want to take the rest home with you.

**Text 16**

**Seasons and weather**

There are four seasons in a year: spring, summer, autumn and winter.  
Spring is the time of hope and happiness. Nature is awakening of life again. Trees are bursting in leaf, flowers are breaking into blossom. Spring is a busy season for gardeners who have much to do in their orchards. Rainy and warm weather in spring is good.  
Summer is the hottest season of all. It is a time of holidays and vacation. People go to the seaside to lie in the sun, to swim in the sea and come back to their work and studies, healthy and full of vitality. In summer at times the heat is almost unbearable. But sometimes there are heavy thunder-storms in summer.  
Autumn is the time of harvest. In September the weather is fine. October and November are rainy. The sky is most overcast with low and heavy clouds. In October the days are growing rapidly shorter and the sun rays lose their warmth. In November almost all trees have cast off their leaves and stand there bare and lonely. A short spell of warm pleasant weather in autumn is called Indian Summer.  
Winter is the coldest season of all. In winter though the sun shines, its rays bring little warmth. Nights are long and days are short in winter. In winter the weather is nasty when the wind blows violently and the falling snow strikes the face. Winter is the time for skiing, skating, hockey-playing. On a fine winter day snow is falling in large flakes, covering the ground. The streets and parks are all in white. It's very nice to be in the open air. Yet nobody is sorry when winter is over.

**Text 17**

**Galaxies**

There are thousands of millions of galaxies in space. We can not say how many galaxies there are because we do not know the extension of space. The Milky Way Galaxy in which we live is probably an average galaxy. It contains around 400 billion stars. Some of these have planets orbiting around them. The Milky Way Galaxy is a spiral galaxy with two arms. It is estimated to have a diameter of about 100000 light years and to have a thickness, or depth of about 20000 light years. It has a stellar population of about 100 billion stars and contains additional dust and gas — about 10% of the total mass of galaxy. Most of the dust and gas is concentrated in the arm structure, where it may amount about 50% of the mass of the arms.  
It is rotating about a point at its centre. The rotation of the Galaxy carried our Sun and us about the centre in about 225 million years. The Sun will travel completely around the centre of the galaxy in about 225 million years.  
We are in the plane of the disc of our Galaxy and about 1/3 the distance between one edge and the centre of the Galaxy — about 15000 light years from the edge and about 30000 light" years from the centre.  
Through the telescopes we can see that the Milky Way is made up of countless stars. This is the edge of our Galaxy, seen from our position inside the Galaxy. The edge of our Galaxy lies in Taurus and Sagittarius.

**Text 18**

**Environmental protection**

I  
The scientific and technological progress of the twentieth century resulted in widespread mechanisation, automated lines computerised management, spaceships, atomic power stations, pipelines, new roads and highways.  
But it can not be denied that the price for rapid industrial development is very high: natural resources are exhausted, the ecological balance of the planet is disturbed; some species of flora and fauna disappear; city and industry waters, chemicals and fertilisers are endangering lakes, rivers and ponds. Big cities have a problem with air pollution: the "Killer Smog" caused some 3500-4000 deaths in London in December 1952. Progress can be blamed for all these environmental problems.  
In recent years the pollution problems have received great publicity. The Environmental movement associated with no political party has gained widespread trust and support. Environmental activists stress that the problem is caused by industrial pollution and the automobile. Long-established environmental groups warn that acid rains threaten many forests. The media's begun to campaign against the ugliness of billboards, tin cans and trash. Many people started to realise that to keep air and water clean, strict pollution control is necessary.  
The protection of natural resources and wildlife is becoming a political programme in every country. Numerous anti-pollution acts passed in different countries led to considerable improvements in environment. In many countries purifying systems for treatment of industrial waters have been installed, measures have been taken to protect rivers and seas from oil waters. Wildlife reservation models of undisturbed nature are being developed in some parts of the world.  
But the environmental problems have grown beyond the concern of a single country. Their solution requires the cooperation of all nations.

II

Today environmental protection has become a universal problem. Technological progress improves people's lives, but at the same time it brings about pollution and contamination of land, water and air. The atmosphere of the Earth and the depths of the oceans are poisoned with toxic wastes created by the humans. Millions of species - animals, birds, fish have already disappeared from our planet. Natural resources are exhausted: the ecology of the planet is disbalanced. Big cities face the environmental catastrophe too. Concentration of millions of people on a tiny area causes numerous problems. Some of them can be solved only at the expense of creating new ones. Thus, air pollution is caused by the ever-increasing number of automobiles that help to cope with the transportation problem. The need for energy generates pollution on a large scale. Nuclear power plants threaten air, water and land. Radiation affects people's health. The accident at Chernobyl in 1986 was tragic for many people. The necessity to employ all the inhabitants of the city leads to the creation of new factories that produce not only consumer goods, but wastes, noise and smog. Another source of global danger is acid rain. It is a relatively new kind of pollution. Acid rains appeared as a reaction of the atmosphere to the air contamination. Acid rains damage water, forest, and soil resources. Acid rains cause the disappearance offish from many lakes, bring death to the forests and woods in Europe and America.  
The survival of our civilisation depends on the ability of mankind to find a way out. The task of protecting the nature is of primary importance now. Recently the Environmental movement has gained widespread support. Environmental activists, organisations of Volunteers do their best to stop pollution of our planet.

III

Technical progress improves people's lives but at the same time it causes numerous problems. Trough the daily activities people pollute and contaminate water, land and air. There are a lot of sources of global danger. They are toxic wastes created by the humans, the influence of factories and power stations, automobiles and airplanes, big cities, and of course acid rains. The only thing that people fail to realize is that humanity depends completely on nature. The war on nature waged by mankind is a kind of suicide. People pollute the air that that they breath, poison the water that they drink. The most evident example of such suicidal tendencies is smoking. It does not only harm the health of the smoker but it is also destructive for the others.  
Environmental protection is of primary importance today. Environmental activists, the organization of volunteers do their best to protect the nature. Due to this organization many laws aimed at protecting the nature were passed. Greenpeace organization was created in 1987. It carries out many campaigns against environment pollution. The saving nature and animals has become a political program in many countries. Man should change his attitude to the nature to save it.

**Text 19**

**Seven wonders of the world**

Diana, Apollo's twin sister, was the goddess of the Moon. She was also the goddess of the chase and is pictured as a robust maiden in a hunting skirt with a bow and a quiver. The Temple of Diana at Ephesus was one of Seven Wonders of the World.  
The pyramids of Egypt are built of huge blocks of limestone. The largest of three pyramids, the Great Pyramid, is believed to have been built for King Khufu (Cheops). The square base averages 230.4 m on a side. It rose to a height of 146.6 m. More than 2,500,000 blocks of granite and limestone were used in its construction, Its construction required the labour of 100,000 men for twenty years. It was built nearly five thousand years.  
Babylon was one of the greatest cities of antiquity. The circumference of the city was forty miles, but the entire area was not covered with buildings. There were fields, orchards and gardens within the city limits. The whole city was enclosed by a great brick wall pierced by nearly one hundred gates, Outside the wall was a deep moat filled with water. Within tlie city there were-many magnificent buildings, including the great palace of the King, the Temple of the god Bel and the Hanging Gardens. The Hanging Gardens were built by the Great King to please his Median wife, who in her native, country was accustomed to mountain scenery. It was a square building of receding terraces supported by arches and columns. The terraces were covered with earth on which flowers, shrubs and trees grew.  
Zeus or Jupiter (the Roman name) was represented as a man of gigantic size with curling hair and beard. Homer tells us that the movement of his eyebrows would shake Olympus to its base. The Greeks made many statues of this deity; the most celebrated was the colossal figure by Phidias at Olympia.  
The other three Wonders of the World were a great Mausoleum at Halicarnassus, a great statue of Colossus at Rhodes and the Pharos or lighthouse at Alexandria. The Mausoleum was the tomb of King Mausolus (died in 353 BC), built by his widow. The Colossus of Rhodes was a bronze statue of the sun-god Apollo, over 100 feet high, erected in 292-280 BC.  
The Pharos was a tower of white marble built 270 BC. Of all the Seven Wonders of the world only the pyramids have endured to modern times.

* 1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ON-LINE СЛОВАРИ

Толковые словари   
[http](http://www.duhaime.org/diction.htm)://www.duhaime.org/diction.htm   dictionary  
  
Двуязычные словари  
[www.multilex.ru/online.htm](http://www.multilex.ru/online.htm) англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари  
[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru/)     англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари

ON-LINE ГРАММАТИЧЕСКИЕ СПРАВОЧНИКИ И УПРАЖНЕНИЯ

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar>  
<http://www.edufind.com/english/grammar/grammar_topics.php>  
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar-exercises>  
<http://a4esl.org/a/g.html>   
<http://www.englishclub.com/grammar/index.htm>

[http://www](http://www/). I love English