

«Вольский технологический колледж»
(ГАПОУ СО «ВТК»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

**13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Техник

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

**Утверждено Приказом ГАПОУ СО
«ВТК»**

**Согласовано с предприятием
работодателем
ООО «Цементум»**

протокол № _____ от _____ 20__ г.

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Директор _____ /С.А.
Медведева

Главный технолог _____

2022 год

Настоящая примерная основная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ПООП-П) по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП-П, ПООП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.12. 2017 г. № 1196 (зарег. в Минюсте РФ от 21.12.2017 г. № 49356) и с учётом примерной рабочей программы, утверждённой протоколом Федерального учебно – методического объединения по УГПС 13.00.00 от 20.07.2022 №02/22, зарегистрированной в государственном реестре ПООП: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П – 256 от 29.07.2022, зарегистрированный номер 48.

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПООП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организация-работодатель:

ООО «Цементум»

Организация-разработчик:

ГАПОУ СО "Вольский технологический колледж"

Экспертные организации:

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	<i>12</i>
Раздел 5. Структура образовательной программы 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).....	20
5.1. <i>Учебный план</i>	<i>20</i>
5.2. <i>План обучения на предприятии (на рабочем месте)</i>	<i>24</i>
5.3. <i>Календарный учебный график.....</i>	<i>33</i>
5.3. <i>Календарный учебный график.....</i>	<i>34</i>
5.3. <i>Календарный учебный график.....</i>	<i>36</i>
5.4. <i>Рабочая программа воспитания</i>	<i>39</i>
5.5. <i>Календарный план воспитательной работы</i>	<i>39</i>
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	40
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....</i>	<i>40</i>
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...</i>	<i>76</i>
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся.....</i>	<i>77</i>
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	<i>78</i>
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>78</i>
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....</i>	<i>79</i>
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	80
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	80
Приложение 1. Модель компетенций выпускника	
Приложение 2. Программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Оценочные материалы для ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ООП-П специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 07.12. 2017 г. № 1196 (зарег. в Минюсте РФ от 21.12.2017 г. № 49356 и с учётом примерной рабочей программы, утверждённой протоколом Федерального учебно – методического объединения по УГПС 13.00.00 от 20.07.2022 №02/22, зарегистрированной в государственном реестре ПООП: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П – 256 от 29.07.2022, зарегистрированный номер 48.

ООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП-П:

Общие:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от ... № ... «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности код наименование»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1073н «Об утверждении профессионального стандарта 16.090

"Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования". Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный N40766;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 № 1062н «Об утверждении профессионального стандарта 40.113 "Работник по эксплуатации, ремонту и обслуживанию подъемных сооружений. Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный N 40743);

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г № 646н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-электрик». Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 сентября 2020 г., регистрационный № 60530.

— Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями).

Со стороны образовательной организации:

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2022-2022 учебный год, утвержденный директором ГАПОУ СО «ВТК» от 0702.2022г. №46;

- Режим занятий обучающихся, утвержденный директором ГАПОУ СО «ВТК» от 22.10.2019г. №188;

- Положение об участии обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования в ГАПОУ СО «ВТК», утвержденное приказом директора ГАПОУ СО «ВТК» от 22.10.2019г. №188;

- Положение об организации государственной итоговой аттестации, утвержденное приказом директора ГАПОУ СО «ВТК» от 22.10.2019г. №188;

- Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального и дополнительного образования в ГАПОУ СО «ВТК», утвержденное приказом директора ГАПОУ СО «ВТК» от 20.03.2020г. №65;

- Положение о практической подготовке обучающихся в ГАПОУ СО «ВТК», утвержденное приказом директора ГАПОУ СО «ВТК» от 26.11.2020г. №217;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ВТК», утвержденное приказом директора ГАПОУ СО «ВТК» от 26.11.2020г. №217;

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в ГАПОУ СО «ВТК», утвержденное приказом директора ГАПОУ СО «ВТК» от 18.05.2022г. №146;

- Положение о правилах оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденное приказом директора ГАПОУ СО «ВТК» от 18.05.2022г. №146.

- договор с базовым предприятием о целевом обучении.

Со стороны работодателя:

- локальные акты (направленные на обучение, практику, результат освоения образовательной программы, должностные инструкции по профилю обучения и др.).
(перечень ЛНА указывается при разработке образовательной программы с реквизитами)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП-П – основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник - механик.

Выпускник образовательной программы по квалификации «техник - механик» осваивает общие виды деятельности: осуществлять монтаж промышленного оборудования

и пусконаладочные работы, *осуществлять* техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
ООО «Цементум»	
Вид деятельности, сформированный образовательной организацией совместно с работодателем	
Слесарь-электрик	Выполнение работ по профессии Слесарь - электрик по ремонту электрооборудования

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 20 Электроэнергетика, 16 Строительство и ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Професионалитета (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов

Организация деятельности производственного подразделения	Организация деятельности производственного подразделения
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем ООО ЭПО «Сигнал»	
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электроустановок	Выполнение работ по профессии Слесарь - электрик по ремонту электрооборудования

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
Зо 01.05	структуру плана для решения задач;		
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне

	и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Уо 03.10	Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
		Уо 03.11	Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
		Уо 03.12	Правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;
		Уо 03.13	Определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам
		Уо 03.14	пользоваться методом замкнутого круга расходов;
Уо 03.15	Достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.		

			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
		Зо 03.08	Свои права на рабочем месте и в случае увольнения;
		Зо 03.09	Права использования профсоюза для защиты прав работников и улучшения условий их труда;
		Зо 03.10	Права на получение пособия по безработице в случае необходимости
		Зо 03.11	Способ выбора из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.03	специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения		

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	Н 1.1.01	Навыки/практический опыт: выполнения работ по технической эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования
		У 1.1.01	Умения: производить диагностику оборудования и определение его ресурсов
		У 1.1.02	прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования.
		У 1.1.03	определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем
		З 1.1.01	Знания: классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли

		З 1.1.02	классификацию и назначением электроприводов, физические процессы в электроприводах
		З 1.1.03	технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин
		З 1.1.04	элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием
		З 1.1.05	выбор электродвигателей и схем управления
	ПК1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	Н 1.2.01	Навыки/практический опыт: выполнения работ по технической эксплуатации и ремонту электрического и электромеханического оборудования
		У 1.2.01	Умения: организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
		У 1.2.02	подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;
		У 1.2.03	проводить анализ неисправностей электрооборудования;
		У 1.2.04	эффективно использовать материалы и оборудование
		З 1.2.01	Знания: физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования
		З 1.2.02	технологии ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.
		З 1.2.03	порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний

		З 1.2.04	правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта
	ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	Н 1.3.01	Навыки/практический опыт: использования основных измерительных приборов
		У 1.3.01	Умения: осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
		У 1.3.02	оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования
		У 1.3.03	осуществлять метрологическую поверку изделий
		У 1.3.04	производить диагностику оборудования и определение его ресурсов
		З 1.3.01	Знания: устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты;
		З 1.3.02	пути и средства повышения долговечности оборудования;
	ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Н 1.4.01	Навыки/практический опыт:
		У 1.4.01	Умения: заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования
		З 1.4.01	Знания: действующую нормативно-техническую документацию по специальности
Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	ПК2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	Н 2.1.01	Навыки/практический опыт: выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники
		У 2.1.01	Умения: организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;
		У 2.1.02	пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов
		У 2.1.03	эффективно использовать материалы и оборудование

		З 2.1.01	Знания: классификацию, конструкции технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов
		З 2.1.02	порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;
		З 2.1.03	типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники
	ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.	Н 2.2.01	Навыки/практический опыт: диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.
		У 2.2.01	Умения: производить наладку и испытания электробытовых приборов.
		З 2.2.02	Знания: методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники
	ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.	Н 2.3.01	Навыки/практический опыт: оценивать эффективность работы бытовых
		У 2.3.01	Умения: производить расчет электронагревательного электрооборудования
		З 2.3.01	Знания: прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.
Организация деятельности производственн ого подразделения	ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственн ого подразделения	Н 3.1.01	Навыки/практический опыт: планирования работы структурного подразделения
		У 3.1.01	Умения: составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;
		З 3.1.01	Знания: особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
	ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей	Н 3.2.01	Навыки/практический опыт: организации работы структурного подразделения;
		У 3.2.01	Умения: осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;

		У 3.2.02	принимать и реализовывать управленческие решения;
		З 3.2.01	Знания: принципы делового общения в коллективе
	ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.	Н 3.3.01	Навыки/практический опыт: участия в анализе работы структурного подразделения
		У 3.3.01	Умения: рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования
		З 3.3.01	Знания: психологические аспекты профессиональной деятельности;
		З 3.3.02	аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электроустановок	ПК 4.1. Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и электрооборудования	Н 4.1.01	Навыки/практический опыт: выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда
		Н 4.1.02	выбор и проверка измерительных приборов и электромонтажных инструментов в соответствии с полученным заданием и пределах выполняемых работ
		Н 4.1.03	проверка рабочего места на соответствие требованиям охраны труда
		Н 4.1.04	выявление в ходе осмотра электрощита ввода следов оплавления кабелей, автоматических выключателей и шин заземления
		Н 4.1.05	выявление в ходе осмотра кабелей открытой проводки в технических помещениях наличия обрыва, провисания, следов оплавления
		Н 4.1.06	осмотр состояния розеток, выключателей и монтажных коробок в технических помещениях
		Н 4.1.07	прокладка и сращивание электропроводов, установка соединительных муфт, коробок
		Н 4.1.08	лужение, пайка, изолирование электропроводов и кабелей
		У 4.1.01	Умения: подбирать материалы и

			электромонтажные инструменты согласно заданию
		У 4.1.02	определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и электромонтажных инструментов
		У 4.1.03	определять оплавление, подгары крепления; обрыв кабелей, проводки, автоматических выключателей, осветительных приборов
		У 4.1.04	паять, сращивать провода, кабели;
		З 4.1.01	требования охраны труда при электромонтажных работах
		З 4.1.02	виды, назначение и правила применения электромонтажного инструмента
		З 4.1.03	читать электрические схемы цепей освещения, сигнализации, основы электротехники;
		З 4.1.04	методы практической обработки электротехнических материалов в пределах выполняемых работ;
		З 4.1.05	физические и химические основы процессов пайки и лужения;
		З 4.1.06	химические особенности используемых при пайке и лужении флюсов в пределах выполняемых работ;
	ПК 4.2 Ремонт и обслуживание электрической части технологического оборудования	Н.4.2.01	изучение конструкторской и технологической документации на обслуживаемую и ремонтируемую электрическую часть технологического оборудования
		Н.4.2.02	подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании электрической части технологического оборудования
		Н.4.2.03	выбор слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания электрической части технологического оборудования
		Н.4.2.04	определении технического состояния, обслуживание и ремонт простых электрических цепей;
		Н.4.2.05	соединения деталей и узлов в соответствии с простыми электромонтажными схемами;
		Н.4.2.06	контроля качества выполненных работ.
		У.4.2.01	читать электрические схемы и чертежи электрической части технологического оборудования

		У.4.2.02	подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрической части технологического оборудования
		У.4.2.03	выбирать инструменты и приспособления для сборки, разборки и очистки устройства
		У.4.2.04	выбирать приемы основных видов слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ
		У.4.2.05	пользоваться инструментом и приспособлениями для слесарно-сборочных работ;
		У.4.2.06	производить разметку, кернение и сверление отверстий переносными электроинструментами
		У.4.2.07	пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы
		3.4.2.01	знания: требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрической части технологического оборудования
		3.4.2.02	виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию электрической части технологического оборудования
		3.4.2.03	назначение, свойства и области применения электротехнических материалов в пределах выполняемых работ
		3.4.2.04	способы сращивания проводов электрической части технологического оборудования
		3.4.2.05	приемы и последовательность выполнения операций слесарной обработки деталей;
		3.4.2.06	общие сведения о допусках и посадках и порядок обозначения их на чертежах;
		3.4.2.07	назначение, свойства и области применения электроизоляционных материалов в пределах выполняемых работ
		3.4.2.08	правила охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ
		3.4.2.09	правила оказания первой медицинской

			помощи при травмах и несчастных случаях, специфичных для данной трудовой функции
		3.4.2.10	меры пожарной профилактики при выполнении работ

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

5.1. Учебный план

5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации					Учебная нагрузка обучающихся, ч.										
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Максимальная	Самост. (с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная						Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)
										Всего	в том числе						
											Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.		

Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)

ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4	11				1476		48	1404	866	170	368			24	
----	--------------------------------	---	----	--	--	--	------	--	----	------	-----	-----	-----	--	--	----	--

СО	Среднее общее образование	4	11				1476		48	1404	866	170	368			24	
ОБД.01	Русский язык	1					114		30	78	56	22				6	
ОБД.02	Литература		2				117			117	117						
ОБД.03	Иностранный язык	2					129		6	117	2		115			6	
ОБД.04	Математика	2					246		6	234	166	68				6	
ОБД.05	Россия в Мире (Раздел 1 История)		2				128			128	128						
	Россия в Мире (Раздел 2 Обществознание)		2				136			136	88	48					
	Россия в Мире (Раздел 3 Основы исследовательской деятельности)		2				36			36	36						
ОБД.06	Физическая культура		12				117			117	2		115				
ОБД.07	Основы безопасности жизнедеятельности		2				70			70	48	22					
ОБД.08	Информатика		2				100			100	26		74				
ОБД.09	Физика	2					133		6	121	81		40			6	
ОБД.10	Химия		2				78			78	54		24				

ОБД.11	Родная литература		2			36			36	36						
ОБД.12	Астрономия		1			36			36	26	10					
	Индивидуальный проект															

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	13	39		2	1	4248	492	54	2460	1102	1166	82		110	126	
----	-----------------------------	----	----	--	---	---	------	-----	----	------	------	------	----	--	-----	-----	--

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	1	14				492	80	6	400	114	286				6	
ОГСЭ.01	Основы философии		7				48	8		40	34	6					
ОГСЭ.02	История		3				48	8		40	34	6					
ОГСЭ.03	Психология общения		6				48	8		40	22	18					
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8	3-7				180	28	6	140	12	128				6	
ОГСЭ.05	Физическая культура		3-8				168	28		140	12	128					

ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		3				200	38		162	60	102					
ЕН.01	Математика		3				84	16		68	32	36					
ЕН.02	Информатика		3				56	10		46	6	40					
ЕН.03	Экологические основы природопользования		3				60	12		48	22	26					

ОП	Общепрофессиональный цикл	6	6				844	64	36	708	282	344	82			36	
ОП.01	Инженерная графика		3				76	12		64	4	60					
ОП.02	Электротехника	4					120	8	6	100	40	30	30			6	
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация		4				42	6		36	18	18					
ОП.04	Техническая механика	4					86	6	6	68	28	40				6	
ОП.05	Материаловедение	3					64	4	6	48	24	24				6	
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности		4				74	6		68	16		52				
ОП.07	Основы электроники и схемотехники		8				60	6		54	24	30					
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности		7				36	4		32	16	16					
ОП.09	Охрана труда	3					48	4	6	32	16	16				6	
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности		4				72	4		68	34	34					
ОП.11	Вычислительная техника	5					78		6	66	26	40				6	

ОП.12	Электробезопасность	3				88	4	6	72	36	36				6	
ПЦ	Профессиональный цикл	6	16		2	1	2712	310	12	1190	646	434			110	84
ПМ.01	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	1	9		2		1656	204		936	516	340			80	12
МДК.01.01	Электрические машины и аппараты		4				160	28		132	72	60				
МДК.01.02	Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования		6				88			88	66	22				
МДК.01.03	Электрическое и электромеханическое оборудование		6		6		404	84		320	174	106			40	
МДК.01.04	Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования		8				202	34		168	80	88				
МДК.01.05	Электроснабжение		6		5		286	58		228	124	64			40	
УП.01.01	01.01 Электромеханическая		6			РП	108			108	нед				3	
УП.01.02	01.02 Электромонтажная		6			РП	108			108	нед				3	
УП.01.03	Электроснабжение		6			РП	72			72	нед				2	
ПП.01.01	Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования		8			РП	216			216	нед				6	
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	8					12								12	
	Всего часов по МДК						1140			936						
ПМ.02	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	1	3				206	22		64	40	24				12
МДК.02.01	Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов		8				86	22		64	40	24				
УП.02.01	Обслуживание бытовых машин и приборов		8			РП	72			72	нед				2	
ПП.02.01	Обслуживание бытовых машин и приборов		8			РП	36			36	нед				1	

ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	8					12								12	
	Всего часов по МДК						86			64						
ПМ.03	Организация деятельности производственного подразделения	2	2				1	226	18	6	100	42	28		30	30
МДК.03.01	Планирование и организация работы структурного подразделения	7					7	130	18	6	100	42	28		30	6
УП.03.01	Моделирование организационных ситуаций по управлению персоналом		7				РП	36			36	нед			1	
ПП.03.01	Решение организационных ситуаций по управлению персоналом		7				РП	36			36	нед			1	
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	7						24								24
	Всего часов по МДК							130			100					
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 18590 "Слесарь - электрик по ремонту электрооборудования"	2	2					480	66	6	90	48	42			30
МДК.04.01	Технология выполнения работ по профессии 18590 "Слесарь - электрик по ремонту электрооборудования"	4						168	66	6	90	48	42			6
УП.04.01	04.01. Слесарная практика по обслуживанию электрооборудования		4				РП	108			108	нед			3	
ПП.04.01	04.01. Обслуживание промышленного электрооборудования		5				РП	180			180	нед			5	
ПМ.04.ЭК	Демонстрационный экзамен	5						24								24
	Всего часов по МДК							168			90					
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							972			972	нед			27	
	Учебная практика							504			504	нед			14	
	Концентрированная							504			504	нед			14	

	Производственная (по профилю специальности) практика					468				468	нед		13		
	Концентрированная					468				468	нед		13		
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)					РП	144			144	нед		4		
	Государственная итоговая аттестация						216			216	нед		6		
	Подготовка выпускной квалификационной работы						144			144	нед		4		
	Защита выпускной квалификационной работы						72			72	нед		2		
	Подготовка к государственным экзаменам										нед				
	Проведение государственных экзаменов										нед				
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О												48		
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП												54		
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	17	50		2	1	5940	492	102	3864	1968	1336	450	110	150
	Экзамены (без учета физ. культуры)														
	Зачеты (без учета физ. культуры)														
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)														
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)														
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)														

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК	ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
-------	---	---------	------------------------------------	--------------------------	------------------	--------------------------------------	--

					часах)			
		Код	Название					
1.	Знакомство с конструкторской и производственно-технологической документацией на обслуживаемый узел, деталь или механизм-устройство;	ПП.01.01	Электроремонтная	ПК 1.1, 1.2 ОК 01, ОК 02	72	6	ООО «Сигнал-Теплотехника», ремонтный цех; ОО ГК Белая долина, отдел энергетика; АО «Завод металлоконструкций» , ремонтный цех	
	Обесточивание электрических цепей обслуживаемой электроустановки с размещением предупреждающих знаков;							
	Принятие мер к недопущению подачи напряжения на обслуживаемую электроустановку;							
	Обеспечение свободного доступа к обслуживаемому устройству, если его обслуживание производится без демонтажа с электроустановки;							
	Демонтаж обслуживаемого устройства с электроустановки;							
	Размещение на рабочем месте и при необходимости фиксирование обслуживаемого устройства;							

Разборка устройства с применением простейших приспособлений;							
Очистка, протирка, продувка или промывка устройства, просушка его;							
Ремонт устройства с применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта;							
Сборка устройства;							
Монтировка снятого устройства на электроустановку;							
Включение питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда;							
Проверка работоспособности отремонтированного устройства на электроустановке;							
Подготовка места выполнения работы;							
Подготовка и проверка материалов, инструментов и приспособлений, используемых для выполнения работы;							
Подготовка и проверка материалов, инструментов и приспособлений, используемых для							

выполнения работы;							
Подбор электрических монтажных проводов подходящих для соединения деталей, узлов, электроприборов длины и сечения согласно конструкторской документации;							
Выбор способа подключения проводника к оборудованию;							
Подготовка проводов к монтажу с использованием специальных приспособлений зачистка от изоляции, при необходимости очистка токоведущих жил от окислов загрязнений, установка наконечников и клемм, монтаж изолирующих компонентов на соединительных проводах;							
Соединение деталей и узлов в соответствии с простыми электромонтажными схемами.							
Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования;							
Монтаж электрического и электромеханического оборудования;							

	<p>Наладка электрического и электромеханического оборудования</p> <p>Регулировка электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>Сборка, разборка и установка различных электрических машин и аппаратов.</p> <p>Наладка элементов электропривода, работа с различными режимами электроприводов.</p>							
2	<p>Ознакомление с особенностями автоматизированного рабочего места техника-электромеханика.</p> <p>Ознакомление с работой диспетчерской службы.</p> <p>Проведение технического освидетельствования электрического и электромеханического оборудования</p>	ПП.01.02	Энергетическая	ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 1 – ОК 9	144	7	Приволжское ПО филиала ПАО «Россети Волга» - «Саратовские РС»	
3	<p>Очистка, промывка и протирка демонтированных деталей, изготовление простых металлических и изоляционных конструкций.</p> <p>Подача на рабочее место, подготовка к работе и уборка слесарного инструмента, инвентаря, приспособлений и материалов.</p>	ПП.02.01	Сервисно-ремонтная	ПК 2.1 – ПК 2.3 ОК01 –09	36	6	ООО Лифттехсервис, электроучасток; ООО «Рберт Бош Саратов», Служба ремонта	

	Упаковка электроизмерительных приборов, мерительного инструмента и аппаратуры для перевозки.							
	Разборка, ремонт и сборка простых деталей и узлов электрических машин, приборов и вспомогательной аппаратуры с применением простого слесарного инструмента, и приспособлений, проверка и ремонт простой пускорегулирующей аппаратуры, несложные такелажные работы, связанные с перемещением отдельных деталей и узлов оборудования под руководством электрослесаря более высокой квалификации.							
4	Изучение организационной и производственной структуры производственного предприятия; Изучение производственного процесса производственного предприятия; Изучение технико-экономических показателей деятельности подразделения производственного предприятия;	ПП.03.01	Организационная	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1 – ОК 9	36	6	ООО «Сигнал–Теплотехника», ремонтная служба АО ЭОКБ «Сигнал» им А И . Глухарева»	

	Изучение организации нормирования и оплаты труда в производственном подразделении;							
	Изучение методов учета затрат и ценообразования в производственном подразделении;							
	Изучение инновационной деятельности производственного подразделения;							
	Изучение маркетинговой деятельности производственного подразделения;							
	Участие в постановке производственных задач коллективу исполнителей;							
	Научная организация труда, рационализаторская и изобретательская работы на предприятии;							
	Права и обязанности техника производственного подразделения							
5	изучение электрических схем;	ПП.04.01	Электромонтажная	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК.1- ОК.9	90	3	МЦПК ГАПОУ СО «ВТК»	
	разработка технологического процесса, порядка и последовательности выполнения работ;							

	<p>выполнение подготовительных работ для выполнения электромонтажа;</p> <p>разделка проводов, жил кабелей;</p> <p>выполнение паяльных работ;</p> <p>подключение проводов в соответствии с электрической схемой;</p> <p>контроль качества электромонтажных работ.</p>							
6	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Изучение структуры предприятия</p> <p>Изучение структуры и организации функциональных отделов предприятия, отдела главного энергетика (службой энергетика).</p> <p>Изучение работы и организации работы цеха (участка) по теме дипломного проекта.</p> <p>Дублирование работы руководителя среднего звена (мастера, бригадира электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования)</p> <p>Анализ и обобщение материала</p>	ПДП	Преддипломная		144	7	ООО Техкомплект	

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Компоненты программы	П	Сентябрь				П	Октябрь				П	Ноябрь				П	Декабрь				П	Январь				П	Февраль				П	Март				П	Апрель				Май				Июнь				Всего часов	
		Н					Н					Н					Н					Н					Н					Н																			
		Номера календарных недель																																																	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44						
ОД.00	Общеобразовательный цикл	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	=	=	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	1476		
ОУД	Общие учебные дисциплины	20	16	20	16	20	16	20	16	20	16	20	16	20	16	20	16	18	=	=	26	22	26	22	26	22	26	22	26	22	26	22	26	22	26	22	26	22	26	24	26	24	26	24	12	36	0	886			
ОУД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12		90				
ОУД.02	Литература																		=	=	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	12		78		
ОУД.03	Иностранный язык	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	=	=	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			117		
ОУД.04	Математика	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	5	=	=	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	24		241		
	Самостоятельная работа	2		2		2		2		2		2		2		2		1	=	=	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				39		
ОУД.05	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			100		
ОУД.06	Физическая культура	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	=	=	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4			117		
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности																		=	=	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			70		
ОУД.08	Астрономия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=																													34		
УДВ	Учебные дисциплины по выбору	10	12	10	12	10	12	10	12	10	12	10	12	10	12	10	12	11	=	=	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	24	0	0	343
УДВ.01	Родной язык / Родная литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=																													34		
УДВ.02	Информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			112		
УДВ.03	Физика	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	5	=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24		197	
ДУД	Дополнительные учебные дисциплины	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	7	=	=	4	8	4	8	4	8	4	8	4	8	4	8	4	8	4	8	4	8	4	8	4	8	4	6	4	6	0	0	0	247	
ДУД.01.01	Основы обществознания (включая экономику и право)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			78		
ДУД.01.02	Основы химии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4			100		
ДУД.01.03	Введение в специальность	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	=	=		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		69			
	Всего час. в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	=	=	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	1476	

5.3. Примерный календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Компоненты программы	П Н	Сентябрь							П Н	Октябрь							П Н	Ноябрь							П Н	Декабрь							П Н	Январь							П Н	Февраль							П Н	Март							П Н	Апрель							Май							Июнь							Всего часов
		Номера календарных недель																																																																														
		Порядковые номера недель учебного года																																																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44																																			
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	=	=	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1512																												
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	12	12	12	12	12	12	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	204																														
ОГСЭ.02	История	4	4	4	4	4	4	4	4									=	=																															36																														
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2									=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		66																														
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2									=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		66																														
ОГСЭ.05	Психология общения	4	4	4	4	4	4	4	4									=	=																																36																													
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	132																														
ЕН.01	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2									=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	132																													
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	14	14	14	14	14	14	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	=	=	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	18	816																											
ОП.01	Инженерная графика	6	6	6	6	6	6	6	6									=	=	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		126																															
ОП.02	Электротехника																	=	=	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	201																														
ОП.04	Техническая механика	2	4	2	4	2	4	2	4	3								=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		123																															
ОП.05	Материаловедение	6	4	6	4	6	4	6	4	5								=	=																														45																															
ОП.09	Основы электроники и схемотехники																	=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	105																															
ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные																	=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		96																															

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Компоненты программы	П Н												П Н												П Н												П Н												Всего часов																																																																								
		Сентябрь												Октябрь												Ноябрь												Декабрь													Январь												Февраль												Март												Апрель												Май												Июнь											
		Номера календарных недель																																																																																																																								
		Порядковые номера недель учебного года																																																																																																																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44																																																																													
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	=	=	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1512																																																																								
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	0	=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	180																																																																							
ОГСЭ.01	Основы философии	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	=	=																															48																																																																								
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											66																																																																								
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										66																																																																								
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	36	=	=	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	318																																																																						
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация																		=	=	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3					51																																																																								
ОП.07	Охрана труда																		=	=	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3						51																																																																								
ОП.08	Электробезопасность	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	=	=																															82																																																																							
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности																		=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								68																																																																									
ОП.13	Основы экономики	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	18	=	=																															66																																																																							
ПП	Профессиональный цикл	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	0	=	=	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1014																																																																								
ПМ.01	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	0	=	=	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	36	0	0	0	36	36	0	0	0	566																																																																									
МДК.01.01	Электрические машины и аппараты	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		=	=	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	5									149																																																																										
МДК.01.03	Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8		=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									146																																																																									
МДК.01.04	Электрическое и электромеханическое оборудование	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6		=	=	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3								163																																																																									
УП.01.01	Диагностическая																		=	=																							36					36																																																																										
ПП.01.01	Электроремонтная																		=	=																								36	36				72																																																																									
ПМ.02	Выполнение сервисного	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	=	=	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	0	36	0	0	0	0	0	36	18	141																																																																									

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных дисциплин
- социально-экономических дисциплин;
- инженерной графики
- технической механики
- материаловедения
- охраны труда и электробезопасности
- безопасности жизнедеятельности
- технического регулирования и контроля качества

Лаборатории:

- автоматизированных информационных систем (АИС);
- электротехники
- электроники и схемотехники
- электрических машин и аппаратов
- метрологии, стандартизации и сертификации
- электрического и электромеханического оборудования
- технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования
- электроснабжения
- сервисного обслуживания бытовых машин и приборов

Мастерские:

- слесарно-механические;
- электромонтажные.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска для мела	1200*1200
2.	Стол ученический 2-местный	Ширина (мм): 1200; Глубина (мм): 600; Высота (мм): 750; Вес изделия в упаковке (кг): 15;
3.	Стул ученический	Максимальная нагрузка: до 120 кг Высота сиденья: от 46.50 до 56.50 см Глубина сиденья: 50 см Ширина сиденья: 47 см
4.	Шкаф для документов	900*500*1800
5.	Стол учительский	Ширина (мм): 1200; Глубина (мм): 600; Высота (мм): 750; Вес изделия в упаковке (кг): 15;
6.	Стул учительский	Максимальная нагрузка: до 120 кг Высота сиденья: от 46.50 до 56.50 см Глубина сиденья: 50 см Ширина сиденья: 47 см
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (монитор + системный блок) или ноутбук	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не

		менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Tb, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2.	Интерактивная доска мобильная передвижная	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты; Аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и Видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций	Видео разрешение 720p
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска для мела	1200*1200
2.	Стол ученический 2-местный	Ширина (мм): 1200; Глубина (мм): 600; Высота (мм): 750; Вес изделия в упаковке (кг): 15;
3.	Стул ученический	Максимальная нагрузка: до 120 кг Высота сиденья: от 46.50 до 56.50 см Глубина сиденья: 50 см Ширина сиденья: 47 см
4.	Шкаф для документов	900*500*1800
5.	Стол учительский	Ширина (мм): 1200; Глубина (мм): 600; Высота (мм): 750; Вес изделия в упаковке (кг): 15;
6	Стул учительский	Максимальная нагрузка: до 120 кг Высота сиденья: от 46.50 до 56.50 см Глубина сиденья: 50 см Ширина сиденья: 47 см
Дополнительное оборудование		
1	Изолирующий противогаз	Закрытого типа
2	Общевойсковой защитный комплекты (ОЗК)	Комбинезон
3	Противогазы ГП-5 и ГП-7	ГП-5
4	Респираторы Р-2	Р-2

5	Индивидуальные противохимические пакеты	материал
6	Носилки плащевые	1800*600
7	Бинты марлевые	5м рулон марлевый
8	Жгуты кровоостанавливающие резиновые	жгут резиновый
9	Индивидуальные перевязочные пакеты	пакет для перевязки марлевый
10	Косынки перевязочные	хлопчатобумажный
11	Шинный материал	материал дерево
12	Огнетушитель порошковый	ОУ-2
13	Учебные автоматы АК-74	Автомат военного образца
14	Винтовки пневматические	мелкокалиберная винтовка

II Технические средства

Основное оборудование

1.	Компьютер (монитор + системный блок)	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	Мультимедиа-проектор	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	Тренажер для отработки сердечно- легочной реанимации «Гоша-6»	Макет человека
4	Радиометр	Прибор стрелочный
5	Рентгенметр ДП-5	Прибор электронный
6	ВПХР	Войсковой прибор химической разведки

Дополнительное оборудование

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1	Комплект плакатов по ОВС	Наглядные пособия
2	Стенды (действия населения по сигналам оповещения, пожарная безопасность, гражданская оборона)	действия населения по сигналам оповещения, пожарная безопасность, гражданская оборона

Дополнительное оборудование

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта ученическая	Ширина (мм): 1200; Глубина (мм): 600; Высота (мм): 750;

		Вес изделия в упаковке (кг): 15;
2	Стул ученический	Максимальная нагрузка: до 120 кг Высота сиденья: от 46.50 до 56.50 см Глубина сиденья: 50 см Ширина сиденья: 47 см
3	модели геометрических тел;	Контроль предельных размеров скобы 20-28мм
4	модели геометрических тел с наклонным сечением;	Контроль предельных размеров скобы 28-35мм
5	модель детали с разрезом;	Контроль предельных размеров мм ПР 20 НЕ 20,03
6	комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;	под индикатор ИЧ10 предел измерений 0-100 мм
7	комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;	измерений толщины зуба с модулем 1-18 мм
8	резьбовые соединения;	Контроль предельных размеров в мм ПР15; НЕ15,03
9	макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);	Плокопараллельные меры длины № 2 кл.1 мм. (38 мер с градацией 0,005; 0,01; 0,1; 1,0; 10)
10	макет развёртки куба с основными видами;	Плокопараллельные меры длины № 2 кл.1 мм. (38 мер с градацией 0,005; 0,01; 0,1; 1,0; 10)
11	макет развёртки комплексного чертеж	предел измерений общей длины нормали 0-120 мм
Дополнительное оборудование		
1	рабочее место преподавателя;	Ширина (мм): 1200; Глубина (мм): 600; Высота (мм): 750; Вес изделия в упаковке (кг): 15;
2	рабочие места по количеству обучающихся;	Максимальная нагрузка: до 120 кг Высота сиденья: от 46.50 до 56.50 см Глубина сиденья: 50 см Ширина сиденья: 47 см
3	шкаф для инструмента	<i>Габаритные размеры (ДхШхВ) мм.</i> 1200х600х750
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер со специальным ПО	Компьютер в сборе:

		Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Ть, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	мультимедиа проектор	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	экран	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
4	комплект видеофильмов и видео-инструктажей по охране труда	видео разрешение 720p

Дополнительное оборудование

Кабинет «Технической механики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	Офисный стол, стул
2	рабочие места по количеству обучающихся	Ученический стол, ученический стол
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с программным обеспечением	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Ть, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	проектор;	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	экран;	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	модели изделий;	Штангенциркуль Микрометр гладкий МК 25 Микрометр рычажный МР 50 Скоба регулируемая Набор принадлеж. для КМД
2	модели передач;	Скоба регулируемая Скоба регулируемая

		Калибр - скоба Стойка для измерительных головок Штангензубомер
3	образцы деталей.	"Комплекс оборудования ""Координатная измерительная машина КИМ с ЧПУ и системой технического зрения""

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Микроскоп металлографический	Методы исследования: СП, ОТР, ИНВЕРТ Увеличение, крат: не менее 100х и не более 1250х Насадка должна быть бинокулярная Револьверная головка: должна быть на 4 позиции для объективов (от наблюдателя) Предметный столик: не более 200х180 мм, прямоугольный подвижный с двумя зажимами Источник света должен быть с плавной регулировкой яркости (галогенная лампа 6 в 20 Вт)
2	Шлифовально-полировальный станок двухдисковый с прижимными кольцами	Размер рабочего диска: не более 200 мм; Скорость вращения диска: не менее 450 об/мин Питания: 220В, 50Гц; Мощность: 370 Вт; Размеры: 700х600х280 мм; Вес нетто: не более 48 кг.

3	Цифровая камера для микроскопа	<p>Максимальное разрешение: не менее 2592x1944</p> <p>Число мегапикселей: не менее 5,1</p> <p>Габариты (максимальный диаметр цилиндрической части): не более 52 мм</p> <p>Возможность записи видео: Да</p> <p>Формат изображения: BMP, TIFF, JPG, PICT, SFTL и др.</p> <p>Диаметр поля зрения: не менее 18 мм</p> <p>Спектральный диапазон: не менее 400-650 нм</p> <p>Баланс белого: должен быть авто и ручной</p> <p>Контроль экспозиции: должен быть авто и ручной</p> <p>Выход: USB 2.0 со скоростью не менее 480Мб/с</p> <p>Программное обеспечение: должен быть USB 2.0 драйвер, программа ScorePhoto</p> <p>Питание: должно быть через USB 2.0 кабель</p>
4	Вытяжной шкаф	<p>материал столешницы: керамогранит;</p> <p>в комплект поставки должны входить: смеситель; сливная полиуретановая раковина; светильник люминесцентный</p> <p>Каркас: металлический с полимерным покрытием;;</p> <p>Размер в собранном виде: не более 1960x1110x700;</p>

		Вес: не более 140 кг.
5	Печь муфельная	Объем: не менее 10 л Максимальная температура: не менее 1150°C Установленная мощность: не менее 3,2 кВт Напряжение 220 В Размеры рабочей камеры не более 200x300x180 мм Габаритные размеры печи не более 440x560x510 мм Вес не более 50 кг
6	Стационарный универсальный твердомер	Диапазон измерения: 8-650 HBW, 20-88 HRA, 20-100 HRB, 20-70 HRC, 40-1000 HV Усилие: 294.2, 306.5, 588.4, 612.9, 980.7, 1471, 1839 Н (30, 31.25, 60, 62.5, 100, 150, 187.5 кгс. Макс. высота образца: 175 мм Питание: 220 В пер. тока
7	Закалочный бак	Объем: не менее 7 л
8	Щипцы тигельные	длина не менее 350 мм ; длина не менее 500 мм .
9	Пресс гидравлический ручной	Диапазон рабочих усилий не менее 0,1 и не более 100 кН Максимальный ход столика не менее 24 мм Высота объекта прессования не более 22 мм Диаметр стола не более 100 мм
10	Маятниковый коппер	1. Номинальное значение

		<p>потенциальной энергии маятника, Дж 15,0 2. Допускаемое отклонение запаса потенциальной энергии маятника от номинального значения, % $\pm 0,5$ 3. Потеря энергии при свободном качании маятника за половину полного колебания, % 5 4. Диапазон измерения, Дж 1,50-12,00 5. Цена деления, Дж, аналоговых отсчетных устройств 0,1 6. Дискретность счета цифровых отсчетных устройств, Дж: 0,03 7. Предел допускаемой абсолютной погрешности измерения энергии, Дж 0,158. Скорость движения маятника в момент удара, м·с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - металлы $4,0 \pm 0,25$ - пластмассы $3,8 \pm 0,05$ <p>10. Передний угол скоса опор, град:</p> <ul style="list-style-type: none"> - металлы 0 - пластмассы 5 ± 1
11	Прибор для измерения твердости по Бринеллю	<p>Напряжение питающей сети 220В, размеры (ДхШхВ) мм. 250х600х800 Сталь, чугун, высокопрочные сплавы (на основе никеля, кобальта и др.) до 140 едениц $K=10$ 140 едениц и более $K=30$ Титан и сплавы на его основе от 50 $K=15$ Медь и сплавы на ее основе, легкие металлы и их сплавы менее 35 едениц</p>

		К=5 от 35 единиц К=10
12	Прибор для измерения твердости по Роквеллу	Напряжение питающей сети 220В, размеры (ДхШхВ) мм. 250х400х600
Дополнительное оборудование		
1	рабочее место преподавателя;	Стол офисный, стул офисный
2	рабочие места по количеству обучающихся;	парта ученическая, стул ученический
3	шкаф для инструмента	<i>Габаритные размеры (ДхШхВ) мм. 900х400х2000</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	мультимедиа проектор	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	экран	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
4	комплект видеофильмов и видео-инструктажей по охране труда	видео разрешение 720p
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Охраны труда и электробезопасности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя;	Стул ученический, стол ученический
2	рабочие места по количеству обучающихся;	Учебный стол, учебный стул
3	комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;	Плакаты

4	комплекты индивидуальных средств защиты;	Респираторы
5	робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи	Тренажер для отработки сердечно- легочной реанимации «Гоша-6»
6	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;	Радиометр Рентгенметр ДП-5
7	огнетушители порошковые (учебные);	ОП-2
8	огнетушители пенные (учебные);	ОП-10
9	огнетушители углекислотные (учебные);	ОУ-2
10	медицинская аптечка	бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	мультимедиа проектор	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	экран	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект видеofilмов и видео-инструктажей по	видео разрешение 720p

	охране труда	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека с читальным залом»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	рабочие места	Рабочий стол, рабочий стул
2	формулярные и каталожные шкафы	стеллажи
3	Места для работы с периодикой и каталогами	Рабочий стол, рабочий стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Tb, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	проектор;	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	экран;	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
4	Коммутатор интернет	10 портов
5	Точка доступа Wi-Fi	Стандарт 802.11

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Места для обучающихся, педагогов	Стол, стул, парты
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не

	организации	менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Tb, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
	проектор;	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
	экран;	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
Дополнительное оборудование		
Звуковоспроизводящее оборудование, Микрофоны		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Автоматизированных информационных систем (АИС)» / «Основы электроники и схемотехники»/Лаборатория электронной, цифровой и микропроцессорной техники

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональный компьютер	не ниже Intel Core i7 7700, диагональ не менее 21 "
	Офисный стол	Металлокаркас труба профильная 40x20x1,5, столешница ЛДСП размеры 1200x600x25 Высота рабочей плоскости , не менее 640мм Расстояние от пола до нижней кромки элементов, выступающих под крышкой парты у ее края (высота пространства для ног) , не менее 53 0мм Расстояние от пола до элементов, выступающих над стопой сидящего (высота пространства для вытянутых ног) , не менее 300 мм Ширина рабочей плоскости , не менее 500 мм Длина рабочей плоскости

		, не менее: 1200 мм
	Стул офисный	Металлокаркас труба профильная 25x25x1,5, спинка фанера 8мм, сиденье фанера 8мм Высота сиденья 380мм Глубина сиденья 300 мм Ширина сиденья (одного места) , не менее 320 мм
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Генератор сигналов	Генератор сигналов произвольной формы не менее 2-ух независимых каналов; диапазон частот 1 мкГц – 30 МГц для синусоидального сигнала;
	Осциллограф	Осциллограф цифровой запоминающий техническими характеристиками не хуже нижеперечисленных: количество каналов – не менее 4; полоса пропускания – не менее 100 МГц; максимальная частота дискретизации – не менее 1 ГГц
	Лабораторный блок питания	Источник питания постоянного тока
	Комплект учебного оборудования "Основы электроники и схемотехники"	исполнение настольное ручное с осциллографом
	Программное обеспечение для расчета и проектирования электронных схем	Пакет для моделирования электронных схем на основе SPICE моделей
	Цифровой мультиметр	Мультиметр цифровой должен быть обладать техническими характеристиками не хуже нижеперечисленных: измерение переменного не менее 750 В и постоянного напряжения не менее 1000 В, переменного и постоянного тока не менее 20А,
	Комплект учебного оборудования «Встроенные микропроцессорные системы»	исполнение моноблочное с Персональный

		компьютером
	Стенд «Изучение фрагмента системы АСКУЭ с применением интерфейса RS-485, проверка устойчивости передачи по разным интерфейсам»	Преобразователь интерфейса RS-485 - USB
	Типовой комплект учебного оборудования «Средств автоматизации и управления Лифт», исполнение: шкаф управления и Персональный компьютер	на базе ПЛП "Овен", с возможностью программирования
	Электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ	Счетчики электроэнергии
	Компьютеры в комплекте	не ниже Intel Core i7 7700, диагональ не менее 21.5 "
	Программное обеспечение для осуществления анализа полученных данных измерений	АСКУЭ с применением интерфейса RS-485
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект проекционного оборудования (интерактивная доска)	Диагональ не менее 75", ОС Андроид

Лаборатория «Электрических машин и аппаратов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного оборудования «Силовая электроника и электропривод»	<p>Потребляемая мощность, В·А, не более 500, Электропитание: от трехфазной сети переменного тока с рабочим нулевым и защитным проводниками, напряжением, В 380, и от однофазной сети переменного тока с рабочим нулевым и защитным проводниками напряжением, В 220, частота, Гц 50, Габаритные размеры, мм, не более (дхшхв) 3640х350х800, Масса, кг, не более 90. Лабораторный стенд - Проведение лабораторных работ по электрическим машинам и аппаратам, исполнение</p>

		стендовое компьютерное
2	Комплект учебного оборудования «Микропроцессорные системы управления электроприводов»	Состав оборудования: Моноблок "Микропроцессорные системы управления электроприводов". Ноутбук. Программное обеспечение. Габариты: 700 x 550 x 150 мм. Масса: не более 15 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность: не более 25 Вт.
3	Комплект учебного оборудования «Электрические машины»	Лабораторный стенд "Электрические машины". Электромашинный агрегат с оптическим энкодером. Трехфазный регулируемый автотрансформатор. лабораторный стол с двухуровневой рамой и выдвижными ящиками (2 шт.). Габариты: 2200 x 750 x 1750 мм. Масса: не более 80 кг. Электропитание: 3 x 380 В, 50 Гц. Потребляемая мощность от сети: не более 300 Вт.
4	Тренажерный комплекс учебного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов» исполнение настольное	Лабораторный стенд "Основы электромонтажа электрических аппаратов". Лабораторный стол с двумя выдвижными ящиками и настольной двухуровневой рамой для крепления лабораторных модулей. Габариты: 930 x 850 x 1850 мм. Масса: не более 50 кг. Электропитание: 220 В,

		50 Гц. Потребляемая мощность: не более 100 Вт.
5	Лабораторный стенд «Проверка пускозащитной аппаратуры и аппаратуры управления на пригодность»	Лабораторный стенд - Проведение лабораторных работ по электрическим машинам и аппаратам, исполнение стендовое компьютерное. Стол специализированный наличие: длина, мм не более 1200. ширина, мм не более 685. высота, мм не более 860. материал дсп. Покрытие столешницы ламинирование
Дополнительное оборудование		
1	рабочее место преподавателя;	стол офисный, стул офисный
2	рабочие места по количеству обучающихся;	Стол ученический, стул ученический
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер со специальным ПО	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	мультимедиа проектор	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	экран	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
Дополнительное оборудование		

Лаборатория Электрического и электромеханического оборудования

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Типовой комплект учебного оборудования "Электрооборудование вентиляторной установки"	<p>Состав: Шкаф управления с установленным оборудованием: Преобразователь частоты; трехфазный измеритель мощности; плата ввода/вывода, комплект датчиковой, коммутационной и светосигнальной аппаратуры. Вытяжной центробежный вентилятор в сборе (приводной асинхронный электродвигателем с короткозамкнутым ротором мощностью не менее 0,75 кВт, электромеханическая воздушная задвижка, энкодер, датчики воздушного давления и расхода). Габариты 2500x1800x650 мм. Масса, не более 200 кг.</p>
2	Комплект учебного оборудования "Электрооборудование и автоматика центробежного насоса"	<p>Габариты 2100x1600x650 мм. Масса, не более 115 кг. Состав: Емкость мерная (объем 20 л). Емкость технологическая (объем 60 л). Насос с электроприводом с частотным управлением. Преобразователь частоты. Ультразвуковой расходомер. Преобразователь интерфейсов RS485/USB. Датчик давления. Программируемый логический контроллер.</p>

		SCADA-система.
3	Комплект учебного оборудования «Электрооборудование подъемного крана»,	Шкаф управления с установленным оборудованием: преобразователь частоты, тормозные резисторы, измеритель мощности, датчики тока и напряжения, комплект коммутационной и защитной аппаратуры, комплект элементов управления краном и световой сигнализации. Габариты не более 2500x2100x1000 мм. Масса не более 300 кг
4	Комплект учебного оборудования «Электроснабжение промышленных предприятий»,	Технические параметры комплекта: Напряжение питания переменного тока, В 220; Напряжение электропитания лабораторных модулей, В 24; Частота питающего напряжения, Гц 50; Потребляемая мощность, не более, Вт 100; Габаритные размеры, не более, мм 870x260x675; Масса, не более, кг 30;
5	Комплект учебного оборудования "Релейная защита, автоматика и качество электрической энергии электроэнергетических систем"	Модули: питания стенда; трехфазной сети; измерителя мощности; измерительный; автотрансформатора; линии электропередач (3 шт); выключателя (4 шт); продольной емкостной компенсации; однофазных трансформаторов (2 шт); активной нагрузки; индуктивной нагрузки;

		емкостной нагрузки; однофазной выпрямительной нагрузки и фильтрокомпенсирующег о устройства; ввода- вывода с платой ввода- вывода. Персональный компьютер. Лабораторный стол (2 шт). Габариты 2300x2100x700
6	Лабораторный стенд «Электроснабжение промышленных предприятий»	Модули: питания стенда; трехфазной сети; измерителя мощности; измерительный; автотрансформатора; линии электропередач (3 шт); выключателя (4 шт); продольной емкостной компенсации; однофазных трансформаторов (2 шт); активной нагрузки; индуктивной нагрузки; емкостной нагрузки; однофазной выпрямительной нагрузки и фильтрокомпенсирующег о устройства; ввода- вывода с платой ввода- вывода. Персональный компьютер. Лабораторный стол (2 шт). Габариты 2800x650x1350
Дополнительное оборудование		
1	рабочее место преподавателя;	стол офисный, стул офисный
2	рабочие места по количеству обучающихся;	Стол ученический, стул ученический
3	шкаф для инструмента	шкаф металлический,

		размеры 900x400x2000
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер со специальным ПО	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	мультимедиа проектор	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	экран	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Метрологии./ «Метрологии, стандартизации и сертификации»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Скоба регулируемая	Контроль предельных размеров скобы 20-28мм
2	Скоба регулируемая	Контроль предельных размеров скобы 28-35мм
3	Калибр - скоба	Контроль предельных размеров мм ПР 20 НЕ 20,03
4	Стойка для измерительных головок	под индикатор ИЧ10 предел измерений 0-100 мм
5	Штангензубомер ШЗН-18	измерений толщины зуба с модулем 1-18 мм
6	Пробка гладкая	Контроль предельных размеров в мм ПР15;

		HE15,03
7	Набор КМД	Плокопаралельные меры длины № 2 кл.1 мм. (38 мер с градацией 0,005; 0,01; 0,1; 1,0; 10)
8	Набор КМД	Плокопаралельные меры длины № 2 кл.1 мм. (38 мер с градацией 0,005; 0,01; 0,1; 1,0; 10)
9	Нормалемер	предел измерений общей длины нормали 0-120 мм
10	Пробка М 12x1,75 ПР-НЕ 6Н	Резьбу метрическая М 12x1,75 мм
11	Индикатор часового типа	предел измерений 0-10мм точность измерения 0,01мм
	Штангенциркуль	предел измерения 0-150мм точность измерений 0,05мм
12	Микрометр гладкий МК-25 0,01	предел измерений 0-25мм точность измерений 0,01мм
13	Микрометр рычажный МР-50 0,001	предел измерений 25-50 мм точность измерений 0,001мм
14	Скоба регулируемая	Контроль предельных размеров 15-20 мм
15	Набор принадлеж. для КМД	набор измерительный малый для измерения наружных и внутренних размеров до 160
16	Глубиномер	ГИ-100 0,01 предел измерений 0-100 мм с точностью 0,01мм
17	Скоба рычажная	Предел измерений 25-50 мм с точность измерений

		0,001мм
18	Нутромер индикаторный НИ 18-50 0,01	предел измерений 20-50 мм с точностью измерения 0,01мм
19	Угломер	Деление угломера,градусов 1 Диапазон измерения,градусов 0-360 Погрешность на всем диапазоне,минут 20 Габариты,мм 20x90x100 Сила торможения на рабочей кнопке,Н 2-4 Размах показаний,градусов до 30 Масса прибора,кг 0,2
20	Автоматизированный стенд для измерения шероховатости	Измеряемые параметры шероховатости: Ra; Rz; Rmax; Rp; Rv; Rq; Sm; S; λa; λq; tp; Lo; lo; D; Δa; Δq
21	Комплекс оборудования "Координатная измерительная машина КИМ с ЧПУ и системой технического зрения"	Напряжение питания, В – 220; Наибольший размер контролируемой детали, (при использовании узла подсветки) - не менее 250×300×100 (120x150x70) мм;
Дополнительное оборудование		
1	рабочее место преподавателя;	Стол офисный, стул офисный
2	рабочие места по количеству обучающихся;	Парта ученическая, стул ученический
3	шкаф для инструмента	шкаф металлический, размеры 900x400x2000
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер со специальным ПО	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц;

		количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	мультимедиа проектор	Интерактивная панель, диагональ 75"
3	экран	Интерактивная панель, диагональ 75"
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	посадочные места по количеству обучающихся;	Парты со стульями
	рабочее место преподавателя;	Офисный стол и стул
	комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;	плакаты
	техническая документация, методическое обеспечение;	Методические материалы к стендам
	стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;	Типовой комплект учебного оборудования "Электрооборудование вентиляторной установки"
	электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;	Лабораторный стенд «Электроснабжение промышленных предприятий»
	компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6

		Гб ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
	мультимедиапроектор.	Интерактивная панель, диагональ 75"
	посадочные места по количеству обучающихся;	столешница ЛДСП размеры 1200х600х25, Высота рабочей плоскости , не менее 640мм, Расстояние от пола до нижней кромки элементов, выступающих под крышкой парты у ее края (высота пространства для ног), не менее 53мм, Расстояние от пола до элементов, выступающих над стопой сидящего (высота пространства для вытянутых ног) , не менее 300 мм, Ширина рабочей плоскости, не менее 500 мм, Длина рабочей плоскости, не менее: 1200 мм
	рабочее место преподавателя;	Высота сиденья 380мм, Глубина сиденья 300 мм, Ширина сиденья (одного места), не менее 320 мм
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютер	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Гб ОЗУ, БП 750 Вт, клав.,

		мышь, монитор 27"
	мультимедиа проектор	Интерактивная панель, диагональ 75"
	экран	Интерактивная панель, диагональ 75"
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Электроснабжения»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	комплект учебно-методической документации	Методические стенды
	лабораторные стенды,	Лабораторный стенд НТЦ-08 «Электрические измерения»
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютер	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
	мультимедиа проектор	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
	экран	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

--	--	--

Лаборатория «Сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся;	Парта ученическая, стул ученический
2	рабочее место преподавателя;	Стол офисный, стул офисный
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Tb, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	мультимедиа проектор	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	экран	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Мастерская электромонтажная

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся;	парты
2	рабочее место преподавателя;	Офисный стол
3	комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;	Плакаты тематические
4	Рабочая кабинка с номером.	Размеры: 1500x1500мм, жесткое крепление, толщина листов не менее 18мм, материал фанера, ДСП и т.п.
5	Диэлектрический коврик;	Изоляционный материал - резина, размеры не менее 500x500мм

6	Переносная розетка 3P+PE+N 16А	U=380В, с защитой от токов КЗ и перегрузки, 3P, С25 (проводник не менее 2,5мм ²)
7	Розетка 2-х местная, с зазем/конт, 16А	U=220В, с защитой от токов КЗ, перегрузки, утечки АДТ, С16, 30мА (проводник 2,5мм ²)
8	Верстак	ширина от 600 мм, длина от 1400 мм, высота 800-900 мм
9	Ящик для материалов (пластиковый короб)	Размер (В,Ш,Д) от 400х300х500мм
10	Стремянка	Материал - металл, не менее 3 ступени
11	Инструментальная тележка трех ярусная открытая	Материал - металл, для хранения инструментов, ящики на 3 яруса
12	Пояс для инструмента	Материал - хлопок, пояс с карманами, На 10 инструментов
13	Набор инструментов	Пассатижи, Боковые кусачки, Устройство для снятия изоляции 0,2-6мм, Нож для резки и зачистки кабеля с ручкой, с фиксатором, Набор отверток плоских, крестовых, Мультиметр универсальный, Клещи обжимные 0,5-6,0 мм ²
14	Стенд МОДУЛЬ "КОММУТАЦИЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ КОРОБОК"	Состав: Труба ПВХ жесткая диаметр 20 мм, Крепление д20, Поворот труба ПВХ 90гр, д20, Коробка универсальная, Розетка с з/к 220В, внутр.уст. 16А, Переключатель двухклавишный, Распределительная коробка, Датчик движения, Патрон настенный, Лампа накаливания, Кабель ВВГ п 3х2,5, Кабель ВВГ п 3х1,5, Клеммные зажимы, Саморезы универсальные 3,5х30
15	Щит этажный в комплекте	На два потребителя, металл, дин-рейка, оперативная панель, смотровые окна учета Комплект: Кросс модуль (РЕ, N) 2 шт. Автоматический выключатель 28 шт. Автоматический выключатель

		дифференциального тока 2 шт. Шина соединительная Ограничитель на DIN-рейку(металл) Прибор учета ЭЭ 2 шт.
16	Проверочный стенд Программирование	в составе: Жесткое основание для установки оборудования модуля (Фанера, ДСП и т.п.) Щит пластиковый Автоматический выключатель Программируемое реле(220) Блок питания (трансформатор) Кнопка управления Выключатель/переключатель Лампа индикаторная Провод ПВЗ Наконечник гильза
17	Силовой распределительный шкаф для поиска неисправности	Напольного исполнения, количество отходящих групп - не менее 8, металл
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Мастерская слесарная

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак слесарный с тисками	Габаритные размеры (ДхШхВ) мм. 1200х600х750 максимальная нагрузка на стол 500 кг.

2	Комплект слесарного инструмента:	Ключи гаечные комбинированные (набор), Ключи имбусовые (набор), Отвертки (набор), Напильники (набор), Надфили (набор), Молоток, Зубило, Керн, Пассатижи, Дрель аккумуляторная, Сверла по металлу (набор), Резьбонарезной инструмент (набор), ножовка по металлу, штангенциркуль, линейка, угольник, угломер, микрометр
3	Станок для гибки металла (привод ручной)	длину рабочей части 1200мм габариты конструкции (ДхШхВ) 1500х500х1000; тип станка, стационарный; тип привода ручной максимально допустимая толщина гибки листов 2,5мм
4	Вальцы с механическим приводом	Напряжение питающей сети 380 В потребляемая мощность 3,5кВт длину рабочей части 1020мм габариты конструкции (ДхШхВ) 1650х700х1000; тип станка, стационарный; тип привода механический максимально допустимая толщина гибки 1,5мм
5	Ножницы гильотинные	Напряжение питающей сети 380В, потребляемая мощность 8кВт Размеры разрезаемого металла с временным сопротивлением 500МПа толщина 6мм ширина 2500мм Частота хода ножа 50 об/мин Длина хода ножа 70мм Максимальная ширина

		полоса отрезаемая по упору 500мм габаритные размеры (ДхШхВ) 3400х1392х1390 масса 3700 кг
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Tb, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях технологического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Электрика» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях технологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области__20 Электроэнергетика, 16 Строительство и ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «МЦПК»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	посадочные места по количеству обучающихся;	Парта ученическая, стул ученический
2	рабочее место преподавателя;	Стол офисный, стул офисный
3	комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;	
4	Рабочая кабинка с номером.	Размеры: 1500x1500мм, жесткое крепление, толщина листов не менее 18мм, материал фанера, ДСП и т.п.
5	Диэлектрический коврик;	Изоляционный материал - резина, размеры не менее 500x500мм
6	Переносная розетка 3Р+РЕ+N 16А	U=380В, с защитой от токов КЗ и перегрузки, 3Р, С25 (проводник не менее 2,5мм ²)
7	Розетка 2-х местная, с зазем/конт, 16А	U=220В, с защитой от токов КЗ, перегрузки, утечки АДТ, С16, 30МА (проводник 2,5мм ²)
8	Верстак	ширина от 600 мм, длина от 1400 мм, высота 800-900 мм
9	Ящик для материалов (пластиковый короб)	Размер (В,Ш,Д) от 400x300x500мм
10	Стремянка	Материал - металл, не менее 3 ступени
11	Инструментальная тележка трех ярусная открытая	Материал - металл, для хранения инструментов, ящики на 3 яруса
12	Пояс для инструмента	Материал - хлопок, пояс с карманами, На 10 инструментов
13	Набор инструментов	Пассатижи, Боковые кусачки, Устройство для снятия изоляции 0,2-6мм, Нож для резки и зачистки кабеля с ручкой, с

		фиксатором, Набор отверток плоских, крестовых, Мультиметр универсальный, Клещи обжимные 0,5-6,0 мм ²
14	Стенд МОДУЛЬ "КОММУТАЦИЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ КОРОБОК"	Состав: Труба ПВХ жесткая диаметр 20 мм, Крепление д20, Поворот труба ПВХ 90гр, д20, Коробка универсальная, Розетка с з/к 220В, внутр.уст. 16А, Переключатель двухклавишный, Распределительная коробка, Датчик движения, Патрон настенный, Лампа накаливания, Кабель ВВГ п 3х2,5, Кабель ВВГ п 3х1,5, Клеммные зажимы, Саморезы универсальные 3,5х30
15	Щит этажный в комплекте	На два потребителя, металл, дин-рейка, оперативная панель, смотровые окна учета Комплект: Кросс модуль (РЕ, N) 2 шт. Автоматический выключатель 28 шт. Автоматический выключатель дифференциального тока 2 шт. Шина соединительная Ограничитель на DIN-рейку(металл) Прибор учета ЭЭ 2 шт.
16	Проверочный стенд Программирование	в составе: Жесткое основание для установки оборудования модуля (Фанера, ДСП и т.п.) Щит пластиковый

		Автоматический выключатель Программируемое реле(220) Блок питания (трансформатор) Кнопка управления Выключатель/переключатель Лампа индикаторная Провод ПВЗ Наконечник гильза
17	Силовой распределительный шкаф для поиска неисправности	Напольного исполнения, количество отходящих групп - не менее 8, металл
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;	Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак слесарный с тисками	1500x600x700 максимальная нагрузка на стол 500кг
2	Комплект слесарного инструмента:	Ключи гаечные комбинированные (набор), Ключи имбусовые (набор), Отвертки (набор), Напильники (набор), Надфили (набор), Молоток,

		Зубило, Керн, Пассатижи, Дрель аккумуляторная, Сверла по металлу (набор), Резьбонарезной инструмент (набор), ножовка по металлу, штангенциркуль, линейка, угольник, угломер, микрометр.
3	Станок для гибки металла (привод ручной)	длину рабочей части 1200мм габариты конструкции (ДхШхВ) 1500х500ж1000; тип станка, стационарный; тип привода ручной максимально допустимая толщина гибки листов 2,5мм
4	Вальцы с механическим приводом	Напряжение питающей сети 380 В потребляемая мощность 3,5кВт длину рабочей части 1020мм габариты конструкции (ДхШхВ) 1650х700ж1000; тип станка, стационарный; тип привода механический максимально допустимая толщина гибки 1,5мм
5	Ножницы гильотинные	Напряжение питающей сети 380В, потребляемая мощность 8кВт Размеры разрезаемого металла с временным сопротивлением 500МПа толщина 6мм ширина 2500мм Частота хода ножа 50 об/мин Длина хода ножа 70мм Максимальная ширина полосы отрезаемая по упору 500мм габаритные размеры

		(ДхШхВ) 3400x1392x1390 масса 3700 кг
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;	Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционная система «MS Windows»	ОП. 09 Основы электроники и схмотехники	10
2	Офисный пакет «MS Office»		10
3	САПР «КОМПАС-3D»	ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии ОП.12 Компьютерная графика ПМ.01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения	10

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации,

а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика, 16 Строительство и ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 20 Электроэнергетика, 16 Строительство и ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 20 Электроэнергетика, 16 Строительство и ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России
1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена - техник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Примерный цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Игнатъева Людмила Владимировна	ГАПОУ СО «ВТК», заместитель директора по учебной работе
Штефанова Ольга Викторовна	ГАПОУ СО «ВТК», заместитель директора по производственной практике
Оладышева Наталья Павловна	ГАПОУ СО «ВТК», заместитель директора по воспитательной работе
Кожара Ирина Викторовна	ГАПОУ СО «ВТК», заместитель директора по учебно-методической работе
Матвеев Александр Владимирович,	ГАПОУ СО «ВТК», преподаватель
Санникова Татьяна Вениаминовна	ГАПОУ СО «ВТК», преподаватель
Елчев Арсений Сергеевич	ГАПОУ СО «ВТК», преподаватель
Нарватова Валентина Борисовна	ГАПОУ СО «ВТК», преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Игнатъева Людмила	ГАПОУ СО «ВТК», заместитель директора по учебной

Владимировна	работе
--------------	--------

Приложение 1

к ООП-П по специальности

**13.02.11 Техническая
эксплуатация и обслуживание
электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)**

Модель компетенций выпускника

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

2022г.

Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

ПС 1 40.048 Слесарь-электрик		Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) Инженер-электрик	ФГОС 13.02.11			Вариативная часть
			ВД 1 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического	ВД 2 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	ВД 3 Организация деятельности производственного подразделения	ВД 4 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электроустановок
ОТФ1.1 Выполнение простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	ТФ1.1.1 Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования					ПК 4.1 Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и электрооборудования
ОТФ1.2 Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	ТФ1.2.2 Ремонт и обслуживание электрической части цехового технологического оборудования					ПК 4.2 Ремонт и обслуживание электрической части технологического оборудования

		<p>Организует технически правильную эксплуатацию и ремонт электротехнического оборудования и электросетей.</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и</p>			
		<p>Разрабатывает графики ремонта электротехнического оборудования и электросетей</p>	<p>ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</p>			

		<p>Осуществляет контроль за соблюдением подразделениями организации правил технической эксплуатации и обслуживания электротехнического оборудования и электросетей.</p>			<p>ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>Организовывать работу коллектива исполнителей</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>Анализировать результаты деятельности</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Разрабатывает инструкции по ремонту, безопасной эксплуатации бытового электротехнического оборудования</p>		<p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники</p> <p>ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 

ЕКС



ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный образовательный стандарт 

ВД – вид деятельности



Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя			Коды общих компетенций, реализующие корпоративные компетенции
	0 Начальный	1 Базовый	2 Повышенный	
Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и	–	+	–	OK 01., OK 02.
Описание: Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
Корпоративная компетенция 2	–	+	–	OK 03.
Описание: Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
Корпоративная компетенция 3	–	–	+	OK 01.
Описание: Ставит перед собой сложные цели (SMART***), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Корпоративная компетенция 4	–	+	–	OK 04., OK 05.

Описание: Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.

Корпоративная компетенция 5	–	–	+	<i>ОК 03.</i>
<p>Описание: Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.</p>				

Обозначения:

 - Определяется работодателем

 - Определяется федеральным образовательным стандартом

Таблица 3 – Содержательная характеристика уровней развития

Описание	Уровень развития
<p>Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.</p>	<p style="text-align: center;">2 Повышенный</p>
<p>Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.</p>	<p style="text-align: center;">1 Базовый</p>
<p>Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.</p>	<p style="text-align: center;">0 Начальный</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена

для **СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

(по отраслям) технического профиля на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования (базовый уровень)

2022

<p>Рассмотрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин</p> <p>Протокол № ____ « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>Протокол № ____ « ____ » _____ 2024 г.</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР Игнатъева Л.В.</p> <p>_____</p> <p>Подпись</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2022 г.</p>	<p>Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС СПО Приказ №1196 от 07.12.2017г, с изменениями Приказ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный</p>
--	---	---

	<p>_____</p> <p>« _____ » _____ 2024 г.</p>	<p>государственный образовательный стандарт среднего общего образования», с изменениями 01.09.22 года, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования; на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г)., с изменениями и дополнениями 31 декабря 2015 .(пр.№1578), с изменениями и дополнениями 29 июня 2017 г (пр.№613), изменениями в последней редакции от 12.08.2022 .</p>
--	---	--

Разработчик: Ахлестина Н.Н.. – преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** (базовый уровень)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- формирование у студентов знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

Л.1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на

протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л. 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л. 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л. 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л. 5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л. 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л. 7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М. 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М. 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М. 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М. 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М. 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М. 6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П. 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П. 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П.3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П.8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины на основе ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)** освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.";

Профессиональные компетенции

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

ПК 4.3. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		2	
Тема В.1 Русский язык в современном мире. Язык и культура.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.4.3</i>
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения на тему: «Русский язык в современном мире»		
Раздел 1. Язык и речь.	Функциональные стили речи	10	
Тема 1.1. Язык и речь.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09</i>

Функциональные стили речи			<i>ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3</i>
	Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	Самостоятельная работа студента Сообщение: «Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.»		
Тема 1.2. Научный и официально-деловой стили	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК 4.3</i>
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Самостоятельная работа студента: составление документов официально-делового стиля (заявление, доверенность, расписка, резюме. деловое письмо)		
Тема 1.3. Публицистический и	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06 ОК.09; ПК.1.4, ПК.3.2,</i>

художественный стили речи			ПК.3.3, ПК 4.3
	<p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения «Особенности построения публичного выступления»		
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06 ОК.09; ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК 4.3</p>
Тема 1.4. Текст как произведение речи	Профессионально-ориентированное содержание	1	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК 4.3</p>
	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>		

	Самостоятельная работа студента: Составление плана, конспекта, аннотации (по заданному тексту учебника по специальности, технической литературы)		
Тема 1.5. Функционально-смысловые типы речи	Профессионально-ориентированное содержание	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа студента: Написание сочинений-миниатюр разных функциональных типов (повествование, описание, рассуждение) на тему «Моя будущая специальность»		
	Практическое занятие № 2 Особенности построения текста разных функциональных типов (повествование, описание, рассуждение)	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 2.1 Фонетические	Основное содержание	1	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство		

единицы русского языка	русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Самостоятельная работа студента: Фонетический разбор заданных педагогом слов (20 слов)		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ПК.3.2, ПК.3.3;</i>
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Самостоятельная работа студента: индивидуальные реферативные сообщения – презентации (индивидуальный проект) на темы: «Благозвучие речи», «Звукопись как изобразительное средство», «Ассонанс, аллитерация» (по выбору студента)		
	Практическое занятие № 3 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.	2	
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> .		

согласных Употребление буквы ь.	Самостоятельная работа студента: Составление словарного диктанта по произведениям русских писателей 19 века на изученные орфограммы (не менее 40 словосочетаний)		
Тема 2.4 Правописание o/e после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание после приставок. <i>и/ы</i>	Профессионально-ориентированное содержание Правописание <i>o/e</i> после шипящих и ц. Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Самостоятельная работа студента: составление словарного диктанта по произведениям русских писателей 19 века на изученные орфограммы (не менее 40 словосочетаний).		
	Практическое занятие № 4 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных». Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
Раздел 3. Лексикология и фразеология		8	
Тема 3.1 Слово в	Основное содержание	1	

лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	Самостоятельная работа студента: индивидуальные реферативные сообщения «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов», «Контекстуальные синонимы и антонимы», «Изобразительно-выразительные средства языка» (по выбору студента)		
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	Профессионально-ориентированное содержание	I	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Выразительные средства языка		
	Самостоятельная работа студента: составление терминологического словаря по изучаемой специальности		

	Практическая работа №5. Лексический анализ слов в тексте	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
Тема 3.4 Фразеологические обороты Тема 3.5 Лексические нормы	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление		
	Самостоятельная работа студента: Составление таблицы «Типы фразеологических единиц» (не менее 3х примеров на каждый тип) Составление таблицы «Лексические нормы русского языка»		
	Практическая работа №6. Лексические ошибки и их исправление в заданных текстах.	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		8	
Тема 4.1 Морфемы как	Основное содержание	1	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.		

значимая часть слова. Морфемный разбор слова.	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Самостоятельная работа студента: морфемный разбор слов по заданию		
Тема 4.2 Способы словообразования Словообразовательный анализ.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Самостоятельная работа студента: словообразовательный разбор слов из указанных текстов технической литературы		
	Практическое занятие № 7 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Самостоятельная работа студента: выполнение упражнений по теме «Орфография»		
Тема 4.4. Правописание	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2,</i>

приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.			<i>ПК.3.3, ПК 4.3</i>
	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов		
	Самостоятельная работа студента: выполнение упражнений по теме «Орфография»		
	Практическое занятие №8 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ и сложных слов	2	
	Раздел 5. Морфология и орфография	24	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова	Основное содержание	1	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначащие части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии</i>		
	Самостоятельная работа студента: составление таблицы «Классификация частей речи»		
Тема 5.2.	Профессионально-ориентированное содержание	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК 4.3</i>

Имя существительное	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Самостоятельная работа студента: морфологический разбор имени существительного в заданных текстах художественных произведений (Анализ особенностей употребления форм имен существительных в художественных произведениях)		
	Практическое занятие №9 <i>Правописание имён существительных в заданных текстах</i>	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
Тема 5.3. Имя прилагательное и имя числительное	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 5.4. Местоимение	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание		

	<p>местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: выполнение упражнений по теме « Правописание имён прилагательных, имен числительных и местоимений»</p>		
	<p>Практическое занятие № 10 Правописание имён прилагательных, имен числительных и местоимений в заданных текстах.</p>	2	
<p>Тема 5.5. Глагол.</p> <p>Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола</p> <p>Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола</p>	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки</p>	2	<p><i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09</i></p> <p><i>ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i></p>

	<p>препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>		
	Самостоятельная работа студента: Составить диктант (150 слов) по заданным текстам технической литературы на тему «Правописание глаголов, причастий и деепричастий»»		
	<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Правописание причастий и деепричастий в заданных текстах.</p>	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
Тема 5.8.	Основное содержание	2	
Наречие	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		
	Самостоятельная работа студента: составить словарный диктант (40 словосочетаний) на правописание наречий из указанных текстов технической литературы по специальности		

	Практическая работа №12 Правописание наречий в заданных текстах	2	
Тема 5.9 Предлог как часть речи	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Самостоятельная работа студента: выполнение упражнений по теме «Правописание предлогов»		
Тема 5.10 Союз как часть речи.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте		

	Самостоятельная работа студента: выполнение упражнений по теме «Правописание союзов»		
	Практическая работа №13 Правописание предлогов и союзов в заданных текстах	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
Тема 5. 11	Основное содержание	2	
Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Самостоятельная работа студента: выполнение упражнений учебного пособия по теме «Правописание частиц, междометий и звукоподражательных слов»		
	Практическая работа №14 Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		16	

	Основное содержание	2	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса Тема 6.2. Простое предложение	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	Самостоятельная работа студента Синтаксический разбор словосочетаний из заданного отрывка текста художественной литературы. Сообщение на тему «Стилистические функции и роль порядка слов в предложении»		

	Практическое занятие № 15 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний из заданного отрывка текста художественной литературы.	2	
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения	Основное содержание	1	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	Самостоятельная работа студента Выписать из изучаемого произведения художественной литературы 10 простых распространённых предложений, провести полный синтаксический разбор по принятой схеме.		
Тема 6.4. Односоставные и неполные предложения	Основное содержание	1	
	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
	Самостоятельная работа студента Сообщение на тему «Использование односоставных и неполных предложений в разных стилях и типах речи»		

	Практическое занятие №16 Синтаксический разбор простого предложения	2	
Тема 6.5. Односложное простое предложение	Профессионально-ориентированное содержание	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
	Самостоятельная работа студента Выписать из романа М.Шолохова «Тихий Дон» 10 простых осложнённых предложений, произвести полный синтаксический разбор по принятой схеме.		
	Основное содержание	1	

Тема 6.6 Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении		
	Самостоятельная работа студента Составить таблицу «Основные разряды вводных слов по значению» с примерами.		
	Практическое занятие № 17 Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 6.7 Сложное союзное предложение	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях ре		

	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Написать сочинение-рассуждение «Я люблю тебя, Россия...» с использованием сложносочинённых и сложноподчинённых предложений</p>		
<p>Тема 6.8</p> <p>Бессоюзное сложное предложение</p>	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p>	1	<p><i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09</i></p> <p><i>ПК.1.4, ПК.1; ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i></p>
<p>Тема 6.9</p> <p>Способы передачи чужой речи</p>	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Выполнение упражнений учебного пособия по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»</p> <p>Сообщение: «Прямая речь как средство речевой характеристики литературного персонажа»</p>		

	Практическое занятие № 18 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	<i>ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.05,ОК.06 ,ОК.09 ПК.1.4, ПК .1;ПК.3.2, ПК.3.3,ПК 4.3</i>
	Промежуточная аттестация (Экзамен)		
	Всего:		
		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: таблицы, стенды, схемы, плакаты, портреты выдающихся ученых в языкознании;
- учебно-методический комплекс;
- комплект электронных видеоматериалов;
- дидактические материалы (задания для оперативного, рубежного, промежуточного и текущего контроля);
- комплект практических (профессионально ориентированных) заданий;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть);
- принтер, сканер

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1 Антонова, Е. С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-01 ...

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

3.2.4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

4.1.2 Дисциплинарные результаты

Результаты обучения (дисциплинарные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать дисциплинарные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы. Итоговый контроль: - экзамен
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Оперативный контроль: - творческая работа. - в форме защиты практических занятий; - защита самостоятельной работы - тестирование

<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - в форме защиты практических заданий; - защита самостоятельной работы
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая творческая работа; - защита самостоятельной работы.
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая творческая работа (исследование) <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен.
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая работа.
<p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты самостоятельной работы; - в форме защиты практических занятий; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен

<p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий; - тестирование - в форме защиты самостоятельной работы; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен
<p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты самостоятельной работы; - в форме защиты практических занятий; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен

4.1.3. Формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В, темы В.1 Р.1, темы 1.1-1.5 Р.2, темы 2.1-2.4 Р.3, темы 3.1-3.5 Р.4, темы 4.1-4.4 Р.5, темы 5.1-5.11 Р.6, темы 6.1-6.9</p>	<p>Проекты Лингвистические задачи Рефераты Сообщения Контрольные работы Тестирование Сочинения Сообщения Экзамен</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В, темы В.1 Р.1, темы 1.1-1.5 Р.2, темы 2.1-2.4 Р.3, темы 3.1-3.5 Р.4, темы 4.1-4.4 Р.5, темы 5.1-5.11 Р.6, темы 6.1-6.9</p>	<p>Лингвистические задачи Практические работы Контрольные работы Диктанты Сочинения Экзамен</p>

деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В, темы В.1 Р.1, темы 1.1-1.5 Р.2, темы 2.1-2.4 Р.3, темы 3.2,3.5 Р.4, темы 4.2-4.4 Р.5, темы 5.2-5.11 Р.6, темы 6.1-6.9	Лингвистические задачи Практические работы Контрольные работы Диктанты Сочинения Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В, темы В.1 Р.1, темы 1.1-1.5 Р.2, темы 2.1-2.4 Р.3, темы 3.1-3.5 Р.4, темы 4.1-4.4 Р.5, темы 5.1-5.11 Р.6, темы 6.1-6.9	Устный опрос Фронтальный опрос Дискуссия Диктант Лингвистические задачи Рефераты Сообщения Практические работы Проекты Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.";	В, темы В.1 Р.1, темы 1.1-1.5 Р.2, темы 2.1-2.4 Р.3, темы 3.1-3.5 Р.4, темы 4.1-4.4 Р.5, темы 5.1-5.11 Р.6, темы 6.1-6.9	<i>Тестирование</i> <i>Практические работы</i> <i>Рефераты</i> <i>Сообщения</i> <i>Экзамен</i>
<i>ПК 1.4. Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</i>	<i>В, темы В.1</i> <i>Р.1, темы 1.1-1.5</i> <i>Р.2, темы 2.3,2.4</i> <i>Р.3, темы 3.2,3.5</i> <i>Р.4, темы 4.2,4.3,4.4</i> <i>Р.5, темы 5.2, 5.3, 5.5,5.6, 5.7, 5.9, 5.10</i> <i>Р.6, темы 6.5 ,6.7</i>	Проекты Лингвистические задачи Сочинения Рефераты Сообщения Тестирование Контрольные работы Экзамен
<i>ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного</i>	<i>В, темы В.1</i> <i>Р.1, темы 1.1-1.5</i> <i>Р.3, темы 3.2,3.5</i> <i>Р.4, темы 4.2,4.3,4.4</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Фронтальный опрос</i> <i>Тесты</i> <i>Диктант</i>

<i>подразделения</i>	<i>Р.5, темы 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10 Р.6, темы 6.5, 6.7</i>	<i>Лингвистические задачи Практические работы Экзамен</i>
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.	В, темы В.1 Р.1, темы 1.1-1.5 Р.2, темы 2.3, 2.4 Р.3, темы 3.2, 3.5 Р.4, темы 4.2, 4.3, 4.4 Р.5, темы 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10 Р.6, темы 6.5, 6.7	Устный опрос Фронтальный опрос Тесты Диктант Лингвистические задачи Практические работы Экзамен
ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	В, темы В.1 Р.1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	Устный опрос Фронтальный опрос Тесты Лингвистические задачи Практические работы Экзамен
<i>ПК 4.3. Вести отчётную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.</i>	В, темы В.1 Р.1, темы 1.1-1.5 Р.2, темы 2.1-2.4 Р.3, темы 3.1-3.5 Р.4, темы 4.1-4.4 Р.5, темы 5.1-5.11 Р.6, темы 6.1-6.9	<i>Тестирование Практические работы Рефераты Сообщения Экзамен</i>

ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД. 02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена

для **СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ**
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

(по отраслям) технического профиля на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования (базовый уровень)

2022

<p>Рассмотрена</p> <p>на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2024 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Игнатъева Л.В.</p> <p>_____</p> <p>Подпись</p> <p>« ____ » _____ 2022 г.</p> <p>« ____ » _____ 2024 г.</p>	<p>Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Литература» разработана на основе требований ФГОС СПО Приказ №1196 от 07.12.2017г, с изменениями Приказ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», с изменениями 01.09.22 года, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования; на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г)., с изменениями и дополнениями 31 декабря 2015 .(пр.№1578), с изменениями и дополнениями 29 июня 2017 г (пр№613), изменениями в последней редакции от 12.08.2022 .</p>
---	--	--

Разработчик: Ахлестина Н.Н. – преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовый уровень)** технического профиля на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования (базовый уровень)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской,

зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины на основе ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)** освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.";

Профессиональные компетенции

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

ПК 4.3. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	108
в т.ч.:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	<p>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p> <p>Практические занятия Составление таблицы «Периодизация русской литературы XIX века»</p>	2	<p><i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09</i> <i>ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i></p>
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		10	
Тема 1.1. <i>Обзор русской литературы первой половины XIX век</i>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство</p> <p>Практические занятия Составление таблицы «Этапы развития русского романтизма».</p>	1	<p><i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09</i> <i>ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i></p>
	<p>Самостоятельная работа студента: подготовить сообщение «Романтизм - ведущее направление русской литературы 1-ой половины 19 века»</p>		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	

<p><i>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</i></p>	<p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы «Тематика и проблематика лирики А.С. Пушкина» - Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень(Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». 		
	<p>Самостоятельная работа студента: заучивание наизусть и анализ стихотворений по выбору студента</p>		
<p>Тема 1.3. <i>Поэма А.С.Пушкина «Медный всадник»</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник». Рассмотрение проблемы личности и государства в поэме: образ стихии, образ Евгения и проблема индивидуального бунта, образ Петра. Определение своеобразие жанра и</p>	2	

	<p>композиции произведения. Наблюдения над развитием реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина Практические занятия Выразительное чтение и анализ стихотворений А.С. Пушкина. - Чтение и анализ поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: - подготовить сообщения (по выбору студента) «Предки Пушкина и его семья», «Лицейская дружба в жизни Пушкина», «География пушкинских странствий»; --подготовить систему вопросов для анализа поэмы «Медный всадник» (работа с электронными каталогами, интернет-информация)</p>		
<p>Тема 1.4 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт»; («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк». <i>Драма «Маскарад».</i></p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о романтизме</p>	2	

	<p>Практические занятия Комментированное чтение стихов «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт»; («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Участие в беседе Составление таблицы «Тематика и проблематика творчества М.Ю. Лермонтова»</p>		
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Проекты «Тема одиночества в творчестве М.Ю. Лермонтова»: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Наизусть. Одно стихотворение по выбору студентов.</p>		
<p>Тема 1.5 Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе</p>	<p>4</p>	<p><i>ОК.01,</i> <i>ОК.02,ОК.03,</i> <i>ОК.05,ОК.06</i> <i>,ОК.09</i> <i>ПК.1.4, ПК.3.2,</i> <i>ПК.3.3,ПК 4.3</i></p>
	<p>Практические занятия Анализ повести «Портрет»</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: -составить таблицу «Хроника жизни и творчества Н.В.Гоголя»;</p>		

	- выписать из словаря литературоведческих терминов определения юмора и сатиры Сообщение: «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников»		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX в			
<p style="text-align: center;">Тема 2.1 <i>Культурно-историческое развитие России середины XIX века</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя).Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Практические занятия Составление конспекта по лекции</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа : подготовка реферата на темы: «Что делать? – главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов», «Духовные искания русской культуры второй половины 19 века»</p>	1	

<p style="text-align: center;">Тема 2.2 Александр Николаевич Островский (1823—1886)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p> <p><i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Теория литературы. Драма. Комедия</p> <p>Практические занятия Составление конспекта по лекции</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа: подготовить презентацию-сообщение на тему: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»</p>	1	
<p style="text-align: center;">Тема 2.3 Пьеса А.Н.Островского «Гроза»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Позиция автора и его идеал. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский - создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского.</p> <p><i>Теория литературы:</i> понятие о драме</p> <p>Практические занятия Участие в беседе на темы: «Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского.», « Природа комического», «Особенности языка.», «Авторское отношение к героям». Непреходящее</p>	2	

	значение созданных драматургом характеров.		
	Самостоятельная работа студента: подготовить сопоставительный анализ героев из пьесы Н.А.Островского «Гроза»; выписать из текста пьесы Н.А.Островского «Гроза» пословицы и поговорки, объяснить их роль в тексте; подготовка к сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»		
Тема 2.4 <i>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</i>	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.05,ОК.06 ,ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3,ПК 4.3</i>
	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Теория литературы. Социально-психологический роман		
	Самостоятельная работа Сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца		
Тема 2.5	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК.01,</i>

<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</p>	<p>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович)</p>		<p>ОК.02,ОК.03, ОК.05,ОК.06 ,ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3,ПК 4.3</p>
	<p>Практические занятия Анализ образа Базарова. Работа по выявлению особенностей поэтики Тургенева, оценке роли пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя</p>		
<p>Тема 2.6 Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</p>	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Составить конспект статьи Д. Писарева «Базаров». 2. Сообщение «Система образов романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева</p> <p>Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение «допотопного мира» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа. Теория литературы. Утопия. Антиутопия</p> <p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	

	Составление конспекта лекции Работа с иллюстративным материалом		
	Самостоятельная работа студента: прочтение четвертого сна Веры Павловны и составление плана		
Тема 2.7 Николай Семенович Лесков (1831—1895)	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»</i> Практические занятия Составление конспекта лекции. Работа с иллюстративным материалом	2	
	Самостоятельная работа студента: подготовить сообщение «Тема и сюжет повести «Леди Макбет Мценского уезда»		
Тема 2.8 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	Профессионально-ориентированное содержание Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык)	2	<i>ОК.01,</i> <i>ОК.02,ОК.03,</i> <i>ОК.05,ОК.06</i> <i>,ОК.09</i> <i>ПК.1.4, ПК.3.2,</i> <i>ПК.3.3,ПК 4.3</i>

	<p>Практические занятия Составление конспекта лекции Составление таблицы «Тематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина» Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: составление опорного конспекта «Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина»; проект «Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности»</p>		
<p>Тема 2.9 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Изучение сведений из биографии Ф.М. Достоевского. Творчество писателя в мировой литературе</p> <p>Практические занятия -составление таблицы «Хроника жизни и творчества Ф.М. Достоевского»;</p> <p>Самостоятельная работа 1. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.) Составить конспект одной статьи по выбору студента.</p>	2	<p>ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.05,ОК.06 ,ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3,ПК 4.3</p>
<p>Тема 2.10 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких</p>	4	

	<p>истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>		
	<p>Практические занятия Работа над композицией, сюжетом, идейным содержанием романа. Определение роли пейзажа. Работа над иллюстративным материалом.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». 2..Творческая работа «Социальные и философские истоки бунта Раскольникова»</p>		
<p>Тема 2.11 <i>Лев Николаевич Толстой</i> <i>(1828—1910)</i></p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя Практические занятия Составление опорного плана конспекта лекции</p>	1	<p><i>ОК.01,</i> <i>ОК.02,ОК.03,</i> <i>ОК.05,ОК.06</i> <i>,ОК.09</i> <i>ПК.1.4, ПК.3.2,</i> <i>ПК.3.3,ПК 4.3</i></p>
<p>Тема 2.12</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	

<p>Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»</p>	<p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого</p> <p>Практические занятия Комментированное чтение рассказов (выборочно) и их анализ. (Определение композиции, темы, идейного содержания)</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа Сообщение «Значение «Севастопольских рассказов в творчестве Л.Н. Толстого</p>	<p>_____</p>	
<p>Тема 2.13</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	

<p>Лев Николаевич Толстой «Война и мир»</p>	<p>· Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Теория литературы: понятие о романе-эпопее</p>		
--	--	--	--

	<p>Практические занятия Составление схем «Жизненные искания Пьера Безухова, Андрея Болконского и Наташи Ростовской в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». Сопоставительный анализ образов Кутузова и Наполеона Сопоставительный анализ женских образов романа Реализация «мысли народной» в романе. Определение значения образа Платона Каратаева Анализ картин войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе. Патриотизм в понимании писателя. Обсуждение проблемы народа и личности. Развенчание идеи «наполеонизма». Изображение Толстым светского общества</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: - составление плана ответа на тему: «Поиск смысла жизни А.Болконским и П. Безуховым»; -сообщение «Изображение войны в романе «Война и мир» - творческая работа по роману на темы (по выбору студента) «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир», «Патриотизм в понимании Л.Н. Толстого (по роману «Война и мир».</p>		
<p>Тема 2.14 Антон Павлович Чехов 1860—1904)</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова Практические занятия Выразительное чтение юмористических рассказов Чехова. Выборочное комментированное чтение отрывков из рассказов «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» Определение темы, композиции и идейного содержания прочитанных рассказов</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК.01,</i> <i>ОК.02,ОК.03,</i> <i>ОК.05,ОК.06</i> <i>,ОК.09</i> <i>ПК.1.4, ПК.3.2,</i> <i>ПК.3.3,ПК 4.3</i></p>

	<p>Самостоятельная работа. Проект «Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова»</p>	—	
<p>Тема 2.15 Драматургия А.П.Чехова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух)</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>Выборочное комментированное чтение отрывков пьесы «Вишневый сад»</p> <p>Определение смысла названия пьесы, идейного содержания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: система образов комедии «Вишневый сад»</p>		
<p>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</p>			
<p>Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века</p> <p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии</p>	1	
	<p>Тема 3.2 Творческий путь Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К. Толстого</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.</p>	1

	<p>Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.</p> <p>«Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забытое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...»</p> <p>Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого</p> <p>Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...»</p> <p>Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...»</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выразительное чтение отрывков стихов поэтов «чистого искусства»</p> <p>Составление сопоставительной таблицы «Идеино-тематические и художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К. Толстого»</p>	
--	---	--

	<p>Самостоятельная работа: - подготовить презентацию на тему: «Поэты «чистого искусства»; -выучить наизусть одно стихотворение по выбору</p>	<p>_____</p>	
<p>Тема 3.3 Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК.01,</i> <i>ОК.02,ОК.03,</i> <i>ОК.05,ОК.06</i> <i>,ОК.09</i> <i>ПК.1.4, ПК.3.2,</i> <i>ПК.3.3,ПК 4.3</i></p>
	<p>Практические занятия Комментированное чтение Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков)</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: сообщение «Тема, композиция.сюжет, герои и идейное содержание поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</p>		

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		16	
Тема 4.1 <i>Серебряный век как культурно-историческая эпоха</i>	Содержание учебного материала	1	
	Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»)		
Тема 4.2 <i>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</i>	Содержание учебного материала	3	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. <i>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)</i> (по выбору преподавателя)		

	<p>Практические занятия -определение своеобразия поэтического творчества И.А. Бунина; -выразительное чтение стихотворений; -выявление главных тем прозы И.А.Бунина</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Индивидуальное задание: подготовить презентацию на тему: «Жизнь и творчество И.А.Бунина»; 2.Самостоятельное прочтение рассказов И.А.Бунина «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Господин из Сан – Франциско», подготовить сообщение «Тема, композиция, сюжет, идея, система образов рассказа И.А.Бунина (по выбору).</p>		
<p style="text-align: center;">Тема 4.3 Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в</p>		
	<p>творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман</p>		
	<p>Практические занятия Составление схемы «Тематика произведений А.И. Куприна»</p> <p>Самостоятельная работа студента: самостоятельное прочтение повести «Гранатовый браслет»; ответ вопрос «Как раскрывается в повести тема осуждения автором пороков современного ему общества»</p>		

<p>Тема 4.4 <i>Серебряный век русской поэзии</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев</p> <p>Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта де-ревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева</p> <p>Практические занятия Комментированное чтение стихов</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студента: составление таблицы «Литературные течения поэзии России конца XIX — начала XX века»</p>		
<p>Тема 4.5</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	

Символизм	<p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p><i>Валерий Яковлевич Брюсов. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</i></p> <p><i>Константин Дмитриевич Бальмонт. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).</i></p> <p><i>Андрей Белый. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений)</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Составление опорного конспекта лекции</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Философские основы и эстетические принципы символизма «старших символистов» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволистов» (А.Белый, А.А.Блок).</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>заучивание наизусть одного из стихотворений автора (по выбору студента)</p>		
Тема 4.6	Содержание учебного материала	1	

<p><i>Акмеизм</i></p>	<p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. <i>Николай Степанович Гумилев.</i> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «<i>Волшебная скрипка</i>», «<i>Заблудившийся трамвай</i>» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Статья «Наследие символизма и акмеизма»</i></p> <p>Практические занятия Составление опорного конспекта лекции Составление таблицы «Философские основы и эстетические принципы акмеизма»</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента заучивание наизусть одного из стихотворений автора (по выбору студента)</p>		
<p>Тема 4.7 Футуризм</p>	<p>Содержание учебного материала Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). <i>Новокрестьянская поэзия</i> <i>Игорь Северянин</i> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Хлебников Велимир Владимирович</i> Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен</p>	<p>1</p>	

	<p>выбор трех других стихотворений) Практические занятия Составление опорного конспекта лекции Составление таблицы «Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента заучивание наизусть одного из стихотворений автора (по выбору уч-ся)</p>		
<p>Тема 4.8 Максим Горький (1868—1936)</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. <i>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</i> Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский)</p>	<p>4</p>	<p><i>ОК.01,</i> <i>ОК.02,ОК.03,</i> <i>ОК.05,ОК.06</i> <i>,ОК.09</i> <i>ПК.1.4, ПК.3.2,</i> <i>ПК.3.3,ПК 4.3</i></p>
	<p>Практические занятия: Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль»</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: Проект «Правда жизни в рассказах М. Горького. реферат (индивидуальный проект) «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору студента)</p>		

<p>Тема 4.9 <i>Александр Александрович Блок</i> <i>(1880—1921)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов)</p> <p>Практические занятия Комментированное чтение стихов</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студента: сообщение «Тема революции в творчестве А.Блока»</p>		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		4	
<p>Тема 5.1 <i>Литературный процесс 1920-х годов</i></p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).</p>	1	<p><i>ОК.01,</i> <i>ОК.02, ОК.03,</i> <i>ОК.05, ОК.06</i> <i>, ОК.09</i> <i>ПК.1.4, ПК.3.2,</i> <i>ПК.3.3, ПК 4.3</i></p>

	<p>Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составление таблицы «Литературные группировки в 20 годах»</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: сообщение по темам: «Поэзия 20-х годов», «Проза 20-х годов» (по выбору студента)</p>		
<p>Тема 5.2 Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой»</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение</p> <p>Практические занятия</p> <p>Комментированное чтение стихов</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студента: анализ стихотворения В.В.Маяковского «Послушайте!»</p>		
<p>Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна</p>	2	

	<p><i>Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности</i></p> <p>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина до-рогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...»</p> <p>Практические занятия Комментированное чтение стихов</p> <p>Самостоятельная работа студента: стихотворение наизусть (по выбору студентов)</p>		
<p>Тема 5.4 <i>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</i></p>			
<p>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 6.1 <i>Становление новой культуры в 1930-е годы</i> <i>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</i></p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы</p> <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	<p>1</p>	<p><i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09</i> <i>ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i></p>

	<p>Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «<i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i>», «<i>Хвала богатым</i>»</p> <p>Практические занятия Составление опорного конспекта лекции</p> <p>Комментированное чтение стихов</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: составление опорного конспекта «Творчество М.И.Цветаевой»</p>		
<p>Тема 6.2 <i>Осип Эмильевич</i> <i>Мандельштам</i> <i>(1891—1938)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.</p> <p>Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница».</p> <p>Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «<i>Квартира тиха, как бумага...</i>», «<i>Золотистого меда струя из бутылки стекла...</i>»</p> <p>Практические занятия Составление опорного конспекта лекции Комментированное чтение стихов</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студента: составление опорного конспекта «Творчество О.Э.Мандельштама.»</p>		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных»</p> <p>Практические занятия</p>	2	
<p>Тема 6.5 <i>Михаил Афанасьевич</i> <i>Булгаков</i> <i>(1891—1940)</i></p>			<p>ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.05,ОК.06 ,ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2,</p>

	Составление краткой биографической справки М.А. Булгакова.		ПК.3.3, ПК 4.3
	Самостоятельная работа студента: сообщение «Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных»		
Тема 6.6 <i>Михаил Александрович Шолохов</i> <i>(1905—1984)</i>	Содержание учебного материала	6	
	<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя</p>		
	Практические занятия		
	<p>Образ Григория Мелехова. Женские судьбы</p> <p>Самостоятельная работа студента: чтение фрагментов из романа «Тихий Дон»; творческая работа по теме: «Образ Григория Мелехова по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»;</p> <p>Проект «Раскрытие идеи семьи в образе Натальи Мелеховой, её поединка с Аксиньей в эпоху смуты»</p>		

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		4	
Тема 7.1 <i>Деятели литературы и искусства на защите Отечества</i>	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала	1	<i>ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.05,ОК.06 ,ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3,ПК 4.3</i>
	<p>Живопись А.Дейнеки, А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составление опорного конспекта лекции</p>		
	Самостоятельная работа студента: сообщение «Деятели литературы и искусства на защите Отечества»		
Тема 7.2	Содержание учебного материала	1	

<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</p>	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием» Практические занятия Практические занятия Комментированное чтение стихов</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: стихотворения наизусть (по выбору студентов). Опорный конспект о жизни и творчестве А.А.Ахматовой</p>		
<p>Тема 7.3 Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать</p>	2	

	<p>чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт»</p> <p>Практические занятия Опорный конспект о жизни и творчестве Б.Л.Пастернака Чтение стихов</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: сообщение «Система образов романа «Доктор Живаго»»</p>		
<p>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>		<p>16</p>	
<p>Тема 8.1 <i>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</i></p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.</p> <p>Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы</p>	<p>6</p>	<p><i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i></p>

	<p>Практические занятия Составление таблицы «Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.» Комментированное чтение отрывков из произведений: В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой» (по выбору преподавателя и студентов)</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: аналитическое прочтение прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина; подготовка сообщений «Тема, композиция, сюжет, идейное содержание, система образов одного произведения писателей прозаиков 1950—1980-х годов» (по выбору студента)</p>		
<p style="text-align: center;">Тема 8.2 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.</p> <p>Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись» (Произведения по выбору преподавателя)</p> <p>Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p>Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p>	2	

	<p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составление таблицы «Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов»</p>		
	<p>Самостоятельная работа: сообщение «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века», «Поэзия Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы.</p>		
<p>Тема8.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	

<p><i>Драматургия 1950—1980-х годов</i></p>	<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма»</p> <p>Практические занятия Составление опорного конспекта лекции</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: сообщение о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов</p>		
<p>Тема 8.4 <i>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова</p>	1	
<p>Тема 8.5 Новое осмысление проблемы человека на войне</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения</p> <p>Практические занятия Исследование природы подвига и предательства,</p>	2	<p><i>ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.05,ОК.06 ,ОК.09</i></p>

	<p>философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях о Великой Отечественной войне по выбору преподавателя (В.В.Быков «Сотников»,Ю.Бондарев «Горячий снег»,В.Кондратьев. «Сашка»)</p>		<p>ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК 4.3</p>
	<p>Самостоятельная работа. Сообщение « Природы подвига и предательства, анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях о Великой Отечественной войне по выбору преподавателя (В.В.Быков «Сотников»,Ю.Бондарев «Горячий снег»,В.Кондратьев. «Сашка»)</p>		
<p>Тема 8.6 <i>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти»</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа: сообщение «Поэма А. Твардовского («Дом у дороги», «Тёркин на том свете» «По праву памяти»): проблематика, образы героев (по выбору студента).</p>	2	
<p>Тема 8.7 <i>Александр Исавевич</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного).</p>	2	

Солженицын (1918—2008)	Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына		
	Практические занятия Анализ повести «Один день Ивана Денисовича»		
	Самостоятельная работа студента: сообщение «Сюжет и герои рассказа А.И.Солженицына «Матренин двор»		
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов		2	
Тема 9.1 Три волны эмиграции	Содержание учебного материала	2	
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. В.Набоков. Машенька		
	Практические занятия Работа над составлением опорного конспекта лекции		
	Самостоятельная работа студента: реферат (проект) «История: три волны русской эмиграции»		
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		2	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	2	

<p><i>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века</i></p>	<p>Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!»</p>		
	<p>Зачётное занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Всего</p>		<p>108</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс, ориентированный на использование информационных технологий.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер, сканер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия.

Для студентов

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2019.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2019.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2020.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2021.

10. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1800-1830-e-gody-437096
11. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1840-1860-e-gody-431287
12. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1870-1890-e-gody-431289
13. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9498-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1900-1920-e-gody-437100
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2016.
16. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
17. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
18. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

Для преподавателей

1. Приказ от 12 августа 2022 г. N 732 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. N 413
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова, С.П. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / С.П.Белокурова, И.Н.Сухих. — М., 2014.
6. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя /С.П.Белокурова [и др.]:под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.
7. Бурменская, Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Г.В. Бурменская, И.А.Володарская. — М., 2010.
8. Обернихина, Г.А., Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /Г.А.Обернихина, Г.А.Мацыяка. — М., 2014.
10. Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования./М.М.Поташник, М.В.Левит — М., 2014.
11. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
12. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2017. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2020
13. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

2. Дополнительные источники

1. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

Интернет-ресурсы

1. Учебный портал по использованию ЭОР [Электронный ресурс].-Режим доступа: www.eor.it.ru/eor
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме) [Электронный ресурс].-Режим доступа: www.ruscorpora.ru
3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс].-Режим доступа: www.russkiyjazik.ru
4. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс].-Режим доступа: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения

занятий (групповая консультация, разбор конкретных задач).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (диктанты, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по самостоятельным работам..

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме зачёта с оценкой.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины Литература»:	
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Входной контроль: собеседование Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях; - подготовка сообщений
- сформированность навыков различных видов анализа	Оперативный контроль:

литературных произведений;	- устный опрос на лекциях, - выполнение практических заданий
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - выполнение практических заданий. - подготовка сообщений, -отчёт самостоятельной работы
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - выполнение практических работ - подготовка сообщений
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Оперативный контроль: - выполнение практических заданий, -контрольных работ
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, -тестирование, - творческие работы. -защита самостоятельной работы. Проектная деятельность Рубежный контроль-зачёт
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, -тестирование, - творческие работы. -защита самостоятельной работ, -выполнение практических заданий Рубежный контроль-зачёт
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - выполнение практических заданий. - написание творческих работ, -тестирование, -подготовка сообщений, -проектная деятельность. Рубежный контроль-зачёт
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - выполнение практических работ - подготовка сообщений,

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	-проектная деятельность. Рубежный контроль-зачёт
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - выполнение практических заданий, - подготовка сообщений

4.1.3.Формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>В, темы В.1</i> <i>В, темы В.1</i> <i>Р.1, темы 1.1,1.5</i> <i>Р.2, темы 2.4,2.5,2.8,2.9,2.11,2.14</i> <i>Р.3, темы 3.3</i> <i>Р.4, темы 4.8</i> <i>Р.5, темы 5.1</i> <i>Р.6, темы 6.1;6.5</i> <i>Раздел7: тема7.1</i> <i>Раздел 8 : тема 8.1</i>	Проекты Лингвистические задачи Рефераты Сообщения Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Тестирование Зачёт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>В, темы В.1</i> <i>В, темы В.1</i> <i>Р.1, темы 1.1,1.5</i> <i>Р.2, темы 2.4,2.5,2.8,2.9,2.11,2.14</i> <i>Р.3, темы 3.3</i> <i>Р.4, темы 4.8</i> <i>Р.5, темы 5.1</i> <i>Р.6, темы 6.1;6.5</i> <i>Раздел7: тема7.1</i> <i>Раздел 8 : тема 8.1</i>	Проекты Лингвистические задачи Рефераты Сообщения Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Тестирование Зачёт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	<i>В, темы В.1</i> <i>В, темы В.1</i> <i>Р.1, темы 1.1,1.5</i> <i>Р.2, темы 2.4,2.5,2.8,2.9,2.11,2.14</i> <i>Р.3, темы 3.3</i> <i>Р.4, темы 4.8</i> <i>Р.5, темы 5.1</i> <i>Р.6, темы 6.1;6.5</i>	<i>Проекты</i> <i>Лингвистические задачи</i> <i>Рефераты</i> <i>Сообщения</i> <i>Устный опрос</i> <i>Контрольные работы</i> <i>Творческие работы</i> <i>Тестирование</i> <i>Зачёт</i>

различных жизненных ситуациях;	<i>Раздел7: тема7.1 Раздел 8 : тема 8.1</i>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>В, темы В.1 В, темы В.1 Р.1, темы 1.1,1.5 Р.2, темы 2.4,2.5,2.8,2.9,2.11 ,2.14 Р.3, темы 3.3 Р.4, темы 4.8 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.1;6.5 Раздел7: тема7.1 Раздел 8 : тема 8.1</i>	Проекты Лингвистические задачи Рефераты Сообщения Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Тестирование Зачёт
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<i>В, темы В.1 В, темы В.1 Р.1, темы 1.1,1.5 Р.2, темы 2.4,2.5,2.8,2.9,2.11 ,2.14 Р.3, темы 3.3 Р.4, темы 4.8 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.1;6.5 Раздел7: тема7.1 Раздел 8 : тема 8.1</i>	Проекты Рефераты Сообщения Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Тестирование Зачёт
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.";	<i>В, темы В.1 В, темы В.1 Р.1, темы 1.1,1.5 Р.2, темы 2.4,2.5,2.8,2.9,2.11 ,2.14 Р.3, темы 3.3 Р.4, темы 4.8 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.1;6.5 Раздел7: тема7.1 Раздел 8 : тема 8.1</i>	<i>Проекты Лингвистические задачи Рефераты Сообщения Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Тестирование Сообщения Зачёт</i>
ПК 1.4. Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и	<i>В, темы В.1 В, темы В.1 Р.1, темы 1.1,1.5 Р.2, темы 2.4,2.5,2.8,2.9,2.11</i>	Проекты Лингвистические задачи Рефераты Сообщения Устный опрос

<i>электромеханического оборудования</i>	<i>,2.14 Р.3, темы 3.3 Р.4, темы 4.8 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.1;6.5 Раздел7: тема7.1 Раздел 8 : тема 8.1</i>	Контрольные работы Творческие работы Тестирование Зачёт
<i>ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения</i>	<i>В, темы В.1 В, темы В.1 Р.1, темы 1.1,1.5 Р.2, темы 2.4,2.5,2.8,2.9,2.11 ,2.14 Р.3, темы 3.3 Р.4, темы 4.8 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.1;6.5 Раздел7: тема7.1 Раздел 8 : тема 8.1</i>	Проекты Лингвистические задачи Рефераты Сообщения Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Тестирование Зачёт
<i>ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.</i>	<i>В, темы В.1 В, темы В.1 Р.1, темы 1.1,1.5 Р.2, темы 2.4,2.5,2.8,2.9,2.11 ,2.14 Р.3, темы 3.3 Р.4, темы 4.8 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.1;6.5 Раздел7: тема7.1 Раздел 8 : тема 8.1</i>	Проекты Лингвистические задачи Рефераты Сообщения Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Тестирование Зачёт
<i>ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей</i>	<i>В, темы В.1 В, темы В.1 Р.1, темы 1.1,1.5 Р.2, темы 2.4,2.5,2.8,2.9,2.11 ,2.14 Р.3, темы 3.3 Р.4, темы 4.8 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.1;6.5 Раздел7: тема7.1 Раздел 8 : тема 8.1</i>	Проекты Лингвистические задачи Рефераты Сообщения Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Тестирование Зачёт
<i>ПК 4.3. Вести отчётную документацию по</i>	<i>В, темы В.1 В, темы В.1</i>	Проекты Лингвистические задачи

<p><i>испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.</i></p>	<p><i>P.1, темы 1.1,1.5 P.2, темы 2.4,2.5,2.8,2.9,2.11,2.14 P.3, темы 3.3 P.4, темы 4.8 P.5, темы 5.1 P.6, темы 6.1;6.5 Раздел7: тема7.1 Раздел 8 : тема 8.1</i></p>	<p>Рефераты Сообщения Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Тестирование Зачёт</p>
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности среднего профессионального образования

**13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

2022

Рассмотрена на заседании ЦК ОГ и СЭ дисциплин	Согласовано Заместитель директора по ур <hr/>	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного
---	--	--

Протокол №__ «__»__ 2022 г. _____	«__»__ 2022 г. _____	образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утвержденного приказом МО и науки РФ № 1196 от 07.12.2017 г. с изменениями 01.09.2022 г.
Протокол №__ «__»__ 2024 г. _____	«__»__ 2024 г. _____	
Протокол №__ «__»__ 2025 г. _____	«__»__ 2025 г. _____	
Протокол №__ «__»__ 2026 г. _____	Протокол №__ «__»__ 2026 г. _____	

Разработчики:

Астафьева Е.А. - преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

Седышева И.М. – преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утвержденного приказом МО и науки РФ № 1196 от 07.12.2017 г.

с изменениями 01.09.2022 г.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в

	<p>составленный план;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного 	<p>устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов
--	--	--

	<p>общения;</p> <p>-осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</p> <p>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</p> <p>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>	<p>диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/</p>
--	--	---

	<p>деятельности</p> <p>-- понимать значимость своей профессии, демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия</p>
--	---	---

		<p>фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по
--	--	--

		<p>заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-
--	--	--

		<p>грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового

	<p>получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации; <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных 	<p>общения в рамках выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в
--	---	--

	задач;	<p>других предметных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной
--	--------	--

		<p>проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения
--	---

		<p>личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и
--	--	--

	<p>употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и</p>
--	---

		<p>аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;
--	--	---

		- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</p> <p>- готовность к</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах</p>

	<p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного 	<p>как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе
--	--	--

	общения;	<p>комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/
--	----------	---

	<p>запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на
--	--

		<p>служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
--	--	--

		<p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с</p>
--	--	--

	<p>учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-
--	---

		<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного</p>

	<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и 	<p>профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
--	---	---

	<p>иностранных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием
--	--	--

	<p>основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание</p>
--	--

		<p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none">- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание
--	--	---

		<p>основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных
--	--	---

		<p>морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том
--	--

		числе информационно- справочные системы в электронной форме
--	--	---

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы
общеобразовательной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 100 часов

Всего учебных занятий - 100 часов

В том числе:

теоретическое обучение - 2 часа

практические занятия - 98 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	100
Всего учебных занятий	98
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	96
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Let's start !</p> <p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <p>- Лексико-грамматический тест Цели, задачи обучения английскому языку в колледже. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями к изучению языка. Повторение основ фонетики, гласные и согласные звуки, буквосочетания, произношение, правила правописания.</p>	2	1
Раздел 1.			
<p>Тема 1.1</p> <p>Описание человека (внешность,</p>		8	ОК 01.ОК 02.ОК 04

<p>национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p>			
	<p>Содержание учебного материал</p>		
	<p>1. Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии) Изучение лексического материала</p> <p>Грамматика:</p> <p>-личные и притяжательные местоимения;</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Межличностные отношения (отношения родителей и детей, проблемы молодежи) Работа с текстом</p> <p>Грамматика: -глагол to be, to have, to do;</p> <p>-числительные;</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.2</p> <p>Физкультура и спорт,</p>		<p>6</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 04</p>

здоровый образ жизни			
	Содержание учебного материала		
	Здоровый образ жизни, спорт, игры. Работа с лексикой	2	
	Грамматика: образование множественного числа, предлоги места и направления, предлоги времени, наречия	2	
	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные (many/much/a lot of)	2	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		8	ОК 01.ОК 02.ОК 04
	Содержание учебного материала		
	Семья и семейные отношения, члены семьи. Работа с лексикой	2	

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is/ there are; неопределенные местоимения some/any/no и их производные; - Вопросительные предложения 	2 2 2	
<p>Тема 1.4</p> <p>Человек и природа, экологические проблемы</p>		4	OK 01.OK 02.OK 04
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Климат, экология, погода, лексика, текст.</p> <p>Грамматика: Простое настоящее время Present Simple, слова- маркеры времени;</p>	2 2	
<p>Тема 1.5</p> <p>Научно-технический прогресс</p>		4	OK 01.OK 02.OK 04

	Содержание учебного материала		
	Ученые, открытия. Работа с текстом.	2	
	Грамматика: образование множественного числа Present Continuous (слова- маркеры времени);	2	
Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа		4	OK 01.OK 02.OK 04
	Содержание учебного материала		
	Мой рабочий день, моя учеба. Работа с лексикой	2	
	Грамматика: количественные и порядковые числительные, обозначение дат, времени, периодов	2	
Тема 1.7 Хобби, досуг		4	OK 01.OK 02.OK 04
	Содержание учебного материала		

	Свободное время, досуг, хобби, увлечения. Лексика	2	
	Грамматика: Adjectives –использование прилагательных	2	
Тема 1.8 Новости, СМИ		4	OK 01.OK 02.OK 04
	Содержание учебного материала		
	Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, Интернет)	2	
	Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple, правильные и неправильные глаголы	2	
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок		6	OK 01.OK 02.OK 04
	Содержание учебного материала		

	В магазине. Диалог. Лексика	2	
	Грамматика: Прошедшее совершенное время Past Perfect Tense (слова- маркеры времени)	2	
	Грамматика: - - прошедшее продолжительное время Past Continuous Tense (слова- маркеры времени)	2	
Тема 1.10 Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники		6	ОК 01.ОК 02.ОК 04
	Содержание учебного материала		
	Праздники, обычаи в Великобритании и России. Работа с текстами	4	
	Грамматика:		

	Простое будущее время Future Simple	2	
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		6	OK 01.OK 02.OK 04
	Содержание учебного материала		OK 01.OK 02.OK 04
	Географическое и политическое устройство России.	2	
	Национальные символы России	2	
	Грамматика: Future Perfect Tense (слова- маркеры)	2	
Тема 1.12 Англоговорящие страны,		10	

географическое и политическое устройство, отрасли экономики, достопримечательности, традиции			
	Географическое и политическое устройство Великобритании.	2	
	Достопримечательности и традиции Великобритании.	2	
	Грамматика: артикли с географическими названиями	2	
	Географическое и политическое устройство США.	2	
	Географическое и политическое устройство Канады.	2	
Прикладной модуль			

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	8	OK 01,OK 02, OK 04,OK 09
Тема 2.1	Содержание учебного материала		OK 01,OK 02, OK 04,OK 09
Цифры, числа, математические действия	Порядковые, количественные числительные, дроби, проценты, математические действия	2	
	Грамматика: Инфинитив Infinitive ,герундий Gerund	2	
	Дни недели, месяцы, даты, время	2	
	Грамматика: Наклонение глагола	2	
Тема 2.2		4	OK 01,OK 02, OK 04,OK 09
Основные геометрические понятия и физические явления			

	Содержание учебного материала		
	Основные геометрические фигуры, формы	2	
	Грамматика: Повелительное наклонение	2	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности		6	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 09
	Содержание учебного материала		
	Промышленность, наука и технология. Работа с текстом.	2	
	Грамматика:	2	
	Детали, механизмы, роботы, компьютер		
	Грамматика: Сослагательное наклонение 1 и 2 типа;	2	
Тема 2.4		4	ОК 01,ОК 02,

<p>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>			<p>OK 04,OK 09</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Инструменты, строительные инструменты Грамматика: сослагательное наклонение 3 типа</p>	<p>2</p>	
	<p>Виды строительных работ Грамматика: Страдательный залог</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.5 Достижения и инновации в области науки и техники</p>		<p>4</p>	<p>OK 01,OK 02, OK 04,OK 09</p>

	Наука и технология	2	
	Грамматика: согласование времен		
	Современные технологии	2	
	Грамматика: грамматические конструкции для научно-популярного стиля		
	Зачет	2	
	Всего	100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)**
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения, Формируемые ОК	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--------------------	--

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения и формируемые ОК 01,02,04,09 освоения дисциплины "Иностранный язык":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с 	<p>P1. Тема 1.1-1.12</p> <p>P2. Тема 2.1-2.5</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций. <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса. <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроля самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования (письменное или компьютерное);
--	--	--

<p>представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – проведения письменных контрольных работ.
		<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное).
		<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачет с оценкой

--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности среднего профессионального образования

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования**

2022

Рассмотрена	Согласовано Заместитель директора по	Рабочая программа учебной дисциплины
-------------	---	---

<p>на заседании ЦК ОГ и СЭ дисциплин</p> <p>Протокол №__ «__»____2022 г.</p> <hr/> <p>Протокол №__ «__»____2024 г.</p> <hr/> <p>Протокол №__ «__»____2025 г.</p> <hr/> <p>Протокол №__ «__»____2026 г.</p> <hr/>	<p>_____</p> <p>«__»____2022 г.</p> <hr/> <p>«__»____2024 г.</p> <hr/> <p>«__»____2025 г.</p> <hr/> <p>Протокол №__ «__»____2026 г.</p> <hr/>	<p>УР</p> <p>разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утвержденного приказом МО и науки РФ № 1196 от 07.12.2017 г.</p> <p>с изменениями 01.09.2022 г.</p>
--	---	--

Разработчики:

Ширина Л.С., Туманова И.Г. преподаватели ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утвержденного приказом МО и науки РФ № 1196 от 07.12.2017 г. с изменениями 01.09.2022 г.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ²
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в

	<p>составленный план;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного 	<p>устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов
--	--	--

	<p>общения;</p> <p>-осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</p> <p>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</p> <p>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>	<p>диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/</p>
--	--	---

	<p>деятельности</p> <p>-- понимать значимость своей профессии, демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия</p>
--	---	---

	<p>фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по
--	--

		<p>заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-
--	--	--

		<p>грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 2</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового

<p>оценивать их эффективность и качество</p>	<p>получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации; <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных 	<p>общения в рамках выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в
--	---	--

	задач;	<p>других предметных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной
--	--------	--

		<p>проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения
--	---

		<p>личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и
--	--	--

		<p>употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и</p>
--	--	---

		<p>аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;
--	--	---

		- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах

	<p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного 	<p>как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе
--	--	--

	общения;	<p>комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/
--	----------	---

	<p>запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на
--	--

		<p>служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
--	--	--

		<p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с</p>
--	--	--

	<p>учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-
--	---

		<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 9</p> <p>Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного</p>

	<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и 	<p>профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
--	---	---

	<p>иностранных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием
--	--	--

	<p>основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание</p>
--	--

		<p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none">- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание
--	--	---

	<p>основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных
--	---

		<p>морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том
--	--	--

		числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1 Применять средство бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля.	Применение средств информатизации и информационных технологий для целей компьютерного проектирования входного и выходного контроля.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы
общеобразовательной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки 100 часов,

Всего учебных занятий 100 часов.

В том числе

теоретическое обучение 2 часа,

практические занятия 98 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки(всего)	100
Всего учебных занятий	100
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	98
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Немецкий язык в Европе, роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения немецкому языку в колледже. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями к изучению языка. Повторение основ фонетики, гласные и согласные звуки, буквосочетания, произношение, правила правописания.	2	1
Раздел 1.			
Тема 1.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные		6	ОК 1.ОК 2.ОК 4

качества, род занятий, должность, место работы и др.)			
	Содержание учебного материал		
	1. Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии) Изучение лексического материала Грамматика: артикли	2	
	2. Межличностные отношения (отношения родителей и детей, проблемы молодежи) Работа с текстом Грамматика: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях	2 2	
Тема 1.2 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		6	ОК 1.ОК 2.ОК 4
	Содержание учебного материала		
	Здоровый образ жизни, спорт, игры. Работа с лексикой	2	

	Грамматика: повелительное наклонение	2	
	Грамматика: спряжение глаголов в Präsens	2	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		6	OK 1.OK 2.OK 4
	Содержание учебного материала		
	Семья и семейные отношения, члены семьи. Работа с лексикой	2	
	Грамматика:	2	
	- местоимения,	2	
	- склонение существительных. предлоги		
Тема 1.4 Человек и природа, экологические проблемы		4	OK 1.OK 2.OK 4

	Содержание учебного материала		
	Климат, экология, погода, лексика, текст.	2	
	Грамматика: отрицание nicht и kein	2	
Тема 1.5 Научно-технический прогресс		4	ОК 1.ОК 2.ОК 4
	Содержание учебного материала		
	Ученые, открытия. Работа с текстом.	2	
	Грамматика: склонение личных и притяжательных местоимений	2	
Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа		4	ОК 1.ОК 2.ОК 4
	Содержание учебного материала		

	Мой рабочий день, моя учеба. Работа с лексикой Грамматика: склонение прилагательных после неопределенного артикля Предлоги с Dativ и Akkuzativ	2 2	
Тема 1.7 Хобби, досуг		4	ОК 1.ОК 2.ОК 4
	Содержание учебного материала		
	Свободное время, досуг, хобби, увлечения. Лексика Грамматика: - образование множественного числа существительных; - неотделяемые приставки глаголов. оборот es gibt/	2 2	
Тема 1.8 Новости, СМИ		4	ОК 1.ОК 2.ОК 4
	Содержание учебного материала		

	Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, Интернет)	2	
	Грамматика: модальные глаголы	2	
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок		6	ОК 1.ОК 2.ОК 4
	Содержание учебного материала		
	В магазине. Диалог. Лексика Грамматика: - глаголы с отделяемыми приставками и неотделяемыми приставками;	2	
	Зачет с оценкой	2	
	Грамматика:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - спряжение возвратных глаголов; - местоимение man, es 		
<p>Тема 1.10</p> <p>Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники</p>		6	OK 1.OK 2.OK 4
	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Праздники, обычаи в Германии и России. Работа с текстами</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - времена глаголов; - основные формы глаголов 	4	
		2	
<p>Тема 1.11</p> <p>Россия, ее национальные символы,</p>		6	OK 1.OK 2.OK 4

государственное и политическое устройство			
	Содержание учебного материала		ОК 1.ОК 2.ОК 4
	Географическое и политическое устройство России.	2	
	Национальные символы России	2	
	Грамматика: времена глаголов: Imperfekt.	2	
Тема 1.12 Немецкоговорящие страны, географическое и политическое устройство, отрасли экономики, достопримечательности, традиции		16	
	Географическое и политическое устройство Германии.	2	

	Достопримечательности и традиции Германии.	2	
	Грамматика: времена глаголов: Perfekt	2	
	Географическое и политическое устройство Австрии.	2	
	Географическое и политическое устройство Швейцарии.	2	
	Грамматика: времена глаголов: Plusquamperfekt	2	
	Люксембург, Лихтенштейн.	2	
	Грамматика: времена глаголов: Futurum	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	8	ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК 9 ПК 1.1
Тема 2.1	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК 9 ПК 1.1
Цифры, числа,	Порядковые, количественные числительные, дроби,		

математические действия	проценты, математические действия Грамматика: неопределенно-личное местоимение man	2	
	Дни недели, месяцы, даты, время Грамматика: безличное местоимение es	2	
		2	
Тема 2.2 Основные геометрические понятия и физические явления		4	ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК 9 ПК 1.1
	Содержание учебного материала	2	
	Основные геометрические фигуры, формы Грамматика: страдательный залог Präsens		

	Единицы измерения, метрическая система	2	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности		6	ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК 9 ПК 1.1
	Содержание учебного материала		
	Промышленность, наука и технология. Работа с текстом.	2	
	Грамматика: страдательный залог Imperfekt, образование, употребление в речи	2	
	Детали, механизмы, роботы, компьютер	2	
	Грамматика: страдательный залог		
Тема 2.4 Машины и механизмы. Промышленное оборудование		4	ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК 9 ПК 1.1

	Содержание учебного материала		
	Инструменты, строительные инструменты Грамматика: страдательный залог Perfekt, образование, употребление в речи	2	
	Виды строительных работ Грамматика: страдательный залог Perfekt, образование, употребление в речи	2	
Тема 2.5 Достижения и инновации в области науки и техники		4	ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК 9 ПК 1.1
	Наука и технологии Грамматика: инфинитивные группы	2	

	Современные технологии	2	
	Грамматика: инфинитивные обороты		
	Экзамен		
	Всего	100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)**
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Басова Н. В., Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 415с. (СПО)
2. Бориско Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Киев. 2018.

3. Синильщикова Л. В., Хайрова Н. В. *Немецкий язык для технических колледжей.* – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
4. Кравченко А. И. *Немецкий язык для студентов ССУЗов.* Ростов н/Д: Феникс, 2020.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И., *Немецкий язык в 2-х частях.* Просвещение, 2018.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. *Немецкий язык в 2-х частях.* Просвещение, 2019.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., *Немецкий язык, Дрофа, 2020*

Дополнительные источники:

3.2.3. Дополнительные источники

1. Портал по изучению немецкого языка. Форма доступа: <http://www.deutschesprache.ru>.

Сайт для изучения немецкого языка. Форма доступа: <http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения, Формируемые ОК,ПК.	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--------------------	--

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения и формируемые ОК 1,2,4,9, ПК 1.1 освоения дисциплины "Иностранный язык":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного 	<p>P1. Тема 1.1-1.12</p> <p>P2. Тема 2.1-2.5</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций. <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса. <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроля самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования (письменное или компьютерное);
---	--	--

<p>языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – проведения письменных контрольных работ.
		<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное).
		<p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен

--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБД.04 ИСТОРИЯ**

для специальности СПО технического профиля

**13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ**
(по отраслям) базовой подготовки

_____ Протокол № «30»08.2022 г _____	Утверждаю Заместитель директора по УР Л.В.Игнатьева _____	Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО № 1196 от 07.12.2017 с изменениями 01.09.2022 и на основании примерной программы общеобразовательного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).
_____ Протокол № _____ « _____ » _____ 2024 г.	_____ <i>Пр. №157-П</i> «30».08 2022г.	
_____ Протокол № _____ « _____ » _____ 2025 г.	_____ « _____ » _____ 2024 г.	
_____ Протокол № _____ « _____ » _____ 2026 г.	_____ « _____ » _____ 2025 г.	

Разработчики:

Сафиханова Г.В.

преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
---------------------	--	--

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять	- осознание обучающимися российской	- понимать значимость России в мировых политических и

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской 	<p>социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,
--	---	---

	<p>деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>	<p>явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	---	--

	деятельности	
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;		
ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	100
Основное содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
Профессиональноориентированное содержание	10
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.⁴ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

⁴ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
Профессионально-ориентированное содержание			
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 3.2.</p>
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу</p>	4	

	<p>1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p>	4	
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	4	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в годы первых пятилеток</p>	2	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ПК 3.2, ПК 3.3</p>

<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

<p>1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.</p>		
---	---	--	--

	<p>Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	4		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	4		

	<p>война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Основное содержание</p>	6	
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	6	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>			
	<p>Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Наш край в 1941-1945 гг.</p>	2	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ПК 3.2, ПК 3.3</p>

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		24	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	10	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление</p>	10	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i>

V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год

	<p>Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
Тема 4.3. СССР в середине	Основное содержание	4	OK 02
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в	4	OK 04

<p><i>1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></p>	<p>советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>
---	--	--	------------------------

<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.
 Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.
 Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.
 Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.
 Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.
 Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.
 Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.
 Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники

	Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
Профессионально ориентированное содержание			
	Успехи и проблемы энергетики в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.3
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии,</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	8	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной</p>	8	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной

	<p>роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
Профессионально ориентированное содержание			
<p>Развитие российской экономики в условия санкций. Наш край в 1992-2022 гг.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.3</p>	
<p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	
<p>Всего:</p>	100		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.2.1 Основные печатные издания

Для студентов:

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учрежд. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 448 с.
2. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066> (дата обращения: 14.12.2020).
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. ИСТОРИЯ РОССИИ 1945 год — н ачало XXI века -УЧЕБНИК -11 класс_базовый уровень.- М.: 2022. 448с. – Текст: электронный.
5. Всеобщая история. В 2ч. Часть 2. История Нового и новейшего времени: учебник/ под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 296с. ISBN 978-5-534-11919. - URL: <https://urait.ru/bcode/487322> (дата обращения: 14.12.2020). — Текст: электронный.
6. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 14.12.2020). — Текст: электронный.
7. Смирнова В.В., Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 192с. — ISBN 978-5-534-14008-8. URL: <https://urait.ru/bcode/467925> Текст: непосредственный.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев,

- С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ⁵ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2. 2.2, П-о/с Р 3, Темы 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 11., П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Промежуточная аттестация (тестирование)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

⁵ Профессионально-ориентированное содержание

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБД.05 География

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности технического профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022

<p>Рассмотрена на заседании ЦК естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин</p> <p>_____ Протокол №____ «____»____2022 г.</p> <p>_____ Протокол №____ «____»____2024 г.</p> <p>_____ Протокол №____ «____»____2025 г.</p> <p>_____ Протокол №____ «____»____2026 г.</p> <p>_____ Протокол №____ «____»____2027 г.</p> <p>_____ Протокол №____ «____»____2027 г.</p> <p>_____ Протокол №____ «____»____2027 г.</p>	<p style="text-align: right;">Утверждаю</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР</p> <p style="text-align: center;">_____ Л.В.Игнатъева</p> <p>«____»____2022 г.</p> <p>_____ «____»____2024 г.</p> <p>_____ «____»____2025 г.</p> <p>_____ «____»____2026 г.</p> <p>_____ «____»____2027 г.</p> <p>_____ «____»____2027 г.</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности</p> <p>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 декабря 2017г. ФГОС СПО №1196, с изменениями 01 сентября 2022г.</p>
---	---	--

Разработчики:

Рагузова Е.Д.. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета	18
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «География»	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о

размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение

1.2. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает

<p>к различным контекстам</p>	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе 	<p>участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой
-------------------------------	---	---

	<p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:</p>

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
--	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

<p>поведения</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, 	<p>хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
------------------	---	---

	<p>коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и</p>

		<p>интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения</p>
--	--	---

		<p>применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>

	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования</p> <p>- использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования;</p>	<p>практический опыт:</p> <p>- выполнения работ по наладке, регулировке и проверке электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>- использования основных инструментов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента - знать технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин - знать классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли - знать элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем - знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знать особенности произношения; - знать правила чтения текстов профессиональной направленности. - знание автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием - знать классификацию и назначением электроприводов, физические процессы в электроприводах; - выбор электродвигателей и схем управления 	
<p>ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования - эффективно использовать материалы 	<p>практический опыт выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</p>

<p>оборудования;</p>	<p>и оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования - знать устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты - знать технологию ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры 	
----------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы предмета	54
в т.ч.:	
Основное содержание	44
в т.ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	
Итоговая аттестация (зачёт с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление конспекта темы		
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	1 Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с контурной картой Составление конспекта темы		
Тема 2. Политическая	Содержание учебного материала		

карта мира	1	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	2	Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.	2	
	3	Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с контурной картой Работа с конспектом темы Подготовка к тестированию №1			
Тема 3. География населения мира	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02.
1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.			
2	Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	2		
3	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.	2		
4	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	2		

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений</p> <p>Составление конспекта темы</p> <p>Составление информационного листа</p> <p>Подготовка к тестированию № 2</p>		
<p>Тема 4. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p>
	<p>1 Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.</p>		
	<p>2 Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Взаимодействие общества и природы. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	2	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление конспекта темы</p> <p>Подготовка к тестированию №3</p>		
<p>Тема 5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

География мирового хозяйства	Профессионально-ориентированное содержание:		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.		
	2	Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира и факторы их определяющие.	2	
	3	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	2	
	4	Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:			
	Составление конспекта темы			
	Подготовка сообщений			
	Составление кроссворда по теме			
	Подготовка к тестированию №4			
Тема 6. Регионы и	Содержание учебного материала			

страны мира

1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	2	
2	Зарубежная Европа. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития	2	OK 01. OK 02.
3	Зарубежная Азия. Общая характеристика региона	2	OK 03.
4	Австралия. Общая характеристика региона	2	
5	Африка. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития	2	
6	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и освоения, природоресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития	2	OK 01.
7	Латинская Америка. Общая характеристика региона.	2	OK 02. OK 03.

	Внеаудиторная самостоятельная работа:			
	Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)			
	Подготовка к тестированию №5			
Тема 7.	Содержание учебного материала			
Россия в современном мире	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда.	2	ОК 01.
	2	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	ОК 02. ОК 03.
	Внеаудиторная самостоятельная работа:			
	Подготовка сообщений			
	Подготовка к тестированию №6			

Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02.
	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Экологическая проблема		
	2	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Внеаудиторная самостоятельная работа:				
Составление конспекта темы				
Подготовка к зачету				
Зачет			2	
Итого			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Для реализации программы предмета «География» имеется учебный кабинет географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по основным разделам предмета «География».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.
- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Комплект учетно-наглядных пособий:

- Карты:
 - Природные зоны России;
 - Политическая карта мира
 - Политические карты стран;
- Атлас мира;
- Стенды и таблицы;
- Учебники.
- контурные карты

Комплект электронных пособий

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Цифровые образовательные ресурсы

- Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса географии;

Учебно-практическое оборудование:

- Глобусы;

- Контурные карты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

1. В.П. Максаковский. География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень ФГОС / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2022.
2. В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география. Учебник. Базовый уровень ФГОС / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2022.
3. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов образовательных учреждений СПО / Е. В. Баранчиков, С.А. Горохов, А. Е. Козаренко и др. – М.: Академия, 2021.
4. Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов., Э.В. Ким. – М.: ДРОФА, 2020.
5. Петрова Н. Н. География. Современный мир: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Петрова – М.: Форум, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень/ О.А.Бахчиева. – М.: Просвещение, 2021.
2. Максаковский, В. П. География. 10 класс. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2022.
3. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2022
4. Холина, В. Н. География. Атлас. Углубленный уровень / В. Н. Холина, И.А. Родионова, А.С. Наумов. – М.: Дрофа, 2020.
5. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс: учебник / Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Дрофа, 2021.
6. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – М.: Дрофа, 2022
7. Холина, В. Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень / В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2020
8. Холина, В. Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень / В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2020
9. Холина, В. Н. География. Углублённый уровень. 10-11 классы. Книга для учителя / В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2020
10. Холина, В. Н. География. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной "География. Профильный уровень. 11 класс" / В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2016.
11. Холина, В. Н. География. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной "География. Профильный уровень. 11 класс" / В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2020.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Холина, В. Н. География. Углублённый уровень. 10-11 классы. Книга для учителя / В. Н. Холина. — М.: Дрофа, 2021

Отечественные журналы:

1. Geografia.ru: Страноведческая журналистика.
2. Журнал «Вокруг света». Россия.
3. Журнал "Экспедиция" - Magazine "Expedition".
4. National Geographic Russia.
5. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М.
6. Российский энциклопедический словарь. — М., 2021.
7. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. —М., 2020.
8. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2021.
9. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. —М., 2021.
10. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2022.

Интернет-ресурсы -

1. geo.1september.ru Газета «География»
2. geo.historic.ru- Географический онлайн-справочник «Страны мира»
3. georus.by.ru Портал «География России»
4. geografia.ru- «География.ру» - клуб путешественников
5. National Geographic Online (maps, photography, travel, more)
6. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
7. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
8. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
9. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
10. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Методические разработки:

1. Методические разработки тестовых заданий для выполнения директорских контрольных работ;
2. Методические разработки контрольных вопросов по предмету «География»
3. Методическая разработка тестовых заданий для проведения итогового контроля знаний по предмету «География»
4. Методические разработки тестовых заданий по разделам предмета «География»
5. Методическая разработка открытого урока «Загрязнение окружающей среды» с использованием мультимедийного оборудования;
6. Методическая разработка открытого урока «Глобальные проблемы современности»
7. Указания выполнения лабораторных работ по предмету «География» для студентов 1 курса всех специальностей дневной формы обучения;
8. Методические указания выполнения самостоятельных работ по предмету для студентов заочной формы обучения»
9. Методическая разработка «Фонд оценочных средств» по предмету «География» для студентов всех специальностей дневной формы обучения;
10. Методическая разработка «Программа самостоятельной работы» по предмету «География» для студентов всех специальностей дневной формы обучения;
11. Методическая разработка «Рабочая программа» по предмету «География» для студентов всех специальностей дневной формы обучения.

3.3. Методические рекомендации по организации изучения предмета

В целях реализации компетентного подхода при преподавании предмета используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии, информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады).

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме зачёта с оценкой.

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Введение, темы 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	тестирование

ОК 02.	Введение, темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Кейс задания
ОК 03.	Темы 4, 5, 6, 7, 8.	географический диктант
ОК 04.	Темы 2,5, 8.	устный опрос
ОК 05.	Темы 4, 8.	фронтальный письменный опрос
ОК 06.	Темы 4, 8.	эссе, доклады, рефераты
ОК 07.	Темы 4, 8.	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 09.	Тема 2.	оценка самостоятельно
ПК 1.1.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 5	выполненных заданий
ПК 1.2.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 5	зачет с оценкой проводится в форме тестирования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД. 06 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования

2022

<p>Рассмотрена на заседании ЦК ЕН и ОБ дисциплин « ____ » _____ 2022 г. _____ (ФИО Председателя ЦК)</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР _____ Л.В.Игнатьева « ____ » _____</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения базовой подготовки на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.12.2017 № 1196 с изменениями 01.09.2022</p>
---	---	--

Разработчики:

Застава Г.Д. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Химия

1.1. Область применения программы

Основная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Основная программа учебной дисциплины предназначена для изучения химии в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) образования, а также при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Предметные результаты

освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.3. Учебная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа;
- обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию;
- готовить растворы заданной концентрации;
- проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-агрегатное состояние вещества;

-аппаратуру и технику выполнения анализов;

-значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений;

-способы выражения концентрации веществ;

-теоретические основы методов анализа;

-технику выполнения анализов;

-типы ошибок в анализе;

-устройство основного лабораторного оборудования и правила его эксплуатации.

-теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру

и классификацию органических соединений;

-типы связей в молекулах органических веществ ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1 Оценивать соответствие методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности.

ПК 1.2 Выбирать оптимальные методы анализа.

ПК 1.3 Подготавливать реагенты, материалы и растворы, необходимые для анализа

ПК 1.4 Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами..

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей..

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;

в том числе:

Теоретическое обучение – 42 часа;

Лабораторных и практических занятий – 24 часа;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
Теоретические занятия	42
Лабораторные и практические занятия	24
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Основной тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии, моделирование химических процессов. Роль химии в производстве вяжущих силикатных и тугоплавких неметаллических материалов	2	1
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		34	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные составы веществ. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы веществ. Стехиометрия. Количество вещества. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	2
Тема 1.2. Периодический закон и	Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение Периодического закона. Структура	2	2

<p>периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома.</p>	<p>периодической таблицы. Периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Атом - сложная частица, ядерная модель атома. Ядро атома и его составные части (протоны и нейтроны). Атомные орбитали и порядок их заполнения электронами. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов(переходных элементов). Понятие об орбиталях. S-, p-, d- орбитами. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>		
	<p>Лабораторная работа 1.</p>		
	<p>Моделирование построения периодической таблицы химических элементов</p>	2	
<p>Тема 1.3. Строение вещества</p>	<p>Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p>	4	1
	<p>Механизм образования ковалентной связи(обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными</p>		

	<p>кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.</p>		
	<p>Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояние веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах</p>		
	<p>Лабораторная работа 2.</p>		
	<p>Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем</p>	2	
<p>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</p>	<p>Характеристика растворов. Процесс растворения. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, перенасыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Современные представления о природе растворов, их практическое значение. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи.</p>	2	2
	<p>Гидратированные и негидротированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, щелочей, солей.</p>		

	<p>Диссоциация кислых и основных солей. Ступенчатая диссоциация. Ионное произведение воды. Понятие о водородном показателе. Ионные реакции. Условия течения реакций обмена между электролитами до конца</p>		
	Лабораторная работа 3.	2	
	Приготовление раствора заданной концентрации		
<p>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p>Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности.</p>	4	2
	<p>Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве.</p>		
	<p>Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гипс и алебастр, гипсование. Гидролиз солей по катиону. Гидролиз солей по аниону. Гидролиз солей по катиону и аниону. Необратимый гидролиз. Практическое значение гидролиза солей. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>		

	Лабораторная работа 4.	2	
	Гидролиз солей различного типа. Химические свойства кислот, оснований, солей		
Тема 1.6. Химические реакции	Реакции соединения разложения, разложения замещения, обмена. Обратимые и необратимые реакции. Каталитические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно – восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использование катализаторов.	4	2
	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.		
	Лабораторная работа 5.		
	Типы химических реакций. Влияние различных факторов на скорость химических реакций. Электролиз растворов	2	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные	4	2

	и цветные.		
	Особенности строения атомов неметаллов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Лабораторная работа 6.	2	
	Получение, сбор и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.		
Раздел 2. Органическая химия		30	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Предмет органической химии. Природные искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	4	1
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начало номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогелогенирования, гидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации		

	Лабораторная работа 7.		
	Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.	2	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Углеводороды и их природные источники.</p>	<p>Алканы. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов (метана, этана); горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием, деполимеризацией полиэтилена). гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.</p>	4	2
<p>Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучук. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. сопряженные диены. Химические свойства бутадиена 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуке. Натуральный и синтетический каучук. Резина.</p>			
<p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p>			
<p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p>			
<p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты.</p>			
	Лабораторная работа 8.		

	Получение ацетилен и этилена, и изучение их свойств.	4	
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения.	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолформальдегидную смолу. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.</p> <p>Применение формальдегида на основе его свойств. Ацетальдонед. Понятие о катонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p>	4	2
	<p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерофикации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Многообразие карбоновых кислот(щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Высшие карбоновые кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p>		

	<p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерофикации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Синтетические моющие средства. Углеводы. Их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды(сахароза) и полисахариды(крахмал и целлюлоза). Глюкоза- вещество с двойственной функцией – альденедоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение, молочнокислое брожение глюкозы, кисломолочные продукты.силосование кормов. Применение глюкозы на основании свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза>> полисахарид. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p>		
	<p>Лабораторная работа 9.</p>	2	
	<p>Свойства спиртов, альдегидов, карбоновых кислот и углеводов.</p>		
<p>Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.</p>	<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Применение анилина на основе свойств.</p>	6	2
	<p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом(реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Аминокапроновая кислота. Белки.</p>		

	Первичная, вторичная, третичная структуры белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности.		
	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмассы. Целлулоид. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Капрон как представитель полиамидных волокон. Промышленное производство химических волокон.		
	Обобщение знаний по органической химии		
	Лабораторная работа 10.	4	
	Свойства белков. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон		
	Зачет	2	
	Всего:	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или по руководству);
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории «Химия».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Аналитические весы АДВ-200
2. Технические весы
3. Муфельные печи
4. Электроплитки
5. Фотоэлектроколориметр. (ФЭК)
6. Пламенный фотометр
7. Бюретки
8. Приборы для фильтрования
9. Водяная баня
10. ГХП-3 газоанализатор
11. Пикнометр Ле-Шетелье-Кондло
12. Вискозиметр Энглера
13. Термометр МХТИ
14. Хроматографические колонки
15. Вытяжной шкаф

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахметов Н. С. Общая и неорганическая химия/ учебник для химиков технологических специальностей университетов. – М.: Высшая школа, 2018 г.

2. Габриелян О. С. Химия /учебник для студентов профессиональных учебных заведений/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов – М.: академия , 2018г.

3. Габриелян О. С. Химия в тестах, задачах, упражнениях/учебное пособие для студентов профессиональных учебных заведений/ О.С.Габриелян, Г. Г.Лысова – М.: Академия, 2019г.

4. Габриелян О. С. Практикум по общей, неорганической и органической химии/ учебное пособие для студентов профессиональных учебных заведений/ Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Дорофеева Н. М. –М.: Академия, 2020г

5. Коровин Н. В. Общая химия/ 11 изд. - М.: Высшая школа , 2019г.

6. Хомченко И. Г. Общая химия/ 2- ое изд.- М.: Новая волна, 2019г.

Дополнительные источники:

1.Учебники и учебные пособия:

1.Габриелян О. С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие (О. С. Габриелян, Лысова Г. Г.) - М.: Блик и К, 2018.

2. Габриелян О. С. , Лысова Г. Г. Химия для преподавателя: методическое пособие, М.:Блик и К, 2018.

3. Глинка Н. А. Химия. - М: КноРус, 2019г.

4. Карусова А., Левкин А. Химия. - М: Азбука, 2019г.

5. Касатикова Е. А.Химия/ - М: Виктория-плюс, 2020г.

6. Томина Л. Д., Бережновой А. И., Росин И. В. Химия/ Учебное пособие/ -М: Академия, 2019г.

4.Электронные ресурсы:

Интернет-ресурсы:

www.pvg.mk.ru («Покори Воробьевы горы»)

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»)

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей “Естественные науки»)

www.1september.ru (методическая газета “Первое сентября»)

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»)

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
называть изученные вещества по тривиальной	практическое занятие, рефераты

или международной номенклатуре	
определять валентность и степень окисления химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах органических и неорганических соединений	домашняя работа
характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева, общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений, строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	практическое занятие, лабораторная работа, рефераты, моделирование построения Периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева
объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов	практическое занятие, домашнее задание, рефераты, моделирование молекул гомологов и изомеров органических соединений
выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	рефераты, исследование молекул органических соединений на содержание в них углерода, водорода и хлора
проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представление в различных формах	практическое занятие, лабораторная работа, рефераты
связывать различный материал со своей профессиональной деятельностью; Уметь решать химические задачи по химическим формулам и уравнениям	рефераты
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве, определения возможности протекания	лабораторные работы, написание рефератов по всем темам «Силикатная промышленность»

<p>химических превращений в различных условиях и оценки их последствий, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, безопасное обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием, приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве, критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>	
<p>Знания:</p>	
<p>важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева</p>	<p>практическое занятие, рефераты, лабораторные работы</p>
<p>основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации; Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы, основные кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарные газы, сернистый газ, аммиак, вода,</p>	<p>контрольные работы, дифференцированный зачет</p>

природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла; моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, пластмассы	
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

Для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

2022 г.

<p>Рассмотрена на заседании ЦК ЕН и ОБ дисциплин Протокол №____ « ____ » ____ 2022 г. _____ Протокол №____ « ____ » ____ 2024 г. _____ Протокол №____ « ____ » ____ 2025г. _____ Протокол №____ « ____ » ____ 2026 г. _____ Протокол №____ « ____ » ____ 2027 г. _____</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР _____ « ____ » ____ 2022 г. _____ « ____ » ____ 2024 г. _____ « ____ » ____ 2025 г. _____ « ____ » ____ 2026 г. _____ « ____ » ____ 2027 г. _____</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2017 N 49356)</p>
--	--	--

Разработчики:

Алексеев В.Ю. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является общеобразовательным предметом по выбору, из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

-- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

-- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-- готовность к служению Отечеству, его защите;

-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

новых познавательных задач и средств их достижения

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;
ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей;
ПК 3.3.	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебным планом предмета определено:

Вид образовательной нагрузки (всего) 72 часа

Всего учебных занятий 72 часа

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса в форме зачёта с оценкой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предметов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Вид образовательной нагрузки (всего)	72
Всего учебных занятий	72
в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторных и практических занятий	22
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

3. 3.2. Тематический план и содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

4.

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень освоения.
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, принципы, методы безопасности жизнедеятельности, средства защиты	2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни- основа укрепления и сохранения личного здоровья	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	8	2

	<p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании</p>		
Тема 1.2. Правила безопасности дорожного движения	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	2
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье.	<p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»</p>	2	2

	<p>Практическое занятие:</p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</p>	2	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения</p>	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		18	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>	4	2

<p>Тема 2.2.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций</p>	2	2
<p>Тема 2.3.</p> <p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</p>	<p>Гражданская оборона. Основные понятия, определения, задачи. Структура и органы управления гражданской обороной. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении</p>	6	2
	<p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Обычные средства поражения и их классификация. Высокоточное оружие. Оружие массового поражения. Мероприятия по защите населения.</p>		
	<p>Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения</p>		

<p>Тема 2.4.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Действия по сигналам оповещения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Решение ситуационных задач</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Правила поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	Решение ситуационных задач	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	2
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил России	Практическое занятие: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел	2	3

	Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России.		
Тема 3.3. Воинская обязанность	<p>Практическое занятие:</p> <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет</p>	2	3
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту, сроки военной службы</p>	2	
Тема 3.4. Требования воинской	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий —	2	2

деятельности.	специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников		
Тема 3.5. Военнослужащий – защитник своего Отечества	Воинская дисциплина и ответственность. Единначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	2	2
Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2
Тема 3.7.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по	2	2

Боевые традиции Вооруженных Сил России	вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		
Тема 3.8. Символы воинской чести	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	2
Раздел4. Основы медицинских знаний		16	
Тема 4.1. Понятие первой помощи..	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	2
Тема 4.2 Понятие травм и их виды.	Практическое занятие: Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных	2	3

	<p>областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p>	2	
<p>Тема 4.3</p> <p>Понятие и виды кровотечений.</p>	<p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>	1	2
	<p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия</p>	1	2

	<p>низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания</p>		
<p>Тема 4.3</p> <p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</p>	<p>Практическое занятие:</p> <p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем,</p> <p>их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья</p>	2	3
<p>Тема 4.3</p> <p>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</p>	<p>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>	2	2

	<p>Практическое занятие:</p> <p>Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. Порядок наложения кровоостанавливающего жгута. Решение ситуационных задач</p>	2	3
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Поражающее действие электрического тока. Понятие о фибрилляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Истинное (синее), бледное утопление. Причины смерти в первые минуты после спасения. Правила транспортировки пострадавшего</p>	2	
	Зачет с оценкой	2	
	Всего	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к материально-техническому оснащению

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- шкаф (ящик) для хранения карт;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- телевизор;

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности – РАН, РАО, издательство «Просвещение», 2020.

2. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. - М: Академия, 2019.

3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»

Интернет-ресурсы -

1. «Вооружённые Силы Российской Федерации». <http://ru.wikipedia.org/wiki/>;

2. «Нормативно-правовые документы». <http://www.consultant.ru/>

3. Издательство «Русский журнал».

<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2>

4.3. Методические рекомендации по организации изучения предмета

В целях реализации компетентного подхода при преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады).

Итоговый контроль проводится после завершения курса предмета в форме зачета с оценкой.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения предметы "Основы безопасности жизнедеятельности":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный фронтальный и индивидуальный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный фронтальный и индивидуальный опрос; – семинарские занятия.
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный фронтальный и индивидуальный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный фронтальный и индивидуальный опрос; <p>проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного 	<p>Оперативный контроль:</p>

безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> – устный фронтальный и индивидуальный опрос – семинарское занятие.
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный фронтальный и индивидуальный опрос – семинарское занятие.
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций. – семинарское занятие.
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный фронтальный и индивидуальный опрос – семинарское занятие.
	Итоговый контроль –зачёт с оценкой

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p align="center">Результаты (личностные и метапредметные)</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>
<p>Личностные результаты</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация готовности к исполнению воинского долга
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями в выполнении различного рода деятельности

<p>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования;</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов профессиональных задач</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования природы</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p>
<p>метапредметные результаты</p>	
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p>

<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте образования, институте здравоохранения, государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и др.);
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД . 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По специальности среднего профессионального образования

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

2022

<p>Рассмотрена на заседании ЦК экономических информационных дисциплин</p> <p>и</p> <p>Протокол №____ « ____ » _____ 202 г. _____</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР _____(ФИО) Подпись « ____ » _____ 202 г.</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012г №413Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г, на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г.</p>
--	--	--

Разработчики:

Ёлхин Д.А. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

@

@

@

@

@

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОБД.07 Физическая культура разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования (далее – ФГОС СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура технологический профиль;

учебного плана по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования;

Программа учебной дисциплины ОДБ 07 Физическая культура разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по дисциплине ОДБ 07. Физическая культура разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

- интеграции и преемственности содержания по дисциплине ОДБ 07 Физическая культура и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОДБ. 07 Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины ОДБ 07 Физическая культура по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования отводится 98 часов в соответствии с учебным планом

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках дисциплины ОДБ 07 Физическая культура.

Контроль качества освоения дисциплины ОДБ 07 Физическая культура проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков,
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,
- гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.
- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В процессе освоения дисциплины ОДБ 07 Физическая культура у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Дисциплина ОДБ 07 Физическая культура изучается на базовом уровне.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС

СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС

СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины Физическая культура особое внимание уделяется приобретению компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программе по дисциплины ОДБ 07 Физическая культура, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности; Физическая культура в профессиональной деятельности; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО); Профессионально-прикладная физическая подготовка; Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины ОДБ 07 Физическая культура особое внимание уделяется приобретению компетентности в физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программе по дисциплине Физическая культура, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально- ориентированной направленности; Физическая культура в профессиональной деятельности; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО); Профессионально-прикладная физическая подготовка; Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебной дисциплины ОДБ 07 Физическая культура обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек .
ЛР 02	потребность к самостоятельному использованию физической культуры как
ЛР 06	приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной
ЛР 07	формирование личностных ценностно- смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их
ЛР 09	готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных

ЛР 13	способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры
ЛР 14	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной
ЛР 15	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других
ЛР 16	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-
ЛР 17	умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-
ЛР 18	патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и
МР 04	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с
МР 08	освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии,
МР 09	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и
МР 10	формирование навыков участия в различных видах соревновательной
МР 11	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха
ПРб 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения
ПРб 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	физического развития и физических качеств;
ПР6 04.	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой
ПР6 05.	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского

В процессе освоения предмета ОУП.06 Физическая культура у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - мотивация к обучению личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами

	<p>социальной деятельности</p>	<p>самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- мотивация к обучению личностному развитию;</p> <p>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной</p>

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</p> <p>- мотивация к обучению личностному развитию;</p> <p>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование</p>

	<p>индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
<p>ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<p>Для учебной работы</p>	<p>Объем в часах</p>
<p>Объем образовательной программы учебной дисциплины</p>	<p>98</p>

Основное содержание	00
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия/контрольная работа	76
	-
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
	-
лабораторные/практические занятия	20
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД 07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Введение	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1.Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		
	Практические занятия	2	
	№ 1 ГТО. Демонстрация и отработка основных нормативных показателей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	=	

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	2	
	1. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	№ 2 Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.4 Физическая культура в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 04 ОК 08
	2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры		
	Практические занятия	2	ПК 3.1
	№3. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Не предусмотрена		
Раздел № 2 Практический раздел		78	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности	=	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	№ 4 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Не предусмотрена		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	№5 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Не предусмотрена		

Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	
	1.Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2.Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3.Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	Практические занятия	2	
	№6.Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Не предусмотрена			
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		4	
Тема 2.4 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04, ОК 08 ПК 3.1
	Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики, профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Практические занятия	2	
	№7.Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Не предусмотрена		
Учебно-тренировочные занятия			
<i>Основное содержание</i>			
2.5 Спортивные игры			
Тема 2.5 1 Баскетбол	Содержание учебного материала	14	
	1.Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2.Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	3.Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	4.Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	5.Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	Практические занятия	14	
	№ 8 Техника игры в баскетбол: стойки, передвижения. Передача и ловля мяча, ведение мяча.	2	
	№ 9 Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в баскетбол. Индивидуальная техника защиты.	2	
№10 Комбинация и тактические заготовки игры в нападении и защите. Упражнения на развитие координации движений, ловкости.	2		

	№11 Совершенствование навыков ведения мяча. Контрольные нормативы: ведение мяча с изменением направления, выполнение передачи мяча на точность и скорость выполнение штрафных бросков.	2	
	№12 Действие игрока в нападении, защите, индивидуально. Командные действия игроков в нападении и защите.	2	
	№13 Жестикуляция судьи, организация и судейство игры в баскетбол	2	
	№14 Совершенствование навыков ведения мяча. Групповая игра	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	=	
	=	=	
Тема 2.5 .2 Плавание	Содержание учебного материала	14	
как средство физического развития студентов	Отработка техники плавания различными способами(кроль на груди, на спине, брасс. Совершенствование техники поворотов		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	№ 15 . Освоение и совершенствование спортивных способов плавания (кроль на груди,)	2	
	№16 Освоение и совершенствование спортивных способов плавания (на спине; брасс)	2	
	№17 Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	2	
	№ 18. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего	2	
	№19 Развитие физических способностей средствами плавания.	2	

	№ 20 Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	2	
	№ 21 Сдача контрольных нормативов .Организация соревнований по плаванию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
2 семестр			
Тема 2.5(3) Волейбол	Содержание учебного материала	10	
	1.Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	3 Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	5 Техника безопасности на занятиях волейболом		
	Практические занятия	10	
	№22 Техника игровых приемов в волейболе:	2	
	№23 Стойки, передвижения, прием и передача мяча сверху, снизу.	2	
	№24 Выполнение подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя, нападающий удар, блокирование.	2	
	№25 Командные действия.	2	
	№26 Контрольные нормативы: передача мяча над собой, подача прямая верхняя,	2	

	боковая подача, нападающий удар, блокирование, передача мяча в парах, верхняя подача мяча в указанную зону, действия игрока в командной игре.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Не предусмотрена		
2.6. Гимнастика			
Тема 2.6 (1) Гимнастика	Содержание учебного материала	16	
	<p>Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол- оборота нале-ВО!»</p> <p>Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой</p> <p>Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»;</p> <p>«Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»;</p> <p>размыкания и смыкания</p> <p>Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднятие и</p> <p>переноска груза, поднятие и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле.</p> <p>Техника безопасности на занятиях гимнастикой</p>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	16	
	№27 Прохождение норм гигиены и технику безопасности.	2	
	№ 28 Упор прыжка, обороты, подъемы. Высокая перекладина.	2	

	№30 Подтягивание. Размахивание в висе.	2	
	№31 Строевые упражнения перестроения, противоходы.	2	
	№32 Акробатические упражнения..	2	
	№33 Опорные прыжки согнув ноги через козла в ширину и в длину.	2	
	№34 Прыжки ноги врозь через коня в длину.	2	
	№35 Опорные прыжки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 2.7 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	14	
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	Практические занятия	14	
	№34 Техника бега на короткие дистанции и его совершенствование.	2	

	№35 Отработка техники «низкого старта» и «высокого старта»..	2	
	№36 Эстафетный бег на100м, 400м.	2	
	№37 Техника и тактика бега на средние и длительные дистанции.	2	
	№38 Сдача нормативов по легкой атлетике, в беге на короткие, средние и длинные дистанции.	2	
	№39 Отработка бега на длинные дистанции без учета времени	2	
	№ 4 0 Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрена		
Профессионально ориентированное содержание		14	
Тема 2.8 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	Содержание учебного материала	6	
	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	ПК 3.1
	№41 Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности,	2	
	№ 42- № 43 Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	4	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрена		
Тема 2.9 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	
	Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.1
	Практические занятия	8	
	№ 44-45 Выполнение двигательных заданий и упражнений	4	
	№ 46-47 Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрена		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		98	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется в специально оборудованных спортивных сооружениях:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим программы учебной дисциплины ;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса

препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	<ul style="list-style-type: none"> – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО
<p>ПК 3.2. Организовывать и осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт механических элементов установок для аддитивного производства.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклад а-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБД.08 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности технического профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022

<p>Рассмотрена на заседании ЦК естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин</p> <p>_____ Протокол № _____ « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>_____ Протокол № _____ « ____ » _____ 2024 г.</p> <p>_____ Протокол № _____ « ____ » _____ 2025 г.</p> <p>_____ Протокол № _____</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР Л.В.Игнатъева</p> <p>« ____ » _____ 2022г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2024 г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2025 г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2026 г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2027 г.</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности</p> <p>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 декабря 2017г. ФГОС СПО №1196, с изменениями 01 сентября 2022г.</p>
--	---	---

<p>« ____ » ____ 2026 г.</p> <hr/> <p>Протокол № ____</p> <p>« ____ » ____ 2027 г.</p> <hr/>	<hr/>	
--	-------	--

Разработчики:

Рагузова Е.Д.. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета	20
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	30
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Обществознание»	35

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО

Учебный предмет «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
1.2.1. Цель учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития

	<p>выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-
--	--	---

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</p>

		<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный</p>	<p>условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и
--	--	---

	<p>уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и

<p>культурного контекста</p>	<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, 	<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе</p>
---	--	--

	<p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
--	--	---

		<p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а</p>
--	--	--

		<p>также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные</p>
--	--	---

		<p>работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические</p>
--	--	---

		<p>положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний</p>
--	--	---

		<p>наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК.3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов. - принимать и реализовывать управленческие решения; - составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест. - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования. - знание принципов делового общения в коллективе; - знание психологических аспектов профессиональной деятельности - знание особенностей менеджмента в области 	<p>Практический опыт организации работы структурного подразделения.</p>

	профессиональной деятельности. - аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.	
--	---	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы предмета	74
в т.ч.:	
Основное содержание	56
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Итоговая аттестация (зачёт с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	3	4	5
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	ОК 01
Тема 2. Природа человека, врожденные и приобретённые качества.	Содержание учебного материала		
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.	2	ОК 01 ОК 05
	Практическая работа №1 «Виды деятельности. Формирование мировоззрения человека»	2	ОК 01 ОК 02

			ОК 04
	<p><i>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</i></p> <p><i>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.</i></p> <p><i>Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</i></p>	2	ОК 01 ОК 05
	Практическая работа №2 «Проблема познаваемости мира»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 3. Общество как	Содержание учебного материала		

сложная система.	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p><i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества.</p> <p>Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> <p><i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i></p>	2	ОК 01 ОК 05
	<p>Практическая работа № 3 «Общество, как сложная динамическая система. Основные институты общества»</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<p>Практическая работа № 4 «Цивилизация и фармация»</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 4. Духовная	Содержание учебного материала		

культура личности и общества	<p>Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	2	<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Практическая работа №5 «Многообразие культур»</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>
Тема 5. Наука и образование в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i></p>	2	<p>ОК 02 ОК 03</p>
	<p>Практическая работа № 6 «Наука и образование на рубеже XX-XXI веков»</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02</p>

			ОК 04
Тема 6. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности, Моральный идеал.</i> <i>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</i>	2	ОК 01 ОК 05
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	
	Практическая работа № 7 «Искусство и его роль в жизни людей»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 7. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		
	Профессионально-ориентированное содержание: Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК.3.2.

	Практическая работа № 8 «Социальные отношения»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.3.2.
	Практическая работа №9 «Социальный статус и престиж»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.3.2.
Тема 8. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>		
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	ОК 03 ОК 04 ПК.3.2.
	Практическая работа № 10 «Виды социальных норм и санкций»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.3.2.
	Практическая работа № 11 «Девиантное поведение»	2	ОК 01 ОК 02

			ОК 04 ПК.3.2.
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.	2	ОК 03 ОК 04 ПК.3.2.
Тема 9. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>	2	ОК 04.
	Практическая работа № 12 «Семья как малая социальная группа»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 10. Политика и	Содержание учебного материала		

власть. Государство в политической системе	<p>Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i> Правовое государство, понятие и признаки.</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06 OK 09</p>
Тема 11. Участники политического процесса	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06 OK 07</p>

	Практическая работа № 13 «Избирательное право в Российской Федерации»	2	OK 01 OK 02
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ</i>	2	OK 04
Тема 12. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		
	<i>Порядок. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</i>	2	OK 02 OK 05 OK 06 OK 09
Тема 13. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	Государство и его признаки. Сущность государства. Функции государства. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная	2	OK 02 OK 06 OK 07

	<p>власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса</i>. Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</i>. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на альтернативную гражданскую службу</i>. Права и обязанности налогоплательщика.</p>		
Тема 14. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>		
	<p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.2.</p>

	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.		
Тема 15. Потребности человека и ограниченность ресурсов.	Содержание учебного материала		
	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	OK 02 OK 07
Тема 16. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	Содержание учебного материала		
	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	2	OK 01 OK 03 OK 09
Тема 17. Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала		
	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	OK 01 OK 03
Тема 18. Типы	Содержание учебного материала		

экономических систем	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Зачет с оценкой по 2 разделу		2	ОК 01-09
	Итого:	74ч	

7. Условия реализации учебного предмета «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебного предмета «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации учебного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам,

имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- экспозиционный экран;
- аудио-центр;
- мультимедиапроектор;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

Печатные пособия

Демонстрационные таблицы:

- Человек познает мир.
- Внутренний мир и социализация человека.
- Человек, природа, общество.
- Рыночная экономика.
- Развитие общества.
- Политическая система общества.
- Политическая жизнь общества.
- Право.
- Социальная система общества.
- Взаимодействие людей в обществе.
- Культура и духовная жизнь.

Цифровые образовательные ресурсы

- Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса обществознания;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,

- естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. / А. Г. Важенин. — М.: Академия, 2022
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. / Л. Н. Боголюбов и др. — М.: Просвещение, 2022.
 3. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. / Л. Н. Боголюбов и др. — М.: Просвещение, 2022.
 4. Купцов, В.И. Обществознание. Учебник для СПО/ В.И. Купцов – М.: Юрайт, 2022.
 5. Воронцов, А. В. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. / А. В. Воронцов, Г. Э. Королева, С. А. Наумов и др. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Дополнительные источники:

1. Моисеев, Е.Г. Обществознание. Учебное пособие для студентов (учащихся) СПО / Е.Г. Моисеев, Бекашев К.А. – М.: Проспект, 2020.
2. Соболева, О. Б. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. / О. Б. Соболева, В. В. Барабанов, С. Г. Кошкина и др. — М.: Вентана-Граф, 2020.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. / А. Г. Важенин. — М.: Academia, 2022.
4. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. / А. Г. Важенин. — М.: Academia, 2022.
5. Баранов, П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. / П. А. Баранов. — М.: Астрель, 2021.
6. Баранов, П. А. ЕГЭ 2018. Обществознание. Тренировочные задания. / П. А. Баранов, С. В. Шевченко — М.: АСТ, 2022.
7. Горелов, А. А. Обществознание для профессий социально-экономического профиля : учебник для студентов учреждений СПО /А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - М:Академия, 2022.
8. Котова, О. А. ЕГЭ 2018. Обществознание. Репетиционные варианты. / О. А. Котова, Т. Е. Лискова — М.: Интеллект-Центр, 2022.
9. Лазебникова, А. Ю. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова. — М.: Экзамен, 2021.
10. Лазебникова, А. Ю. ЕГЭ. Обществознание. / А. Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль . — М.: Издание, 2021г.
11. Маркин, С. ЕГЭ. Обществознание: выполнение заданий. / С. Маркин. — М.: «Айрис-пресс», 2020.
12. Котова, О. А. ЕГЭ 2018. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий. / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М.: Астрель 2021г.
13. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. — М.: Интеллект-Центр, 2020.
14. Баранов П.А. ОГЭ-2018: Обществознание: 10 тренировочных, вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / П. А. Баранов. — М., 2020.
15. Баранов, П. А. Обществознание. Учебник.10-11 кл. / П. А. Баранов. — М.: «Астрель», 2021
16. Боголюбов, В. Н. Обществознание, 10 кл. Практикум. Профильный уровень. / В. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Л. Ф. Иванова. — М.: «Просвещение», 2022
17. Алексеев К. И. История Отечества. — М.: АСТ, 2022.
18. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. (ГРИФ). — М.: Инфра-М, Альфа-М, 2020.
19. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2021.
20. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах.: учеб. пособие. — М., 2021.
21. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. — М., 2021.
22. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие. — М., 2022.

23. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2022.
24. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2022.
25. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2021.
26. Кишенкова Н. В. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2022.
27. Князева А. С. История Отечества. — М.: АСТ, Сова, ВКТ, 2022.
28. Маркова А.Н. , Скворцова Е.М. История Отечества. Учебник для студентов вузов. — М.: Финансы и статистика, Юнити-Дана, 2022.
29. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2021.

Для преподавателя:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной

- казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
 22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
 23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
 24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 25. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2022. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2018.
 26. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2022.

Отечественные журналы:

11. «Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
12. Родина»
13. «Отечественная история»
14. «Российская история»
15. «Исторический архив»
16. «Вопросы истории»
17. «История и современность»
18. «Новая и новейшая история»

Интернет-ресурсы -

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
- <http://danur-w.narod.ru/> (Преподавание обществознания в школе)
- <http://lesson-history.narod.ru/ob.htm> (Компьютер на уроках обществознания)
- <http://www.shpl.ru>
- <http://www.hist.msu.ru/>
- <http://www.hist-msu.ru/ER/index.html>
- <http://cyrill.newmail.ru/index2.html>
- <http://members.tripod.com/~sesna/oldeas/>
- <http://rome.webzone.ru/>
- <http://www.kemet.ru/>
- <http://www.magister.msk.ru/librarv/revolt/revolt.htm>

Методические разработки:

12. Методические разработки тестовых заданий для выполнения директорских контрольных работ;
13. Методические разработки контрольных вопросов по предмету «Обществознание»
14. Методическая разработка тестовых заданий для проведения итогового контроля знаний по предмету «Обществознание»
15. Методические разработки тестовых заданий по разделам предмета «Обществознание»
16. Методическая разработка открытого урока «Глобальные проблемы современности»
17. Методическая разработка «Фонд оценочных средств» по предмету «Обществознание» для студентов всех специальностей дневной формы обучения;
18. Методическая разработка «Программа самостоятельной работы» по предмету «Обществознание» для студентов всех специальностей дневной формы обучения;
19. Методическая разработка «Рабочая программа» по предмету «Обществознание» для студентов всех специальностей дневной формы обучения.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание учебного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, указанных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Тема 1. Введение	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 2. Природа человека, врожденные и приобретённые качества.	
ОК 01	Тема 3. Общество как сложная	

OK 02 OK 04 OK 05	система.	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания • Задания- задачи • Кейс задания • эссе, доклады, рефераты • <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 4. Духовная культура личности и общества	
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04	Тема 5. Наука и образование в современном мире	
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 6. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09 ПК.3.2.	Тема 7. Социальная роль и стратификация	
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 ПК.3.2.	Тема 8. Социальные нормы и конфликты	
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04.	Тема 9. Важнейшие социальные общности и группы	
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 10. Политика и власть. Государство в политической	

OK 09	системе	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	Тема 11. Участники политического процесса	
OK 02 OK 05 OK 06 OK 09	Тема 12. Правовое регулирование общественных отношений	
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 13. Основы конституционного права Российской Федерации	
OK 02 OK 05 OK 06 OK 09 ПК.3.2.	Тема 14. Отрасли российского права	
OK 02 OK 07	Тема 15. Потребности человека и ограниченность ресурсов.	
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 16. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	
OK 01 OK 03	Тема 17. Выбор и альтернативная стоимость	
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 18. Типы экономических систем	
OK 01-09	Зачет с оценкой	<i>Зачет с оценкой проводится в форме тестирования</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБД.09 Биология

для специальностей среднего профессионального образования

13. 02. 11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рассмотрена на заседании ЦК естественнонаучных и общеобразовательных предметов	Утверждаю Заместитель директора по УР _____(ФИО) Подпись	Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования технического профиля по специальности
--	---	---

<p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2022 г.</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2024 г.</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2025 г.</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2026 г.</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 20257г.</p>	<p>« _____ » _____ 2022г.</p> <p>« _____ » _____ 2024г.</p> <p>« _____ » _____ 2025г.</p> <p>« _____ » _____ 2026г.</p> <p>« _____ » _____ 2027 г.</p>	<p>13. 02. 11 . Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования утвержденного ФГОС СПО приказом МО и науки РФ № 1196 от 07.12..2017 года с изменениями 01.09. 2022г.</p>
---	--	--

Разработчики:

Федосов В Л. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	16

«БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования,,** реализуемой на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной программы специальности возможно **13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования** И направлена на формирование у студентов убеждённости в возможности познания живой природы и способности оценки профессиональной деятельности с позиций рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, здоровью людей. Трудоёмкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 52 часа, из которых 48 часов – базовый модуль (6 разделов) и 2 часа (прикладной модуль(1раздел), включающий практико - ориентированное содержание данной специальности. Прикладной модуль включает один раздел 7 «Бионика»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые результаты освоения базового курса биологии должны отражать :в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет **52 часа**.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	52
в том числе:	
Основное содержание	48
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
Профессионально – ориентированное (содержание прикладного модуля)	2
теоретическое обучение	2
Промежуточная аттестация по дисциплине – в форме зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология» - 52 часа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	1КУРС Основное содержание	48	
Введение	Основное содержание	2	ОК1
	Теоретическое обучение		
	Предмет биологии, как наука о живой природы. Признаки живого организма. Уровни организации живой природы. Задачи курса биологии. Методы изучения биологии .Связь биологии с другими науками. Роль биологии в формировании научных представлений о мире, в практической деятельности людей.	2	
Раздел 1. Учение о клетке		12	
Тема 1.1 Химический состав клетки	Основное содержание	4	ОК1
	Теоретическое обучение		ОК2
	Химическая организация клетки. Элементный состав клетки. Неорганические вещества клетки и живых организмов и их роль в клетке. Органические вещества клетки и живых организмов (белки, углеводы, липиды) и их функции в клетке.	2	
	. Практическое занятие		
	Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. ДНК. РНК. АТФ, Составление сравнительной таблицы строения и функций их.		

	Контрольная работа №1 Химический состав клетки	2	
Тема 1. 2. Структура и функции клетки	Основное содержание	6	ОК1 ОК2
	Теоретическое обучение		
	Клеточная теория строения живых организмов. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями.	2	
	Основные органоиды клетки. Цитоплазма, клеточная мембрана, Ядро.	2	
	Практическое занятие	2	
	Наблюдение клеток растений и животных под Контрольная работа №2. Структура и функции клетки		
Тема 1.3. Обмен веществ и превращения энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК1 ОК2
	Теоретическое обучение	2	
	Пластический обмен. Энергетический обмен. Основные этапы энергообмена .Автотрофные.и гетеротрофные организмы Фотосинтез, его биологическая роль. Хемосинтез.		
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		8	
Тема 2.1 Размножение организмов	Основное содержание	4	ОК1
	Теоретическое обучение		
	Жизненный цикл клетки, Деление клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз.	2	
	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое размножение. Образование	2	

	половых клеток и оплодотворение Бесполое размножение		
Тема 2.2. Индивидуальное развитие	Основное содержание	4	OK1
	Теоретическое обучение		
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития Постэмбриональное развитие организмов.	2	OK2
	Практическое занятие	2	
Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека. Контрольная работа №3. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
Раздел 3. Основы генетики и селекции			14
Тема3.1. Основные закономерности наследственности	Основное содержание	4	OK1
	Теоретическое обучение		
	Генетика как наука. Г..Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	2	
	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Основное содержание	6	OK1
	Теоретическое обучение		
	Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная или ненаследственная	2	OK2

	изменчивость. Генетика человека Генетика и медицина		
	Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	
	Практическое занятие		
	Размножение и наследственность организмов Изучение изменчивости: построение вариационной кривой. . Контрольная работа№4 Размножение и наследственность организмов.	2	
Тема 3.3. Генетика-основа селекции	Основное содержание	4	ОК1
	Теоретическое обучение		ОК2
	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Селекция растений Селекция животных. Селекция микроорганизмов	2	
	Практическое занятие		
	Основные достижения современной селекции. Биотехнология, её достижения и перспективы развития. Контрольная работа№5 Генетика и селекция	2	
Раздел 4. Эволюционное учение		4	
Тема 4.1. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции	Основное содержание	2	ОК1
	Теоретическое обучение		
	Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции. Естественный отбор –		

	направляющий фактор эволюции Концепция вида, его критерии. Популяция -структурная единица вида и эволюции	2	
Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса	Основное содержание	2	ОК1
	Теоретическое обучение		ОК2
	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс	2	
Раздел 5. История развития жизни и происхождение человека		2	
Тема 5.1. Возникновение и развитие жизни на Земле и происхождение человека	Основное содержание	2	ОК1
	Теоретическое обучение		
	Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	
Раздел 6. Основы экологии		6	
Тема 6.1. Экосистемы	Основное содержание	4	ОК1
	Теоретическое обучение		ОК2
	Предмет экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни живых организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.	2	

	Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм Агрэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
Тема 6.2. Биосфера	Основное содержание	2	ОК1
	Теоретическое обучение		ОК2
	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде. Круговорот химических элементов, биогеохимические процессы в биосфере.	2	
Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	
Раздел 7. Бионика.		2	
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Основное содержание	2	ОК1
	Теоретическое обучение		
	Особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. (Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных).	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт).	2	
	ИТОГО :	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Биология» имеется учебный кабинет химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета :

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- плакаты;
- модель молекулы ДНК;
- раздаточный материал в виде схем и рисунков для выполнения лабораторных работ, инструкционные карты лабораторных практических работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- видеофильмы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. 1.Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. -М., 2000.
4. Захаров В. Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь.-М.,2001.
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10- 11кл.-М., 2001.
6. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО.-М., 2002.
7. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник.-М., 2002.
8. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология.- М., 2006.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология.- М., 2000.
3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности .-М., 1996.

Интернет- ресурсы

- диски фильмов по предметной тематике.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, метод исследования), технологии эвристического обучения (игровые методики, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих компетенций обучающихся применяются активные, интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный), письменный опросы (тестирование, доклады, оформление лабораторных работ).

Итоговый контроль предусмотрен в форме **зачёта** по завершению курса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (клады, рефераты).

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Биология":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; 	<p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль,
<ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос, - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль, - проверка и оценка отчетов по лабораторным работам, - проверка и оценка рефератов и сообщений
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. 	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная контрольная работа, - проверка и оценка презентаций <p>Итоговый контроль – зачёт</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>

<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>метапредметные результаты</p>		

<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и</p>

<p>из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБД.10 ФИЗИКА

Базовый уровень с углублением тем, имеющих профессиональную направленность, для профессиональных образовательных организаций

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022 г.

<p>Рассмотрена</p> <p>на заседании ЦК</p> <p>электротехнических дисциплин и сварочного производства</p> <p>Председатель ЦК Нарватова В.Б.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2024 г.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2025 г.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2026 г.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2027 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____ Л.В.Игнатьева</p> <p>Подпись</p> <p>« ____ » _____ 2022 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2024 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2025 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2026 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2027 г.</p> <p>_____</p>	<p>Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».</p>
--	--	---

Разработчики:

Нарватова В.Б.

преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	8
3.	Условия реализации рабочей программы дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки), реализуемой на базе основного общего образования, и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Целями изучения физики являются:

- Формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- Владение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- Освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- Владение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

- Овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- Формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- Воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Особенностью формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учета особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

Освоение курса ОД «Физика» предлагает решение следующих задач:

- Приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- Понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- Освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя

кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микро-, макро- и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>- Владение основополагающими физическими понятиями (связанными с механическим движением, взаимодействием ел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение закономерностями, законами и теориями (законы Ньютона, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа, закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости, законы Ом для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Ампера, закон электромагнитной индукции Фарадея, правило Ленца, принцип Гюйгенса, квантовая гипотеза Планка, законы фотоэффекта, постулаты Бора, теория атома водорода); уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение основными методами научного познания, используемыми в физике наблюдение и описание физических явлений; проведение физического эксперимента; умением выявлять зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты, использовать физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - Сформированность умения решать физические задачи используя изученные законы и формулы, связывающие физические величины; - Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	166
1. Основное содержание	76
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные занятия	16
практические занятия:	
контрольные работы	2
2. Профессионально-ориентированное содержание	90
<i>в том числе:</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	<i>42</i>
<i>лабораторные занятия</i>	<i>48</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр		64	
Введение.		2	
Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. (Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом)</i>	2	1
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	12	
Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины.</i> Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости.	2	1
	Постулаты теории относительности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	2	2
	Движение с постоянным ускорением свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.	2	2

	Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа №1. Изучение равноускоренного движения.	2	
	Практическая работа №1 Кинематика	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	12	
Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Силы в природе.	2	2
	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. Элементы релятивистской динамики.	2	2
	Законы механики Ньютона. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа №2. Проверка 2-го закона Ньютона.	2	
	Практическая работа №2 Динамика	4	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	14	
Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения момента импульса.	2	2
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	2
	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	2

	<i>Применение законов сохранения. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i>	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа №3. Определение условия равновесия рычага.	2	
	<i>Практическая работа №3 Законы сохранения в динамике</i>	4	
Раздел 2. Молекулярная физика			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	12	
Основы молекулярно-кинетической теории	<i>Основные положения молекулярно-кинетической теории.</i> Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. <i>Строение газообразных, жидких и твердых тел.</i>	2	1
	Идеальный газ. <i>Давление газа.</i> Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение.	2	2
	Изопрцессы и их графики. <i>Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная</i>	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторные работа №4 Изучение изобарного процесса (опытная проверка закона Гей-Люссака, Бойля-Мариотта)	2	
	<i>Практическая работа №4 Основы молекулярно-кинетической теории</i>	4	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	12	
Основы термодинамики	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	2	2

	Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	2
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	2
	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа №5 Основы термодинамики	4	
2 семестр		102	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	10	
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границежидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	1
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициентлинейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	2	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа №5. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2	
	Лабораторная работа №6. Изучение явления теплообмена	2	
	Лабораторная работа №7. Определение влажности воздуха.	2	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	14	
Электростатика	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</i>	2	2
	<i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i>	2	2
	<i>Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</i>	2	2
	<i>Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i>	2	2
	<i>Энергия электрического поля. Единицы емкости. Применение конденсаторов</i>	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторные работа №8 Определение электрической емкости конденсаторов	2	
	<i>Практическая работа №6 Электростатика</i>	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	22	

Законы постоянного тока	<i>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.</i>	2	2
	<i>Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.</i>	2	2
	<i>Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока</i>	2	2
	<i>Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.</i>	2	2
	<i>Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Лабораторная работа № 9. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	4	
	Лабораторная работа №10. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источников электрической энергии.	2	
	Лабораторная работа №11. Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения на ее зажимах.	2	
	<i>Практическая работа №7 Законы постоянного тока</i>	2	
<i>Практическая работа №8 Работа электрического тока</i>	2		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	8	
Электрический ток в различных средах	<i>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.</i>	2	2

	<i>Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2	2
	<i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. P-n переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №12. Определение электрохимического эквивалента меди	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4	
Магнитное поле	<i>Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля.</i> Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i>	2	2
	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i>	2	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала	4	
Электромагнитная индукция	<i>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.</i>	2	2
	<i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле</i>	2	2
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	
Механические колебания и	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	2	1

ВОЛНЫ	Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №13. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	10	
Электромагнитные колебания и волны	<i>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.</i>	2	2
	<i>Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты.</i>	2	2
	<i>Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Применение электромагнитных волн</i>	2	2
	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи.	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторные работа №14 Изучение работы трансформатора	2	
Раздел 5. Оптика			

Тема 5.1	Содержание учебного материала	8	
Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	1
	<i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа №15. Определение показателя преломления стекла.	2	
	Лабораторная работа №16. Определение фокусного расстояния собирающей линзы.	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	8	
Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	1
	Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторные работа №17 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Лабораторные работа №18 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	
Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы	2	1
Раздел 6. Квантовая физика			

Тема 6.1	Содержание учебного материала	4	
Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. опыты Лебедева и Вавилова.	2	1
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	2	2
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	1
Контрольная работа		2	
Всего:		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета (на основании приказа от 23 августа 2021 г. №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...»):

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;

35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор демонстрационный магнитных полей;
69. Набор демонстрационный электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;

76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубчатый;
81. Набор стеклянных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Сотский, Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Банк заданий PISA ЕНГ – Режим доступа: <http://www.mobuschool.02edu.ru>...PISA...estestvennonauchnaya.../(дата обращения: 29.08.2022);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>(дата обращения: 29.08.2022);
3. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>(дата обращения:29.08.2022);
4. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
6. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
7. Физика.ru. – Режим доступа:

<http://www.fizika.ru>(дата обращения: 29.08.2022);

8. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа:

<http://www.fipi.ru>/(дата обращения: 29.08.2022);

9. Электронный учебник – Режим доступа:

<http://www.physbook.ru>/(дата обращения: 29.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и

приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;

различным контекстам	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; <p>экзамен</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. ПО С	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	
<p>ПК...</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022 г.

<p>Рассмотрена на заседании ЦК естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин</p> <p>Протокол №__ « ____ » ____ 2022 г.</p> <p>Протокол №__ « ____ » ____ 2024 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УР</p> <p>_____</p> <p>« ____ » ____ 2022 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » ____ 2024 г.</p> <p>_____</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального</p>
---	---	---

<p>_____</p> <p>Протокол №__</p> <p>«___» _____2025 г.</p> <p>_____</p>	<p>«___» _____2025 г.</p> <p>_____</p> <p>Протокол №__</p>	<p>образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», утвержденного приказом МО и науки РФ № 1196 от 07.12.2017г. с изменениями 01.09.2022 г.</p>
<p>Протокол №__</p> <p>«___» _____2026 г.</p> <p>_____</p>	<p>«___» _____2026 г.</p> <p>_____</p>	

Разработчик: Бабочкина Т.А. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН « МАТЕМАТИКА»

1.3. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие⁶	Дисциплинарные⁷

⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;</p> <p>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль</p>

	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>	<p>и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>
--	---	---

--	--	--

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	---	--

	<p>информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произ-</p>

		<p>ведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; --аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями-

	<p>адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности 	<p>ми: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
	<ul style="list-style-type: none"> - принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

	процессов, их результатов и оснований	
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на находя-

	<p>поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 	<p>дение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
<p>ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	234
в том числе:	
теоретическое обучение	174
практические занятия	28
профессионально-ориентированные занятия	26
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание учебного материала		ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК06,ОК07, ОК09,ОК11 ПК 1.3
	Цель и задачи математики при освоении специальности.		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		

Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.			
	Комбинированное занятие	2		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание			
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.			
	Практическое занятие	2		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала			
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	2		
	Входной контроль.	2		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала			ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК06,ОК07, ОК09,ОК11 ПК 1.3
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	2		
	Контрольная работа « Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.»	2		

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.		
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.		
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		

Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Простейшие задачи в координатах.	8	
	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости, координаты и векторы в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач. Векторное пространство в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		32	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.2 Основные	Содержание учебного материала		

тригонометрические тождества.	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК11 ПК 1.3
	Контрольная работа «Тождественные преобразования тригонометрических выражений.»	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Комбинированное занятие.	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители,		

	однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	6	
Тема 3.6	Содержание учебного материала		
Решение задач.	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Основы тригонометрии.	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.»	2	
Тригонометрические функции			
Тема 3.7	Профессионально-ориентированное содержание		
Решение практико-ориентированных задач	Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2	
	Практическое занятие		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК06,ОК07, ОК09,ОК11 ПК 1.3
Понятие производной.	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
Формулы и правила дифференцирования	Комбинированное занятие	10	

Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$. Физический смысл первой и второй производной.		
	Комбинированное занятие.	6	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие	6	

Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2	
	Контрольная работа « Производная функции, её применение.»	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью про-изводной в практи-ческих задачах	Профессионально-ориентированное содержание		
	Физический смысл производной в профессиональных задачах. Наименьшее и наибольшее значение функции.		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и		

	площадей.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	4	
	Контрольная работа « Первообразная функции, её применение.»	2	
Тема 4.11 Решение практико-ориентированных задач	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение интеграла в задачах профессиональной направленности.	2	
	Практическое занятие		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		36	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК06,ОК07, ОК09,ОК11 ПК 1.3
	Вершины ,ребра, грани многогранника. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы, сечение. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.Сечение куба ,параллелепипеда. Пирамида и её элементы, сечение. Правильная пирамида, усеченная пирамида. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	Комбинированное занятие.	10	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		

Правильные многогранники в жизни	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	
	Комбинированное занятие.	4
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и сфера, их сечения	Цилиндр ,его составляющие.Сечение цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Основные свойства прямого кругового цилиндра. Конус, его составляющие. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Представление об усечённом конусе. Сечение усеченного конуса. Развёртка цилиндра и конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Шар и сфера ,их сечения.	
	Комбинированное занятие.	8
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	
	Понятие об объеме тела. Отношение объёмов подобных тел. Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса. Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы.	6
	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения.»	2
Тема 5.5 Решение практико-ориентированных задач. Многогранники и тела вращения	Профессионально-ориентированное содержание	
	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел. Расчет объёма вместимости веществ. Примеры симметрий в данной специальности.	

	Практическое занятие	6	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		52	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК06,ОК07, ОК09,ОК11 ПК 1.3
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
	Контрольная работа « Степени и корни. Степенная функция.»	2	
Тема 6.3 Решение рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Равносильность уравнений , неравенств и систем. Рациональные и иррациональные уравнения и системы. Методы их решения. Решение рациональных и иррациональных неравенств.	4	
	Контрольная работа « Решение рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.»	2	
Тема 6.4 Показательная	Содержание учебного материала		

функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Классификация показательных уравнений. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	12	
	Контрольная работа «Показательная функция»	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений.	12	
	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция.»	2	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические		

	свойства.		
	Практическое занятие	4	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		16	
Тема 7.1 Основные понятия теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие	6	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК06,ОК07, ОК09,ОК11
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 1.3
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Практическое занятие	4	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.4 Задачи	Содержание учебного материала		

математической статистики. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина. Первичная обработка статистических данных.	2	
	Контрольная работа « Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности.»	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 28.10.2022). - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 28.10.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 27.10.2022). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 28.10.2022). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 28.10.2022). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 02.11.2022). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 28.10.2022). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: [http://www.bymath.net /](http://www.bymath.net/) (дата обращения: 28.10.2022). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/) (дата обращения: 28.10.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/) (дата обращения: 28.10.2022). - Текст: электронный.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с⁸, 1.4.</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интер-претацию информации ,необходимой для вы-полнения задач профес-сиональной деятель-ности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профес-сиональной деятель-ности.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК04. Работать в кол-лективе и команде, эффективно взаимодей-ствовать с коллегами, руководством, клиента-ми.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6,</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p>

⁸Профессиональное-ориентированное содержание

грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях .	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического	Р1,Тема 1.3 Р2,Тема 2.6 Р3,Тема 3.7	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, индивидуальных заданий; заполнение аналитических

оборудования.	Р4, Тема 4.4, 4.11 Р5, Тема 5.5 Р6. Тема 6.7 Р8, Тема 7.2	таблиц. Текущий контроль в форме защиты практических работ.
---------------	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПД.02 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования**

2022

<p>Рассмотрена на заседании экономических и информационных дисциплин</p> <p>Протокол №____ « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>Протокол №____ « ____ » _____ 2024 г.</p> <p>Протокол №____ « ____ » _____ 2025г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____/Игнатъева Л.В./</p> <p>« ____ » _____ 2022г.</p> <p>« ____ » _____ 2024 г.</p> <p>« ____ » _____ 2025 г.</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (техник), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. от 7декабря 2017 г. N 1196, с изменениями и дополнениями от: 1 сентября 2022 г.</p>
--	---	---

Разработчик:

Егорова А.А.

преподаватель ГАПОУ СО «ВТК»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПД.02 Информатика

1.1. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет ПД.02 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (техник), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. N 1196, с изменениями и дополнениями от 1 сентября 2022 г.

1.2. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация»,

<p>ОК 02. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>«информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное
--	--	--

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества</p>
--	--	--

		элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

	интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки 	

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление 	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>социальной деятельности;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>
<p>ПК 3.1. Участвовать в планировании работы – персонала производственного подразделения</p>	<p>–планирования работы структурного подразделения.</p>	<p>–принимать и реализовывать управленческие решения; составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест.</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать работу – коллектива исполнителей</p>	<p>–организации работы структурного подразделения.</p>	<p>–осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем образовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	100
Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	100

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	28	
Тема 1.1.	Основное содержание		ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание		ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3.	Основное содержание		ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4.	Основное содержание		ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	4	
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального		

	содержания		
	Практические занятия	4	
Тема 1.8.	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ПК 3.1
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	4	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02 ПК 3.1
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1.	Основное содержание		ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ПК 3.1
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3.	Основное содержание		ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ПК 3.2
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	6	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		

	Практические занятия	4	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7.	Основное содержание		ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	44	
Тема 3.1.	Основное содержание		ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2.	Основное содержание		ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4.	Основное содержание		ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 3.6.	Основное содержание		ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	

Тема 3.7.	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1, ПК 3.2
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
Тема 3.8.	Основное содержание		ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	6	
Зачет с оценкой		2	
Всего		100 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК 3.1	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2		Зачет с оценкой

ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Родная литература

программы подготовки специалистов среднего звена

для СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И
ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО
ОБОРУДОВАНИЯ

(по отраслям) технического профиля на базе основного общего образования с получением
среднего профессионального образования

<p>Рассмотрена</p> <p>на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2022 г.</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2024 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Игнатъева Л.В.</p> <p>_____</p> <p>Подпись</p> <p>« _____ » _____ 2022 г.</p> <p>« _____ » _____ 2024 г.</p>	<p>Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Родная литература» разработана на основе требований ФГОС СПО Приказ №1196 от 07.12.2017г, с изменениями Приказ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», с изменениями 01.09 2022 года с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;</p>
---	--	---

Разработчик: Ахлестина Н.Н.. – преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** технического профиля на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования (базовый уровень)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Родная литература» является формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины на основе ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) технического профиля

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) технического профиля** освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Родная литература» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.";

Профессиональные компетенции

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

ПК 4.3. Вести отчётную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т. ч.	
Основное содержание	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Профессионально-ориентированное содержание Литература и история саратовского края. Историко-культурный процесс и периодизация литературы Саратовской области. Самобытность родной литературы.	1	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Раздел 1 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII века.	3	
Тема 1.1 Литература русского Просвещения XVIII века	Саратовская литература. А.Н.Радищев. Сведения из биографии. «Просвещение» как общеевропейская тенденция культуры XVIII века. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. А. Н. Радищев как основоположники двух направлений в русской литературе. А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (Главы «Любани», «Новгород», «Медное», «Пешки»)	3	
	Раздел 2 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX века.	4	
Тема 2.1 А.А.Потехин.	А.А.Потехин. Сведения из биографии. Воин и гуманист. Очерк «Лов красной рыбы в Саратовской губернии»	2	
Тема 2.2 Н.Г.Чернышевский.	Профессионально-ориентированное содержание Н.Г.Чернышевский. Сведения из биографии. Рассказы о саратовской жизни. Проблематика рассказов «Чингисхан», «История Елизара Федотыча»	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.3</i>
	Раздел 3 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА начала XX века. Поэзия Серебряного века.	2	
Тема 3.1	М.Кузьмин. Сведения из биографии. Основные мотивы творчества.	1	

М.Кузьмин			
Тема 3.2 П. В.Орешин	П. В.Орешин. Трагическая судьба поэта. Волжские мотивы в произведениях П.Орешина	1	
	Раздел 4 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX века.	12	
Тема 4.1 А.Н.Толстой	Профессионально-ориентированное содержание А.Н.Толстой. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества.. Роман «Пётр Первый». Конфликт человека и государства в романе.	2	<i>ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.05,ОК.06 ,ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3,ПК 4.3</i>
Тема 4.2 Ф.В.Гладков	Профессионально-ориентированное содержание Ф.В.Гладков. Сведения из биографии. Обзор творчества. Роман «Цемент».	2	<i>ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.05,ОК.06 ,ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3,ПК 4.3</i>
Тема 4.3.Л.А.Кассиль	Л.А.Кассиль. Жизнь и судьба писателя. Основные темы творчества. Рассказ «Есть на Волге утес». Повести «Кондуит и Швамбрания», «Вратарь Республики»	2	<i>ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.05,ОК.06 ,ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3,ПК 4.3</i>
Тема 4.4. К.А.Федин	К.А.Федин Сведения из биографии. Роман «Города и годы». Опыт Первой мировой и Гражданской войн на страницах романа. Рассказ «Сазаны»	2	
Тема 4.5 А.С.Яковлев	А.С.Яковлев. Сведения из биографии. Своеобразие творчества. Рассказы «Мужик», «Глухарь». Повесть «Повольники»	2	
Тема 4.6. Ф.И.Панфёров	Ф.И.Панфёров. Жизнь и судьба писателя. Обзор творчества. Романы «Бруски», «Волга-матушка река»	2	
	Раздел 5. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX века.	6	
Тема 5.1 М.Н. Алексеев	Профессионально-ориентированное содержание М.Н. Алексеев. Жизненный путь писателя. Тема Великой Отечественной войны в творчестве. Романы «Солдаты», «Вишнёвый омут»	2	<i>ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.05,ОК.06 ,ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3,ПК 4.3</i>
	Жизнь русской деревни в повести М.Н. Алексеева «Хлеб - имя существительное»	2	
Тема 5.2. Г. Д. Ширяева	Г.Д.Ширяева Сведения из биографии. Темы творчества. Роман «Утренний туман» Повесть «Валя и Валька» Проблема нравственного становления подростка.	2	
	Раздел 6 СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС		

Тема 6.1 Н.Е.Палькин.	Н.Е.Палькин. Сведения из биографии. Мир природы в лирике поэта. Темы Волги и любви в творчестве.	2	
Тема 6.2 А.И.Слаповский	Профессионально-ориентированное содержание А.И.Слаповский Сведения из биографии. Своеобразие драматургии. Пьесы «Сошедший с поезда», «Любовь рядом».	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК 4.3</i>
Тема 6.3 Павел Булгин	Профессионально-ориентированное содержание Павел Булгин. Сведения из биографии. Мотивы поэтического творчества	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК 4.3</i>
Тема 6.4 Родная литература последних десятилетий.	Поэтический Вольск. Поэты-вольчане. Обзор творчества.		
	ВСЕГО	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс, ориентированный на использование информационных технологий.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер, сканер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

Учебники и учебные пособия.

Для студентов

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2019.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.
3. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.
4. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.
5. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2021.
- 10 Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1800-1830-e-gody-437096

7. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1840-1860-e-gody-431287

8. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1870-1890-e-gody-431289

9. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9498-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1900-1920-e-gody-437100

10. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

7. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

11. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

12. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

13. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

Для преподавателей

1. Приказ от 12 августа 2022 г. N 732 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. N 413

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Белокурова, С.П. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / С.П. Белокурова, И.Н. Сухих. — М., 2014.

6. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / С.П. Белокурова [и др.]: под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

7. Бурменская, Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. — М., 2010.

8. Обернихина, Г.А., Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / Г.А. Обернихина, Г.А. Мацыяка. — М., 2014.

10. Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. / М.М. Поташник, М.В. Левит — М., 2014.

11. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

12. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2017.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2020

13. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительные источники

1. Федин К. А. Собрание сочинений. В 12 т. — М., 1982—1986.

2. Кузнецов М. Романы Константина Федина. — М., 1980.

3. Оклянский Ю. Константин Федин. — М., 1986.

4. И. П. Пуханов «Творческий путь Ф. Гладкова». (Москва, 1953)

5. А. П. Воложенин «Федор Гладков» (Москва, 1969)

6. «Поэтика русской советской прозы» (межвузовский сборник, Москва, 1987)

7. Напольский С. И., Творчество А. С. Яковлева и некоторые особенности его стиля, «Уч. зап. Томского ун-та», 1964, № 48;

8. Белова М. П., Творчество Александра Яковлева, [Саратов], 1967; Рус. сов. писатели-прозаики. Биобиблиографич. указатель, т. 7, ч. 2, М., 1972.

9. Сурганов Вс. Фёдор Панфёров. М., 1967;

10. Фёдор Панфёров. Воспоминания друзей. М., 1964;

11. Вольпе Л. Ф.И. Панфёров // История русской советской литературы. М., 1960. Т.2

12. Портреты: очерки о писателях Саратова / сост. Л. Сабурова. Саратов : Приволжское книжное издательство, 1986.

13. Писатели Саратова : биобиблиографический справочник / сост.: Л. В. Бессонова, А. П.

Непомнящая. Саратов : Приволжское книжное издательство, 1985.

14. Портреты : очерки о писателях Саратова / сост. Л. Сабурова. Саратов : Приволжское книжное издательство, 1986.

15. Энциклопедия Саратовского края: в очерках, событиях, фактах, именах. Саратов : Приволжское книжное издательство, 2002.

16. Брайнина Б. Федор Гладков: Очерк жизни и творчества. – Москва: Государственное издательство художественной литературы, 1957.

17. Русские писатели. XX век: Биобиблиографический словарь. Т.1 – Москва: Просвещение, 1998.

Интернет-ресурсы

1. Учебный портал по использованию ЭОР [Электронный ресурс].-Режим доступа:

www.eor.it.ru/eor

2. М.Н.Алексеев <http://www.openclass.ru/node/499228>; <http://filfucker.ru/referati/tvorchestvo-mn-alekseeva>

3. Большая саратовская энциклопедия [Электронный ресурс] : [сайт]. Саратов, 2010 — 2018. URL: <http://saratovregion.ucoz.ru/>

4. Российский писатель [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.rospisatel.ru/ветер>», 2013

5. Союз журналистов России. Саратовское отделение [Электронный ресурс] : [сайт]. Саратов, 2006 — 2013. URL: <http://sarunion.ru/>

6. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс].-Режим доступа: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных задач).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (диктанты, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по самостоятельным работам.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме зачёта с оценкой.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Родная литература»:	
1)сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;	Входной контроль: собеседование Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях; - подготовка сообщений Рубежный контроль-зачёт
2)осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - выполнение практических заданий Рубежный контроль-зачёт
3)сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - выполнение практических заданий. - подготовка сообщений, -отчёт самостоятельной работы Рубежный контроль-зачёт
4)понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях,

<p>преемственности поколений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических работ - подготовка сообщений - подготовка сообщений, -отчёт самостоятельной работы <p>Рубежный контроль-зачёт</p>
<p>5)владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий, -контрольных работ - подготовка сообщений, -отчёт самостоятельной работы <p>Рубежный контроль-зачёт</p>
<p>6)умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, -тестирование, - творческие работы. -защита самостоятельной работы. <p>Проектная деятельность</p> <p>Рубежный контроль-зачёт</p>
<p>7)сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, -тестирование, - творческие работы. -защита самостоятельных работ, -выполнение практических заданий <p>Рубежный контроль-зачёт</p>
<p>8)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях,

<p>анализа художественных текстов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий. - написание творческих работ, -тестирование, -подготовка сообщений, -проектная деятельность. <p>Рубежный контроль-зачёт</p>
<p>9)владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, - выполнение практических работ - подготовка сообщений, -проектная деятельность. <p>Рубежный контроль-зачёт</p>

4.1.3. Формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>В, темы В.1 Р.2, темы 2.2 Р.4, темы 4.1;4.2;4.3 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.2:6.3</i>	Рефераты Сообщения Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Тестирование Зачёт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>В, темы В.1 Р.2, темы 2.2 Р.4, темы 4.1;4.2;4.3 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.2:6.3</i>	Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Тестирование Сочинения Сообщения Зачёт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<i>В, темы В.1 Р.2, темы 2.2 Р.4, темы 4.1;4.2;4.3 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.2:6.3</i>	Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Сообщения Зачёт
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>В, темы В.1 Р.2, темы 2.2 Р.4, темы 4.1;4.2;4.3 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.2:6.3</i>	Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Тестирование Сочинения Сообщения Зачёт
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	<i>В, темы В.1 Р.2, темы 2.2 Р.4, темы 4.1;4.2;4.3 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.2:6.3</i>	Устный опрос Контрольные работы Творческие работы Тестирование Сочинения Сообщения

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		Зачёт
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.";	<i>В, темы В.1 Р.2, темы 2.2 Р.4, темы 4.1;4.2;4.3 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.2:6.3</i>	Рефераты Контрольные работы Творческие работы Тестирование Сообщения Зачёт
<i>ПК 1.4. Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</i>	<i>В, темы В.1 Р.2, темы 2.2 Р.4, темы 4.1;4.2;4.3 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.2:6.3</i>	Проект Рефераты Творческие работы Тестирование Сообщения Зачёт
<i>ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения</i>	<i>В, темы В.1 Р.2, темы 2.2 Р.4, темы 4.1;4.2;4.3 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.2:6.3</i>	<i>Проект Контрольные работы Творческие работы Тестирование Сообщения Зачёт</i>
<i>ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.</i>	<i>В, темы В.1 Р.2, темы 2.2 Р.4, темы 4.1;4.2;4.3 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.2:6.3</i>	<i>Проект Контрольные работы Творческие работы</i>

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	В, темы В.1 Р.2, темы 2.2 Р.4, темы 4.1;4.2;4.3 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.2:6.3	<i>Рефераты</i> <i>Сообщения</i> <i>Устный опрос</i> <i>Контрольные работы</i> <i>Творческие работы</i> <i>Тестирование</i> <i>Зачёт</i>
<i>ПК 4.3. Вести отчётную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.</i>	В, темы В.1 Р.2, темы 2.2 Р.4, темы 4.1;4.2;4.3 Р.5, темы 5.1 Р.6, темы 6.2:6.3	<i>Рефераты</i> <i>Творческие работы</i> <i>Тестирование</i> <i>Зачёт</i>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02 АСТРОНОМИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

2022 год

<p>Рассмотрена на заседании ЦК естественно- научных дисциплин Протокол №1 «31»августа 2022 г. _____Л.Ю. Ёлхина</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР _____Л.В. Игнатьева «____»_____2022 г. _____</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины ПОО .02 Астрономия разработана на основе ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) (Приказ от 12.08.2022 № 732), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.(базовой подготовки)</p>
--	---	--

Разработчики: Застава Галина Дмитриевна, преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

_ г.СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 12 АСТРОНОМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ПОО.02 Астрономия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Программы подготовки специалистов среднего звена **13.02.11** Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.(базовой подготовки)..

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение приемами проведения астрономических наблюдений невооруженным глазом, с помощью оптического телескопа;
- 5) сформированность умения решать астрономические задачи;
- 6) сформированность представлений о значении астрономии в деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 7) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической

	деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 4 ОК 5	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2 ОК 3 ОК 8	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Личностные	ОК 1 ОК 3 ОК 9	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
------------	----------------------	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **Астрономия** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **13.02.11** Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.(базовой подготовки).

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО)
Наименование ВПД	
ПК2.3	Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	36
Самостоятельная работа обучающихся	
Основное содержание	26
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	6
Профессионально ориентированное содержание	8
В т.ч.	
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Солнечная система		19		
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.3	
	Теоретические занятия	2		
	1. Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	1		
	2. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	1		
	Практические занятия	2		
	Практическая работа №1 “Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты”	2		
	*Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Практическая работа			
	Практическая работа №2 “Видимое движение звезд на различных географических широтах”	2		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение рефератов, докладов, презентаций по теме		2	
Профессионально ориентированное содержание. Космические объекты и явления в Солнечной системе		2		
Тема 1.2. Небесная механика	Содержание учебного материала:	6	ОК 01	

тел Солнечной системы	Теоретические занятия	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира	1	
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	1	
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 3 «Особенности движения Солнца на различных широтах»	2	
	*Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 2.3
	Практическая работа	2	
Практическая работа № 4 Движение небесных тел под действием сил тяготения	2		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение рефератов, докладов, презентаций по теме	3		
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.3
	Теоретические занятия	6	
	1. Планеты Солнечной системы	2	
	2. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Влияние движения астероидов и комет на Землю	2	
	3. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №5 "Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет"	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	1	

	выполнение рефератов, докладов, презентаций по теме		
	Профессионально ориентированное содержание.	2	
	Перспективы освоения космоса		
	Контрольная работа "Солнечная система"	1	
Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной		8	
Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Теоретические занятия	4	
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	1	
	3. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	1	
	3. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение рефератов, докладов, презентаций по теме	2	
Тема 2.2. Изучение Вселенной	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретические занятия	3	
	1. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия	1	
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение рефератов, докладов, презентаций по теме	2	
Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека		8	
Тема 3.1. Освоение и	Содержание учебного материала:	2	

использование космического пространства	Теоретические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса	1	
	2. Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов Солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип действия	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение рефератов, докладов, презентаций по теме	1	
Раздел. 4 Прикладной модуль			
Тема 4.1 Космические технологии в научно-техническом развитии	Содержание учебного материала:	9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 2.3
	Теоретические занятия	4	
	1. Цифровые технологии для изучения небесных тел. Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах и его влияния на Землю	2	
	2. Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса, решения задач метеорологии и геофизики	1	
	3. Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Профессионально-ориентированное содержание		
	Выполнение проектного задания: «Международная космическая станция - МКС» / «Гелиоцентрическая система мира» / «Достижения отечественной космонавтики» / «Исследование Солнечной системы и дальнего космоса»	3	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 08, ОК 09 ПК 2.3

Bcero		36	
--------------	--	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики» оснащенный оборудованием: подвижная карта звездного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, наглядными пособиями: комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева, Е. В. Астрономия: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа, 2021. – 238 с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 303 с.

4. Чаругин, В. М. Астрономия. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. М. Чаругин. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2021. – 144 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Засов А. В. Астрономия. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

2. Страут Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. – 29 с.

3. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. – 11 с.

4. Stellarium: сайт / Stellarium AstronomySoftware. – URL: <https://stellarium.org/ru/> (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1. Тема 1.1.	- составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.
	Раздел 1. Тема 1.2.	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 1. Тема 1.3.	- составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Раздел 1. Тема 1.1.	- составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.

	Раздел 1. Тема 1.2.	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 1. Тема 1.3.	- составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 4	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
<i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i>	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
<i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i>	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
<i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</i>	Раздел 1. Тема 1.1.	- составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.
	Раздел 1. Тема 1.2.	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 1. Тема 1.3.	- составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных

		заданий) / дискуссия.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 4	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
<i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	Раздел 1. Тема 1.1.	- составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.
	Раздел 1. Тема 1.2.	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 1. Тема 1.3.	- составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 4	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.

<i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>	Раздел 1. Тема 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.
	Раздел 1. Тема 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 1. Тема 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.
	Раздел 2. Тема 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составление хронологической таблицы.
	Раздел 4	<ul style="list-style-type: none"> - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
<i>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</i>	Раздел 1. Тема 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.
	Раздел 1. Тема 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 1. Тема 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.

	Раздел 2. Тема 2.1.	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 4	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.

Раздел 1	Солнечная система	
Результат раздела 1	РД 1.1. Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю РД 1.2. Определять влияние движения планет и малых тел Солнечной системы на Землю	
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа «Солнечная система»	
Тема	Результаты обучения по темам по разделу 1	Как планируется проверять достижение РО: оценочное мероприятие с кратким описанием его проведения
Тема 1.1 Наблюдаемые явления Солнечной системы	РД 1.1.1. Объяснять изменение вида звездного неба в течение суток, года	ФОМ ⁹ : Практическая работа «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты» ФОМ: составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога по основным созвездиям ФОМ: составление ментальной карты / глоссария основополагающих понятий, теорий и законов строения Солнечной системы и Вселенной
	РД 1.1.2. Вычислять горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте Звездного неба и на модели небесной сферы, в том числе с	ФОМ: Практическая работа «Видимое движение звезд на различных географических широтах»

	применением специализированного программного обеспечения	
	РД 1.1.3. Объяснять влияние Солнца, звезд и Луны на природные явления и катаклизмы	ФОМ: решение кейсов (ситуационных заданий) для объяснения влияния тел Солнечной системы на природные явления на планете Земля
Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы.	РД 1.2.1. Описывать становление и развитие гелиоцентрической системы мира	ФОМ: тестирование по теме «Гелиоцентрическая система мира»
	РД 1.2.2. Устанавливать взаимосвязь между законами астрометрии и наблюдаемыми невооруженным глазом движениями звезд и Солнца, Луны на различных географических широтах	ФОМ: составление структурной схемы искусственного спутника Земли ФОМ: практическая работа «Особенности движения Солнца на различных широтах»
	РД 1.2.3. Устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе	ФОМ: решение разноуровневых задач по теме: «Законы Кеплера и движение небесных тел»
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	РД 1.2.4. Описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы	ФОМ: составление ментальной карты / глоссария основополагающих понятий, теорий и законов строения Солнечной системы и Вселенной
	РД 1.2.5. Формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака	ФОМ: составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты по основным положениям современной гипотезы формирования тел Солнечной системы
	РД 1.2.6. Сравнить эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы	ФОМ: практическая работа «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»
	РД 1.2.7. Определять влияние движения астероидов и комет на Землю	ФОМ: решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия по объяснению астероидно-кометной опасности для Земли
Раздел 2	Строение и эволюция Вселенной	

Результат раздела 2	РД 1.3. Характеризовать физические процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде	
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	СОМ¹⁰: Контрольная работа «Строение и эволюция Вселенной»	
Тема	Результаты обучения по темам по разделу 2	Как планируется проверять достижение РО: оценочное мероприятие с кратким описанием, как оно будет проводиться
Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления	РД 1.3.1. Определять основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру)	ФОМ: тестирование по теме «Параметры Галактик и звездных скоплений» ФОМ: составление структурной схемы / рисунка строения Солнца
	РД 1.3.5. Определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга - Рассела	ФОМ: решение задач на определение расстояний до галактик ФОМ: составление структурной схемы / рисунка эволюции звезд по диаграмме Герцшпрунга - Рассела
Тема 2.2. Изучение Вселенной	РД 1.3.2. Объяснять смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости	ФОМ: устный опрос по основным понятиям
	РД 1.3.3. Описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной	ФОМ: устный опрос по основным понятиям
	РД 1.3.4. Характеризовать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва	ФОМ: заполнение таблицы «Эволюция Вселенной по теории Большого взрыва»
	РД 1.3.5. Определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга - Рассела	ФОМ: решение задач на определение возраста Вселенной

Раздел 3	Космические технологии в деятельности человека	
Результат раздела 3	РД 2.1. Описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства РД 2.2. Определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие	
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	СОМ: Защита проекта (по темам на выбор)	
Тема	Результаты обучения по темам по разделу 3	Как планируется проверять достижение РО: оценочное мероприятие с кратким описанием, как оно будет проводиться
Тема 3.1 Освоение и использование космического пространства	РД 2.1.1. Описывать историческую роль отечественной науки в процессе освоения космоса	ФОМ: составление хронологической таблицы «Достижения отечественной космонавтики» по теме проектного задания
	РД 2.1.2. Определять значение современных астрономических открытий и технологий для дальнейшего исследования объектов Солнечной системы и освоения космического пространства	
Тема 4 Космические технологии в научно-техническом развитии	РД 2.2.1. Характеризовать значение космических комплексов связи для развития информационно-телекоммуникационных систем	ФОМ: Защита промежуточных результатов выполнения проектного задания
	РД 2.2.2. Характеризовать системы космического мониторинга для прогнозирования природных катастроф и контроля участков земной поверхности повышенного экологического риска	
	РД 2.2.3. Описывать роль космических станций для пребывания людей на околоземной орбите с целью проведения научных исследований в условиях космического пространства, проведения астрономических наблюдений за	

	поверхностью и атмосферой планеты	
--	--------------------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО. 03 Основы исследовательской деятельности
для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

<p>Рассмотрена на заседании ЦК</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Протокол №____ « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>_____</p> <p>Протокол №____ « ____ » _____ 2024 г.</p> <p>_____</p> <p>Протокол №____ « ____ » _____ 2025 г.</p> <p>_____</p> <p>Протокол №____ « ____ » _____ 2026 г.</p> <p>_____</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____ Л.В. Игнатъева</p> <p>« ____ » _____ 2022 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2024 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2025 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2026 г.</p> <p>_____</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования</p> <p>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)</p> <p>(базовой подготовки), утвержденного приказом № 21196 Министерства образования и науки РФ от 07.12.17 г. (с изменениями 01.09.2022 г.)</p>
--	---	---

Разработчик:

Кожара И.В.– преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы исследовательской деятельности относится к общеобразовательному циклу (предлагаемые ОО) основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (осуществлять планирование деятельности, ее структурирование, подводить итоги, делать выводы и умозаключения).

Задачи:

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;
2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;
3. сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;

- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

ОК, ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 3.3 Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1. Наука и научное познание		4		ОК 01-09
Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности	Содержание	2	1	
	1. Наука как сфера человеческой деятельности, ее основные характеристики			
	2. Функции науки			
	3. Классификация научных направлений			
	4. Современные научные концепции			
	Самостоятельная работа	2	3	
1. Группы научных знаний: естественные, общественные, технические.				
	2. Подготовка информационных сообщений «Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности», «Уровни познания мира».			
Раздел 2. Исследовательская деятельность студента		2		ОК 01-09
Тема 2.1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности студента	Содержание	2	1	
	1. Сущность понятия исследовательская деятельность студента			
	2. Цели и задачи исследовательской деятельности студента		2	
	3. Формы и виды исследовательской деятельности студента			
Раздел 3. Методология		14		ОК 01-09

научного исследования					
Тема 3.1 Теоретические методы научного исследования	Содержание		2	2	
	1.	Понятие о методе исследования. Классификация методов.			
	2.	Теоретические методы исследования, их характеристика.			
	Самостоятельная работа		2	3	
1.	Подготовка доклада по теме «Особенности использования теоретических методов исследования».				
Тема 3.2 Методологическая часть исследования	Профессионально-ориентированное содержание		6	2	ПК 1.4 ПК 3.3
	1.	Структура научно-исследовательской работы.			
	2.	Требования к выбору темы исследования.			
	3.	Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.			
	4.	Научный аппарат исследования.			
	5.	Гипотеза исследования.			
	Самостоятельная работа		4	3	
	1.	Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями.			
	2.	Обоснование актуальности темы и постановка проблемы.			
	3.	Определение проблемы исследования.			
	4.	Определение объекта и предмета педагогического исследования.			
	5.	Формулировка целей и задач исследования.			
	6.	Разработка критериального аппарата исследования.			
7.	Формулирование гипотезы.				
Раздел 4. Процедурная часть исследования		4		ОК 01-09	
Тема 4.1 Эмпирические методы научных	Содержание		2	2	
	1.	Характеристика эмпирических методов исследования.			
	2.	Эксперимент как метод исследования. Этапы подготовки и проведения			

исследований		эксперимента.				
	3.	Методика проведения эксперимента. Интерпретация результатов исследования.				
	Самостоятельная работа			2	2,3	
	1.	Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.				
	2.	Планирование этапов и содержания экспериментальной работы.				
	3.	Разработка констатирующего этапа эксперимента.				
	4.	Разработка формирующего этапа эксперимента.				
5.	Отражение результатов исследовательской работы в графиках и диаграммах.					
Раздел 5. Общие требования к оформлению исследовательской работы			4		ОК 01-09	
Тема 5.1 Правила оформления исследовательской работы	Профессионально-ориентированное содержание			2	2	
	1.	Требования к оформлению титульного листа и плана работы.				ПК 1.4 ПК 3.3
	2.	Требования к написанию доклада. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.				
	Самостоятельная работа			2	2,3	
	1.	Знакомство студентов с ранее выполненными проектами, курсовыми работами и ВКР. Анализ особенностей оформления работ.				
	2.	Оформление титульного листа, оглавления.				
	3.	Оформление иллюстративного материала.				
4.	Оформление приложений.					
Раздел 6. Технология работы с			4		ОК 01-09	

информационными источниками				
Тема 6.1 Библиографическое оформление литературных и электронных источников	Содержание		2	2
	1.	Особенности работы с научной литературой.		
	Самостоятельная работа		2	2
	1.	Работа с библиотечным каталогом.		
	2.	Составление списка литературы по проблеме исследования.		
3.	Составление каталожных карточек по теме КР (ВКР) (название источника, основные тезисы и проблемы).			
	ИТОГО:		32	

Основы исследовательской деятельности

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).
Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: Академия, 2012. – 96 с.
3. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2012. – 208 с.
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – 2-е изд. / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2011. – 120 с.
6. Курзина А.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – Рязань, 2010. – 145 с.
7. Мичурина Е.С., Тупикова Г.Г., Тимошенкова О.С. Курсовая работа по педагогике: требования, оформление, защита. – Кемерово, 2015. – 34 с.
8. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2015. – 160 с.
9. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Санкт-Петербург, Речь, 2012. – 220 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М., 1999. – 48 с..
2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000. – 304 с.
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2014. – 40 с.
4. Елисеев В.К., Косолапов Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. – Липецк 1997 – 56 с.
5. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И.Журавлев.– М.: Просвещение, 1988. – 237 с.
6. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований. – М., 1996. – 123 с.
7. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований. 2-е издание – М., 1998. – 148 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
9. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1998. – 134 с.
10. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. – М., 1998. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцирующий зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему исследования, составлять его план; - подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; - обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения. 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы	Нахождение способов решения	Интерпретация результатов

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	учебных и практических задач	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация умения эффективного поиска необходимой информации;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Участие в общественных, социально-значимых проектах, мероприятиях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		<p>освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Сбережение электроснабжения, изучение техники безопасности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Применение современных техник ЗОЖ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Использование различных источников, словарей ин. языков, информации, включая электронные для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>Осуществлять подведение итогов, делать выводы и умозаключения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

.		
ПК 3.3 Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	Осуществлять планирование деятельности, ее структурирование, подводить итоги, делать выводы и умозаключения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

2022 г.

<p>Рассмотрена на заседании ЦК ОГ и СЭ дисциплин</p> <p>« ____ » _____ 2022 г. _____</p> <p>« ____ » _____ 2024 г. _____</p> <p>« ____ » _____ 2025 г. _____</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР</p> <p>« ____ » _____ 2022 г.</p> <p>« ____ » _____ 2024 г.</p> <p>« ____ » _____ 2025 г.</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (базовой подготовки) и примерной программы учебной дисциплины «Основы философии», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от <u>07.12.2017 №1196</u>) с изменениями 01.09.2022 г.</p>
--	--	---

Разработчики:

Кравцов А.В. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

Рагузова Е. Д. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения философии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы любого профиля. Помимо основной сферы использования основная программа учебной дисциплины «Основы философии» также может быть использована для разработки плана индивидуального обучения студентов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 48 часов,

Всего учебных занятий 48 часов, в том числе:

Теоретическое обучение 32 часов

Практических занятий 6 часов;

Итоговая аттестация 2 часа

Самостоятельная учебная работа 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	48
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	32
Практических занятий	6
Итоговая аттестация	2
Самостоятельная учебная работа	8
в том числе:	
- анализ и оформление конспектов философских текстов; - написание эссе на указанные темы; - составление таблиц;	
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		20	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2	1
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Сущность учений Будды и Конфуция.	2	1
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Пр.1	2	1
	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	1
	Самостоятельная учебная работа: творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	2	
Тема 1.3.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	1

Философия Возрождения и Нового времени.	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	1
	Самостоятельная учебная работа: составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX веков (3-4 - по выбору учащихся)	2	
Тема 1.4 Современная философия	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	1
	Особенности русской философии. Русская идея.	2	1
Раздел 2. Структура и основные направления философии		18	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	1
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. Пр.2	2	1
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	1
	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	1
	Самостоятельная учебная работа: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	

Тема 2.3. Этика и социальная философия	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Пр.3	2	1
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	Самостоятельная учебная работа подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	10	1
Зачет с оценкой		2	
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В. Д. Основы философии. - 3-е изд., М.: ФОРУМ, 2021.
2. Мокин Б. И., Белов В. Н., Беляев Е. И., Малкина С. М. Современная западная философия: в 2-х частях. – Саратов: Издательский центр «Наука», 20120
3. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – М.: КНОРУС, 2021.
4. Философия: учебник / А. В. Аполлонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. И доп. - М.: Проспект, 2022.
5. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.(с хрестоматией).
6. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2022.

Дополнительные источники:

1. Учебники:

1. Моисеева Н. А. Культурология. История мировой культуры. – СПб.: Питер, 2020.
2. Новейший философский словарь / под общей ред. А. П. Яреценко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2022.
3. Губин В. Д. Основы философии. Учебное пособие. Гриф МО РФ, ФОРУМ: ИНФРА – М, 2021.
4. Медякова И.Ю. Практикум по философии. М.: Форум, 2016
Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
5. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2018.
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2022.
7. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2020.
8. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2021

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992

2. Отечественный журнал:

«Основы философии»

Электронные ресурсы:

1. <http://основыфилософии.рф/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

3. filo-edu.ru

4. Библиотека «Гумер». Форма доступа: <http://www.gumer.info>

13. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Форма доступа:
<http://www.humanities.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, моделирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Освоенные умения и усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как	тестирование, практические задания, зачет с оценкой

основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
Знания:	
основные категории и понятия философии	тестирование, зачет с оценкой
роль философии в жизни человека и общества	практические задания
основы философского учения о бытии	тестирование, практические задания, зачет с оценкой
сущность процесса познания	тестирование, практические задания,
основы научной, философской и религиозной картины мира	практические задания, зачет с оценкой
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	практические задания, письменный контроль (написание эссе)
о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	практические задания, зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО
ОТРАСЛЯМ)

<p>Рассмотрена на заседании ЦК естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2024 г.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2025 г.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2026 г.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2027 г.</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР Л.В.Игнатьева _____</p> <p><i>Пр. №157-П</i> «30».08 2022г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2024 г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2025 г.</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО № 1196 от 07.12.2017 с изменениями 01.09.2022 для специальности 13.02.11 <i>Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)</i>.</p>
--	--	--

Разработчики:

Сафиханова Г.В. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

14.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
15.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
16.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
17.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы а в соответствии с ФГОС по специальности СПО *13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в различных отраслях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки (всего) 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	48
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	34
Практических занятий	6
Самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг		16	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p>	6	<p>ОК1 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>
	<p>Практические занятия. Рассмотрение и анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</p>	2	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	6	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>
	<p>Самостоятельная работа: Сравнить проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испанией, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p>	2	
Раздел 2. Россия и мир в		32	

<p>конец XX - начале XXI века.</p>			
<p>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</p>	<p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Важнейшие внешнеполитических задачи, стоящие перед Россией после распада территории СССР.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p>	<p>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>

<p>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</p>	<p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>
<p>Практическое занятие: «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p>	<p>2</p>		
<p>Самостоятельная работа: Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</p>	<p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</p> <p>Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ</p>	<p>2</p>		

	Зачет	2	
		Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, ориентированный на использование средств информационных технологий;
- исторические карты и плакаты;
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала;
- ящики для хранения плакатов и карт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учрежд. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 448 с.
2. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066> (дата обращения: 14.12.2020).
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. ИСТОРИЯ РОССИИ 1945 год — н ачало XXI века -УЧЕБНИК -11 класс_базовый уровень.- М.: 2022. 448с. – Текст: электронный.
5. Всеобщая история. В 2ч. Часть 2. История Нового и новейшего времени:

учебник/ под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 296с. ISBN 978-5-534-11919. - URL: <https://urait.ru/bcode/487322> (дата обращения: 14.12.2020). — Текст: электронный.

6. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 14.12.2020). — Текст: электронный.

7. Смирнова В.В., Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 192с. — ISBN 978-5-534-14008-8. URL: <https://urait.ru/bcode/467925> Текст: непосредственный.

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, выполнения обучающимися практических заданий, домашней работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	выполнение практических заданий
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	выполнение практических заданий
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	тестирование, зачет с оценкой
- сущность и причины локальных,	домашняя работа, практические задания,

региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	тестирование, зачет
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	тестирование, зачет
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	тестирование, зачет
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	выполнение практических заданий, тестирование, зачет
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	тестирование, зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 Психология общения
для специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

2022 г.

Рассмотрена на заседании ЦК ОГ и СЭ дисциплин	Утверждаю Заместитель директора по УР _____	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом №1196 МО и науки РФ от 07.12.2017
«___» _____ 2022 г. _____	«___» _____ 2022 г.	
«___» _____ 2024 г. _____	«___» _____ 2024 г.	
«___» _____ 2025 г. _____	«___» _____ 2025 г.	
«___» _____ 2026 г. _____	«___» _____ 2026 г.	
«___» _____ 2027 г. _____	«___» _____ 2027 г.	

Разработчики:

Кожара И.В. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
18. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Психология общения**

1.1. Область применения программы

Основная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)**, утвержденного приказом №1196 МО и науки РФ от 07.12.2017. Основная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов строительства и эксплуатации зданий и сооружений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
- эстетические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 48 часов,

Всего учебных занятий 40 часов,

в том числе:

Теоретическое обучение 30 часов;

Практические занятия 8 часов;

Итоговая аттестация 2 часа;

Самостоятельная учебная работы 8 часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме зачёта с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	48
Всего учебных занятий	40
в том числе:	
Теоретическое обучение	30
Практических занятий	8
Итоговая аттестация	2
Самостоятельная учебная работа	8
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 Психология делового общения.			
Тема 1.1 Общение. Виды и функции общения. Тема 1.2 Закономерности процесса общения. Структура	Содержание учебного материала 1) Понятие общения, сущность. Особенности общения. Виды, уровни и функции общения. Понятие взаимодействия, виды. Динамика взаимодействия людей. Типы взаимодействия	2	2
Тема 1.3 Психология воздействия в общении	Содержание учебного материала 1) Общественные и психологические отношения. Сущность взаимоотношений, виды	2	2
Тема 1.4 Этапы общения. Деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, деловые дискуссии	Содержание учебного материала 1) 5 этапов общения. Приемы воздействия.	2	2
	Самостоятельная работа: <i>Проработка конспекта темы</i> <i>Подготовка рефератов по темам:</i> - Деловая беседа	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - Деловые переговоры - Деловые совещания - Деловые дискуссии - Публичные выступления <p><i>Подготовка к тестированию №1 по 1 разделу</i></p>		
Раздел 2 Психология социальных сообществ			
Тема 2.1. Группа как социально- психологический феномен. Тема 2.2. Психологи больших социальных групп и массовых социальных движений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Признаки социальной группы, проблемы развития. Конформность и неконформизм. Большие социальные группы, их особенности. Психологические особенности представителей различных классов.</p>	2	2
Тема 2.3. Социальная психология малых групп	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Виды малых групп, структура, психология малой группы. Взаимоотношения</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p><i>Подготовка рефератов по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конформность и неконформизм - Социальные группы, их особенности <p><i>Подготовка к тестированию №2 по 2 разделу</i></p>	2	
Раздел 3. Этика и этикет делового общения			

<p>Тема 3.1 Этика делового общения. Тема 3.2. Этикет делового общения</p>	<p>Содержание учебного материала 1) Этика, мораль. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Этикет. Культура поведения. Деловой этикет. Культура общения по телефону. Работа с деловой корреспонденцией. 6 основных заповедей делового этикета</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: <i>Подготовка к тестированию №3 по 3 разделу</i> <i>Подготовка рефератов по темам:</i> - Этикет - Общение по телефону</p>	2	
<p>Раздел 4. Психологические основы деловых отношений.</p>			
<p>Тема 4.1 Детерминация поведения. Тема 4.2 Поведение человека в организации и типы сотрудников</p>	<p>Содержание учебного материала 1) Динамика процесса детерминации личности, выбор имиджа, виды установок по отношению к окружающим. Поведение человека в организации. Психологические типы партнеров. Основные типы манипулятора.</p>	2	2
<p>Тема 4.3. Психологические типы людей и их проявления в работе, бизнесе, общении</p>	<p>Содержание учебного материала 1) Типология темперамента. Характер, виды. Психотип личности.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: <i>Проработка конспекта темы</i> <i>Подготовка к тестированию № 4 по разделу 4</i> <i>Подготовка рефератов на темы:</i></p>	2	

	- Темперамент - Характер		
Раздел 5. Руководство и лидерств			
Тема 5.1 Менеджер и психологические требования к менеджеру. Тема 5.2. Природа лидерства. Теории и типы лидерства.	Содержание учебного материала 1) Функции и методы деятельности менеджера, типы менеджеров, биологические качества менеджера. 4 модели лидера, виды лидеров (лидер-организатор, лидер-творец, лидер-борец и др.). Формальные и неформальные лидеры.	2	2
Тема 5.3. Основные правила делегирования	Содержание учебного материала 1) Обязанности делегирования для руководителей, для подчиненных: 20 критериев правильного делегирования	2	2
Тема 5.4. Критерии оценки эффективности руководства.	Содержание учебного материала 1) Психологические критерии (удовлетворенность членством в коллективе, психологический климат коллектива и др.) Непсихологические критерии (прибыльность, производительность)	2	2
Раздел 6. Типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией.			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		

Типология конфликта и его основные причины. Тема 6.2. Особенности личностного познания и характеристики общения	1) Конфликт, функции. Динамика развития конфликта. Виды и критерии конфликта. Особенности личностного познания и характеристики общения	2	2
Тема 6.3. Общение как фактор развития личности	Содержание учебного материала	2	2
	1) Общение как фактор развития личности		
Тема 6.4. Психология делового общения и коммуникации	Содержание учебного материала	2 2	2
	1) Психология делового общения и коммуникации		
	2) Семья, виды, функции. Социально психологические проблемы семьи. Общение в семье.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №1 Самодиагностика «Ваши эмпатические способности».	2	
	Практическое занятие №2 Самодиагностика «Ваш стиль делового общения».	2	
	Практическое занятие №3 Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»;	2	
	Практическое занятие №4 Анализ своего поведения на основании результатов диагностики	2	
	Зачет с оценкой	2	
		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс, ориентированный на использование информационных технологий.

Технические средства обучения: ТВ и DVD.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2015
2. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления: учебник/ Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Дону: Феникс, 2016
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений/ Е.П. Ильин – СПб.: Издательство «Питер», 2016
4. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко — М. : Издательство Юрайт, 2015

Дополнительные источники:

1. Учебники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2015
2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов — М. : Издательство Юрайт, 2015

Отечественные журналы:

«Российский психологический журнал»

«Мир психологии»

2. Электронные ресурсы

Электронный журнал- Психологическая наука и образование <http://psvedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (Основные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
Умения :	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	выполнение тестовых заданий, индивидуальные задания
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	выполнение тестовых заданий, индивидуальные задания
Знания:	
взаимосвязь общения и деятельности;	выполнение тестовых заданий. индивидуальные задания
цели, функции, виды и уровни общения	выполнение тестовых заданий. Зачет с оценкой
роли и ролевые ожидания в общении;	выполнение тестовых заданий устные ответы
виды социальных взаимодействий;	выполнение тестовых заданий выполнение индивидуальных заданий Зачет с оценкой
механизмы взаимопонимания в общении	выполнение тестовых заданий выполнение индивидуальных заданий
техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;	индивидуальные задания, подготовка сообщений, устный опрос
эстетические принципы общения;	выполнение индивидуальных заданий Зачет с оценкой
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	выполнение тестовых заданий Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022

<p>Рассмотрена на заседании ЦК ОГ и СЭ дисциплин Протокол №__ « ____ » ____ 2022 г. _____ — Протокол №__ « ____ » ____ 2024 г. _____ Протокол №__</p>	<p style="text-align: right;">Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УР _____ « ____ » ____ 2022 г. _____ « ____ » ____ 2024 г. _____ _____</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом МО и науки РФ № 1196 от 07.12.2017 г. с изменениями 01.09.2022 г.</p>
---	--	---

« ____ » ____ 2025 г _____ Протокол №__ « ____ » ____ 2026 г _____	« ____ » ____ 2025 г. _____ Протокол №__ « ____ » ____ 2026 г _____	
--	---	--

Разработчики:

Шилина Л.С., Туманова И.Г. преподаватели ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
22.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
23.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
24.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
25.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общей образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, утвержденного приказом МО и науки РФ № 1196 от 07.12.2017 г. с изменениями 01.09.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в различных отраслях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Лексика по профилю подготовки.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам или по плану.

		Приемы структурирования информации.
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе.
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Лексика по профилю подготовки.
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. Лексика в данной области.
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Лексика в данной области.
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Основы здорового образа жизни. Лексика в данной области.
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной	Современные средства и устройства информатизации и их использование.

	деятельности.	Правила работы на компьютере и оргтехнике. Правила ведения переписки по электронной почте.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Правила оформления документов.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. Правила ведения деловой переписки. Работа с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде.
ПК 1.1	Анализировать техническое задание на разработку конструкции типовых деталей, узлов изделия и оснастки.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки.
ПК 1.4	Применять информационно-коммуникационные технологии для обеспечения жизненного цикла технической документации.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки. Правила оформления документов.
ПК 2.1	Анализировать конструкторскую документацию.	Перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки.
ПК 4.2	Применять информационно-коммуникационные технологии при сборе, обработке и хранении технической, экономической и других видов информации.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 180 часов,

Всего учебных занятий 152 часа;

В том числе:

теоретическое обучение 12 часов,

практические занятия 130 часов,

промежуточная аттестация 10 часов.

Самостоятельная учебная работа 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	180
Всего учебных занятий	152
в том числе:	
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	130
Самостоятельная учебная работа (всего)	28
в том числе:	
1. Овладение новыми языковыми средствами по теме.	2
2. Чтение и перевод текста.	2
3. Составление диалогов по теме.	2
4. Составление монологов.	2
5. Совершенствование коммуникативных умений в чтении.	2
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
7. Сбор информации по теме.	2
8. Овладение новыми лексическими единицами.	2
9. Подготовка к тестированию.	6
10. Работа с грамматическим материалом.	6
11. Чтение текстов.	2
12. Изучение лексического материала	2
	2
	2
	2
	2
	2
	2

Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Fachschule, Studium		36	
Тема 1.1. Mein Studium	Работа с лексикой и речевыми оборотами	4	
	Склонение указательных местоимений	2	
	Предлоги с Genetiv		
	Склонение прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения	2	
	Придаточные предложения причины	2	
	Präsens und Präteritum Passiv	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по теме	4	

Тема 1.2. Mein College	Работа с лексикой и речевыми оборотами	4
	Слабое склонение существительных	2
	Инфинитивные группы и обороты Модальные глаголы + Infinitiv Passiv; Парные союзы	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по теме	4
	Зачёт с оценкой	2
Раздел 2. Fachrichtungen		52
Тема 2.1 Fachschule, Studium, Fachrichtungen	Работа с лексикой и речевыми оборотами	4
	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv	4
	Инфинитивные группы и обороты	2
	Склонение прилагательных без артикля	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по теме	4
	Зачёт с оценкой	2

Тема 2.2 Berufsausbildung	Придаточные предложения причины	4
	Сочинительный союз «denn»	
	Работа с лексикой и речевыми оборотами	4
	Partiziplull в качестве определения	2
	Конструкция «sein»и Partizip II	
	Смешанное склонение прилагательных	2
	Сложные существительные	2
Тема 2.3 Berufsausbildung in Deutschland	Работа с лексикой и речевыми оборотами	4
	Причастные обороты	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по теме	4
	Зачёт с оценкой	2
Тема 2.4 Berufswahl	Работа с лексикой и речевыми оборотами	4
	Распространенное определение	2
	Указательное местоимение как замена существительного	2
Тема 2.5 KaufmännischeBerufe	Работа с лексическим материалом и речевыми оборотами; Partizipien	2
	Partizip I + zu	
	Зачёт с оценкой	2

	Konstruktionen “haben”, “sein” + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv	2
	Nebensatz mit “je ..., desto (umso)...	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по теме	4
Раздел 3.		34
Landeskunde		
Тема 3.1	Работа с лексикой и речевыми оборотами	4
Wetter, Witterung, Klima	Bedingungssatz mit und ohne Konjunktion	2
	Rektion der Verben	
Тема 3.2	Работа с лексикой и речевыми оборотами	4
Russland und Deutschland im Vergleich zueinander		
	Зачёт с оценкой	2
Тема 3.2	Temporalsatz mit “als” und “wenn”	2
Russland und Deutschland im Vergleich zueinander	Rektion der Verben	2
	Pronominaladverbien	2
	Adjektiv mit dem Suffix “-bar”	2
	Verben mit Präfixen “ein-“, “aus-“	

	Зачёт с оценкой	2
Тема 3.3 Feiertage in Deutschland und Russland	Работа с лексикой и речевыми оборотами	2
	Attributsätze	4
	Vorsilbe "ur-" in Substantiven und Adjektiven	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по теме	2
Раздел 4. Landeskunde, Umweltschutz		28
Тема 4.1. Elektrotechnik	Работа с лексикой и речевыми оборотами	2
	Attributsätze mit "dessen", "deren"	2
	Erweitertes Attribut	2
	Partizip I + zu	4
	Rektion der Verben	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по теме	2
Тема 4.2. Mensch, Natur, Technik	Работа с лексикой и речевыми оборотами	4
	Зачёт с оценкой	2
	Konjunktiv	2

	Stehende Redewendungen	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по теме	4
Раздел 5. Neue Technologien		22
Тема 5.1 Energetik der Zukunft.	Работа с лексикой и речевыми оборотами	6
	Зачёт с оценкой	2
	Konjunktiv	2
	Stehende Redewendungen	4
	Nebensatz mit "damit"	4
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по теме	4
	Экзамен	
	ВСЕГО:	180

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Иностранный язык».

«Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

-рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;

-плакаты;

-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

-компьютер с программным обеспечением, проектор;

- экран;

-аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

8. Басова Н. В., Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, ООО «КноРус», 2019
9. Бориско Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Киев. 2019.
10. Кравченко А. И. Немецкий язык для студентов ССУЗов. Ростов н/Д: Феникс, 2017.

11. Синильщикова Л. В., Хайрова Н. В. Немецкий язык для технических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Дополнительные источники:

1. Учебники:

1. Архипкина Г. Д. Тесты по немецкому языку. М.: Издательский центр «Март», 2018.
2. Маныч О. П., Сахновская Г., Бондина О. Н. Практический немецкий. Ростов н/Д. 2019.
3. Минор А. Я., Полянина Е. В. Разговорные темы для начинающих. Саратов: Лицей, 2018.
4. Попов А. А. Немецкий для всех. Айрис Пресс, М. 2019.
5. Радиокурс немецкого языка. Deutsch – warum nicht? Bonn, Verlag GmbH., 2019.

2. Журналы:

1. Deutschland, Berlin. Берлин
2. «DerWeg», Berlin.

3. Интернет-ресурсы:

1. Портал по изучению немецкого языка. Форма доступа: <http://www.deutschesprache.ru>.
2. Сайт для изучения немецкого языка. Форма доступа: <http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru>. 7. Журнал "Deutsch", [электронный ресурс], режим доступа <http://deu.1september.ru/>
3. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.goethe.de/>
4. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: <http://grammade.ru/>
5. Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа:
6. <http://www.studygerman.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>Лексика по профилю подготовки.</p> <p>Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку.</p> <p>Особенности произношения на иностранном языке.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Основы проектной деятельности.</p> <p>Основы эффективного сотрудничества в коллективе.</p> <p>Правила устной и письменной коммуникации при переводе с</p>	<p>- не имеет базовых знаний (1);</p> <p>- допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей употребления изученного материала (2);</p> <p>- демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3);</p> <p>- демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4);</p> <p>- демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).</p>	<p>Входной контроль:</p> <p>тестирование</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>устный опрос, беседа, сообщение, реферат, доклад, тестирование, контрольные работы</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>контрольные работы</p>

<p>иностранный язык.</p> <p>Основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения.</p> <p>Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации и их использование.</p> <p>Правила работы на компьютере и оргтехнике.</p> <p>Правила ведения переписки по электронной почте.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на</p>		<p>зачет с оценкой</p>
---	--	------------------------

<p>иностранным языке.</p> <p>Правила ведения деловой переписки.</p> <p>Правила оформления документов.</p>		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - читать, писать, воспринимать речь на слух и воспроизводить иноязычный текст по ключевым словам или по плану; - работать с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде; - переводить со словарём основные термины по профилю 	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет и не готов к взаимодействию на иностранном языке (1); - имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке (2); - демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух и допускает существенные ошибки при их реализации (3); - демонстрирует в целом успешное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях(4); - демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (5). 	<p>Входной контроль:</p> <p>тестирование.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>устный опрос, беседа с экспертом, контрольные работы, тестирование, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>экзамен</p>

подготовки; - переводить, обобщать и анализировать специализированную литературу по профилю подготовки.		
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Физическая культура
для специальности среднего профессионального образования
**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

2022г.

Рассмотрена на заседании ЦК ОГ и СЭ дисциплин	Утверждаю Заместитель директора по УР	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом №1196 МО и науки РФ от 07.12.2017
«___» _____ 2022 г.	«___» _____ 2022 г.	
«___» _____ 2024 г.	«___» _____ 2024 г.	
«___» _____ 2025 г.	«___» _____ 2025 г.	
«___» _____ 2026 г.	«___» _____ 2026 г.	
«___» _____ 2027 г.	«___» _____ 2027 г.	

Разработчики:

Хлыстов А.В.

руководитель физического воспитания ГАПОУ СО «Вольский
технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)**, утвержденного приказом №1196 МО и науки РФ от 07.12.2017.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена в различных отраслях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 168 часов,
 Всего учебных занятий 140 часов, в том числе:
 Теоретическое обучение 10 часов;
 Практических занятий 118 часов;
 Самостоятельной работы 28 часов.
 Промежуточная аттестация в форме зачета 12 часов.
 Итоговый контроль проводится по завершению курса дисциплины в
 форме зачёта с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	168
Всего учебных занятий	140
в том числе:	
Теоретическое обучение	10
Практических занятий	118
Самостоятельная учебная работа	28
Промежуточная аттестация в форме зачета	12
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-практические сведения о физической культуре.			
Тема 1.1. Спортивная ходьба и бег	Практические занятия Спортивная ходьба Бег на короткие дистанции Бег на средние дистанции Кроссовый бег	20	3
Тема 1.2. Прыжки и прыжковые упражнения	Практические занятия. Специальные упражнения прыгунов. Прыжки с места, тройной с места, многоскоки, прыжковые эстафеты. Прыжок в высоту с разбега. Прыжок в длину с разбега. Разбег, отталкивание, полет, приземление.	16	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка к сдаче практических нормативов в беге и на полосе препятствий. Подготовка к сдаче практических нормативов в прыжках.	8	
Раздел 2 Гимнастика			
Тема 2.1 Гимнастика на снарядах.	Практические занятия ОРУ с предметами и без предметов Элементы, связки и комбинации на гимнастических снарядах. Гимнастическая полоса препятствий.	10	
Тема 2.2	Практические занятия	10	

Акробатика и строевые приемы.	ОРУ с предметами и без предметов	
	Строевые приемы на месте и в движении. Построения и перестроения.	
	Элементы, связки и комбинации в акробатике.	
	Вольные упражнения	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Подготовка к сдаче практических нормативов в гимнастике и акробатике.	8
Раздел 3. Спортивные игры		
Тема 3.1 Технико – тактические действия в волейболе	Практические занятия	20
	Стойка волейболиста. Перемещения волейболиста	
	Передачи мяча.	
	Нападающий удар. Блокирование.	
	Тактические действия в нападении и защите.	
	Двусторонняя игра. Правила игры.	
Тема 3.2 Технико – тактические действия в баскетболе	Практические занятия	20
	Стока и перемещение баскетболиста.	
	Передачи и ловля мяча.	
	Ведение мяча.	
	Броски мяча с места с различных дистанций	
	Броски после ведения и 2-х шагов.	
	Тактические действия в атаке и защите. Двусторонняя игра. Правила игры.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка к сдаче практических нормативов в волейболе, баскетболе.	6
Раздел 4 Коньки		
Тема 4.1 Обучение технике катания на коньках	Практические занятия	20
	Стойка. Перемещение. Положение рук и ног.	
	Техника скольжения. Равновесие. Скольжение в положении равновесия.	
	Передвижение по прямой. Техника отталкивания..	
	Специально-подготовительные упражнения для бега по прямой и повороту. Произвольное катание	

	Упражнения для совершения отдельных элементов техники бега по прямой и повороту. Техника бега со старта. Произвольное катание.		
	Скольжение на одном коньке. Двухопорное отталкивание. Упражнение на координацию. Произвольное катание.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Подготовка к сдаче практических нормативов в катании на коньках.	4	
Раздел 5 Плавание			
Тема 5.1 Обучение технике плавания различными способами	Практические занятия	20	
	Правила поведения на воде. Оказание первой помощи.		
	ОРУ и ОСУ пловца.		
	Техника кроль на груди.		
	Техника дыхания в воде при плавании различными способами.		
	Техника брасс.		
	Техника кроль на спине.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Подготовка к сдаче практических нормативов по плаванию.	6	
Всего:		168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный комплекс, включающий в себя спортивный зал, тренажерный зал,

Плавательный бассейн, ФОК с искусственным льдом:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Оборудование тренажерного зала:

комплект тренажеров – 10 шт;

- велотренажер магнитный – nova B –115 – 1
- велотренажер магнитный - nova B – 116 - 1
- тренажер силовой Weeder Pro 2000 – 1
- беговая дорожка Winner Magma – 1
- эллиптический тренажер Winner/oxygen - 1
- гимнастическая стенка;
- диски здоровья;
- гантели, штанги, гири, весы.

Оборудование плавательного бассейна:

- стартовые тумбы;
- вспомогательный инвентарь (поплавки, круги, спортивное оборудование для занятий на воде)

Оборудование ФОК с искусственным льдом:

- вспомогательный инвентарь;
- коньки.

Технические средства обучения: музыкальный центр.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2017. – 493 с. – ISBN 978-5-534-02309-1
2. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учеб. пособие. — Москва, 2013.- 259 с.
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-534-03188-1
4. Виленский, М. Я. Физическая культура (СПО). – Москва : Издательский центр КноРус 2014.- 205 с.
5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Юрайт, 2017. – 424 с. – ISBN 978-5-534-02612-2
6. Решетников, Н. В. Физическая культура : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. - 268 с.
7. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / отв. ред. С. В. Новаковский. – Москва : Юрайт, 2017. – 125 с. – ISBN 978-5-9916-9913-6

Дополнительные источники:

1. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник. – Москва : Флинта , Наука, 2009.- 295 с.
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие. -Ростов н.Д: Издательство «Феликс» 2012.- 268 с.
3. Гоолцапов, Б. Р. истоория физической культуры и спорта : учебник. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004.- 347 с.
4. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения / Ю.Д. Железняк. - Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 269 с.
5. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.- 238 с.
6. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э Буров.— Москва, 2010. – 274 с.
7. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учеб. пособие. — Тюмень, 2010. – 328 с.
8. Миронова, Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома , 2014. – 197 с.
9. Тимонин, А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью : учеб. пособие / Тимонин, А. И ; под ред. Н. Ф. Басова — 3-е изд. — Москва, 2013. – 245 с.

10. Хомич, М. М. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / М.М. Хомич, Ю. В. Эммануэль, Н.П Ванчакова ; под ред. С. В. Матвеева. — СПб. -2010.- 210 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru. (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru. (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru. (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>умения:</p> <p>Анализировать результаты уровня личной профессионально-прикладной физической подготовки</p> <p>Использовать методы формирования физических качеств, имеющих ведущее значение для профессиональной деятельности.</p> <p>Определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p> <p>Выстраивать индивидуальные траектории профессионально-прикладного психофизического развития.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды при подготовке и в спортивных соревнованиях.</p> <p>Строить коммуникацию в области физической культуры.</p> <p>Реализовывать свою гражданскую позицию на основе традиционных общечеловеческих ценностей в спорте.</p> <p>Соблюдение норм экологической безопасности при занятиях спортом и на спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях.</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p>.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. Зачет с оценкой.</p>
<p>знания:</p> <p>Структуру, способы и методы реализации</p>	<p>Собеседование. Зачет с оценкой.</p>

индивидуального плана профессионально-прикладной физической подготовки.

Порядок оценки результатов реализации плана профессионально-прикладной физической подготовки.

Возможные траектории профессионально-прикладного психофизического развития и самообразования в области здоровьесбережения.

Основы психологии спорта.

Лексику в области профессионально-прикладной физической культуры.

Способы поведения на основе общечеловеческих ценностей в спорте.

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Основы здорового образа жизни.

Средства профилактики перенапряжения.

О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Инженерная графика

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022г.

Рассмотрена	Утверждаю	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
-------------	-----------	--

<p>на заседании ЦК</p> <p>электротехнических дисциплин</p> <p>Протокол № ____ « ____ » ____ 2022 г.</p> <p>Протокол № ____ « ____ » ____ 2024 г.</p> <p>Протокол № ____ « ____ » ____ 2025 г.</p> <p>Протокол № ____ « ____ » ____ 2026 г.</p> <p>Протокол № ____ « ____ » ____ 2027 г.</p>	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____</p> <p>« ____ » ____ 2022 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » ____ 2024 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » ____ 2025 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » ____ 2026 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » ____ 2027 г.</p> <p>_____</p>	<p>Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», утвержденного приказом № 1196 МО и науки РФ от 07.12.2017г.</p>
---	---	---

Разработчики:

Ломова З.В. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (базовой подготовки)**, утвержденного приказом № 1196 МО и науки РФ от 07.12.2017г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического

оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и

электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и

электромеханического оборудования;

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и

электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой тех

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполните

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и

электромеханического оборудования с электронным управлением;

ПК 4.3. Осуществлять испытания нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данного предмета определено:
объём образовательной нагрузки (всего) – 76 часов

из них:

- учебных занятий - 64 часов, в т.ч.:
теоретическое обучение – 4 часа;

практических занятий – 60 часов;
- самостоятельных учебных работ – 12 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме зачёта с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	76
Всего учебных занятий	64
в том числе:	
Теоретическое обучение	4
Практических занятий	60
Самостоятельная учебная работа	12
Итоговая аттестация зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Основные сведения по оформлению чертежей	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	2	
	1.Практическая работа №1 Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом.	1	
	2. Практическая работа №2 Выполнение линий чертежа. Выполнение оформления титульного листа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
	Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом. Выполнение линий чертежа.	1	
Тема 1.2.Геометрические построения	Содержание учебного материала	1	
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	1	
	1.Практическая работа №3 Деление окружности на равные части. Нанесение размеров.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	3	
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	3	
	1.Практическая работа №3Выполнение упражнений по построению всех видов сопряжений.	2	
	2.Практическая работа №4 Вычерчивание контура технической детали.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	1	
	Вычерчивание контура технической детали	1	
Раздел 2 Проекционное черчение		19	
Тема 2.1. Метод проекций	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	1.Практическая работа №5 Построение наглядных изображений и комплексных чертежей точки и отрезка прямой.	1	
	2.Практическая работа № 6 Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.2. Плоскость	Содержание учебного материала	1	
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	1	
	1.Практическая работа №7 Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
	Построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	1	
Тема 2.3. Поверхности и тела	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	1.Практическая работа №8 Построение комплексных чертежей шестигранной призмы и конуса с нахождением проекций точек на поверхности.	2	
Тема 2.4. Аксонметрические проекции	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено	-	
	В том числе, практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
	1.Практическая работа № 9 Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций.	1	
	2. Практическая работа № 10 Построение изометрической проекции цилиндра и пирамиды.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	1	
	Построение изометрической проекции тела	1	
Тема 2.5.Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	2	
	1.Практическая работа №11Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения. Построение усечённой шестигранной призмы, развёртки, изометрии.	2	
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала	4	
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	4	
	1.Практическая работа №12. Построение взаимного пересечения призм.	2	
	2. Практическая работа №13. Построение пересечения двух цилиндров в аксонометрической плоскости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.7. Проекции моделей	Содержание учебного материала		
	Не предусмотрено	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа № 14 Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
	Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.	1	
Раздел 3.Техническое рисование и элементы технического конструирования		6	
Тема 3.1.Плоские фигуры и геометрические тела	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	2	
	1.Практическая работа № 15 Выполнение технических рисунков плоских фигур и геометрических тел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
	Выполнение технических рисунков плоских фигур и геометрических тел.	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Технический рисунок	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	3	
	1.Практическая работа №16 Построение технического рисунка модели с натуры. Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей). Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу.	3	
Раздел 4. Машиностроительное черчение		21	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Правила разработки и оформления конструкторской документации	Не предусмотрено	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	1.Практическая работа №17Выполнение анализа ГОСТов. Выполнение анализа современных тенденций автоматизации и механизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ.	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	
Изображения: виды, разрезы,	Виды, разрезы сечения	2	
	В том числе, практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
сечения	1.Практическая работа № 18 Построение третьего вида модели по двум заданным. Выполнение необходимых простых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом четверти (по вариантам)	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Не предусмотрено	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	1.Практическая работа №19Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка)	1	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	
Эскизы деталей и рабочие чертежи	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическая работа №20 Выполнение на миллиметровой бумаге эскизов деталей с резьбой, эскиза детали I сложности и эскиза детали II сложности.	2	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	2	
Разъёмные соединения	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
деталей	1.Практическая работа №21 Выполнение условного расчёта болтового соединения.	1	
	2. Практическая работа № 22 Вычерчивание болтового соединения по условным соотношениям	1	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика 1.Выполнение чертежа шпилечного соединения по условным соотношениям.	2	
Тема 4.6. Неразъёмные соединения	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическая работа №23 Выполнение обозначений сварных соединений на чертежах.	1	
	2.Практическая работа № 24 Построение сварного соединения. Составление спецификации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
	Построение сварного соединения. Составление спецификации.	1	
Тема 4.7. Чертежи общего вида и сборочный	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
чертёж	1.Практическая работа №25 Выполнение эскизов деталей разъёмной сборочной единицы.	1	
	2.Практическая работа №26 Построение сборочного чертежа изделия с резьбовым соединением.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 4.8.	Содержание учебного материала	4	
Чтение и детализирование чертежей	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическая работа №27 Чтение сборочного чертежа изделия.	2	
	2.Практическая работа № 28 Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу (по вариантам).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Выполнение эскизов двух деталей с резьбой и шестигранником по сборочному чертежу узла.	-	
Раздел 5. Чертежи по специальности		22	
Тема 5.1. Правила разработки и оформления конструкторско	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
И документации	1.Практическая работа №29 Оформление чертежей. Выполнение обзора разновидностей современных чертежей. Использование программы AutoCAD для выполнения чертежей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 5.2.Элементы строительного черчения	Содержание учебного материала	6	
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическая работа №30 Составление экспликации. Простановка условных обозначений строительных сооружений и оборудования. Простановка условных обозначений строительных сооружений на чертежах генеральных планов.	2	
	2.Практическая работа №31 Вычерчивание плана помещения с размещением оборудования.	2	
	3. Практическая работа № 32 Выполнение вертикального разреза здания на чертеже.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	1	
Тема 5.3. Схемы	Содержание учебного материала	12	
	Виды схем	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
	1.Практическая работа №33 Простановка условных графических обозначений элементов автоматизации в функциональных схемах.	2	
	2.Практическая работа №34 Простановка условных графических обозначений в принципиальных схемах.	2	
	3.Практическая работа №35 Простановка условных графических обозначений в электрических схемах.	2	
	4.Практическая работа №36 Вычерчивание функциональной схемы автоматизации в промышленном оборудовании.	2	
	5. Практическая работа №37 Построение принципиальной схемы электрооборудования промышленного оборудования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	1	
Всего:		76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;

- модели геометрических тел;

- модели геометрических тел с наклонным сечением;

- модель детали с разрезом;- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;

- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;

- резьбовые соединения;

- макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);

- макет развёртки куба с основными видами;

- макет развёртки комплексного чертежа,

техническими средствами обучения:

- компьютеры с программным обеспечением AutoCAD;

- мультимедиапроектор;

- кодоскоп с комплектом фолий по черчению.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2014.
2. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. — Москва :КноРус, 2017.
3. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
4. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
5. ГОСТ 2.301-68. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
6. ГОСТ 2.302-68. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
7. ГОСТ 2.303-68. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
8. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
9. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.
10. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2012.
11. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
12. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2011.
13. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.

14.ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. — Введ. 2013-05-01. — М.: Стандартинформ, 2013.

15.ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.

2. Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.

3. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.

4. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт

// Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники

Не предусмотрены

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
----------------------------	--

(освоенные умения, усвоенные знания)	
1	2
Уметь:	
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
тестирование, экспертное заключение с использованием графических редакторов прикладных программ дифференцированный зачёт	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
составлять конструктивную документацию в соответствии с требованиями производства	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
использовать полученные знания при выполнении расчетно- графических работ	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
Знать:	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных

	практических работ
законы, методы и приемы проекционного черчения	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
классы точности и их обозначение на чертежах	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
способы графического представления технологического оборудования и выполнение технологических схем в ручной и машинной графике	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
технику и принципы нанесения размеров;	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
типы и назначения спецификаций, правила их чтения и составления	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и единой системы технологической документации (ЕСТД).	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
требования стандартов к оформлению и составлению строительных чертежей и схем	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ
технология выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования (САПР)	тестирование, наблюдение за выполнением индивидуальных практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Электротехника

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022 г.

<p>Рассмотрена</p> <p>на заседании ЦК</p> <p>электротехнических дисциплин</p> <p>_____ Протокол № _____ « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>_____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20 г.</p> <p>_____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20 г.</p> <p>_____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20 г.</p> <p>_____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20 г.</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;">Утверждаю</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2022г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 20 г.</p> <p>_____</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом №1196 МО и науки РФ от 07.12.2017</p>
---	--	--

Разработчики:

Нарватова В.Б. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)**, утвержденного приказом №1196 МО и науки РФ от 07.12.2017.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области: организация и проведение работ по техническому обслуживанию, ремонту и испытанию электрического и электромеханического оборудования отрасли; при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительных приборов и приспособлениями;

- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного

контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК4.3 Выполнять ремонт электрооборудования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено: объём образовательной нагрузки (всего) – 120 часа, из них:

- учебных занятий - 108 часов, в т.ч.:
 - теоретическое обучение – 40 часов;
 - практических занятий – 30 часов
 - лабораторных занятий – 30 часов;

- самостоятельных учебных работ – 8 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	30
практические занятия:	30
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Консультации	6
Итоговый контроль знаний проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Электрическое поле				
Тема 1.1. Начальные сведения об электрическом токе	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о формах материи. Электрический заряд. Напряженность электрического поля. Напряженность поля точечных зарядов. Теорема Гаусса. Потенциал и напряжение в электрическом поле. Электропроводность. Проводники. Диэлектрики. Полупроводники. Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.	2	2
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока				
Тема 2.1. Простые и сложные цепи постоянного тока	Содержание учебного материала			
	1	Электрическая цепь. Ток в электрической цепи. Электрические сопротивления. ЭДС и напряжение в электрической цепи. Закон Ома для участка цепи.	2	2
	2	Последовательное и параллельное соединение потребителей. Закон Ома для замкнутой цепи. Режим работы электрической цепи.	2	2
	3	Энергия и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Контактная	2	2

		разность потенциалов. Потенциальная диаграмма. Метод свертывания.		
		Лабораторная работа №1 Техника безопасности при проведении лабораторных работ в лаборатории ТОЭ. Сборка электрической схемы с измерительными приборами и нагрузкой.	6	
		Лабораторная работа №2 Проверка закона Ома.	6	
		Практическое занятие № 1 Последовательное, параллельное и смешенное соединение в схемах из резисторов.	6	
		Лабораторная работа №3 Исследование режимов электрической цепи и ее элементов.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся Оформление лабораторных работ	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала			
Расчет электрических цепей постоянного тока	1	Законы Кирхгофа. Метод узловых и контурных уравнений. Метод преобразования схем.	2	3
	2	Метод контурных токов. Метод узлового напряжения. Метод эквивалентного генератора. Решение задач различными методами. Метод наложения.	2	3
	3	Выбор методов расчета.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся- Самостоятельная работа: «Метод свертывания. Метод преобразования схем», «Метод узловых и контурных управлений. Метод узлового напряжения», «Метод	2	

	наложения», «Метод контурных токов», «Метод эквивалентного генератора».				
Раздел 3. Магнитное поле					
Тема 3.1.	Содержание учебного материала				
Магнитные цепи	1	Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитная проницаемость. Магнитный поток. Напряженность магнитного поля. Закон полного тока. Магнитное поле прямолинейного проводника с током. Магнитное поле кольцевых и цилиндрических катушек. Электромагнитная сила. Взаимодействие проводников с токами.	2	2	
	2	Магнитная цепь. Закон Ома для магнитной цепи. Намагничивание ферромагнитных материалов. Циклическое перемагничивание. Ферромагнитные материалы. Расчет неразветвленных магнитных цепей.	2	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала				
Электромагнитная индукция, явление и ЭДС самоиндукции	1	Явление и ЭДС электромагнитной индукции. Преобразование энергии. Правило Ленца.	2	2	
	2	Явление и ЭДС самоиндукции, взаимной индукции. Вихревые токи.	2	2	
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока					
Тема 4.1.	Содержание учебного материала				
Основные сведения о синусоидальном электрическом токе	1	Основные понятия. Фаза и сдвиг фаз. Мгновенное действующее значение переменного тока. Векторные диаграммы. Сложение синусоидальных величин.	2	2	

Тема 4.2. Элементы и параметры цепей переменного тока	Содержание учебного материала			
	1	Цепь с активным сопротивлением. Цепь с идеальной индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением и емкостью. Неразветвленная цепь.	2	2
Тема 4.3. Резонанс в электрических цепях	Содержание учебного материала			
	1	Колебательный контур. Резонанс напряжений. Общий случай неразветвленной цепи. Параллельные соединения катушки и конденсатора. Резонанс токов. Коэффициент мощности.	2	2
Тема 4.4. Расчет электрических цепей с помощью векторных диаграмм	Содержание учебного материала			
	1	Расчет неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью, емкостью при ($X_L > X_C$; $X_L < X_C$; $X_L = X_C$) Треугольники напряжений, сопротивлений мощностей. Расчет неразветвленной цепи переменного тока с произвольным числом активных и реактивных элементов. Построение топографической диаграммы. Расчет разветвленной цепи с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью при различных соотношениях величин реактивных проводимостей ($b_L > b_C$; $b_L < b_C$; $b_L = b_C$). Треугольники токов, проводимостей, мощностей. Расчет цепи переменного тока с двумя узлами с произвольным числом параллельных ветвей методом проводимости и методом векторных диаграмм.	2	2
	Лабораторная работа №4 Изучение последовательного соединения R, L, C элементов.		6	
	Практическое занятие № 2 Резонанс напряжений.		6	
Лабораторная работа №5 Изучение параллельного соединения катушки		6		

	индуктивности и конденсатора.		
	Практическое занятие № 3 Резонанс токов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся – Самостоятельная работа: «Расчет неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью, емкостью», Самостоятельная работа: «Расчет разветвленной цепи с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью при различных соотношениях величин реактивных проводимостей».	2	
Тема 4.5. Трехфазные цепи	Содержание учебного материала		
	1 Трехфазная система ЭДС. Соединение обмоток генератора звездой, треугольником.	2	2
	2 Соединение потребителей звездой, треугольником. Мощность трехфазного тока. Топографическая диаграмма.	2	2
	Практическое занятие № 4 Преобразование треугольника сопротивлений в эквивалентную звезду.	6	
	Практическое занятие № 5 Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей «треугольником» и «звездой».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся – Самостоятельная работа: «Соединение потребителей звездой, треугольником».	2	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		

Электрические цепи с несинусоидальными токами и напряжениями	1	Типовые кривые, характеризующие периодические несинусоидальные характеристики электрических элементов. Аналитическое выражение несинусоидальной величины в форме тригонометрического ряда. Признаки симметрии несинусоидальных кривых и влияние их на вид тригонометрического ряда. Действующая величина несинусоидальных параметров, коэффициент формы. Расчет электрической цепи при несинусоидальном периодическом напряжении на ее входе. Высшие гармоники в трехфазных цепях при соединении звездой и треугольником. Электрические фильтры. Нелинейные элементы. Выпрямители – источники несинусоидального тока.	2	2
Тема 4.7.	Содержание учебного материала			
Нелинейные электрические цепи	1	Нелинейные элементы, применяемые в электрических цепях, их вольтамперные характеристики. Статическое и динамическое сопротивление нелинейных элементов. Катушка с ферромагнитным сердечником. Мощность потерь. Схема замещения. Феррорезонанс.	2	2
Тема 4.8.	Содержание учебного материала			
Переходные процессы в электрических цепях	1	Понятие о переходных процессах. Первый и второй законы коммутации. Включение и отключение катушки индуктивности при постоянном напряжении. Переходные процессы в цепях переменного тока с индуктивностью и емкостью. Графики изменения тока и напряжения при переходных процессах. Постоянная времени переходного процесса. Способы уменьшения перегрузок при включении и отключении цепи с индуктивностью.	2	2
Всего:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Электротехника».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, макеты электрооборудования);
- электронный курс по дисциплине «Электротехника»;
- комплект плакатов.
- лабораторные стенды по электротехнике и электроники;
- рабочее пространство по количеству обучающихся;
- электроизмерительные приборы, заземляющие устройства, трансформаторы, набор соединительных элементов и электроприборов;
- набор медицинских средств и медикаментов аптечки.

Технические средства обучения:

- компьютеры, принтер, сканер, интернет, мультимедийные средства обучения;
- рабочее место преподавателя, автоматизированные места учащихся для выполнения виртуальных лабораторных работ, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебники:

1. Гальперин М. В. Электротехника и электроника: учеб. / М. В. Гальперин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.

2. Данилов И. А. Общая электротехника с основами электроники / И. А. Данилов. - М.: Высш. шк., 2016.
3. Зайцев В. Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок: учеб. пособие / В. Е. Зайцев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.
4. Кузовкин В. А. Теоретическая электротехника: учеб. / В. А. Кузовкин.- М.: Логос , 2015.
5. Лоторейчук Е. А. Электротехника (теоретические основы) : учеб. пособие / Е. А. Лоторейчук. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2017.
6. Фуфаева Л. И. Электротехника: учеб. / Л. И.Фуфаева. – М.: Академия, 2016.

Справочники:

1. Кисаримов Р. А., Горбов А. М. *Справочник по электротехнике* / Р. А. Кисаримов, А.М. Горбов. - М.: АСТ, РадиоСофт (ООО), 2015.
2. Прянишников В.А. Электротехника и ТООЭ в примерах и задачах: практ. пособие / В.А.Прянишников. - СПб.: Корона: Век, 2017.
3. Шеховцев В.П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению / В.П. Шеховцев М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.

Нормативные документы:

1. Гост Р 52002-2003 Электротехника. Термины и определение основных понятий.
2. Гост 1494-77 Электротехника. Буквенные обозначения основных величин.
3. Гост 12.3.032-84 Общие требования безопасности.
4. Гост 20074-83 Электрооборудование и электроустановки.
5. СНиП 111-4-80 «Техника безопасности в строительстве» п.2.26

Дополнительные источники:

1. Учебники и учебные пособия:

1. Коровкин Н. В. Теоретические основы электротехники: сб. задач / Н.В. Коровкин. - СПб.: Питер, 2016.
2. Новгородцев А. Б. Теоретические основы электротехники. 30 лекций по теории электрических цепей : учеб. пособие / А.Б. Новгородцев. - СПб.: Питер, 2016.

3. Федорченко А. А., Синдеев Ю.Г. *Электротехника с основами электроники: учеб. для ссузов* / А.А. Федорченко, Ю.Г. Синдеев. - М.: Дашков и Ко, 2017.

2. Отечественные журналы:

1. «Снабженец»
2. «Склад и Техника»
3. «Машины и механизмы»
4. «Новости Электротехники»

3. Интернет – ресурсы

1. Сайт посвящен науке «Электротехника и Электроника». Форма доступа: <http://www.vsya-elektrotehnika.ru/>
2. Новости электротехники и промышленной электроники. Форма доступа: <http://netelectro.ru/>
3. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА. Форма доступа: http://www.tisbi.ru/about/struct/informatics/informatics/elec_elec.html
4. Журнал «Новости Электротехники». Форма доступа: Web-сайт: <http://www.news.elteh.ru>
5. Общие правила и нормы по электротехнике и теплотехнике Каталог ГОСТ E00 Термины и обозначения. E01 Техническая документация. Форма доступа: www.1bm.ru/techdocs/kgs/gost/306/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

Подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	анализ производственных ситуаций, анализ выполнения лабораторных работ, отчет по практическим работам, экзамен
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов	анализ производственных ситуаций, анализ выполнения лабораторных работ, отчет по практическим работам, экзамен
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей	исследование, анализ результатов измерений, экзамен
снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими	анализ производственных ситуаций, анализ выполнения лабораторных работ, отчет по практическим работам, экзамен
собирать электрические схемы	сборка электрических цепей и результатов измерений, экзамен
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	анализ производственных ситуаций, анализ выполнения лабораторных работ, отчет по практическим работам, экзамен
Знания:	
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей	отчет по практическим работам, тестирование, экзамен
основные законы электротехники	отчет по практическим работам, тестирование, экзамен
основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин	тестирование, экзамен
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств	отчет по практическим работам, тестирование, экзамен
основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках	тестирование, экзамен
параметры электрических схем и единицы их измерения	индивидуальные упражнения, отчет по практическим работам, тестирование, экзамен
принципы выбора электрических устройств и приборов	индивидуальные упражнения, отчет по лабораторным работам, тестирование, экзамен
принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств	тестирование, экзамен

и приборов	
свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов	тестирование, экзамен, отчет по практическим работам
способы получения, передачи и использования электрической энергии	индивидуальные упражнения, тестирование, отчет по лабораторным работам, экзамен
устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов	индивидуальные упражнения, тестирование, отчет по лабораторным работам, экзамен
характеристики и параметры электрических и магнитных полей	индивидуальные упражнения, тестирование, отчет по лабораторным работам, экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022г.

<p>Рассмотрена</p> <p>на заседании ЦК</p> <p>электротехнических дисциплин</p> <p>_____ Протокол №____ « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>_____ Протокол №____ « ____ » _____ 2024 г.</p> <p>_____ Протокол №____ « ____ » _____ 2025 г.</p> <p>_____ Протокол №____ « ____ » _____ 2026 г.</p> <p>_____ Протокол №____ « ____ » _____ 2027 г.</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;">Утверждаю</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2022 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2024 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2025 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2026 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2027 г.</p> <p>_____</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом №1196 МО и науки РФ от 07.12.2017</p>
---	---	--

Разработчик:

Подгорнова Л.А. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
26.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
27.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
28.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
29.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом №1196 МО и науки РФ от 07.12.2017.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов строительства и эксплуатации зданий и сооружений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **общие компетенции**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники;

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 42 часов, в том числе:

Всего учебных занятий - 36 часа;

Самостоятельная учебная работа – 6 часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теории	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы стандартизации			
Тема 1.1. Система стандартизации	Сущность стандартизации. Понятие государственной системы стандартизации РФ (ГСС РФ). Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов.	1	2
Тема 1.2. Международная стандартизация	Понятие о международной организации по стандартизации (ИСО) Международной электротехнической комиссии (МЭК) Международное сотрудничество России в области стандартизации Цели и задачи России во Всемирной торговой организации (ВТО)	1	1
Тема 1.3. Стандартизация в различных сферах	Стандартизация систем управления качеством, «семейство» международных стандартов по системе менеджмента качества и ИСО 9000	1	2
Тема 1.4. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации	Правовые основы стандартизации. Порядок разработки стандартов в Российской Федерации	1	2
	Практические занятия 1 и 2	4	
	1. Анализ нормативных документов по стандартизации. 2. Систематизация видов стандартов.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по разделу 1 Сущность стандартизации и государственной системы стандартизации РФ (ГСС РФ). Порядок разработки стандартов в РФ.	2	

Раздел 2. Объекты стандартизации в отрасли			
Тема 2.1. Стандартизация промышленной продукции	Понятие о промышленной продукции и её классификация, изделия отрасли. Стандартизация технических условий	1	2
Раздел 3. Система стандартизации в отрасли			
Тема 3.1. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс	Связь стандартизации и научно-технического прогресса. Создание прогрессивной системы нормативной документации.	1	1
	Практическое занятие 3	2	
	Роль стандартизации в управлении качеством продукции.		
Раздел 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости			
Тема 4.1 Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	Основные положения, термины и определения норм взаимозаменяемости.	1	1
Тема 4.2. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости	Понятие системы, допусков и посадок, структура системы и её функционирование.	1	1
	Практическое занятие 4	2	
	Выбор допусков и посадок		
Тема 4.3. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС)	Построение системы допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения и их условные обозначения, калибры для ГЦС.	2	1
	Практическое занятие 5	2	

	Определение наружных и внутренних размеров цилиндрических соединений. Прогноз качества.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по разделу 4 Понятие системы, допусков и посадок и их выбор Построение системы допусков и посадок ГЦС.	2	
Раздел 5. Основы метрологии			
Тема 5.1. Общие сведения метрологии	Определение метрологии как науки, её задачи. Международная система единиц. Единство измерений. Метрологическая служба.	1	1
Тема 5.2. Средства, методы и погрешности измерения	Средства измерения. Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешность измерения	1	2
	Практическое занятие 6	2	
	Расчет погрешности измерения		
	Практическое занятие 7	2	
	Измерение линейных размеров		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по разделу 5 Выбор средств измерения. Методы и погрешности измерения	2	
Раздел 6. Управление качеством продукции и стандартизация			
Тема 6.1. Сущность управления качеством продукции (УКП)	Понятие управления качеством продукции (УКП). Поддержка УКП электронным обеспечением. Измерение, анализ и улучшение: «семейства» стандартов ИСО 9000 версии 2000. Определение экономической эффективности работ по	2	2

	стандартизации.		
	Практические занятия 8	2	
	Расчет годового экономического эффекта от стандартизации		
Раздел 7. Основы сертификации			
Тема 7.1. Сущность и проведение сертификации	Сущность сертификации, её принципы и цели. Проведение сертификации и её правовые основы. Международная сертификация.	2	1
	Практические занятия 9	2	
	Оформление сертификата соответствия в системе ГОСТ.Р		
Зачет с оценкой		2	
Всего:		42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Метрология, стандартизация и сертификация».

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютерный стол;
- комплект учебно-методической документации, ориентированный на использование средств информационных технологий.
- комплект плакатов по теме «Основы стандартизации».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Никифоров А. Д., Бакиев Т. А. – Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: Высшая школа, 2015.
2. Никифоров А. Д. – Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения. – М.: Высшая школа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Никифоров А. Д., Ковшов А. Н., Назаров Ю. Ф. – Процессы управления объектами машиностроения. – М.: Высшая школа, 2016.
2. Ганевский Г. М., Гольдин И. И. – Допуски и посадки и технические

измерения в машиностроении. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Глудкин О. П., Горбунов Н. М., Гуров А. И., Зорин Ю. В. – Всеобщее управление качеством. - -М.: Радио и связь, 2015
4. Кошечая И. П., Канке А. А. – Метрология, стандартизация, сертификация. – М.: ИД «Форум» - ИНФПА-М», 2017.
5. Басаков М. И. – Основы стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва-Ростов-на Дону, ИЦ «МарТ», 2015.
6. Словарь основных терминов и определений.
7. Лекционный материал кафедры МСС БГТУ им. В.Г. Шухова.
8. Тесты для промежуточной аттестации.
9. Комплект плакатов по теме Основы стандартизации.
10. Закон «О единстве измерений».
11. Закон «О сертификации».
12. Закон «О защите прав потребителей».

Отечественные журналы:

1. «Сертификация»
2. «Тяжелое машиностроение»

Интернет-ресурсы:

1. СНИПы и ГОСТы: справочный ресурс. Форма доступа: <http://www.snip-info.ru>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, моделирования.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	практические занятия, домашние работы, зачет с оценкой.
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	использование стандартов на практических занятиях, тестирование, домашние работы,

	зачет с оценкой.
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами международной системой единиц СИ	практические занятия, домашние работы, отчет по лабораторным работам, зачет с оценкой.
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	практические занятия, домашние работы, исследование, зачет с оценкой.
Знания:	
задач стандартизации, ее экономической эффективности	практические занятия, домашние работы, тестирование, исследование, зачет с оценкой.
основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	практические занятия, домашние работы, зачет с оценкой.
основных понятий и определений метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества	домашние работы, тестирование, зачет с оценкой.
терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	практические занятия, домашние работы, отчет по лабораторным работам, зачет с оценкой.
форм подтверждения качества	практические занятия, домашние работы, тестирование, зачет с оценкой.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Техническая механика
для специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

2022г.

<p>Рассмотрена на заседании ЦК электротехнических дисциплин</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2022 г.</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2024 г.</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2025 г.</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2026 г.</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2027 г.</p>	<p style="text-align: center;">Утверждаю Заместитель директора по УР</p> <p>_____</p> <p>« _____ » _____ 2022 г.</p> <p>_____</p> <p>« _____ » _____ 2024 г.</p> <p>_____</p> <p>« _____ » _____ 2025 г.</p> <p>_____</p> <p>« _____ » _____ 2026 г.</p> <p>_____</p> <p>« _____ » _____ 2027 г.</p> <p>_____</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом №1196 МО и науки РФ от 07.12.2017</p>
---	---	--

Разработчик:

Чернышова С.В.

преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** (базовой подготовки), утвержденного приказом №1196 МО и науки РФ от 07.12.2017.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дипломном проектировании, дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области проектирования и эксплуатации машин общего назначения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. определять напряжения в конструкционных элементах;
2. определять передаточное отношение;
3. проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
4. проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
5. производить расчеты на сжатие, срез и смятие;
6. производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
7. собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
8. читать кинематические схемы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

9. виды движений и преобразующие движения механизмы;
10. виды износа и деформаций деталей и узлов;
11. виды передач; их устройство, назначение, преимущества и

- недостатки, условные обозначения на схемах;
12. кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
 13. методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
 14. методику расчета на сжатие, срез и смятие;
 15. назначение и классификацию подшипников;
 16. характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
 17. основные типы смазочных устройств;
 18. типы, назначение, устройство редукторов;
 19. трение, его виды, роль трения в технике;
 20. устройство и назначение инструментов и при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **общие компетенции**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **профессиональные компетенции**:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:
объём образовательной нагрузки (всего) – 86 часа,
из них:

- учебных занятий - 68 часов, в т.ч.:
 - теоретическое обучение – 28 часов;
 - лабораторных занятий – часов;
 - практических занятий – 40 часов;
 - самостоятельных учебных работ – 6 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	
практические работы	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	6
Итоговый контроль знаний проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1. Основные понятия статики	Задачи дисциплины. Теоретическая механика и её разделы: статика, кинематика, динамика. Материальная точка. Абсолютно твёрдое тело Аксиомы статики и их практическая интерпретация Сила как вектор. Единица силы. Система сил Внешние и внутренние силы. Свободное и несвободное тело. Связи. Реакции связей и определение их направления	2	1
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом. Определение усилий в двух шарнирно-соединённых стержнях Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы. Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил с использованием геометрического и аналитического уравнения равновесия	2	1
	Практические занятия	2	
	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитическим и графическим способом		
Тема 1.3. Плоская система произвольно расположенных сил	Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Момент пары сил, величина, знак. Свойства пар. Условие равновесия пары сил. Момент силы относительно точки; величина, знак, условие равенства нулю. Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил. Равновесие плоской системы параллельных сил (два вида) Классификация нагрузок: сосредоточенные силы, моменты, равномерно распределённые нагрузки и их интенсивность. Балки. Опоры: шарнирно-подвижная, шарнирно-неподвижная, жесткое защемление (заделка) и их реакции. Определение усилий в стержнях плоских ферм	2	2

	Сила трения, угол и коэффициент трения. Условие самоторможения. Связи с трением		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 1.3 Определение момента пар сил Определение опорных реакций балок Определение реакций в шарнирном кронштейне	2	
Тема 1.4. Пространственная система сил.	Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на три взаимно-перпендикулярные оси. Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил. Момент силы относительно оси; его величина, знак, свойства	2	1
Тема 1.5. Кинематика	Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Вращательное движение тела. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение Основные виды движения тела. Поступательное движение тела и его кинематические характеристики. Вращательное движение. Кинематические характеристики	2	1
Тема 1.6. Динамика	Динамика материальной точки. Аксиомы динамики. Основной закон динамики. Закон независимости действия сил. Сила инерции при поступательном и вращательном движениях. Принцип Даламбера Работа и мощность. Коэффициент полезного действия	2	1
Раздел 2. Сопротивление материалов			
2.1. Основные положения.	Задачи сопротивления материалов. Понятие о прочности элементов конструкций. Упругие и пластические деформации Основные виды деформации бруса	2	1
	Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения		
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Понятие о прочности и предельном напряжении. Коэффициент запаса прочности пластичных и хрупких материалов Расчеты на прочность по допускаемым напряжениям и предельным состояниям. Нормальные и расчетные нагрузки и сопротивления. Методика расчета на растяжение и сжатие	2	2
	Практические занятия	4	
	Определение напряжений в растянутых (сжатых) стержнях Построение эпюры нормальных напряжений по длине стержня		

	Лабораторная работа	2	
	Испытание материалов на растяжение		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме Определение напряжений в растянутых (сжатых) стержнях Проверка прочности растянутых стержней. Расчет коэффициента запаса прочности	2	
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Срез и смятие: основные расчетные предпосылки и расчетные формулы. Расчетные напряжения на срез и смятие. Анализ методики расчета на срез и смятие заклепочных, болтовых, сварных соединений	2	2
	Практические занятия	2	
	Расчет на прочность заклепочных соединений по предельному состоянию		
Тема 2.4. Поперечный изгиб прямого бруса	Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Чистый изгиб Нормальные напряжения в произвольной точке поперечного сечения балки. Наибольшие нормальные напряжения при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Свойства контуров эпюр. Определение моментов инерции и моментов сопротивления для простых сечений: прямоугольного, круглого, кольцевого	2	2
	Практические занятия	12	
	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки		
	Выполнение проверочного и проектного расчёта деталей при изгибе		
	Определение моментов инерции и моментов сопротивления для сечений прокатных профилей		
Тема 2.5. Устойчивость центрально-сжатых стержней	Понятие о жесткости и устойчивости. Продольный изгиб. Критическая сила. Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию. Условие устойчивости. Три типа задач при расчете на устойчивость	2	2
	Практические занятия	4	
	Выполнение проверочных расчетов на устойчивость элементов сооружений		
Раздел 3. Детали машин			
Тема 3.1. Основные понятия и определения	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь. Сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности	2	1

Тема 3.2. Механизмы передачи вращательного движения	Передаточные механизмы, виды передач, их классификация, устройство, назначение, преимущества и недостатки. Основные геометрические соотношения. Передаточное отношение. Фрикционные передачи. Вариаторы. Область применения Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация, область применения. Зацепление двух эвольвентных колес Редукторы. Назначение, устройство, классификация. Смазка и смазочные материалы Кинематические схемы передач. Обозначения элементов передач на схемах. Чтение кинематических схем	2	2
	Лабораторные работы	4	
	Изучение и расчет геометрических параметров зубчатых пар редуктора		
	Определение передаточного отношения привода		
Тема 3.3. Детали и сборочные единицы передач. Соединения деталей машин	Оси и валы. Назначение, конструкция. Методика расчета на прочность и жесткость Подшипники скольжения. Назначение, типы, область применения. Материалы Подшипники качения. Назначение и устройство. Классификация. Характер соединения основных сборочных единиц и деталей. Соединения разъемные и неразъемные Муфты. Назначение. Классификация. Назначение и принцип действия. Подбор и посадка на вал Виды шлицевых и шпоночных соединений. Обозначения. Правила выбора	1	1
	Лабораторные работы	4	
	Сборка узла по чертежу		
	Сборка сборочной единицы в соответствии с характером соединения деталей		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.3 Изучение характера соединения основных сборочных единиц и деталей Выбор подшипника для заданного вала	2		
Тема 3.4. Техническое обслуживание оборудования	Понятие о техническом обслуживании оборудования. Виды технического обслуживания Периодичность обслуживания Устройство и назначение инструментов и при техническом обслуживании и ремонте оборудования Виды износа и способы восстановления деталей Основные типы смазочных устройств. Способы смазки. Характеристика смазочных материалов	1	1

	Практические занятия	4	
	Выбор смазочных материалов и смазочных устройств		
	ВСЕГО:	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета:

Приборы:

- для проверки законов трения;
- для определения модуля продольной упругости;
- для определения осадки винтовой цилиндрической пружины;
- для определения модуля сдвига при кручении;
- для проверки устойчивости сжатых стержней;
- для определения прогибов и углов поворота;
- машина для испытания образцов нажатия;
- машина для испытания растяжения.

Стенды по разделу: "Детали передач"

Плакаты по разделам:

- "Теоретическая механика";
- "Сопротивление материалов";
- "Детали машин"

Макеты неразъёмных соединений.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аркуша А. И. Теоретическая механика и сопротивление материалов: учеб. для ссузов / А. И. Аркуша. - 6-е изд. - М.: Высш. шк., 2015.
2. Олофинская В. П. Техническая механика: курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: учеб. пособие (Гриф) / В. П. Олофинская. - 2-е изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2016.
3. Сафонова Г. Г. и др. Техническая механика: учеб. (Гриф) / Г. Г. Сафонова, Т. Ю. Артюховская, Д. А. Ермаков. - М.: ИНФРА-М, 2014.
4. Сиренко Р.Н. Сопротивление материалов: учеб. пособие / Р. Н. Сиренко. – М.: РИОР, 2015.
5. Тарг С. М. Краткий курс теоретической механики / С. М. Тарг. - М.: Высш. шк., 2015.; и последующие издания.

Дополнительные источники:

3. Богомаз И. В. Теоретическая механика / И.В. Богомаз. – М., 2015. – (Сер. Б-ка строителя).
4. Бутенин Н. В. и др. Курс теоретической механики: Т. 1. Статика и кинематика / Н. В. Бутенин, Я. Л. Лунц, Д. Р. Меркин. - СПб.: Лань, 2015.; и др. издания.
5. Дарков А. В., Шапошников Н.Н. Строительная механика: учеб. для вузов / А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников. – СПб.: Лань, 2016.
6. Лачуга Ю. Ф., Ксендзов В. А. Теоретическая механика. – Ростов н/Д: Феникс / Ю. . Лачуга, В. А. Ксендзов, 2015.
5. Иванов М. ., Финогенов В. А. Детали машин: учебник для машиностроительных специальностей вузов/ М. Н.Иванов, В. А. Финогенов, 2015.
6. Воячек А. И., Сенькин В.В. Основы проектирования и конструирования машин: учебное пособие для студентов, изучающих экономику и менеджмент.– Пенза: Изд-во Пензенского университета, 2016.
7. Русаков А. И. Строительная механика / А. И. Русаков. – М.: Проспект, 2015.

Отечественные журналы:

2. «Техника молодежи».
3. «Техническая механика».

Интернет-ресурсы:

Образовательные сайты по технической механике, задачи с решениями, литература, справочники. Форма доступа:

1. www.toehelp.ru
3. <http://www.det-mash.ru/>
4. <http://www.det-mash.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
определять напряжения в конструкционных элементах	моделирование, исследование, тестирование, экзамен
определять передаточное отношение	исследование, экзамен
проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	проектирование, исследование, экзамен
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	проектирование, исследование, экзамен
производить расчеты на сжатие, срез и смятие	тестирование, экзамен
производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	решение задач, практические работы, экзамен
собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам	проектирование, моделирование, экзамен
читать кинематические схемы	проектирование, экзамен
знания:	
виды движений и преобразующие движение механизмы	моделирование, тестирование, экзамен
виды износа и деформаций деталей и узлов	исследование, экзамен
виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах	исследование, тестирование, экзамен
кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач	проектирование, тестирование, моделирование, экзамен
методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	исследование, экзамен
методику расчета на сжатие, срез и смятие	моделирование, проектирование, экзамен
назначение и классификацию подшипников	исследование, экзамен

характер соединения основных сборочных единиц и деталей	моделирование, исследование, экзамен
основные типы смазочных устройств	исследование, экзамен
типы, назначение, устройство редукторов	моделирование, экзамен
трение, его виды, роль трения в технике	исследование, экзамен
устройство и назначение инструментов и при техническом обслуживании и ремонте оборудования	моделирование, тестирование, экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Материаловедение

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022

<p>Рассмотрена на заседании ЦК электротехнических дисциплин</p> <p>Протокол №____ «____»____2022</p> <p>Протокол №____ «____»____2024 г.</p> <p>Протокол №____ «____»____2025 г.</p> <p>Протокол №____ «____»____2026 г.</p> <p>Протокол №____ «____»____2027 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УР</p> <p>_____ «____»____2022 г.</p> <p>_____ «____»____2024 г.</p> <p>_____ «____»____2025 г.</p> <p>_____ «____»____2026 г.</p> <p>_____ «____»____2027 г.</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017г. №1196.</p>
--	---	--

Разработчик:

Санникова Т.В., преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

Матвеев А.В., преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
30.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
31.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
32.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
33.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.3.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов строительства и эксплуатации зданий и сооружений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		

<p>ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их; – определять твердость материалов; – определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; – подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; – подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> – виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; – виды прокладочных и уплотнительных материалов; – закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; – классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; – методы измерения параметров и определения свойств материалов; – основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; – основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; – основные свойства полимеров и их использование; – особенности строения металлов и сплавов; – свойства смазочных и абразивных материалов; – способы получения композиционных материалов; – сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.
---	--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося (всего) - 64 часов,

в том числе:

всего учебных занятий обучающегося -48 часов;

теоретические занятия - 24

Лабораторных и практических занятий - 24

самостоятельной учебной работы обучающегося -4 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена

2. СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	64
Всего учебных занятий	48
в том числе:	

Теоретическое обучение	24
Лабораторных и практических занятий	24
Самостоятельная учебная работа Проработка конспекта, подготовка рефератов, оформление отчетов по лабораторно-практическим работам	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конструкционные материалы		36	
Тема 1.1. Основы металловедения	Строение и свойства металлов. Физико-механические свойства металлов. Металлические сплавы и диаграммы состояния. Железо и его сплавы. Легированные стали. Цветные сплавы.	6	2
	Практические работы	14	
	Практическое занятие № 1 Определение механических характеристик		
	Практическое занятие № 2 Структуры железоуглеродистых сплавов		
	Практическое занятие № 3 Диаграммы состояния		
	Практическое занятие № 4 Анализ свойств, назначения и расшифровка марок углеродистых сталей		
	Практическое занятие № 5 Анализ свойств, назначения и расшифровка марок чугунов.		
	Практическое занятие № 6 Анализ свойств, назначения и расшифровка марок легированных сталей		
	Практическое занятие № 7 Анализ свойств, назначения и расшифровка марок цветных сплавов		
Самостоятельная работа	<i>Самостоятельная работа расшифровка марок сталей и чугунов.</i>	2	

Тема 1.2. Способы обработки материалов	Термическая и химико-термическая обработка стали. Литейное производство. Обработка металлов давлением и резанием. Инструментальные материалы. Электротехнические методы обработки. Защита металлов от коррозии.	8	2
	Практические работы	4	3
	Практическое занятие № 8 Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали		
	Практическое занятие № 9 Способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.		
Самостоятельная работа	<i>Подготовка докладов по способам обработки материалов.</i>	2	2
Раздел 2.Электротехнические материалы		16	
Тема 2.1. Диэлектрические материалы	Классификация электротехнических материалов. Основные электрические характеристики диэлектриков. Строение и назначение резины. Основные свойства пластических масс и полимерных материалов. Твердые неорганические диэлектрики. Свойства смазочных и абразивных материалов	6	2
	Лабораторная работа	6	
	Лабораторная работа № 1 Измерение электрической прочности и удельных сопротивлений твердых диэлектриков		3
	Практическое занятие № 10 Изучение методов определения параметров диэлектриков		
	Практическое занятие № 11 Свойства пластмасс		

Тема 2.2. Композиционные материалы	Виды, способы изготовления и области применения композиционных материалов	4	2
Всего:		52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «Материаловедение»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Материаловедение»;
- справочная литература.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийный проектор;
3. Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Электрические и конструкционные материалы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Бородулин, А.С. Воробьев, В.М. Матюнин и др.; под ред. В.А. Фаликова. – 9-е изд., испр. – М: Издательский центр «Академия», 2014. – 280 с.

2. Моряков О.С. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Моряков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
3. Солнцев Ю.П. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.
4. Гарифуллин Ф.А., Фетисов Г.П. Материаловедение и технология металлов, М: Оникс, 2009. — 624с.

Дополнительные источники:

1. Электрические и конструкционные материалы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Бородулин, А.С. Воробьев, В.М. Матюнин и др.; под ред. В.А. Фаликова. – 9-е изд., испр. – М: Издательский центр «Академия», 2014. – 280 с.
2. Гарифуллин Ф.А., Фетисов Г.П. Материаловедение и технология металлов, М: Оникс, 2009. — 624с.
5. Материаловедение: Учебник для ВУЗов. /Под ред. Арзамасова Б. Н. – М.: МГТУ им. Баумана, 2011.
6. Материаловедение: Учебник для СПО. / Под ред. Батиенко В.Т. – М.: Инфра-М, 2014.
7. Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. Пособие для НПО. / Заплатин В. Н. – М.: Академия, 2011
8. Лахтин, Ю.М. Материаловедение (РЕПРИНТ): учебник / Лахтин Ю.М., Леонтьева В.П. — Москва : Эколит, 2018. — 528 с. — ISBN 978-5-4365-2008-7. [Электронный ресурс] URL: <https://book.ru/book/927895>
9. Ржевская С.В. Материаловедение: Учебник для ВУЗов. – М.: Университетская книга Логос, 2010

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
2. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
3. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru

4. Научно-технический журнал «Металловедение и термическая обработка металлов». Форма доступа: <http://mitom.folium.ru>
5. Научно-технический журнал «Полимерные материалы». Форма доступа: <http://www.polymerbranch.com>
6. Информационный сайт про пластик и другие полимеры. Форма доступа: <http://www.koros-plast.ru>

/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования и итоговой аттестации в форме зачета с оценкой, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; – виды прокладочных и уплотнительных материалов; – закономерности процессов	– знание основных видов механической, химической и термической обработки металлов и сплавов, прокладочных и уплотнительных материалов; – понимание закономерности процессов кристаллизации и	Тестирование Письменные задания Дифференцированный

<p>кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; – методы измерения параметров и определения свойств материалов; – основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; – основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; – основные свойства полимеров и их использование; – особенности строения металлов и сплавов; – свойства смазочных и абразивных материалов; – способы получения композиционных материалов; <p>сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.</p>	<p>структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание классификации, основных видов, маркировки, области применения и видов обработки конструкционных материалов, основных сведений об их назначении и свойствах, принципов их выбора для применения на производстве; – знание основных свойств металлов, сплавов, полимеров, смазочных и абразивных материалов; – понимание способов получения композиционных материалов; – понимание сущности технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием 	<p>зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их; – определять твердость материалов; – определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; – подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; – подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное определение свойств и классификации конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве; – определение твердости материалов; – подбор конструкционных материалов по их назначению и условиям эксплуатации; – подбор способов и режимов обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей; – определение свойств смазочных материалов 	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>

деталей.		
----------	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022г.

Рассмотрена на заседании ЦК электротехнических дисциплин Протокол № _____ « ____ » _____ 2022 г. _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 2024 г. _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 2025 г. _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 2026г. _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 2027 г. _____	Согласовано: Заместитель директора по УР _____ « ____ » _____ 2022 г. _____ « ____ » _____ 2024 г. _____ « ____ » _____ 2025 г _____ _____ « ____ » _____ 2026 г. _____ « ____ » _____ 2027 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017г. №1196.
--	--	--

Разработчики:

Санникова Т.В. - преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов строительства и эксплуатации зданий и сооружений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы

- управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
 - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
 - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
 - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
 - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

объём образовательной нагрузки (всего) – 74 часа,

из них:

- учебных занятий – 68 часов, в т.ч.:
 - теоретическое обучение – 16 часов;
 - лабораторных занятий – 52 часов;
 - самостоятельных учебных работ – 6 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	74
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
Теоретическое обучение	14
Практических занятий	52
Итоговая аттестация	2
Самостоятельная учебная работа	6
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение современных информационных систем		46	
Тема 1.1. Технические средства информационных систем	Архитектура ЭВМ: общий состав, структура ПК и вычислительных систем. Периферийные устройства.	2	1
Тема 1.2. Основные информационные процессы	Основные информационные процессы: сбор, обработка, хранение, поиск и передача информации. Хранение информации на различных цифровых носителях. Определение объемов носителей информации.	2	1
Тема № 1.3. Базовое (системное) и прикладное программное обеспечение	Операционная система. Оболочка операционной системы. Сервисное системное программное обеспечение.	6	1
	Текстовый процессор Word. Интерфейс среды текстового процессора Word. Строка меню, панель инструментов, панель задач текстового процессора Word. Работа с текстовым документом.		1
	Табличный процессор Excel. Интерфейс среды табличного процессора Excel. Строка меню, панель инструментов, панель задач табличного процессора Excel.		1
	Практические занятия:	34	
	Практическая работа №1 Стандартные программы ОС Windows		
	Практическая работа №2 Архивация данных		
	Практическая работа №3 Создание, сохранение и открытие нового документа. Форматирование объектов текста		
	Практическая работа №5 Создание и редактирование таблиц, работа с формулами		
	Практическая работа №6 Применение стилей, автотекста, автозамены и макрокоманд		
Практическая работа №8 Использование графических объектов в текстовом процессоре при оформлении документов			
Практическая работа №9 Работа в табличном процессоре MS Excel:			

	Решение задач с использованием формул и встроенных функций		
	Практическая работа №10 Вычисления в электронных таблицах, использование логических функций		
	Практическая работа №11 Работа в табличном процессоре MS Excel: Решение задач с помощью абсолютной и относительной адресации		
	Практическая работа №13 Работа в табличном процессоре: Создание и редактирование диаграмм.		
	Практическая работа №14 Графическое решение систем уравнений с помощью диаграмм.		
	Практическая работа №15 Графическое изображение статистических данных и прогнозирование в электронных таблицах		
	Практическая работа №16 Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel		
	Практическая работа №17 Подбор параметра и организация обратного расчета		
	Практическая работа №18 Сканирование, распознавание, сохранение и перевод текста.		
	Практическая работа №20 Создание рисунка средствами растрового и векторного графических редакторов		
	Практическая работа №22 Создание презентации по специальности с вставкой графического изображения, видео, звука, анимации.		
Самостоятельная работа	Прикладное программное обеспечение Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	2	
Раздел 2. Информационная технология хранения данных		12	
Тема №. 2.1 База данных Access	Назначение базы данных. Система управления базами данных Access. Назначение систем управления базами данных. Интерфейс СУБД Access. Инструменты СУБД для создания таблиц. Технология описания структуры таблицы. Инструменты СУБД для обработки и вывода данных. Этапы разработки базы данных.	2	1

	Практические занятия:		
	Практическая работа №25 Создание структуры базы данных в СУБД Access	8	
	Практическая работа №26 Заполнение базы данных и установка связей		
	Практическая работа №27 Проектирование запроса в базе данных		
	Практическая работа №28 Составление форм и отчетов в БД		
Самостоятельная работа	Сделать сравнительный анализ БД по темам: 1. СУБД Oracle 2. СУБД Borland Interbase 3. СУБД MySQL Создать базу данных учебной группы Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	2	
Раздел 3. Телекоммуникационные сети. Интернет. Их создание и компьютерная обработка.		14	
Тема №3.1 HTML и компьютерные сети	Основы HTML. Гиперссылки в HTML. Оформление HTML – страницы. Объекты других приложений в HTML. Локальная компьютерная сеть. Глобальная компьютерная сеть. Адресация в Интернете. Поисковые системы Интернета. Интернет как источник информации. Сервисы интернета.	2	2
	Практические занятия:	10	
	Практическая работа №29 Использование тега <Table> для оформления М – страницы. Публикация документов, подготовленных в Microsoft Word, в Интернете.		
	Практическая работа №30 Создание персонального сайта с использованием HTML на бесплатном хостинге		
	Практическая работа №31 Знакомство с компьютерными сетями		
	Практическая работа №32 Организация защиты от компьютерных вирусов		
	Практическая работа №33 Путешествие по страницам Интернета. Работа с почтовым клиентом (настройка, отправка и прием		

	сообщений)		
Самостоятельная работа	Этика Интернета. Безопасность в интернете. Защита информации. Средства телекоммуникации. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	2	
	Зачетное занятие	2	
Всего		74	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютерный стол;
- угловой терминал для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- средства телекоммуникации;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса;
- проектор;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гохберг Г. С. Информационные технологии: учебник для студ. сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.
2. Гришин В. Н, Панфилова Е. Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 416 с.
3. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Технические специальности. ОИЦ – М.: Академия, 2016. – 384 с.
4. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Академия, 2015. – 256 с.
5. Под ред. Цветковой М.С. «Информатика». Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей. ОИЦ «Академия», 2017.
6. Михеева Е.В., Титова О. И. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов». ОИЦ «Академия», 2017.

7. Омельченко В.П., Демидова А.А. «Информатика». Практикум. ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа». 2016.
8. Лавровская О.Б. «Технические средства информатизации: Практикум». ОИЦ «Академия», 2016.
9. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В.Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с.— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.

Дополнительные источники:

13. Бешенков С., Ракитина Е. Информатика. Систематический курс: Учебник для 10 класса. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2017. – 432 с.
14. Гук - Аппаратные средства IBM PC - Энциклопедия. 3-е изд. Спб.: Питер, 2008. – 1072 с.
15. Информатика: Базовый курс / С. В. Симонович и др. — СПб.: Питер, 2015. – 640 с.
16. Информатика для юристов и экономистов/ Под ред. С. В. Симоновича. – СПб.:Питер, 2016. – 688 с.
17. Информатика. Уч. пос. для вузов: под ред. Хеннера Е. К. - М.: Academia, 2015. – 816 с.
18. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. – М.:Бином, 2014. – 512 с.
19. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности – учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – 420 с.
20. Кузин А. В., Чумакова Е. В. «Основы работы в Microsoft Office 2013». Учебное пособие; Инфра-М, Форум - М., 2015. - 160 с.
21. Кильдишов В. Д. «Использование приложения MS Excel для моделирования различных задач». Практическое пособие; Солон-Пресс - М., 2015. - 160 с.

Отечественный журналы:

1. Информатика и образование. 2018– 2019 г.г.

Интернет-ресурсы:

2. Портал Национального фонда подготовки кадров «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества». Форма доступа: www.openclass.ru
3. «Российский государственный социальный университет». Форма доступа: rgsu.net
4. Электронный ресурс «Информационные технологии в современной жизни общества». Форма доступа: <http://kon-maksim.narod.ru/glava1-1.htm>
5. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA Форма доступа: <http://www.on-line-teaching.com/>

6. «FORUM CIT» - статьи, учебные материалы по интернет – технологиям.
 Форма доступа: <http://www.citforum.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	практические занятия, домашние работы,
использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией	практические занятия, тестирование
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	практические занятия, домашние работы, исследование
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	практические занятия, домашние работы, зачет с оценкой
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	практические занятия
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	практические занятия, домашние работы, моделирование
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	практические занятия, домашние работы, моделирование
Знания:	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы)	практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, зачет с оценкой
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	практические занятия, домашние работы, зачет с оценкой
общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем	компьютерное тестирование, зачет с оценкой
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	компьютерное тестирование, зачет с оценкой
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	компьютерное тестирование

исследований, моделирования.

основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, зачет с оценкой
---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы электроники и схемотехники
для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022г.

Рассмотрена на заседании ЦК электротехнических дисциплин Протокол №____ «____»_____2022 г.	Утверждаю Заместитель директора по УР _____ «____»_____2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017г. №1196.
Протокол №____ «____»_____2024 г.	_____ «____»_____2024 г.	
Протокол №____ «____»_____2025 г.	_____ «____»_____2025 г.	
Протокол №____ «____»_____2026 г.	_____ «____»_____2026 г.	
Протокол №____ «____»_____2027г.	_____ «____»_____2027 г.	

Разработчики:

Санникова Татьяна Вениаминовна, преподаватель ГАПОУ Саратовской области
«Вольский технологический колледж».

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

34.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
35.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
36.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
37.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вычислительная техника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы электроники и схемотехники**» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** (базовой подготовки), утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов строительства и эксплуатации зданий и сооружений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей;
- снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения
- методы расчета и измерения основных параметров цепей;
- основы физических процессов в полупроводниках;
- параметры электронных схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов;
- свойства полупроводниковых материалов;
- способы передачи информации в виде электронных сигналов;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов;
- математические основы построения цифровых устройств;
- основы цифровой и импульсной техники;
- цифровые логические элементы

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:
объём образовательной нагрузки (всего) – 60 часа,
из них:

- учебных занятий – 54 часов, в т.ч.:
 - теоретическое обучение – 24 часов;
 - практических занятий – 30 часов;
 - самостоятельных учебных работ – 6 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	60
Всего учебных занятий	54
в том числе:	
Теоретическое обучение	22
Практических занятий	30
Итоговая аттестация	2
Самостоятельная учебная работа	6
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы электроники и схемотехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Основы электроники		26	
Тема 1.1 Электронные приборы	Физические основы электронных приборов. Полупроводниковые диоды. Тиристоры.	8	1
	Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы		1
	Оптоэлектронные приборы		1
	Интегральные микросхемы (ИМС)		1
	Практическое занятие:	12	
	Определение параметров диода прямого и обратного смещения.		
	Исследование входных и выходных характеристик биполярного транзистора.		
	Определение по результатам опыта отпирающего напряжения и тока тиристора.		
	Измерение выходного напряжения переменного источника, с фазоуправляемым тиристором в качестве регулирующего элемента.		
	Построение рабочие характеристик фоторезистора, фотодиода и светодиода с помощью осциллографа		
Самостоятельная работа	Составление электронной презентации по темам: «ВЧ и СВЧ полупроводниковые диоды», «Электронно-лучевые трубки; Электронная лампа – диод; Триод; Тетрод; Пентод».	2	
	Написание конспекта по темам: «Разновидности индикаторов», «Обозначение ИМС по системе PRO ELECTRON».		
Тема 1.2. Электронные ключи и формирование импульсов	Общая характеристика импульсных устройств. Диодные и транзисторные электронные ключи. Формирование импульсов: ограничители, дифференцирующие цепи, интегрирующие цепи.	2	1
Самостоятельная работа	Написание конспектов по заданным темам: «Основные понятия, принцип действия, основные параметры, временные диаграммы работы и принцип действия ключей на биполярных транзисторах и ненасыщенных ключей. Их достоинства и недостатки»	2	

РАЗДЕЛ 2. Основы схемотехники		34	
Тема 2.1. Логические и запоминающие устройства.	Логические элементы, классификация, основные понятия и основные параметры "И", "ИЛИ", "НЕ" на диодных и транзисторных ключах.	4	1
	Шифраторы и дешифраторы. Триггеры. Счетчики импульсов.		1
	Практическое занятие:	4	
	Исследование характеристик и параметров логических элементов и комбинаций логических элементов.		
Тема 2.2. Источники питания и преобразователи	Неуправляемые и управляемые выпрямители.	6	1
	Инверторы. Стабилизаторы напряжения и тока		1
	Преобразователи напряжения и частоты		2
	Практическое занятие:	8	
	Исследование принципа действия и схем однополупериодного выпрямителей.		
	Исследование принципа действия и схем двухполупериодного выпрямителей.		
	Исследование принципа действия и схем стабилизаторов напряжения и тока.		
Тема 2.3. Усилители	Усилители напряжения. Усилители постоянного тока	4	2
	Усилители мощности.		
	Практическое занятие:	6	
	Исследование схем инвертирующего усилителя постоянного тока		
	Исследование схем инвертирующего усилителя переменного тока.		
	Исследование схем двухкаскадного дифференциального усилителя.		
Самостоятельная работа	Написание рефератов по темам: «Устройство, принцип действия, схема вычитающего усилителя. Частотно-зависимая ОС (обратная связь). Схемы с диодами и стабилитронами на основе ОУ», «Неинвертирующий усилитель. Инвертирующий усилитель. Повторитель напряжения».	2	
	Зачет с оценкой	2	
	Всего:	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализуется учебная дисциплина в учебной лаборатории «Электротехники и электроники».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
 - техническая документация, методическое обеспечение;
 - стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
 - типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей», исполнение стендовое компьютерное;
 - типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теоретические основы электротехники», исполнение стендовое компьютерное;
 - типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей и основы электроники», исполнение стендовое компьютерное;
 - комплект планшетов светодинамических «Электрические цепи»;
 - комплект планшетов светодинамических «Электротехника и основы электроники»;
 - электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
 - мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО
Миловзоров О.В., Панков И.Г.М.: ЮРАЙТ, 2018

Дополнительные источники:

1. Электротехника и электроника Кузовкин В.А. М.: ЮРАЙТ, 2016
2. Задачник по электротехнике и электронике Полещук В.И. М., Академия, 2013
3. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники Данилов И.А., Иванов П.М М.: Мастерство, 2012

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info/>
8. Электронный ресурс «Электрик. Электричество и энергетика». Форма доступа: <http://www.electrik.org/>
9. Электронный ресурс «Паяльник». Форма доступа: <http://cxem.net/>
10. Электронный ресурс «Практическая электроника». Форма доступа: <https://www.ruselectronic.com/>
11. Электронный ресурс «Сайт по схемотехнике промышленной электроники». Форма доступа: <http://pgurovich.ru/>
12. Электронный ресурс «Научно-технический каталог». Форма доступа: http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	практические занятия, домашние работы, тестирование, моделирование, зачет с оценкой
рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей;	практические занятия, домашние работы, тестирование, исследование
снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями;	практические занятия, домашние работы, тестирование, зачет с оценкой
собирать электрические схемы;	индивидуальные задания, домашние работы, зачет с оценкой
проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования	исследование, решение ситуационных задач, зачет с оценкой
Знания:	
классификацию электронных приборов, их устройство и область применения	домашние работы, тестирование, зачет с оценкой
методы расчета и измерения основных параметров цепей;	Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач практические занятия, домашние работы, зачет с оценкой
основы физических процессов в полупроводниках	практические занятия, домашние работы, тестирование, исследование,
параметры электронных схем и единицы их измерения;	домашние работы, моделирование, зачет с оценкой
принципы выбора электронных устройств и приборов;	домашние работы, практические работы, тестирование, зачет с оценкой
принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов;	домашние работы, зачет с оценкой
свойства полупроводниковых материалов	домашние работы, зачет с оценкой
способы передачи информации в виде	домашние работы, зачет с оценкой

электронных сигналов;	
устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов;	Практические занятия, зачет с оценкой
математические основы построения цифровых устройств	Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач
основы цифровой и импульсной техники:	Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач
цифровые логические элементы	Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

2022 г.

<p>Рассмотрена на заседании ЦК ОГСЭ дисциплин</p> <p>_____ Протокол №____ « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>_____ Протокол №____ « ____ » _____ 2024 г.</p> <p>_____ Протокол №____ « ____ » _____ 2025 г.</p> <p>_____ Протокол №____ « ____ » _____ 2026 г.</p> <p>_____ Протокол №____ « ____ » _____ 2027 г.</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР</p> <p>_____ « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2024 г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2025 г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2026 г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2027 г.</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г.</p>
--	--	---

Разработчик:

Савенко Т.В. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж».

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | | |
|-----------|--|-----------|
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)**, утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **общие компетенции**:

- ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:
объём образовательной нагрузки (всего) – 36 часа,
из них:

- учебных занятий – 32 часов, в т.ч.:
 - теоретическое обучение – 16 часов;
 - практических занятий – 16 часов;
 - самостоятельных учебных работ – 4 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические работы	16
Промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданское право			
Тема 1.1 Гражданское право как отрасль Российского права	Содержание учебной дисциплины и её задачи Понятие, определение предмета и метода гражданского права Принципы гражданского права Гражданские правоотношения	1	1
Тема 1.2 Субъекты предпринимательской деятельности	Понятие, виды, функции, создание, учреждение юридических лиц Реорганизация и ликвидация юридических лиц Учреждение и ликвидация индивидуальных предпринимателей	1	1
	Практическая работа №1 Порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц и индивидуального предпринимательства	2	

Тема 1.3 Правовое регулирование договорных отношений	Гражданско-правовой договор и его положения Действительные и недействительные сделки и договора Заключение, изменение и расторжение договора	1	1
Тема 1.4 Действительные и недействительные сделки	Практическая работа №2 Порядок заключения договоров	2	
Тема 1.5 Защита гражданских прав Тема 1.6 Гражданско-правовая ответственность	Способы защиты гражданских прав. Исковая давность	1	1
Тема 1.7 Экономические споры и порядок их рассмотрения	Общие положения экономических споров Порядок рассмотрения экономических споров Практическая работа №3 Подготовка исковых заявлений и жалоб	1 4	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Правоотношения, регулируемые гражданским правом. Система и структура гражданского законодательства Классификация юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.	2	

	<p>Понятие и виды обязательств</p> <p>Существенные и несущественные условия договоров. Ответственность за исполнение обязательств</p> <p>Досудебный порядок урегулирования экономических споров</p> <p>Лица, участвующие в деле по рассмотрению экономических споров и их правовое положение</p>		
Раздел 2. Труд и социальная защита			
<p>Тема 2.1</p> <p>Трудовое право как отрасль права</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства</p>	<p>Понятие, предмет и метод трудового права</p> <p>Занятость и трудоустройство населения в России</p> <p>Правовой статус безработных граждан</p>	1	1
<p>Тема 2.3</p> <p>Понятие трудового договора и его виды</p>	<p>Понятие трудового договора, порядок его заключения</p> <p>Прекращение трудовых отношений.</p>	1	1
	Практическая работа № 4	4	
	Составление трудового договора		
<p>Тема 2.4</p> <p>Рабочее время и время отдыха</p>	<p>Понятие рабочего времени и времени отдыха</p> <p>Отпуска и их виды</p>	1	1

<p>Тема 2.5</p> <p>Трудовая дисциплина</p> <p>Тема 2.6</p> <p>Трудовые споры</p>	<p>Дисциплина труда</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Способы обеспечения дисциплины труда</p> <p>Дисциплинарная ответственность работника и работодателя</p> <p>Индивидуальные и коллективные трудовые споры</p> <p>Комиссия по трудовым спорам</p>	1	1
<p>Тема 2.7</p> <p>Социальное обеспечение граждан</p>	<p>Право и система социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Пенсия и трудовой статус</p> <p>Виды пособий</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p>Возникновение трудовых правоотношений</p> <p>Условия признания гражданина безработным, порядок его постановки на учет в службе занятости</p> <p>Содержание трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового контракта</p> <p>Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.</p> <p>Порядок предоставления отпусков</p> <p>Оплата труда в особых условиях. Условия и виды материальной ответственности</p> <p>Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности</p> <p>Порядок рассмотрения трудовых споров в КТС и в судебных органах</p> <p>Виды пенсий и основания их назначения</p>	4	
Раздел 3. Административное право			
<p>Тема 3.1</p> <p>Понятие административного права</p>	<p>Административное право, его предмет и метод</p> <p>Субъекты административного права</p> <p>Понятие административно-правовой нормы</p> <p>Определение содержания и структуры административно-правовой нормы</p>	1	1

	Виды административно-правовых норм		
Тема 3.2 Административное правонарушение	Понятие, признаки и юридический состав административного правонарушения.	1	1
Тема 3.3 Административная ответственность	Понятие, признаки и виды административной ответственности Административные санкции	2	1
	Практическая работа № 5	4	
Определение признаков и юридического состава административного правонарушения			
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий «Правовые основы профессиональной деятельности»;
образцы юридических документов.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

21. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. – М.: «Академия, 2014.
22. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / под ред. Проф. А.Я. Капустина. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
23. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. – М.: КноРус, 2015.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Издательство Омега-Л», 2015.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Части первая, вторая, третья, четвертая. - М.: Издательство Омега-Л», 2011.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ).

4.Трудовой кодекс Российской Федерации. - М.: Издательство Омега-Л», 2016.

5. Федеральный закон РФ «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 - ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) с дальнейшими изменениями.

6. Федеральный закон РФ «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ).

7.Федеральный закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» 1995г. с изм. и доп. 2001г. и 2005г.

Дополнительные источники:

Учебники:

1. Лахно В. А., Гкубин П. Г. Предпринимательское право: учебник - М.: Инфра, 2015.

2. Миронов А. Г. Административное право: учебник – М.: Инфра, 2016.

3. Мушинский В. О. Гражданское право: учебное пособие - М.: Инфра, 2016.

4. Панина А. Б. Трудовое право: учебное пособие - М.: Инфра, 2017.

5. Матвеев Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник (Краткий курс) - М.: Форум, 2015.

6. Хабибулин А. Г., Мурсалимов К. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник – М.: Форум, 2016.

7. Сборник типовых договоров. Сост. К.П. Васильев. - М.: Издательство Омега-Л», 2016.

Электронный ресурс:

«Гарант». Форма доступа: <http://www.garant-press@garant.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	решение ситуационных задач и тестовых заданий, зачет с оценкой.
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	решение ситуационных задач и тестовых заданий, зачет с оценкой.
использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	решение ситуационных задач и тестовых заданий, зачет с оценкой.
Знания:	
виды административных правонарушений и административной ответственности	решение тестовых заданий, выполнение практических заданий, домашняя работа, зачет с оценкой.
классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов	решение тестовых заданий, выполнение практических заданий, зачет с оценкой.
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	решение тестовых заданий, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
организационно-правовые формы юридических лиц	решение тестовых заданий, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в	решение тестовых заданий, выполнение практических заданий, зачет с оценкой

процессе профессиональной (трудовой) деятельности	
нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника	решение тестовых заданий, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	решение тестовых заданий, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	решение тестовых заданий, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	решение тестовых заданий, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	решение тестовых заданий, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	решение тестовых заданий, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	решение тестовых заданий, выполнение практических заданий, зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Охрана труда

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022 г

<p>Рассмотрена</p> <p>на заседании ЦК</p> <p>электротехнических дисциплин</p> <p>_____ Протокол № ____ « ____ » ____ 2022 г.</p> <p>_____ Протокол № ____ « ____ » ____ 2024 г.</p> <p>_____ Протокол № ____ « ____ » ____ 2025 г.</p> <p>_____ Протокол № ____ « ____ » ____ 2026 г.</p> <p>_____ Протокол № ____ « ____ » ____ 2027 г.</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР</p> <p>_____</p> <p>« ____ » ____ 2022 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » ____ 2024 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » ____ 2025 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » ____ 2026 г.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » ____ 2027 г.</p> <p>_____</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом №147 МО и науки РФ от 31.08.2018</p>
---	--	---

Разработчики:

Подгорнова Л.А. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (базовой подготовки), утвержденной приказом МО и науки РФ № 147 от 31.08.2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1.Применять средства индивидуальной и коллективной защиты.

У.2.Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.

У.3.Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У.4.Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

У.5.Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;

У.6.Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.

У.7.Визуально определять пригодность СИЗ к использованию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1.Действие токсичных веществ на организм человека;

3.2.Меры предупреждения пожаров и взрывов;

3.3.Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;

3.4.Основные причины возникновения пожаров и взрывов;

3.5.Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

3.6.Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;

3.7.Правила безопасной эксплуатации механического оборудования;

3.8.Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;

3.9.Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;

3.10.Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

3.11.Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;

3.12.Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 36 часов, в том числе:

Всего учебных занятий 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий	32
в том числе:	
Теоретического обучения	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
Самостоятельная работа: 1. Работа с учебником, нормативно-правовыми и методическими документами 2. Подготовка к практической работе. 3. Составление конспекта устного выступления 4. Написание реферата.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1.</p> <p>Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации</p>		8	
<p>Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда</p>	<p>1. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил. Структура системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России.</p>	2	2
<p>Тема 1.2. Организация работы по охране труда в организации</p>	<p>1. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда). Экономические механизмы управления безопасностью труда. Электронные системы в области охраны труда.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Практическая работа № 1</p> <p>Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».</p>	4	3

	2. Практическая работа № 2 Разработка инструкций по охране труда.		
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		10	
Тема 2.1.Потенциально опасные и вредные производственные факторы	1.Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	2	2
	Практическое занятие	2	3
	Практическая работа № 3 Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов		
Тема 2.2.Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов	1. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника	2	2
	Практическое занятие	2	3
	Практическая работа № 4 Оценка состояния микроклимата производственного помещения.		
	<i>Самостоятельная работа №1</i>	2	2

	<i>Параметры микроклимата производственного помещения.</i>		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		10	
Тема 3.1. Требования охраны труда при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха, при эксплуатации механического оборудования.	Требования к устройству и размещению систем вентиляции и кондиционирования и их инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ). Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам. Требования к работникам и к рабочим местам систем вентиляции и кондиционирования. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий. Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования.	2	2
	Практическое занятие Практическая работа № 5 Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия вредных производственных факторов.	2	3
	<i>Самостоятельная работа №2</i> <i>Оценка состояния пострадавшего</i>	2	2
Тема 3.2. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей	2	2

	при пожаре.		
	Практическое занятие Практическая работа № 6 Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.	2	3
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность		8	
Тема 4.1. Охрана окружающей среды	Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	2	2
	Практическое занятие Практическая работа № 7 Составление экологического паспорта организации.	4	3
Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.	2	2
Всего		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «**Охрана труда**», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)).

техническими средствами:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- комплект видеофильмов и видео-инструктажей по охране труда;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

- рентгенметр ДП-5В;
- робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Бубнов В.Г. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, -М.: Гало Бубнов, 2017.
2. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник / М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018;
3. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках, -М: Омега-Л, Рипол Классик 2016.
4. Калыгин В.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность. Безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. — М.: КолосС, 2016.
5. Кичигин Н.В., Пономарев М.В., Пуряева А.Ю. Постатейный комментарий к Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». — М.: Юстиц-информ, 2017.
6. Маньков В.Д. Методическое пособие по изучению и применению "Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок", - М.: Аксиома Электро, 2016.
7. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок.- М: Энас, 2016.
8. Правила по охране труда при работе на высоте, -М.: Нормативка, 2016.
9. Правила по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ, М.: Энас, 2015.
10. Серов Г.П., Серов С.Г. Техногенная и экологическая безопасность в практике деятельности предприятий. Теория и практика. — М.: Ось-89, 2017.

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», <http://e.otruda.ru/>.
2. Электронные журналы по охране труда, http://magazinot.ru/zhurnaly_po_ohrane_truda_i_tehnike_bezopasnosti/?uid%3A00071616.
3. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprom.panor.ru/>. 1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Электронная библиотека инженера по охране труда. Форма доступа: <http://www.compcentr.ru>
5. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
6. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.magbvt.ru>.
7. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
9. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
10. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
11. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>

12.Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>

13.О промышленной безопасности опасных производственных объектов:
Федеральный закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. —
Режим доступа: <http://base.garant.ru/9. www.goup32441. narod. ru> (сайт:
Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление
по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации
(НФП-2009).

14.Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. —
Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>

15.Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>

16.О промышленной безопасности опасных производственных объектов:
Федеральный закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. —
Режим доступа: [http://base.garant.ru/.](http://base.garant.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Применять средства индивидуальной и коллективной защиты.	Наблюдение в процессе практических занятий; Решение тестовых заданий; Анализ производственных ситуаций; Оценка решений ситуационных задач; Выполнение домашних заданий; Экзамен.
Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	
Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;	
Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.	
Визуально определять пригодность СИЗ к использованию.	
Знания:	
Действие токсичных веществ на организм человека;	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа Ролевые игры Подготовка и защита рефератов
Меры предупреждения пожаров и взрывов;	
Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;	
Основные причины возникновения пожаров и взрывов;	
Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	
Правила и нормы охраны труда, личной и производственной	

санитарии и пожарной защиты;	Выполнение домашнего задания Экзамен
Правила безопасной эксплуатации механического оборудования;	
Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;	
Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;	
Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;	
Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;	
Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022г.

<p>Рассмотрена на заседании ЦК ЕН и ОБ дисциплин</p> <p>« ____ » _____ 2022 г. _____</p> <p>« ____ » _____ 2024 г. _____</p> <p>« ____ » _____ 2025 г. _____</p> <p>« ____ » _____ 2026 г. _____</p> <p>« ____ » _____ 2027 г. _____</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2022 г</p> <p>« ____ » _____ 2024 г</p> <p>« ____ » _____ 2025 г</p> <p>« ____ » _____ 2026 г.</p> <p>« ____ » _____ 2027 г.</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11.Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки) утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г</p>
--	--	---

Алексеев В.Ю. преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 4	ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 13	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** (базовой подготовки), утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки в любой области.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **общие компетенции**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знаний по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **профессиональные компетенции**:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники;

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 72 часов,

Всего учебных занятий 68 часов, в том числе:

Теоретическое обучение 52 часа;

Практических занятий 14 часов;

Итоговая аттестация 2 часа;

Самостоятельная учебная работа 4 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме зачёта с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	72
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
Теоретическое обучение	52
Практических занятий	14
Итоговая аттестация	2
Самостоятельная учебная работа	4

Итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и организация защиты населения			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера	<p>Опасности, их классификация. Принципы, методы, средства защиты. Источники возникновения чрезвычайных ситуаций, фазы развития, виды поражений. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам</p> <p>Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценка обстановки.</p> <p>Виды, цели, задачи мониторинга. Система (составные части) мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций, режимы функционирования. Критерии оценки химической и радиационной обстановки</p>	4	1
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени	МЧС России, основные задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, силы и средства. Классификация зданий, помещений по пожарной опасности. Первичные средства пожаротушения	2	1
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени	<p>Нормативно – правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные принципы защиты.</p> <p>Классификация нормативно – правовых и нормативно – технических документов. Федеральные законы и другие нормативно – правовые акты Российской Федерации в</p>	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>области безопасности жизнедеятельности</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, медицинской защиты</p>	2	
<p>Тема 1.4.</p> <p>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p>	<p>Общие понятия. Факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики. Основные направления и мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики</p>	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1, работа с учебником, нормативно-правовыми и методическими документами, составление конспекта устного выступления.</p> <p>Аксиомы о потенциальной опасности окружающей среды. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Критерии комфортности техносферы.</p> <p>Характеристика аварийно химически опасных веществ. Воздействие отравляющих веществ на организм человека. Средства и способы защиты от них.</p> <p>Воздействие ионизирующих излучений на организм человека. Виды поражений. Средства и способы защиты.</p> <p>Основные мероприятия единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), проводимые в режиме повседневной готовности, повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации.</p> <p>Законы Российской Федерации, Постановления Правительства РФ по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация аварийно – спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Подготовка объекта к переводу на аварийный режим работы; подготовка к восстановлению нарушенного производства</p>	2	
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1.	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Россия в	14	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Основы обороны государства	международном сообществе. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности. Основные характеристики национальной безопасности. Угрозы национальной безопасности		
	Терроризм – как серьезная угроза национальной безопасности Российской Федерации. Террористическая деятельность, террористический акт. Противодействие терроризму; особенности современного терроризма		
	Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация государства. Основные понятия. Военные опасности и военные угрозы. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации		
	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности Российской Федерации. Задачи и основные мероприятия; способы защиты населения от оружия массового поражения, от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны страны. Предназначение Вооруженных Сил; организация обороны страны. Права и обязанности граждан в области обороны		
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их предназначение. Основные задачи Вооруженных Сил России, их роль в системе национальной безопасности страны		
	Практическое занятие:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации		
<p>Тема 2.2.</p> <p>Военная служба – особый вид федеральной государственной службы</p>	<p>Правовые основы военной службы.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Федеральные законы: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной службе»</p> <p>Воинская обязанность, ее составляющие. Воинский учет. Медицинское освидетельствование. Отсрочки и освобождение от обязанностей военной службы по медицинским и др. основаниям</p> <p>Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту. Пребывание в запасе. Военно-учетные специальности. Классификация воинских специальностей по психологическим признакам</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим, профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащего</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Общие понятия. На чем основывается и чем достигается, к чему обязывает. Поощрения и взыскания, налагаемые на военнослужащего</p> <p>Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, нарушения правил несения службы</p>	16	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Особенности и структура воинского коллектива. Морально-психологическая подготовка в Вооруженных Силах Российской Федерации</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Определение правовой основы военной службы в законодательстве Российской Федерации</p> <p>Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему</p> <p>Сущность международного гуманитарного права и основные его источники</p>	6	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Основы военно-патриотического воспитания</p>	<p>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	2	1
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
<p>Тема 3.1.</p> <p>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</p>	<p>Здоровье человека и здоровый образ жизни.</p> <p>Определения, критерии здоровья человека и здорового образа жизни. Здоровье физическое и духовное и их взаимосвязь. Общественное здоровье</p> <p>Факторы формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>Вредные привычки и их влияние на здоровье</p> <p>Практическое занятие:</p>	6	1
		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях		
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3, работа с учебником, нормативно-правовыми и методическими документами, составление конспекта устного выступления. Оказание помощи при поражении электрическим током, утоплении. Защитная система человеческого организма	2	
Итоговая аттестация		2	
Всего:		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- стенды тематические;
- приборы химической и радиационной разведки;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи, медицинские средства;
- имитаторы отравляющих веществ;
- комплект плакатов: «Основы оказания первой медицинской помощи», «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»;
- видеофильмы: «Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве», «Пожарная безопасность предприятия», «Гражданская оборона», «Эффективность использования робототехнических комплексов», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций», «День передовых технологий и инноваций»;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи, медицинские средства;
- имитаторы отравляющих веществ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники:

1. Арустамов Э. А., Гуськов Г. В., Косолапова Н. Б., Н. А. Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 8-е изд. – М.: Академия ИЦ, 2015 г.

2. Голицын А. Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Голицын А. Н., Пикалова Л. Е. – М.: Оникс, 2016 г.

3. Киршин Н. М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Киршин Н. М., Варюшенко С. Б., Гостев В. С. 3-е изд. – М.: Академия ИЦ, 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Отечественные журналы:

«ОБЖ. Основы безопасности жизни»,
«Гражданская защита».

2. Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные конституционные законы: «О военном положении», «О чрезвычайном положении».

3. Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», «Об образовании», «О днях воинской славы и памятных днях России».

4. Постановления Правительства Российской Федерации: № 303 от 22.06.2004г. «Об утверждении Положения об эвакуации населения и культурных ценностей в безопасные районы», № 547 от 4.09.2003г. «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», № 841 от 2.11.2000г. «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны», № 1149 от 3.10.1998г. (с изменениями от 1.02.2005г.) «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне», № 304 от 21.05.2007г. «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», № 663 от 11.11.2006г. «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан российской Федерации», № 794 от 30.12.2003г. (с изменениями от 3.10.

2006г.) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», № 924 от 3.08. 1996г. (с изменениями от 23.12. 2004г.) «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», № 177 от 31.03.2003г. «Об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды», №- 804 от 26.11. 2007г. №Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации».

5. Указы Президента Российской Федерации: № 537 от 12.05.2009г. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», № 146 от 5.02.2010г. «О военной доктрине Российской Федерации»,

6. Уголовный кодекс Российской Федерации,

7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации,

8. Санитарные правила СП 2.6.1.758-99 «Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99г.);

9. Положение о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности Рособразования.

3. Интернет-ресурсы:

«Вооружённые Силы Российской Федерации». Форма доступа:
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>;

«Нормативно-правовые документы». Форма доступа:
<http://www.consultant.ru/>;

«Система стандартов безопасности в ЧС». Форма доступа:
<http://www.allbest.ru/>;

«Первая медицинская помощь». Форма доступа:
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>;

Издательство «Русский журнал». Форма доступа:
<http://www.russmag.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, моделирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	проверка выполнения домашнего задания, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, зачет с оценкой.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	проверка выполнения домашнего задания, анализ рабочих ситуаций, моделирование, решение тестовых заданий, зачет с оценкой.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	выполнение норматива по одеванию противогаза, решение тестовых заданий, зачет с оценкой.
применять первичные средства пожаротушения	наблюдение, зачет с оценкой.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	решение тестовых заданий, зачет с оценкой.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	проверка выполнения домашнего задания, решение тестовых заданий, зачет с оценкой.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	наблюдение, решение ситуационных задач, моделирование, зачет с оценкой.
оказывать первую помощь пострадавшим	решение ситуационных задач, решение

	тестовых заданий, зачет с оценкой.
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	проверка выполнения домашнего задания, решение ситуационных задач, зачет с оценкой.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	проверка выполнения домашнего задания, решение ситуационных задач, тестовых заданий, зачет с оценкой.
основы военной службы и обороны государства;	проверка выполнения домашнего задания, решение тестовых заданий, зачет с оценкой.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	практические действия во время занятий; действия по сигналам оповещения, зачет с оценкой.
способы защиты населения от оружия массового поражения	проверка выполнения домашнего задания, решение ситуационных задач, зачет с оценкой.
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	решение ситуационных задач, зачет с оценкой.
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	решение тестовых заданий
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	проверка выполнения домашнего задания
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	решение ситуационных задач, зачет с оценкой.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	проверка выполнения домашнего задания, решение ситуационных задач, зачет с оценкой.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Вычислительная техника
для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022г.

<p>Рассмотрена на заседании ЦК электротехнических дисциплин Протокол № _____ « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2024 г.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2025 г.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2026г.</p> <p>Протокол № _____ « ____ » _____ 2027г.</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР _____ « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2024 г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2025 г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2026 г.</p> <p>_____ « ____ » _____ 2027 г.</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017г. №1196.</p>
---	---	---

Разработчики:

Санникова Татьяна Вениаминовна, преподаватель ГАПОУ Саратовской области
«Вольский технологический колледж».

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

38.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
39.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
40.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
41.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вычислительная техника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Вычислительная техника** является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)**, утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов строительства и эксплуатации зданий и сооружений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять логическое состояние на выходе цифровой схемы по известным состояниям на ее входах – НОР*;

– выбирать тип микросхемы по справочнику, исходя из заданных параметров – НОР*;

– читать электрические схемы, построенные на цифровых микросхемах – НОР*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные сведения об электронно-вычислительной технике: классификацию, принцип действия – НОР*;

– виды информации и способы представления ее в ЭВМ – НОР*;

– системы счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, правила десятичной арифметики, способы представления чисел в разрядной сетке ЭВМ – НОР*;

– логические основы ЭВМ, элементарные логические функции – НОР*;

- типовые узлы и устройства вычислительной техники: регистры, дешифраторы, счетчики, сумматоры; принципы построения и классификацию устройств памяти – НОР*;
- способы организации интерфейсов в вычислительной технике; периферийные устройства вычислительной техники – НОР*;
- основы микропроцессорных систем: архитектуру микропроцессора и ее элементы, систему команд микропроцессора, процедуру выполнения команд, рабочий цикл микропроцессора – НОР*;
- принципы взаимодействия аппаратного и программного обеспечения в работе ЭВМ – НОР*.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	66
Всего учебных занятий	66
в том числе:	
Теоретическое обучение	24
Лабораторных и практических занятий	40
Итоговая аттестация	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Вычислительная техника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные сведения о микропроцессорах и микроЭВМ		2	
Тема 1.1 Классификация ЭВМ и архитектура вычислительной системы.	Классификация ЭВМ. Базовые параметры и технические характеристики ЭВМ. Архитектура вычислительной системы. Структура аппаратной части и назначение основных функциональных узлов ЭВМ.	2	1
Раздел 2. Информационно – логические основы вычислительной техники		28	
Тема 2.1 Кодирование и обработка чисел.	Системы счисления. Взаимосвязь между системами счисления. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую. Представление информации в ЭВМ.	2	2
	Практическое занятие:	6	
	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.		
Тема 2.2 Арифметические основы ЭВМ	Машинные коды. Осуществление арифметических операций над числами с фиксированной точкой и плавающей запятой.	2	2
	Практическое занятие:	4	
	Работа над числами в десятичной арифметике.		
Тема 2.3. Логические основы ЭВМ.	Изучение основных сведений из алгебры логики. Формы отображения основных логических операций. Законы алгебры логики. Понятие минимизации логических функций. Техническая реализация логических функций.	2	2
	Практическое занятие:	6	
	Построение структуры логического устройства, реализующего заданную функцию алгебры логики (ФАЛ)		
	Лабораторная работа:	6	

	Исследование логических элементов.		
Раздел 3. Типовые логические элементы и устройства ЭВМ		26	
Тема 3.1 Цифровые автоматы и узлы ЭВМ	Классификация элементов и узлов ЭВМ. Цифровые триггеры: классификация, условное обозначение, принципы функционирования, построение временной диаграммы. Регистры, счетчики, мультиплексоры и демultipлексоры, преобразователи кодов, шифраторы и дешифраторы, цифровые компараторы, АЛУ, сумматоры: условное обозначение, логическая схема, таблица истинности, изучение принципа действия.	6	2
	Лабораторные работы:	18	
	Исследование регистра.		
	Исследование двоичного счетчика и дешифратора.		
	Исследование двоичного сумматора		
Тема 3.2 Запоминающие устройства ЭВМ	Классификация ЗУ. Запоминающие элементы статических ОЗУ и динамических ОЗУ. Элементная база и организация постоянных запоминающих устройств. Организация безадресной и виртуальной памяти.	2	2
Раздел 4. Микропроцессоры		2	
Тема 4.1 Классификация и типовая структура микропроцессора	Архитектура микропроцессоров. Характеристики и классификация микропроцессоров. Структурная схема МП и назначение элементов схемы. Системы команд. Рабочий цикл процессора. Микропрограммная интерпретация команд центрального процессора. Микроконтроллеры. Изучение особенностей организации однокристалльных и секционных микропроцессоров.	2	2

Раздел 5. Периферийные устройства ЭВМ, методы и средства сопряжения, сети ЭВМ.		6	
Тема 5.1 Периферийные устройства (ПУ)	Изучение классификации ПУ. Устройство ввода данных. Устройства ввода изображений. Устройства ввода-вывода речевой информации. Устройства отображения информации. Устройства вывода информации. Интерактивные устройства.	2	2
Тема 5.2 Интерфейсы, каналы ввода-вывода и аппаратура сопряжения.	Изучение классификации интерфейсов. Внешние и внутренние интерфейсы. Интерфейсы периферийных устройств. Принципы организации интерфейсов. Интерфейсы системной шины. Рассмотрение способов организации связи между МП и устройствами ввода-вывода. Организация обмена массивами данных. Мультиплексный и селекторный каналы. Мультиплексоры передачи данных.	2	2
Тема 5.3 Сети ЭВМ	Изучение основ сетевых технологий. Одноранговые сети. Сети с выделенным сервером. Выбор сети и типы кабелей. Беспроводные технологии. Концентраторы, мосты, маршрутизаторы, шлюзы. Типы сетевой топологии.	2	2
	Зачет с оценкой	2	
	Всего:	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Автоматизированные информационные системы (АИС)».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютерный стол;
- угловой терминал для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- средства телекоммуникации;
- проектор;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса;
- комбинированный лабораторный стенд «ПРОМАВТОМАТИКА»;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гребенюк Е. И., Гребенюк Н. А. Технические средства информатизации: Учебник для среднего профессионального образования. {Среднее профессиональное образование: Информатика и вычислительная техника}. М: Академия, 2016г., с.352
2. Партыка Т. Л., Попов И. И. Вычислительная техника: учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2017г., с. 448
3. Подгорнова О. В. Математические и логические основы электронно-вычислительной техники. Учебник для СПО.- М., «Академия», Гриф МО РФ, 2017г., с. 216

Дополнительные источники:

1. Кузин А. В., Жаворонков М. А. Микропроцессорная техника: Учебник для среднего профессионального образования.- М., Издательский центр «Академия», 2016г., с. 304
2. Максимов Н. В., Партыка Т. Л., Попов И. И. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник для среднего профессионального

образования (Профессиональное образование). М: Форум /Инфра-М, 2017г., с. 512

3. Мышляева И. М. Цифровая схемотехника: Учебник для среднего профессионального образования {Среднее профессиональное образование: Информатика и вычислительная техника}- М.: Академия, 2017г., с. 416

Интернет – ресурсы:

1. Журнал СТА «Современные технологические инновации».

Форма доступа: http://www.cta.ru/online/online_rubriki.htm

2. «FORUM CIT» - статьи, учебные материалы по интернет – технологиям.

Форма доступа: <http://www.citforum.ru/>

3. Портал "Все для школьников, студентов, учащихся, преподавателей и родителей». Форма доступа:<https://nashol.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять логическое состояние на выходе цифровой схемы по известным состояниям на ее входах	лабораторные, домашние работы, тестирование, моделирование, зачет с оценкой
выбирать тип микросхемы по справочнику, исходя из заданных параметров	практические занятия, домашние работы, тестирование, исследование
читать электрические схемы, построенные на цифровых микросхемах	практические занятия, домашние работы, тестирование, зачет с оценкой
Знания:	
основные сведения об электронно-вычислительной технике: классификацию, принцип действия	домашние работы, тестирование, зачет с оценкой
виды информации и способы представления ее в ЭВМ	практические занятия, домашние работы
системы счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, правила десятичной арифметики, способы представления чисел в разрядной сетке ЭВМ	практические занятия, домашние работы, тестирование, исследование, зачет с оценкой
логические основы ЭВМ, элементарные логические функции	домашние работы, моделирование, зачет с оценкой
типовые узлы и устройства вычислительной техники: регистры, дешифраторы, счетчики, сумматоры; принципы построения и классификацию устройств памяти	домашние работы, лабораторные работы, тестирование, зачет с оценкой
способы организации интерфейсов в вычислительной технике; периферийные устройства вычислительной техники	домашние работы, зачет с оценкой
основы микропроцессорных систем: архитектуру микропроцессора и ее элементы, систему команд микропроцессора, процедуру выполнения команд, рабочий цикл микропроцессора	домашние работы, зачет с оценкой
принципы взаимодействия аппаратного и программного обеспечения в работе ЭВМ	домашние работы, зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022 г.

<p>Рассмотрена на заседании ЦК электротехнических дисциплин и сварочного производства « 31 » августа 2022 г. Протокол №1 Председатель ЦК В.Б.Нарватова</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по УР Л.В. Игнатъева « ____ » _____ 2022 г.</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) базовой подготовки, утверждённого Министерством образования и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г.</p>
--	--	--

Разработчик:

Безруднов Н.А. - преподаватель ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Электробезопасность является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электробезопасность» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1, ПК4.1-ПК4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

ОК 01	– применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	– основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
ОК 02		
ОК 04		– правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;
ОК 05		
ОК 07	– грамотно эксплуатировать электроустановки;	
ОК 09		
ПК 1.1.	– выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;	– правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;
ПК 1.2.		
ПК 1.3		- порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.
ПК 2.1.		
ПК 4.1.	– правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;	
ПК 4.2.	- соблюдать порядок содержания средств защиты;	
	- осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка (максимальная)	88
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки)	36
практические занятия	36

самостоятельная работа	4
консультации	6
промежуточная аттестация в форме экзамена.	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Электробезопасность

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Общие вопросы электробезопасности. Законодательные акты в области энергетической безопасности	2	2
Раздел 1. Управление электрохозяйством		4	
Тема.1.1. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок	. 1 Классификация персонала. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. 2. Присвоение групп по электробезопасности	2	2
Тема 1.2. Система управления электрохозяйством	Оперативное обслуживание электроустановок	2	2

Раздел 2. Устройство электроустановок		22	
Тема 2.1. Основные положения электротехники	Классификация электрических цепей. Принцип действия электрических машин	4	2
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа № 1. Принцип действия электрических машин	2	
Тема 2.2. Общие положения правил устройства электроустановок	1. Цветовые обозначения в электроустановках	10	2
	2. Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током		
	3. Заземляющие устройства		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическая работа № 2. Маркировка и цветовые обозначения проводов и шин в электроустановках	4	
	Практическая работа № 3. Заземляющие устройства	4	
Тема 2.3. Электрооборудование производственного подразделения	Электрооборудование производственного подразделения. Распределительные щиты. Защитные меры электробезопасности.	2	2

Тема 2.4. Электрооборудование распределительных устройств подстанций и электрических сетей. Передвижные электроустановки	Открытые, закрытые распределительные устройства	4	2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 4. Открытые, закрытые распределительные устройства	2	
Тема 2.5. Линии электропередачи	Кабельные и воздушные линии электропередач	2	2
Раздел 3. Эксплуатация электроустановок потребителей		6	
Тема 3.1. Техническая эксплуатация электроустановок	Техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производственного подразделения	3	2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 5. Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях при техническом обслуживании и эксплуатации	2	

	электроустановок производственного подразделения		
Тема 3.2. Допуск электроустановок в эксплуатацию, устранение аварий и отказов в работе электроустановок	Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения. Отказы в работе электрооборудования производственного подразделения.	3	2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 6. Решение заданий для ремонтного персонала	2	
Раздел 4. Способы и средства защиты в электроустановках		6	
Тема 4.1. Способы защиты в электроустановках	Прямое и косвенное прикосновение и защита от него. Предупреждающая сигнализация	2	2
Тема 4.2. Средства защиты в электроустановках	Средства защиты. Порядок содержания и применения средств защиты	6	2
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическая работа № 7. Средства защиты. Проверка и применение средств защиты	4	
Раздел 5. Учет электроэнергии и энергосбережение		4	
Тема 5.1. Пользование электроэнергией	Обязанности абонента при пользовании электроэнергией	1	2
Тема 5.2. Учет электроэнергии	Средства учета электроэнергии, требования к ним	1	2
Тема 5.3. Энергосбережение	Энергосбережение в производственном подразделении	2	2
Раздел 6. Обеспечение безопасности в электроустановках		16	
Тема 6.1. Охрана труда	Охрана труда работников организации	4	2

работников организации	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 8. Охрана труда работников организации.	2	
Тема 6.2. Основные требования безопасности при обслуживании электроустановок	Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации	4	2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 9. Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации.	2	
Тема 6.3. Порядок оформления и проведения работ в электроустановках	Организация работ по наряду, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации согласно перечню работ на электроустановках в организации	4	2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 10. "Оформление перерывов, переводов бригад на другое рабочее место, закрытие нарядов".	2	
Тема 6.4. Меры безопасности при проведении отдельных работ в электроустановках	Осмотры и обслуживание электроустановок	3	2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 11. Осмотры и обслуживание электроустановок	2	
Тема 6.5. Пожаро-взрывобезопасность в электроустановках	Требования к электрооборудованию в пожароопасных и взрывоопасных помещениях	1	2
Раздел 7. Оказание первой помощи пострадавшим		10	

Тема 7.1. Действие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека	Особенности действия тока на организм человека	2	2
Тема 7.2. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях	Оказание первой медицинской помощи при поражении током	8	2
	В том числе, практических занятий	8	
	1.Практическая работа № 12. «Изучение способов освобождения попавшего под напряжение» 2.Практическая работа № 13. «Изучение способов оказания первой медицинской помощи пострадавшему от действия электрического тока»	4 4	
Всего		72	
Из них:			
Лекции, уроки		36	
Практические занятия		36	
Кроме того:			2
	Самостоятельная работа: 1. Изучение отдельных терминов и их определений согласно ПУЭ и ПТЭЭП. Деление электроустановок по условиям электробезопасности. 2. Изучение организационных и технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в электроустановках, согласно ПОТЭУ.	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Консультации		6	

Итого (максимальная нагрузка):	88	
---------------------------------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Электробезопасность*»,

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий.

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Правила устройства электроустановок. Все действующие разделы ПУЭ-6 и ПУЭ-7. М.: Норматика, 2018 - 462 с.
2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. М.: Норматика, 2018 - 192 с.
3. Правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. М.: Омега-Л, 2018, - 152 с.
4. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. М.: Норматика, 2018 – 64с.
5. Бубнов В.Г., Степанов Б.М. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах. М.: ПТФ-МиЭЭ, 2006 – 200с.
6. Косенков П.В. Электроснабжение и Электробезопасность в вопросах и ответах. - М: МИЭЭ, 2010 г. – 200с.
10. Косенков П.В., Черемисин В.В. Учебная программа и перечень вопросов для подготовки персонала к проверке знаний правил работы в электроустановках потребителя. - М: МИЭЭ, 2014 г.

– 88с.

11. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. М.: МИЭЭ, 2014.

3.2.2. Электронные средства:

1. CD-Диск «Информационно-справочная система по электробезопасности». М: МИЭЭ, 2014 г.
2. CD-Диск «Эксплуатационная документация ответственного за электрохозяйство». М: МИЭЭ, 2014 г.
3. CD-Диск «Обучающий комплекс «Электробезопасность потребителей электрической энергии». М: МИЭЭ, 2014 г.
4. CD-Диск «Тестирующий комплекс «Электробезопасность потребителей электрической энергии». М: МИЭЭ, 2014 г.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный журнал Trainclub.ru. Форма доступа: <http://trainclub.ru>
2. Руснаука. Форма доступа: <http://www.rusnauka.com>
3. СЦБИСТ. Форма доступа: <http://scbist.com>
4. Журнал «Железнодорожный транспорт». Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru>
5. Научно-информационный библиотечный центр им. Академика Л.И. Абалкина. Форма доступа: <http://www.realib.ru>
6. Лицензионные программы и игры. Форма доступа: <http://www.neumeka.ru>
7. Обучение в Интернет. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info>
8. Правила устройства электроустановок. Форма доступа: <http://docamix.ru/load/45-1-0-188>
9. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektrostanovok-potrebitelej-2015/>
10. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektrostanovok-potrebitelej-2015/>
11. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. Форма доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41349/
12. Электрозащитные средства в электроустановках. Форма доступа: <http://dvkuot.ru/index.php/elbes/88-elbez>

13. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Форма доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902344800>
14. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах. Форма доступа: <http://altelektro.narod.ru/056/056.htm#2.1>.
15. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. М: МИЭЭ, 2014 г. Форма доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129263/c64b62da9843a678eebf080a980dcbb6747600fb/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий.
– правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;	Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;	
– правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;	Демонстрирует знание правил использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;	Тестирование знаний, контрольные работы.
- порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Знает порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	

<p>Умения:</p> <p>– применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;</p>	<p>Применяет в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов</p>
<p>– грамотно эксплуатировать электроустановки;</p>	<p>грамотно эксплуатирует электроустановки;</p>	<p>практических занятий. Тестирование знаний,</p>
<p>– выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;</p>	<p>выполняет работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;</p>	<p>Экзамен</p>
<p>– правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;</p>	<p>правильно использует средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;</p>	
<p>- соблюдать порядок содержания средств защиты;</p>	<p>соблюдает порядок содержания средств защиты;</p>	
<p>- осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.</p>	<p>осуществляет грамотное оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022 год

Рассмотрена	Утверждаю	Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) базовой подготовки, утвержденного приказом №1196 от 07.12.2017 г.
на заседании ЦК	Заместитель директора по УР	
электротехнических дисциплин и сварочного производства	Игнатьева Л.В.	
Протокол №__	«____»_____2022 г.	
«____»_____2022 г.	«____»_____2022 г.	
_____	_____	
Протокол №__		
«____»_____2024 г.	«____»_____2024 г.	

Протокол №__		
«____»_____2025 г.	«____»_____2025 г.	

Протокол №__		
«____»_____2026 г.	«____»_____2026 г.	

Протокол №__		
«____»_____2027 г.	«____»_____2027 г.	

_____	_____	

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по специальности: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г.

Разработчики:

Безруднов Н.А. - преподаватель электротехнических дисциплин ГАПОУ СО ВТК

Матвеев А.В. - преподаватель электротехнических дисциплин ГАПОУ СО ВТК

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	8
3.	Структура и содержание профессионального модуля	9
4.	Условия реализации программы профессионального модуля	40
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	46

1. паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.11.02 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) базовой подготовки в части освоения основного вида деятельности (ВД): «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования»

и соответствующих компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области производственно-технологической, организационно-управленческой и конструкторско-технологической деятельности при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;
- использования основных измерительных приборов;

уметь:

- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;
- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;
- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
- проводить анализ неисправностей электрооборудования;
- эффективно использовать материалы и оборудование;
- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;
- оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;
- осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- осуществлять метрологическую поверку изделий;
- производить диагностику оборудования и определение его ресурсов;
- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования;
- определять категории электроприёмников по надёжности обеспечения электроснабжения

объектов — НОР*;

-рассчитывать защиту высоковольтного электродвигателя и проводить исследование её действия — НОР;

-рассчитывать средние и максимальные нагрузки цехов и нагрузки осветительных сетей — НОР;

-рассчитывать и выбирать мощность компенсирующих устройств — НОР;

-определять тип, число и мощность трансформаторов на подстанции -НОР;

-рассчитывать токи короткого замыкания в сетях и установках до и выше 1000 В — НОР;

-выбирать высоковольтные выключатели, разъединители и других высоковольтных аппаратов и проводников с учётом действия токов короткого замыкания — НОР;

-рассчитывать заземляющие устройства в электроустановках — НОР;

-рассчитывать и строить естественные и искусственные механические характеристики электродвигателей постоянного тока параллельного возбуждения и трёхфазного асинхронного электродвигателя — НОР;

-выбирать способы регулирования скорости электродвигателей — НОР;

-выбирать и рассчитывать защиту электродвигателей напряжением до 1000 В в соответствии с ПУЭ — НОР;

-производить светотехнический расчёт осветительной установки помещения методом коэффициента использования светового потока с выбором источников света, осветительных приборов и нормированной освещённости объекта согласно СНиП 23-05-95 — НОР;

-производить расчёт мощности и выбор электродвигателей с учётом ПУЭ- НОР;

-заполнять наряд-допуск для работы в электроустановках в соответствии с указаниями по его заполнению согласно ПОТЭУ - НОР;

-рассчитывать, выбирать и технически грамотно использовать трансформаторы тока, шунты, добавочные сопротивления для расширения пределов измерения измерительных приборов — НОР;

-осуществлять поверку однофазного индукционного счётчика электрической энергии – НОР.

знать:

- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;

- классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;

- элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим

оборудованием;

- классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах;
- выбор электродвигателей и схем управления;
- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты;
- физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- условия эксплуатации электрооборудования;
- действующую нормативно-техническую документацию по специальности;
- порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;
- правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта;
- пути и средства повышения долговечности оборудования;
- технологию ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры;
- назначение и типы электростанций – НОР;
- режимы работы электростанций – НОР;
- принцип действия тепловых, гидравлических, атомных и других электростанций – НОР;
- категории электроснабжения и обеспечение надёжности электроснабжения объектов – НОР;
- назначение, типы, устройство и принцип действия высоковольтного оборудования – НОР;
- способы определения центра электрических нагрузок – НОР;
- методы расчёта нагрузок осветительных сетей – НОР;
- условия выбора количества и места расположения трансформаторных подстанций – НОР;
- методы расчёта токов короткого замыкания – НОР;
- порядок составления расчётных схем и определение сопротивления цепи короткого замыкания – НОР;
- способы молниезащиты электроподстанций, зданий и сооружений – НОР;
- условия расчёта и выбора компенсирующих устройств – НОР;
- порядок расчёта заземляющих устройств – НОР;
- порядок расчёта и построения механических характеристик электродвигателей постоянного тока параллельного и независимого возбуждения и трёхфазных асинхронных электродвигателей – НОР;

- способы регулирования скорости электродвигателей постоянного и переменного тока – НОР;
- виды защит электродвигателей напряжением до 1 кВ и её исполнение – НОР;
- порядок расчёта мощности и выбора электродвигателей – НОР;
- условные графические обозначения согласно ГОСТ 2.755- 87 – НОР;
- обозначения буквенно-цифровые согласно ГОСТ 2.710- 81 – НОР;
- условные обозначения на шкале электроизмерительных приборов – НОР;
- основные светотехнические величины и единицы их измерения – НОР;
- источники света и осветительные приборы – НОР;
- методы светотехнического расчёта осветительных установок помещений – НОР;
- выбор нормированной освещённости объектов согласно СНиП 23-0595 – НОР;
- основные правила электробезопасности в соответствии с ПУЭ, ПТЭЭП, ПОТЭУ, ИПИСЗ и Межотраслевой инструкции по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве – НОР;
- назначение и принцип действия датчиков как элементов автоматики – НОР.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1656 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 1140 часов (из них 288 часов из объёма времени, выделенного на профессиональный модуль из вариативной части ППСЗ);

теоретические занятия – 516 часов;

практических занятий – 340 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 204 часа;

курсовой проект – 80 часов;

учебная практика 288 часов;

производственная практика – 216 часа.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Квалификационный экзамен – 12 часов.

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объём профессионального модуля, час.	Объём профессионального модуля, час.								Практики		Квалификационный экзамен
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.	Обучение по МДК, в час.				Практики					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
			всего, часов	теоретические занятия	практические занятия	лабораторные занятия	курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	промежуточная аттестация	консультации	учебная, часов	производственная, часов	
ПК 1.1- ПК 1.4 ОК 01-11	Раздел 1. Организация и выполнение наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	938	938	436	252		80	170					

11 Тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

ПК 1.1- ПК 1.4	Раздел 2. Ведение диагностики и технического контроля качества электрического и электромеханического оборудования	202	202	80	88	34		
ОК 01-11	УП 01. Электромеханическая	108					108	
	УП 02. Электромонтажная	108					108	
	УП 03. Электроснабжение	72					72	
	ПП 01. Производственная практика (по профилю специальности)							
	«Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования»	216					216	
	Квалификационный экзамен	12					12	
	Всего:	1656	1140	516	340	80	288	216 12

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4

ПМ 01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования»		1656		
Раздел 1 Организация и выполнение наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования		938		
МДК 01.01 Электрические машины и аппараты		160		
Тема 1.1 Трансформаторы электрические	Содержание	12		
	1	Назначение, область применения, принцип действия, устройство и классификация трансформаторов.	4	3
	2	Уравнение электродвижущих сил, магнитодвижущих сил и токов. Схема замещения и векторная диаграмма трансформатора.	2	3
	3	Трансформирование трехфазного тока и схемы соединения обмоток трехфазных трансформаторов.	2	3
	4	Трансформаторы специального назначения. Многообмоточные трансформаторы.	2	3
	5	Автотрансформаторы. Электродвигательные и сварочные трансформаторы. Трансформаторы для питания выпрямительных устройств	2	3
Тема 1.2. Коллекторные машины постоянного тока	Содержание	12		
	1	Принцип действия и устройство коллекторных машин постоянного тока. Магнитное поле и коммутация машин постоянного тока.	2	3
	2	Магнитная цепь машины постоянного тока. Реакция якоря. Способы возбуждения машин постоянного тока.	2	3

	3	Классификация генераторов постоянного тока по способу возбуждения. Условия самовозбуждения.	2	3
	4	Характеристики генераторов с независимым, параллельным, последовательным и смешанным возбуждением. Эксплуатационные требования, перспективы развития	2	3
	5	Назначение, области использования, технические характеристики двигателей постоянного тока. Основные характеристики двигателей с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением.	2	3
	6	Потери и КПД двигателей постоянного тока. Универсальные коллекторные двигатели. Типы машин постоянного тока специального назначения и исполнения: вентильные двигатели, исполнительные двигатели.	2	3
Тема 1.3. Электрические машины переменного тока	Содержание		58	
	1	Общие вопросы теории машин переменного тока.	2	3
	2	Режимы работы, устройство и магнитная цепь асинхронных машин.	2	3
	3	Рабочий процесс трехфазных асинхронных двигателей.	2	3
	4	Электромагнитный момент и рабочие характеристики асинхронного двигателя.	2	3
	5	Пуск и регулирование скорости асинхронных двигателей.	2	3
	6	Однофазные, конденсаторные и специальные асинхронные машины.	2	3
	7	Устройство и принцип действия синхронных машин. Возбуждение синхронных машин.	2	3

	8	Особенности конструктивного исполнения гидрогенераторов, турбогенераторов.	2	3
	9	Магнитное поле синхронных машин.	2	3
	10	Характеристики синхронного генератора. Потери и КПД синхронных машин.	2	3
	11	Параллельная работа синхронных генераторов.	2	3
	12	Синхронные двигатели, компенсаторы.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		34	
	1	Определение параметров асинхронных электродвигателей по справочным данным.	4	
	2	Изучение схем электрических двигателей постоянного тока с различными способами возбуждения и их механических характеристик.	4	
	3	Расчёт потерь и построение графика коэффициента полезного действия машины постоянного тока.	4	
	4	Исследование однофазных трансформаторов.	4	
	5	Исследование трёхфазных трансформаторов.	6	
	6	Изучение групп соединений однофазных и трёхфазных трансформаторов.	6	
	7	Исследование двигателя постоянного тока с независимым возбуждением	6	
Тема 1.4. Электрические аппараты.	Содержание		50	
	1	Назначение и общие сведения об электрических аппаратах. Тепловые процессы в электрических аппаратах.	4	3

2	Электрические контакты. Электромагниты.	4	3
3	Электрические аппараты низкого напряжения.	2	3
4	Аппараты распределительных устройств.	2	3
5	Высоковольтные электрические аппараты.	2	3
6	Бесконтактные электрические аппараты.	2	3
7	Выбор электрических аппаратов по заданным техническим условиям.	2	3
8	Правила техники безопасности при эксплуатации электрических машин и аппаратов.	4	3
9	Зачетное занятие.	2	3
В том числе практических занятий и лабораторных работ		26	
1	Изучение устройства и исследование работы контакторов постоянного и переменного тока.	4	
2	Изучение устройства и принципа работы силового контролера и командоконтроллера.	4	
3	Изучение устройства и исследование работы электромагнитных реле времени.	4	
4	Изучение устройства и исследование работы реле максимального тока	4	
5	Изучение устройства и принципа работы автоматических выключателей и тепловых реле.	2	
6	Расчёт и выбор магнитного пускателя для управления трёхфазным асинхронным электродвигателем. Расшифровка структуры условного обозначения выбранного	2	

		магнитного пускателя.		
	7	Расчёт и выбор теплового реле для защиты трёхфазного асинхронного электродвигателя. Расшифровка структуры условного обозначения выбранного теплового реле.	2	
	8	Расчёт и выбор предохранителей плавких для защиты трёхфазного асинхронного электродвигателя. Расшифровка структуры условного обозначения выбранных плавких предохранителей.	2	
	9	Расчёт и выбор выключателя автоматического для защиты трёхфазного асинхронного электродвигателя. Расшифровка структуры условного обозначения выбранного автоматического выключателя.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Электрические машины и аппараты			28	
<p>1.Изучение схем замещения и векторной диаграммы трансформатора.</p> <p>2. Многообмоточный трансформатор, его достоинства, недостатки и область применения.</p> <p>3.Электрические и магнитные явления, лежащие в основе принципа действия электрических машин.</p> <p>4.Работа трёхфазного асинхронного двигателя от однофазной сети.</p> <p>5.Типы синхронных машин: явнополюсные и неявнополюсные; гидрогенераторы и турбогенераторы, компенсаторы.</p> <p>6.Устройство и принцип работы вентильного электродвигателя (ВД), его достоинства и сравнение с ДПТ и СД.</p> <p>7.Обмотки машин переменного тока, способы выполнения, классификация, принцип образования трехфазной обмотки, однослойные, двухслойные обмотки. Параллельные ветви и схемы соединения обмоток</p> <p>8.Конструкции магнитных цепей электроаппаратов - виды и элементы.</p> <p>9.Возникновение электродинамические усилия в параллельных проводниках с током и круговых витках.</p> <p>10.Изучение типов контактов, их износ, гашение дуги.</p>				

<p>11. Назначение, устройство и принцип работы силовых контроллеров, командоконтроллеров, реле тока, напряжения, времени.</p> <p>12. Низковольтные комплектные устройства, их достоинства.</p> <p>13. Структура условного обозначения магнитных пускателей (контакторов), тепловых реле, предохранителей плавких, выключателей автоматических. Их основные технические характеристики.</p>			
<p>Учебная практика: электромеханическая – УП.01.01.</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Ознакомление с основной нормативно – технической документацией по специальности.</p> <p>Проведение инструктажа студентам по охране труда при проведении учебной практики. 2. Изучение организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в электроустановках (ЭУ), классификации электроустановок и помещений по условиям электробезопасности, классификации электрозащитных средств, плакатов по электробезопасности.</p> <p>3. Выполнение технического обслуживания и ремонта электромашин и электроаппаратов. 4. Выполнение наладки, регулировки и проверки электромашин и электроаппаратов в схеме управления электродвигателем с помощью неререверсивного магнитного пускателя.</p> <p>5. Выполнение наладки, регулировки и проверки электромашин и электроаппаратов в схеме управления электродвигателем с помощью реверсивного магнитного пускателя.</p> <p>6. Диагностика и технический контроль при эксплуатации электромашин.</p> <p>7. Диагностика и технический контроль при эксплуатации электроаппаратов.</p>		108	
МДК 01.05 Электроснабжение		286	
Тема 2.1. Системы электроснабжения объектов	Содержание	36	
	1 Понятие о системах электроснабжения. Назначение, типы электростанций. Основные определения и понятия, типы режимы работы электростанций.	4	3

	2	Типы электростанций, назначение и режимы их работы.	4	3
	3	Принципы действия тепловых, гидравлических, атомных и других электростанций. Категории электроснабжения согласно ПУЭ	4	3
	4	Внешнее электроснабжение объектов. Принципы выбора электрических схем электростанций, подстанций, конструктивное выполнение сетей напряжение выше 1000 В.	4	3
	5	Выбор источников питания и пункты приёма электроэнергии объектов на напряжение выше 1000 В.	4	3
	6	Конструктивное выполнение электрических сетей. Принципы выбора схемы распределения электроэнергии.	4	3
	7	Выбор марки сечения кабелей напряжением выше 1000 В. Назначение, типы, устройство, конструкция и принципы действия высоковольтного электрооборудования.	4	3
	8	Главные понизительные подстанции и главные распределительные пункты. Назначение и принципа построения цеховых трансформаторных подстанций. Определение центра электрических нагрузок.	4	3
	9	Выбор количества и места расположения подстанции. Короткие замыкания в электрических схемах, их виды, причины возникновения и последствия. Система относительных единиц при расчёте токов К.З. Расчётные схемы и определение сопротивлений элементов цепи К.З.	4	3
	Тема 2.2. Внутреннее электроснабжения объектов	Содержание		44
1		Расчет токов электроприемников.	2	3

	2	Выбор сечения проводников по допустимому нагреву электрическим током.	2	3
	3	Защита электрических сетей напряжением до 1 кВ от коротких замыканий и перегрузок	2	3
	4	Внутреннее электроснабжение объектов. Электрическая энергия, ее свойства и значение. Основные понятия и определения.	4	3
	5	Правил устройства электроустановок. Категории электроприемников и обеспечение надежности электроснабжения.	4	3
	6	Системы заземления электроустановок напряжением до 1 кВ.	4	3
	7	Особенности эксплуатации системы TN-C в аварийных режимах. Режимы нейтрали электрических сетей.	4	3
	8	Назначение, типы, устройство, конструкция и принципы действия электрооборудования до 1000 В.	4	3
	9	Принцип построения схем электроснабжения, изучение, чтение схем электроснабжения, обозначение элементов на однолинейных схемах электроснабжения.	4	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		14	
	Практическая работа № 1. Расчет потерь мощности в трансформаторе		2	
	Практическая работа № 2. Определение годовых потерь электроэнергии в трансформаторе		4	
	Практическая работа № 3. Расчет токов в линиях электроснабжения		4	
	Практическая работа № 4. Выбор проводов по допустимому нагреву электрическим током		4	

Тема 2.3. Электрические нагрузки	Содержание		40	
	1	Электрические нагрузки предприятий. Характерные электроприемники и группы электроприемников.	2	3
	2	Режимы работы электроприемников: продолжительный, кратковременный, повторно-кратковременный.	2	3
	3	Виды электрических нагрузок.	2	3
	4	Графики электрических нагрузок и способы их построения.	2	3
	5	Расчет электрических нагрузок. Типовая схема электроснабжения объекта	2	3
	6	Методы определения расчетных электрических нагрузок. Основные и вспомогательные методы. Регулирование электрических нагрузок промышленных предприятий.	4	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		26	
	Практическая работа № 5. Определение эквивалентной мощности электроприемников		4	
	Практическая работа № 6. Построение графиков электрических нагрузок объекта электроснабжения		4	
	Практическая работа № 7. Распределение электрических нагрузок объекта по секциям		4	
	Практическая работа № 8. Составление сводной ведомости электрических нагрузок объекта		4	
	Практическая работа № 9. Определение установленной мощности электроприемников		2	
Практическая работа № 10. Определение среднесменной нагрузки электроприемников		2		

	Практическая работа № 11. Определение максимальной нагрузки электроприемников	2		
	Практическая работа № 12. Выбор числа и мощности питающих трансформаторов	2		
	Практическая работа № 13. Электрические нагрузки	2		
Тема 2.4. Компенсация реактивной мощности	Содержание	12		
	1	Реактивная мощность электрических сетей и ее компенсация. Основные потребители реактивной мощности на промышленных предприятиях.	2	3
	2	Генерация реактивной мощности в системах электроснабжения.	2	3
	3	Технические средства компенсации реактивной мощности. Конденсаторные установки и синхронные компенсаторы.	2	3
	4	Определение реактивной мощности, нуждающейся в компенсации. Выбор компенсирующих устройств.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа № 14. Изучение способов естественной компенсации реактивной мощности. Выбор мест размещения компенсирующих устройств		2	
	Практическая работа № 15. Расчет и выбор компенсирующего устройства		2	
Тема 2.5. Качество электрической энергии	Содержание	20		
	1	Значение качества электрической энергии при эксплуатации электрооборудования. Показатели и нормы качества электрической энергии.	2	3
	2	Нормально и предельно допустимые отклонения. Изменения напряжения. Причины	2	3

		возникновения и принципы нормирования.		
	3	Частота напряжения электрической сети. Роль частоты в работе электроэнергетических систем. Нормирование частоты	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа № 16 Определение расхода электроэнергии по показаниям электросчётчика прямого включения и включенного через измерительные трансформаторы тока и напряжения. Классы точности электросчётчиков и измерительных трансформаторов. Места установки приборов учёта и их обозначение на схемах электроснабжения.		4	
	Практическая работа № 17. Изучение влияния показателей качества электроэнергии на работу электроприемников		4	
	Практическая работа № 18. Проверка электродвигателя на нормально и предельно допустимые отклонения напряжения в сети		4	
	Практическая работа № 19. Качество электрической энергии		2	
Тема 2.6. Короткие замыкания в электроустановках	Содержание		36	
	1	Виды коротких замыканий в электроустановках и вероятность их возникновения. Причины коротких замыканий. Устойчивые и неустойчивые короткие замыкания	6	3
	2	Трансформаторы с расщепленными обмотками. Токоограничивающие реакторы	2	3
	3	Защита от перенапряжений. Внутренние и атмосферные перенапряжения. Виды защиты электрооборудования и электрических сетей от перенапряжений. Назначение, типы, конструкция и принцип действия разрядников, место их установки. Изучение молниезащиты подстанций, зданий и сооружений, типы	6	3

		молниеотводов и их конструкции		
	4	Релейная защита и противоаварийная автоматика систем электроснабжения. Изучение видов релейных защит, типовых схем систем автоматического управления системами электроснабжения.	16	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
		Практическая работа № 20. Расчет токов короткого замыкания	2	
		Практическая работа № 21. Короткие замыкания в электроустановках	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05 Электроснабжение			58	
Тема 2.1. Системы электроснабжения объектов				
Самостоятельная работа № 1 Устройство, принцип действия альтернативных источников электроэнергии, (зеленая электроэнергетика)				
Самостоятельная работа № 2 Распределение электроэнергии от электростанций до потребителей. Стандартные напряжения электрических сетей до и выше 1000 В				
Тема 2.2. Внутреннее электроснабжения объектов				
Самостоятельная работа № 3 Выбор плавких предохранителей. Проверка проводников на соответствие выбранным предохранителям				
Самостоятельная работа № 4 Подготовка к практическим работам. Повторение ранее пройденного материала				
Самостоятельная работа № 5 Оформление отчетов по лабораторным работам				
Тема 2.3. Электрические нагрузки				

<p>Самостоятельная работа № 6 Подготовка к практическим работам. Повторение ранее пройденного материала</p> <p>Самостоятельная работа № 7 Оформление отчетов по лабораторным работам</p> <p>Тема 2.4. Компенсация реактивной мощности</p> <p>Самостоятельная работа № 8 Подготовка к практическим работам. Повторение ранее пройденного материала</p> <p>Самостоятельная работа № 9 Оформление отчетов по лабораторным работам</p> <p>Тема 2.5. Качество электрической энергии</p> <p>Самостоятельная работа № 10 Подготовка к выполнению практической работы № 1 Повторение ранее изученного теоретического материала</p> <p>Самостоятельная работа № 5 Подготовка к практическим работам. Повторение ранее пройденного материала</p> <p>Самостоятельная работа № 11 Оформление отчетов по лабораторным работам</p> <p>Тема 1.6. Короткие замыкания в электроустановках</p> <p>Самостоятельная работа № 12 Подготовка к практическим работам. Повторение ранее пройденного материала Последствия коротких замыканий. Способы снижения токов КЗ. Секционирование электрических сетей.</p> <p>Самостоятельная работа № 13 Подготовка к практическим работам. Повторение ранее пройденного материала</p> <p>Самостоятельная работа № 14 Оформление отчетов по лабораторным работам</p> <p>Самостоятельная работа № 15 . Изучение молниезащиты подстанций, зданий и сооружений, типы молниеотводов и их конструкции</p> <p>Самостоятельная работа № 16 Виды повреждений в линиях, силовых трансформаторов, двигателях Защита кабельных и воздушных линий, защита силовых трансформаторов</p>		
---	--	--

Курсовой проект при изучении МДК 01.05	40	
<p>Примерная тематика курсового проекта</p> <p>Электроосвещение и электрооборудование цеха.</p> <p>Электроснабжение завода</p> <p>Электроснабжение цеха</p>		
<p>Учебная практика УП 01.03 Электроснабжение</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Вводное занятие.</p> <p>Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка в мастерских по электроснабжению</p> <p>Виды и назначение техники, приборов, инструмента и приспособлений, применяемых при эксплуатации и ремонте электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>Организация рабочего (учебного) места. Порядок получения и сдачи инструмента, приборов и приспособлений.</p> <p>Организация обслуживания и ремонта электрооборудования.</p> <p>2. Безопасность труда и пожарная безопасность в мастерской электроснабжения.</p> <p>Требования охраны труда и техники безопасности при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электроустановок.</p> <p>Мероприятия по предупреждению травматизма. Средства индивидуальной защиты. Оказание медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Пожарная безопасность в мастерских по электроснабжению.</p>	72	

<p>Применение средств пожаротушения. Пути эвакуации при пожаре.</p> <p>Правила производственной санитарии и гигиены.</p> <p>3. Ознакомление с устройством и изучение принципа действия электрооборудования.</p> <p>Изучение назначения, устройства и принципа действия электрооборудования и его основных узлов; аппаратов и элементов автоматики.</p> <p>Разборка и сборка отдельных узлов оборудования.</p> <p>Правила охраны труда при осмотре, изучении, разборке, включении и выключении электроустановок</p> <p>4. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования .</p> <p>Техника безопасности при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования</p> <p>Ревизия, выявление и устранение неисправностей оборудования, его регулировка, наладка и испытание. Диагностика и контроль технического состояния электрооборудования.</p> <p>Проверка качества выполненных работ.</p>			
МДК 01.02 Основы технической эксплуатации обслуживания электрического и электромеханического оборудования		88	
Тема 3.1 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.	Содержание	88	
	1	Монтаж электрооборудования. Требования, предъявляемые к приводам и потребителям, установочным элементам, основные положения ПУЭ, правил технической эксплуатации электроустановок (ПТЭЭП) и правил техники безопасности (ПОТЭУ), строительных норм и правил (СНиП), и других нормативных документов.	4
	2	Материалы и изделия для электромонтажных работ.	4

	3	Конструкция приводов и потребителей. Основные способы монтажа электроприводов потребителей, микроприводов, защитного заземления.	4	
	4	Прокладка кабелей в кабельных сооружениях. Способы соединения и оконцевания кабелей.	6	
	5	Эксплуатация электрооборудования. Порядок принятия в эксплуатацию смонтированных электроустановок.	6	
	6	Организация обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. Виды технического обслуживания.	6	
	7	Объём и нормы приёмо-сдаточных испытаний внутрицеховых электрических сетей и осветительных установок после монтажа. Организация и методы планово-предупредительного ремонта электрооборудования.	6	
	8	Объём и нормы ремонтных испытаний. Техника безопасности при ремонте электрических внутрицеховых сетей и освещения.	6	
	9	Ремонт электрооборудования. О видах и причинах повреждений внутрицеховых электрических сетей. Объём и нормы ремонтных и послеремонтных испытаний цеховых электрических сетей и электроосветительных установок.	6	
	10	Содержание работ по ремонту внутрицеховых электрических сетей и освещения.	6	
	11	Правила техники безопасности при ремонте и проведении испытаний электрических сетей. Возможные повреждения внутрицеховых электрических сетей.	6	
	12	Организация и виды ремонта электрооборудования внутрицеховых сетей и распределительных пунктов.	6	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лабораторная работа № 1 Монтаж и наладка схем дистанционного управления токоприёмников. Измерение сопротивления защитного заземления электрооборудования и сопротивление петли «фаза-нуль».	2	
	Лабораторная работа № 2 Исследование работы люминесцентных ламп при включении с различными пускорегулирующими устройствами.	2	
	Лабораторная работа № 3 Изучение методов определения мест повреждения в кабельных линиях.	2	
	Лабораторная работа № 4 Испытания силовых трансформаторов после ремонта.	2	
	Лабораторная работа № 5 Испытание обмоток электрических машин повышенным напряжением. Определение отдельных фаз обмоток трёхфазного электродвигателя и маркировка выводов.	2	
	Лабораторная работа № 6 Регулирование и испытание магнитного пускателя.	2	
	Лабораторная работа № 7 Составление технологической карты ступенчатой разделки силового кабеля напряжением до 10 кВ с бумажной изоляцией.	2	
	Лабораторная работа № 8 Изучение способов сушки изоляции обмоток трансформаторов.	2	
	Лабораторная работа № 9 Изучение способов сушки изоляции обмоток электродвигателей.	2	
	Лабораторная работа № 10 Изучение способов центровки валов электрических машин.	2	
	Лабораторная работа № 11 Порядок разборки и сборки электродвигателей переменного тока.	2	

МДК.01.03 «Электрическое и электромеханическое оборудование»		404		
Тема 4.1. Электрическое освещение	Содержание		28	
	1	Основы светотехники. Основные научно-технические проблемы светотехники.	4	3
	2	Основные понятия и определения светотехники. Типы источников света, конструкция, принцип работы, характеристики, схемы включения.	4	3
	3	Осветительные приборы и установки, их классификация и характеристики. Выбор типа и размещение светильников. Правила и нормы искусственного освещения.	4	3
	4	Основные методы расчетов освещения. Схемы питания осветительных установок.	4	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
	Светотехнический расчёт осветительной установки помещения цеха методом коэффициента использования светового потока		6	
	Электрический расчёт осветительной установки помещения цеха.		6	
Тема 4.2. Электрооборудование электротехнологических установок	Содержание		34	
	1	Электрооборудование термических установок. Общие сведения, конструктивные особенности, технические характеристики и принципы действия термических установок.	2	3
	2	Электрооборудование и электрические схемы управления термическими установками.	2	3
	3	Электроустановки нагрева сопротивлением. Электроустановки индукционного нагрева. Электроустановки дугового нагрева.	2	3

	4	Электрооборудование установок электрической сварки. Общие сведения об электросварке. Источники питания сварочной дуги.	2	3
	5	Электрооборудование и электрические схемы управления установок для сварки. Установки дуговой сварки. Установки контактной сварки.	2	3
	6	Электрооборудование установок для нанесения покрытий. Области применения, типы, конструкция, принцип действия и режимы работы установок для нанесения покрытий.	4	3
	7	Электрооборудование и электрические схемы управления установками для нанесения покрытий.	4	3
	8	Электрооборудование и электрические схемы управления гальваническими установками. Электрооборудование и электрические схемы управления установками электростатической окраски.	4	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
	Исследование работы гидравлического регулятора мощности дуговой электропечи и его схемы автоматического регулирования мощности. Анализ неисправностей в схеме их поиск и устранение.		6	
	Исследование работы схемы электрической принципиальной управления механизмом крана с помощью силового контроллера. Анализ отказов при работе схемы, их поиск и устранение.		6	
Тема 4.3. Электрооборудование общепромышленных машин	Содержание		42	
	1	Типы, назначение и конструкция компрессоров, вентиляторов и насосов. Принцип действия и режимы работы. Особенности и выбор типа электропривода.	2	3

	2	Электрическое оборудование компрессоров, вентиляторов и насосов. Схемы управления. Автоматизация управления	4	3
	3	Применение транспортных машин. Типы транспортных машин, их конструкция и принцип действия. Режимы работы.	2	3
	4	Выбор типа электропривода. Электрическое оборудование. Электрические схемы управления. Лифты. Мостовые краны.	4	3
	5	Электрооборудование поточно-транспортных систем. Назначение и области применения поточно-транспортных систем.	2	3
	6	Устройство, принцип работы механизмов непрерывного транспорта. Выбор типа электроприводов ПТС. Автоматизация управления. Электрические схемы управления ПТС	4	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		24	
	Расчёт мощности и выбор по справочнику (с ТЭО) электродвигателя привода насоса. Расчёт и выбор магнитного пускателя, теплового реле, автоматического выключателя и предохранителей.		4	
	Исследование работы схемы электрической принципиальной управления механизмом крана с помощью силового контроллера. Анализ отказов при работе схемы, их поиск и устранение.		4	
	Исследование работы схемы электрической принципиальной управления механизмом крана с помощью магнитного контроллера с элементами автоматизации. Анализ неисправностей в схеме и их устранение.		4	

	Исследование работы схемы электрической принципиальной управления участком ПТС. Анализ неисправностей в схеме их поиск и устранение.	4		
	Расчёт мощности и выбор по справочнику (с ТЭО) электродвигателя привода компрессора.. Расчёт и выбор магнитного пускателя, теплового реле, автоматического выключателя и предохранителей.	4		
	Расчёт мощности и выбор по справочнику (с ТЭО) электродвигателя привода элеватора и ленточного транспортера. Расчёт и выбор магнитного пускателя, теплового реле, автоматического выключателя и предохранителей.	4		
Тема 4.4. Электрооборудование обрабатывающих установок	Содержание	24		
	1	Области применения, классификация, конструкция, принцип действия и режимы работы обрабатывающих установок. Общие сведения о станках с числовым программным управлением.	2	3
	2	Электропривод обрабатывающих установок. Регулирование скорости приводов.	2	3
	3	Выбор типа электропривода станков. Выбор системы автоматизации станков. Режимы работы электродвигателей станков.	2	3
	4	Электрические схемы управления механизмами обрабатывающих установок. Электрическое оборудование обрабатывающих установок.	2	3
	5	Электрооборудование токарных станков. Электрооборудование сверлильных и расточных станков. Электрооборудование строгальных станков.	2	3
	6	Электрооборудование фрезерных станков. Электрооборудование шлифовальных станков.	2	3

	7	Электрооборудование агрегатных станков. Назначение, устройство, принцип работы электроустановок электроискровой обработки металлов. Условия эксплуатации и режимы работы.	2	3
	8	Назначение, устройство, принцип работы установок ультразвуковой обработки. Условия эксплуатации и режимы работы.	2	3
	9	Генераторы импульсов электроустановок электроискровой обработки металлов.	2	3
	10	Устройство акустического узла УЗУ и ультразвуковой ванны. Схема электрическая принципиальная управления электроэрозионным станком.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Расчёт мощности и выбор по справочнику (с ТЭО) электродвигателя главного привода токарного станка. Расчёт и выбор магнитного пускателя, теплового реле, автоматического выключателя и предохранителей.		2	
	Расчёт мощности и выбор по справочнику (с ТЭО) электродвигателя главного привода сверлильного станка. Расчёт и выбор магнитного пускателя, теплового реле, автоматического выключателя и предохранителей.		2	
Тема 4.5. Основы электропривода	Содержание		60	
	1	Основные сведения о механике электропривода. Виды статических нагрузок. Основное уравнение движения электропривода. Механические характеристики электродвигателей и механизмов. Совместная характеристика. Жесткость механических характеристик. Момент инерции, динамический момент, вращающий момент. Приведение статических моментов к валу двигателя. Приведение моментов инерции.	10	3

	2	Механические характеристики электродвигателей постоянного тока (ДПТ). Основные соотношения для ДПТ. Относительные величины. Основные схемы включения ДПТ. Механические характеристики ДПТ параллельного, последовательного и независимого возбуждения, их расчёт и построение. Режимы работы ДПТ параллельного и независимого возбуждения. Пуск ДПТ. Расчёт пусковых сопротивлений. Построение пусковой диаграммы ДПТ параллельного и независимого возбуждения.	10	3
	3	Регулирование угловой скорости ДПТ. Общие сведения о регулировании угловой скорости. Регулирование угловой скорости изменением сопротивления в цепи якоря, потока возбуждения, напряжения сети. Механические характеристики.	8	3
	4	Механические характеристики электродвигателей переменного тока. Основные соотношения для асинхронных электродвигателей. Режимы работы асинхронных электродвигателей. Построение механических характеристик асинхронного двигателя, по упрощённой формуле Клосса. Проблемы пуска асинхронных электродвигателей. Механическая характеристика синхронного двигателя, его пусковые свойства.	8	3
	5	Регулирование угловой скорости асинхронных электродвигателей: изменением частоты питающего напряжения, изменением величины напряжения на статоре, изменением числа пар полюсов на статоре, изменением сопротивления в цепи ротора.	8	3
	6	Переходные режимы электропривода. Общие сведения о переходных процессах. Переходные режимы при линейных совместных характеристиках. Потери энергии при пуске, реверсе и торможении. Влияние нагрузки на потери, КПД и мощности электродвигателя. Способы снижения потерь.	8	3

	7	Выбор типа и мощности электродвигателя. Общие сведения о выборе электродвигателя. Нагревание и охлаждение электродвигателя. Классы нагревостойкости электроизоляционных материалов, допустимая температура нагрева. Нагрузочные диаграммы. Выбор электродвигателя для продолжительного, кратковременного и повторно-кратковременного режимов работы с учётом ПУЭ 5.3.9...5.3.29.	8	3
Тема 4.6. Виды защит электродвигателей напряжением до 1 кВ и её исполнение.	Содержание		24	
	1	Защита электродвигателей (асинхронных, синхронных и постоянного тока) от К.З. и применяемые аппараты согласно ПУЭ 5.3.55.; 5.3.56.; 5.3.60.; 5.3.61.; изучение схем включения аппаратов , условия выбора	2	3
	2	Защита электродвигателей (асинхронных, синхронных и постоянного тока) от перегрузок недопустимой продолжительности и применяемые аппаратура согласно ПУЭ 5.3.55; 5.3.57.; 5.3.61.; изучение схем включения аппаратов, условия выбора.	2	3
	3	Защита минимального напряжения (ПУЭ 5.3.55.; 5.3.58.; 5.3.61.); Защита синхронных двигателей от асинхронного режима (ПУЭ 5.3.59.) специальные виды защит от работы на двух фазах (ПУЭ 5.3.62), изучение схемы включения.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		18	
	Исследование контакторов постоянного и переменного тока.		4	
	Исследование электромагнитных реле времени.		4	
	Исследование выключателей автоматических.		4	
Исследование тепловых реле.		6		

Тема 4.7. Основы автоматизированного управления электроприводами	Содержание		50	
	1	Разомкнутые системы управления автоматизированными электроприводами. Виды и типы схем (ГОСТ 2.701-2008). Типовые схемы автоматизированного управления пуском, реверсом и торможением электроприводов переменного и постоянного тока.	8	3
	2	Замкнутые системы управления автоматизированными приводами. Основные понятия. Изучение замкнутых автоматизированных систем электроприводов постоянного и переменного тока.	10	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		32	
	Пуск двигателя постоянного тока (ДПТ) в функции времени		4	
	Торможение ДПТ в функции ЭДС.		4	
	Торможение ДПТ в функции времени.		4	
	Торможение ДПТ противовключением.		4	
	Пуск асинхронного двигателя (АД) с короткозамкнутым ротором.		4	
	Торможение противовключением АД с короткозамкнутым ротором.		4	
	Реверс АД с короткозамкнутым ротором.		4	
	Динамическое торможение АД с короткозамкнутым ротором.		4	
	Тема 4.8. Основы проектирования типового электрооборудования производственного механизма.	Содержание		6
1		Состав проекта. Разработка схем электрических принципиальных управления с учётом ГОСТ 2.755-87, ГОСТ 2.710-81, ГОСТ 2.701-2008. Составление плана	2	3

		размещения электрооборудования и электрических сетей согласно ГОСТ 21.210-2014		
	2	Составление схем соединений (Э4) и подключений (Э5) согласно ГОСТ 2.701-2008. Выбор аппаратуры управления и защиты, проводов и кабелей.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Разработка схемы электрической принципиальной управления (Э3) установки и схемы электрической соединения (Э4).		2	
Тема 4.9. Электрическое и электромеханическое оборудование цементных заводов.	Содержание		12	
	1	Назначение, общее устройство и принцип работы дробилок, мельниц и вращающихся печей, их характеристики. Условия эксплуатации и режимы работы.	2	3
	2	Схема электрические принципиальные управления главным приводом вращающейся печи.	2	3
	3	Охрана окружающей среды: виды фильтров, принцип работы электрической очистки газов. Устройство электрофильтра, электрооборудование	2	3
	4	Условия эксплуатации и режимы работы. Зачетное занятие.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Расчёт мощности и выбор по справочнику (с ТЭО) электродвигателя главного привода вращающейся печи. Расшифровка условного обозначения типа электродвигателя, определение его конструктивного исполнения способу монтажа и защите от воздействия окружающей среды.		2	
Зачет с оценкой		2		

Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03 «Электрическое и электромеханическое оборудование»	84	
<p>Система электроснабжение отрасли, объектов</p> <p>Внутреннее электроснабжение объектов.</p> <p>Внешнее электроснабжение объектов.</p> <p>Линейная защита и противоаварийная автоматика систем электроснабжения.</p> <p>Защита от перенапряжений.</p> <p>Электрическое освещение.</p> <p>Схемы электрические принципиальные управления механизмами.</p> <p>Расчет мощности и выбор электродвигателей привода механизмов.</p> <p>Пуск и торможение ДТП и АД.</p> <p>Механические характеристики электродвигателей.</p> <p>Основы электробезопасности.</p> <p>Регулирования угловой скорости электродвигателя.</p>		
Курсовые проекты при изучении раздела 3 ПМ. 01.	40	
<p>Электрическое и электромеханическое оборудование цеха.</p> <p>Электроосвещение и электрооборудование цеха.</p> <p>Электроснабжение завода</p>		

Электроснабжение цеха				
Раздел 2. Ведение диагностики и технического контроля качества электрического и электромеханического оборудования		202		
МДК. 01.04 Техническое регулирование контроль и качества электрического и электромеханического оборудования		202		
Тема 4.1. Государственная система обеспечения единства измерений.	Содержание	8		
	1	Основные виды и методы измерений, их классификация. Изучение единиц физических величин. Основные виды средств измерений. Основные методы измерений. Система обозначения измерительных приборов. Определение понятия «измерение». Понятие о средствах измерений: меры основных электрических величин, электроизмерительные приборы, электроизмерительные установки, измерительные преобразователи, информационные системы. Изучение классификации и маркировки электроизмерительных приборов.	4	3
	2	Метрологические показатели средств измерения. Технические характеристики средств измерения. Методика расчёта и определения класса точности прибора. Причины возникновения погрешностей. Погрешности как характеристики средств измерений. Виды погрешностей и основные причины их возникновения. Определение приборной точности на основании класса точности прибора. Предел, цена деления, чувствительность электроизмерительного прибора. Типовая поверка электроизмерительных приборов. Общие сведения об обработке результатов измерений.	4	3
Тема 4.2. Приборы и методы электрических измерений.	Содержание	80		
	1	Механизмы и измерительные цепи электрических приборов. Принципы действия различных электромеханических приборов на базе измерительных механизмов, условные обозначения, наносимые на приборы. Составление измерительных цепей, по условным обозначениям определять возможности приборов. Измерительные	4	3

		механизмы магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической, ферродинамической, электростатической, индукционных систем. Условные обозначения, наносимые на приборы.		
	2	Приборы и методы измерения напряжения. Параметры и типы вольтметров. Выбор измерительных приборов, калибровку, расчёт добавочных сопротивлений. Включение вольтметров в цепь. Условные обозначения на приборе. Основные параметры вольтметров. Основные типы вольтметров и их краткая техническая характеристика. Устройство вольтметров. Расчёт добавочных сопротивлений. Расчёт внутреннего сопротивления вольтметров. Влияние внутреннего сопротивления на точность измерения. Оценка погрешности (качественная и количественная), вносимой вольтметром при изменении напряжения в высокоомной цепи. Обоснование выбора прибора. Расширение пределов измерений с помощью транзисторов и добавочных сопротивлений. Электронные вольтметры, их структуры и измерительные цепи. Сравнительная оценка возможности применения электронных вольтметров при измерении напряжений в высоковольтных цепях. Цифровые вольтметры с аналогово-цифровым преобразователем (АЦП) двухтактного интегрирования и с АЦП уравнивания. Преимущество цифровых вольтметров – возможность автоматического обмена информацией со средствами информационно-вычислительной техники.	8	3
	3	Приборы и методы измерения тока. Параметры и типы амперметров. Условные обозначения, характеристики амперметров, расширения пределов измерения. Расчёт шунта для измерения больших токов. Включение амперметров в цепь. Условные обозначения на приборы. Основные параметры амперметров. Основные типы амперметров и их краткая техническая характеристика. Устройство амперметров на базе различных измерительных механизмов, их особенности. Влияние внутреннего сопротивления амперметра на точность измерений в низкоомных цепях. Расширение пределов измерений амперметров с помощью	4	3

		измерительных трансформаторов и шунтов.		
	4	Приборы и методы измерения мощности и энергии. Косвенное измерение мощности с помощью вольтметра и амперметра в цепях постоянного тока и переменного тока. Основные параметры ваттметров. Основные типы ваттметров и их краткая техническая характеристика. Принцип действия и устройство ваттметров. Правила выбора пределов измерения ваттметров. Использование амперметра, вольтметра и ваттметра для определения активной, реактивной, полной мощностей и коэффициента мощности в однофазной цепи переменного тока. Включение ваттметра в цепь. Измерение мощности в трехфазных цепях. Метод трёх приборов. Метод двух приборов. Устройство и назначение двухэлементных ваттметров, их использование для измерения мощности в трёхфазных цепях	6	3
	5	Приборы и методы измерения магнитных величин. Основные параметры веберметров. Основные типы веберметров и их краткая техническая характеристика. Принцип действия и устройство веберметров. Измерение магнитного потока, магнитной индукции и напряженности магнитного поля индукционно - импульсным методом. Получение магнитных характеристик методами баллистического гальванометра, магнитного пояса, электронного осциллографа. Схема и работа установки для снятия основной кривой намагничивания и петли гистерезиса магнитных материалов. Ваттметровый метод определения потерь на перемагничивание.	2	3
	6	Приборы и методы измерения параметров электрических цепей. Измерение параметров электрических цепей (индуктивности, емкости и сопротивления) методом вольтметра-амперметра. Параметрическая измерительная цепь измерения сопротивления (на примере комбинированного прибора). Принцип действия и уравнения линейного измерительного моста. Мостовые схемы для измерения параметров индуктивности и емкости.	4	3

	7	<p>Универсальные и специальные электроизмерительные приборы. Основные параметры и типы универсальных и специальных электроизмерительных приборов, краткая техническая характеристика. Мультиметры, вольтамперметры, комбинированные приборы. Изучение устройства, области применения и принципа работы мегаомметра Е6-31/1 и М4100/4. Схемы измерительных цепей комбинированного прибора, регистрирующих приборов и их классификации. Самопишущие приборы прямого действия. Регистрирующие приборы со следящей схемой управления, их преимущества. Частотные характеристики регистрирующих приборов, их быстродействие.</p>	4	3
	8	<p>Электрические измерения неэлектрических величин. Изучение разновидностей электрических преобразователей, их основных типов и краткой технической характеристики. Классификация по принципу действия, по роду выходной величины. Сопряжение датчиков с электроизмерительными приборами.</p>	2	3
В том числе практических занятий и лабораторных работ			46	
Изучение измерительных механизмов по макетам и характеристикам.			2	
Составление измерительных схем активной мощности в трёхфазных цепях.			2	
Методы измерения магнитных величин.			2	
<p>Определение расхода электроэнергии по показаниям электросчётчика прямого включения и включенного через измерительные трансформаторы тока и напряжения. Классы точности электросчётчиков и измерительных трансформаторов. Места установки приборов учёта и их обозначение на схемах электроснабжения. Учёт расхода электроэнергии согласно ПУЭ.</p>			4	
Измерения напряжений вольтметрами различных систем.			4	

	Измерение токов через измерительные трансформаторы, шунты и измерительные клещи.	4	
	Поверка однофазного индукционного счётчика.	4	
	Измерение параметров электрических цепей.	6	
	Измерение сопротивлений, индуктивностей и ёмкостей методом амперметра и вольтметра.	6	
	Снятие характеристики фотодатчика.	6	
	Измерение сопротивления изоляции с помощью мегаомметров М4100/4 и Е6-31/1	6	
Тема 4.3. Исследование формы сигналов	Содержание	14	
	1 Осциллографы. Основные параметры и типы осциллографов. Краткая техническая характеристика. Классификация электронно-лучевых осциллографов (ЭЛО) по (быстродействию, по количеству каналов (одно- и многолучевые), по чувствительности. Осциллограф с памятью. Маркировка осциллографов. Режимы работы осциллографа. Режим непрерывной развертки, режим внешней развертки. Режим внутренней и внешней синхронизации. Использование электронно-лучевого осциллографа для наблюдения электрического сигнала, для измерения амплитуды, частоты и периода периодического сигнала. Наблюдения периодического сигнала в режиме внешней синхронизации и в ждущем режиме. Использование осциллографов для наблюдения одиночных импульсов. Измерение частоты и периода с помощью ЭЛО.	2	3
	2 Приборы и методы измерения частоты и интервала времени. Электронно-счетные цифровые частотомеры. Обозначение на приборе. Включение в цепь. Основные параметры электронно-счетного частотомера. Основные типы ЭСЧ и их краткая техническая характеристика. Принцип действия и устройство. Измерение частоты, периода, отношения частот электронно-счетным частотомером. Измерение	2	3

		интервалов времени.		
	3	Приборы и методы измерения фазового сдвига. Основные параметры фазометров. Основные типы фазометров и их краткая техническая характеристика. Устройство и принцип действия фазометров. Включение этих приборов в цепь. Измерение фазового сдвига с помощью электронно-лучевого осциллографа методом эллипса. Применение двухлучевого осциллографа для измерения фазового сдвига. Применение двух осциллографов и импульсного генератора для измерения фазового сдвига путем синхронизации развертки осциллографов общим синхроимпульсом. Цифровой фазометр: устройство, принцип действия и назначение.	2	3
	4	Приборы и методы измерения параметров сигналов. Основные параметры и типы приборов для измерения параметров сигналов. Краткая техническая характеристика. Анализаторы спектра. Измерения с их помощью спектра сигнала. Принцип действия и структура анализатора спектра. Маркировка анализатора спектра. Измерение параметров импульсивного сигнала осциллографа.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Измерение сдвига фаз в однофазных цепях.		6	
Тема 4.4. Влияние измерительных приборов на точность измерений.	Содержание		2	
	1	Факторы, оказывающие влияние на точность измерений. Комплексное входное и выходное сопротивления измерительных приборов и влияние сопротивлений на точность измерений. Выбор средств измерения. Методы подавления помех при измерениях. Выбор требуемой точности измерений.	2	3
Тема 4.5 Автоматизация	Содержание		6	

электроизмерений.	1	Повышение технического уровня средств измерений. Научно-технический прогресс и необходимость непрерывного повышения технического уровня и качества средств электрических измерений. Универсальные, комбинированные, многофункциональные приборы и комплексы. Изучение измерительных приборов со встроенными микропроцессорами. Примеры современных измерительных приборов.	2	3
	2	Автоматизация измерений. Системы автоматизированного контроля и управления - основное средство повышения производительности труда. Информационно-измерительная система (ИИС) - новый вид средств измерений. Назначение и краткая техническая характеристика ИИС. Классификация ИИС в зависимости от назначения: системы сбора информации, системы автоматического контроля, системы технической диагностики, основные структуры ИИС. Измерительно-вычислительный комплекс (ИВК). Назначение и краткая техническая характеристика. Понятие о структуре ИВК. Изучение понятий об агрегатном способе построения ИИС, понятий о государственной системе приборов ГПС.	4	3
Тема 4.6. Автоматизация производственного процесса	Содержание		2	
	1	<p>Понятие об автоматизации производственных процессов</p> <p>Структура производственного процесса. Изучение технологических процессов, оборудования, участвующего в них. Технические системы и установки как объекты автоматизации. Физические и технические параметры, характеризующие состояние объекта автоматизации. Цели и задачи автоматизации. Содержание и основные принципы автоматизации производственных процессов. Классификация производства по степени автоматизации</p> <p>Управление и регулирование в технических системах</p> <p>Техника автоматического управления, измерения, обработки и передачи данных.</p>	2	3

		Методы определения состояния объекта автоматизации, преобразование физических величин в электрические.		
Тема 4.7. Элементы автоматики и средства автоматизации	Содержание		32	
		Характеристики элементов автоматики Классификация, устройство, принцип действия, общие характеристики, динамические свойства, определение основных параметров элементов автоматики, основные требования к ним.	2	3
		Датчики Изучение назначения, области применения, классификации датчиков по природе входного и выходного сигнала. Электрические датчики. Устройство, принцип работы, основные параметры генераторных и параметрических датчиков. Датчики систем электроавтоматики.	2	3
		Промежуточные преобразователи и исполнительные механизмы Задающие устройства и устройства сравнения. Изучение усилительных элементов: назначение, область применения, классификация. Магнитные усилители, электронные усилители, электромеханические: принцип работы, основные характеристики и параметры. Электромагнитные и электронные реле; распределители. Назначение и принцип работы электромагнитных силовых механизмов, электромагнитных муфт, электродвигателей. Способы управления исполнительными элементами средств автоматики.	4	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		24	
	Исследование датчиков		6	

	Исследование магнитных усилителей	6		
	Исследование операционных усилителей	6		
	Исследование реле	6		
Тема 4.8. Системы автоматики и телемеханики	Содержание	20		
	1	Системы автоматического управления Изучение понятия, классификации, основных характеристик, принципов построения. Системы автоматического контроля и сигнализации, системы автоматического управления и регулирования, системы дистанционной передачи угла и следящие системы: классификация, назначение, структурная схема, принцип действия. Диспетчеризация инженерного оборудования.	2	3
	2	Элементы теории автоматического регулирования Задачи анализа САР. Методы анализа и синтеза САР. Типовые динамические звенья, передаточные и частотные характеристики. Структурный анализ САР. Критерии устойчивости и качественные показатели процесса регулирования. Методы повышения устойчивости и качества САР. Применение корректирующих звеньев для стабилизации САР.	2	3
	3	Системы телемеханики Назначение, область применения систем телемеханики и требования, предъявляемые к ним. Исследование тенденций развития систем телемеханики. Классификация, принцип действия и структурные схемы телемеханических систем по решаемым задачам. Системы телеизмерения, телеуправления и телесигнализации. Канал связи. Помехи. Способы повышения помехоустойчивости каналов связи.	4	3

		Основные характеристики линий связи. Методы преобразования (кодирования) сигналов. Многоканальные системы телемеханики. Системы автоматизации электрического и электромеханического оборудования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
	Изучение сельсинных передач		6	
	Исследование динамических звеньев		6	
Тема 4.9. Системы программного управления	Содержание		4	
	1	Цифровые системы автоматического управления Включение ЭВМ в САУ. Изучение логических устройств автоматики. Системы числового программного управления. Промышленные роботы. Управляющие микро ЭВМ и микроконтроллеры. Основные понятия и определения, структурные схемы, принцип действия.	4	3
Самостоятельная работа при изучении 2 раздела ПМ 4. Аудиторная самостоятельная работа № 1 Классификация методов измерений и их краткая характеристика. Прямой и косвенный методы. Методы непосредственной оценки и методы сравнения (дифференциальный, нулевой, замещения). Аудиторная самостоятельная работа № 2 Общий принцип создания различных электроизмерительных приборов на базе измерительных механизмов. Принципы действия электромеханических приборов. Понятие об измерительных цепях. Измерительная цепь электроизмерительных приборов: вольтметров, амперметров, ваттметров. Аудиторная самостоятельная работа № 3 Компенсационные методы измерения напряжений. Устройство и принцип действия потенциометром постоянного и переменного тока. Область применения потенциометров. Калибровка вольтметров. Комбинированные приборы в качестве вольтметров, область их применения.			34	

<p>Аудиторная самостоятельная работа № 4 Расчёт шунтов. Применение шунтов для измерения больших токов. Измерительные клещи, их устройство и назначение. Измерительные цепи и приборы для измерения слабых токов. Комбинированные приборы в качестве амперметров, область их применения.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 5 Включение ваттметров для измерения реактивной мощности в трёхфазных цепях. Измерение расхода электроэнергии косвенным методом с помощью ваттметра в случаях стабильной и переменной нагрузки. Устройство и принцип действия однофазного индуктивного счётчика.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 6 Включение трёхфазных счётчиков в цепь Включение трёхфазных счётчиков в цепь напрямую и через измерительные трансформаторы тока и напряжения; расчёт расхода электроэнергии; классы точности применяемых устройств; места установки приборов учёта и их обозначение на схемах электроснабжения. Учёт расхода расхода электроэнергии согласно ПУЭ.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работ № 7 Универсальные измерительные мосты, их устройства и принцип действия. Измерение взаимной индуктивности методом согласного и встречного включения катушек. Измерители добротности, их применение для измерения индуктивности, емкости, добротности.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 8 Структурная схема автоматического потенциометра, назначение и применение в производстве. Светолучевые осциллографы - быстродействующие самопишущие приборы. Устройство магнитоэлектрического гальванометра - вставки, его выбор в зависимости от частотного спектра сигнала. Оптико-механическая схема светолучевого осциллографа.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 9 Подготовка к выполнению практических работ. повторение ранее изученного теоретического материала.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 10 Подготовка к выполнению практических работ. Повторение ранее изученного теоретического материала.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 11 Подготовка к выполнению лабораторных работ. Повторение ранее изученного теоретического материала.</p>		
--	--	--

<p>Учебная практика: электромонтажная – УП.01.02.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка в электромонтажной мастерской образовательного учреждения и требованиями охраны труда, промышленной санитарии и личной гигиены при выполнении электромонтажных работ. 2. Выполнение основных приёмов электромонтажных работ различного электрического и электромеханического оборудования. 3. Подбор необходимого технологического оборудования для проведения ремонта и эксплуатации. 4. Выполнение наладки, регулировки и проверки электрического оборудования при монтаже технологического оборудования 5. Использование измерительных приборов при выполнении эксплуатации, ремонта, наладки и производстве электромонтажных работ. 6. Маркировка реле и других аппаратов, устройств перед монтажом. 7. Применение и основные приемы работ с электропаяльником и видами электрического монтажа (монтаж методом навивки, с помощью паяльника и т.д.). <p>Выполнение приемов и правил заделки мест пайки. Определение основных видов брака. Приемы разделки и распайки разъёмов различных типов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Выполнение приемов удаления остатков флюса и загрязнения с мест паяк, закрепление и укладка монтажных проводов на основание, нанесение защитных покрытий. 9. Обработка одножильных, многожильных проводов; приемы и правила их механического крепления и пайки на лепестках контакта, штырях, гнездах и между собой. 10. Выполнение основных приемов и правила заделки мест пайки. Основные виды брака. Приемы разделки и распайки разъёмов 	108	
--	-----	--

различных типов.		
11. Применение жгутов и правила их изготовления, показ приемов разметки шаблонов для вязки жгутов.		
12. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрических машин постоянного тока.		
<p>Производственная практика (практика по профилю специальности): Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования – ПП.01.</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Проведение инструктажа по охране труда с оформлением в журнале инструктажа и в дневнике по производственной практике (по профилю специальности).</p> <p>2. Сбор сведений о предприятии, его материально-технической базе, структуре управления электрохозяйством..</p> <p>3. Выполнение технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>4. Выполнение организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в электроустановках</p> <p>5. Выполнение наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>6. Выполнение организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в электроустановках</p> <p>7. Диагностика и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>8. Составление отчётной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</p>	216	
Квалификационный экзамен	12	
Всего	1656	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технического регулирования и контроля качества», оснащенного

оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по МДК;

методическая документация;

раздаточный материал;

справочная литература.

техническими средствами:

телевизор,

проектор,

комплект учебно-методической документации,

электронные плакаты,

электронные учебники,

комплект плакатов,

интерактивная доска,

компьютеры,

оргтехника (принтер, сканер, МФУ),

внешние накопители информации.

Лаборатории «Электрических машин», «Электрических аппаратов», «Электрического и электромеханического оборудования», «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования», «Электроснабжения», оснащенные:

Лаборатория «Электрических машин»:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;

техническая документация, методическое обеспечение;

стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;

типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электрические машины» исполнение стендовое компьютерное;

типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электропривод» исполнение стендовое компьютерное;

типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Микропроцессорные системы управления электроприводов» исполнение стендовое компьютерное;

типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электрические машины и электропривод» исполнение стендовое компьютерное;

виртуальный учебный стенд «Основы электропривода»;

комплект планшетов светодинамических «Электрические машины»;

комплект планшетов светодинамических «Электропривод»;

компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;

мультимедиапроектор.

Лаборатория «Электрических аппаратов»:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;

техническая документация, методическое обеспечение;

стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;

типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов» исполнение стендовое компьютерное;

модуль имитации работы современных электрических аппаратов;

компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;

мультимедиапроектор.

Лаборатория «Электрического и электромеханического оборудования»:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;

техническая документация, методическое обеспечение;

стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;

типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Расчет освещенности различными методами» исполнение стендовое компьютерное;

типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электрооборудование и автоматика вентилятора» исполнение стендовое компьютерное;

типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электрооборудование и автоматика компрессора» исполнение стендовое компьютерное;

типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электрооборудование и автоматика насоса» исполнение стендовое компьютерное;

типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электрооборудование подъемного крана» исполнение стендовое компьютерное;

электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;

компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;

мультимедиапроектор.

Лаборатория «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования»:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;

техническая документация, методическое обеспечение;

стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;

электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;

компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;

мультимедиапроектор.

Лаборатория «Электроснабжения»:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;

техническая документация, методическое обеспечение;

стенды системы электроснабжения и оборудование для выполнения лабораторных занятий;

компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;

мультимедиапроектор.

Мастерские электромонтажные, оснащенные

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочие места по количеству обучающихся: стенды для сборки электрических схем;

рабочее место мастера производственного обучения с комплектом оборудования для управления системой снабжения рабочих мест электроэнергией;

комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;

техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;

стенды с образцами проводов, кабелей, кабельной арматуры, и изоляционными материалами;

комплекты монтажного инструмента;

электроизмерительные приборы;

вытяжная и приточная вентиляция;

наборы инструментов и приспособлений;

мультиметр;

верстак электрика;

тестер диагностический.

средства для оказания первой помощи;

комплекты средств индивидуальной защиты;

средства противопожарной безопасности

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В двух частях. Часть 1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий 2015 ОИЦ «Академия»

Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования 2016 ОИЦ «Академия»

Александровская А.Н., Гванцеладзе И.А. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования 2016 ОИЦ «Академия»

Киреева Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем (СПО) 2014 ООО «Издательство КноРус»

Шашкова И.В., Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В двух частях. Часть 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий 2015 ОИЦ «Академия»

Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 2016 ОИЦ «Академия»

Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 2016 ОИЦ «Академия»

Сидорова Л.Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций ОИЦ «Академия» 2016

Москаленко В.В. Справочник электромонтера 2015 ОИЦ «Академия»

Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ 2016 ОИЦ «Академия»

Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника 2016 ОИЦ «Академия»

Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования., Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И.М.: Издательский центр «Академия», 2014

Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. СПб.: Издательство ДЕАН, 2016

В.П. Шеховцов «Электрическое и электромеханическое оборудование» М: ИНФРА-М, 2015

А.А. Гончаров, В.Д. Копылов «Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества» Москва, Академия, 2015

Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для СПО / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с.

Е.М. Соколова «Электрическое и электромеханическое оборудование: общепромышленные механизмы и бытовая техника» М: Академия, 2015

М.М. Кацман«Электрические машины», М: Академия, 2016 г.

Сибикин Ю. Электроснабжение промышленных предприятий и установок. учебное пособие Серия профессиональное образование / Сибикин Ю., Сибикин М., Яшков В. - 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Форум, 2015. – 368 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru

Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru

Электронный ресурс «Консультант Плюс» - www.consultant.ru

Школа электрика [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://electricalschool.info/main/elsnabg/>

Энергетика. Электротехника. Связь. Первое отраслевое электронное СМИ ЭЛ № ФС77-70160 [электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.ruscable.ru/info/pue/>

Электроснабжение: электронный учебно-методический комплекс [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/vveden.htm#>

Титов А.И. Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования 2016 Академия-Медиа

Титов А.И. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций 2016 Академия-Медиа

Электронный ресурс «Электрика на производстве и в доме». Форма доступа <http://faza.ru>

Электронный ресурс «Советы электрика, энергетика». Форма доступа <http://ceshka.ru>

Электронный ресурс «ИТГ Энергомаш». Форма доступа <http://energo.ucoz.ua>

Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: РОССТАНДАРТ. Форма доступа: www.gost.ru

Сайт Международной организации по стандартизации ISO. Форма доступа: www.iso.org

3.2.3. Дополнительные источники

«Испытание, эксплуатация, ремонт электрических машин»; Н.Ф. Котеленец , Н.А. Акимова ,М.В. Антонов; Высшее проф.образование 2013 г.

«Обмотки электрических машин и трансформаторов»; В.И. Сечин, О.В. Моисеев; Энергетика 2014 г.

«Электроаппараты»;О.В. Девочкин, В.В. Лохнин, Е.Н. Смолин; Академия 2013 г.

«Лабораторные работы по электрическим машинам и электрическому приводу»; М.М. Кацман; Академия 2013 г.

«Сборник задач по электрическим машинам»; М.М. Кацман; Академия 2014 г.

«Электрические аппараты»; В.А. Казаков; РадиоСофт 2014 г.

«Электрический привод»; Кацман М.М.; Академия 2014 г.

«Электрический привод»; Москаленко В.В.. ;Мастерство 2012 г.

«Электропривод, электрооборудование и основы управления»; Цейтлин Л.С.; Высшая школа 2013 г.

Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятия и установок. Зюзин А.Ф., Поконов Н.З., Антонов М.В. М.: Высшая школа, 1986

Ремонт и обслуживание электрооборудования. Павлович С.Н., Фираго Б.И. Минск. Вышэйшая школа, 2001

Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей ОИЦ «Академия» 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация выполнения наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования; - демонстрация знания технических параметров, характеристик и особенностей различных видов электрических машин; - обоснование выбора приспособлений измерительного и вспомогательного инструмента; - демонстрация точности и скорости чтения чертежей; - демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; - правильное обоснование выбора технологического оборудования. 	<p>экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования, на практике</p>

<p>ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков и умений организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования; - демонстрация выбора технологического оборудования для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; - демонстрация эффективного использования материалов и оборудования; - демонстрация знаний технологии ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры. - верное изложение последовательности монтажа электрического и электромеханического оборудования. - правильное изложение последовательности сборки электрического и электромеханического оборудования. 	<p>экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования, на практике</p>
--	--	---

<p>ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков правильной диагностики электрического и электромеханического оборудования .- точное определение неисправностей в работе оборудования; - верное изложение профилактических мер по предупреждению отказов и аварий; - демонстрация выбора и использования оборудования для диагностики и технического контроля; - демонстрация умения осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; - выполнение метрологической поверки изделий. 	<p>экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования, на практике</p>
--	--	---

<p>ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков заполнения маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; - демонстрация навыков, заполнения отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; - демонстрация навыков работы с нормативной документацией отрасли. - демонстрация знаний действующей нормативно-технической документации по специальности; - демонстрация знаний порядка проведения стандартных и сертифицированных испытаний; - демонстрация знаний правил сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта. 	<p>экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования, на практике</p>
---	--	---

<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</p> <p>способность определять цели и задачи профессиональной деятельности;</p> <p>знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	--	--

<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способность определять необходимые источники информации;</p> <p>умение правильно планировать процесс поиска;</p> <p>умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации;</p> <p>умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>верное выполнение оформления результатов поиска информации;</p> <p>знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>способность использования приемов поиска и структурирования информации.</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности;</p> <p>умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>способность организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</p> <p>знание требований к управлению персоналом;</p> <p>умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения;</p> <p>умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>знание особенности социального и культурного контекста;</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>знание сущности гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии;</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>умение соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрация знаний основ здорового образа жизни;</p> <p>знание средств профилактики перенапряжения.</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>умение использовать современное программное обеспечение;</p> <p>знание современных средств и устройств информатизации;</p> <p>способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>способность работать с нормативно-правовой документацией;</p> <p>демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>демонстрация знаний финансовых инструментов;</p> <p>умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов;</p> <p>способность создавать бизнес-план коммерческой идеи;</p> <p>умение презентовать бизнес-идею.</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического

оборудования (по отраслям)

2022

Рассмотрена	Утверждаю	Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) базовой подготовки, утвержденного приказом №1196 от 07.12.2017 г.
на заседании ЦК	Заместитель директора по УР	
электротехнических дисциплин и сварочного производства	Игнатьева Л.В.	
Протокол №__	«_____»_____2022 г.	
«____»_____2022 г.	«_____»_____2022 г.	
_____	_____	
Протокол №__		
«____»_____2024 г.	«_____»_____2024 г.	

Протокол №__		
«____»_____2025 г.	«_____»_____2025 г.	

Протокол №__		
«____»_____2026 г.	«_____»_____2026 г.	

_____ Протокол		
№__		
«____»_____2027 г.	«_____»_____2027 г.	

_____	_____	

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по специальности: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г.

Разработчики:

Матвеев А.В. - преподаватель электротехнических дисциплин ГАПОУ СО ВТК

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	6
3.	Структура и содержание профессионального модуля	7
4.	Условия реализации программы профессионального модуля	10
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	14

1. паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов

1.1. Область применения программы

Основная программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ООП по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) базовой подготовки, утвержденного приказом МО и науки РФ №147 от 31.08.2018 г. в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов и соответствующих компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники;
- диагностики и контроля технического состояния бытовой техники;

уметь:

- организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;
- оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов;

- эффективно использовать материалы и оборудование;
- пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом - для ремонта бытовых машин и приборов;
- производить расчет электронагревательного оборудования;
- производить наладку и испытания электробытовых приборов;

знать:

- классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов;
- порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;
- методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники;
- прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение основной программы профессионального модуля:

Общий объем образовательной нагрузки – 194 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часов;

теории - 40 часа;

Практических работ – 24 часа

учебной практики – 72 часов

производственной практики - 36 часа

Итоговая аттестация квалификационный экзамен - 8

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - выполнение технологических процессов при эксплуатации и обслуживании и ремонту электрического и электромеханического оборудования (бытовой техники), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.
ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1-3	Раздел 1. Организация обслуживания и ремонта, производство наладки и испытаний электробытовых машин и приборов.	158	64	24	-	22	-	72	-	

	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36							36
	Всего:	194	64	24	-	22	-	72	36

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02 «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»		194	
Раздел 1. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов		26	
МДК 02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов.		86	
Тема 1.1 Обслуживание машин для	Содержание	26	

уборки, ремонта помещений и электроприборов для кухни	1	Бытовые приборы для кухни. Введение. Схемы регулирования и особенности электропривода с универсальным коллекторным двигателем.	2	3
	2	Электрические машины для уборки и ремонта помещений. Электрооборудование бытовых стиральных машин.	2	3
	3	Технологический процесс стирки в машинах активаторного и барабанного типов. Двигатели используемые в приводе стиральных машин.	2	3
	4	Стиральные машины «мини».	2	3
	5	Ультразвуковой способ стирки. Беспроводные СМ. Автоматические СМ.	2	3
	6	Бытовые холодильники. Их классификация. Принцип действия компрессорного бытового холодильника.	2	3
	7	Приборы личного пользования. Электрические бритвы.	2	3
	8	Вентиляторы и фены. Массажные приборы. Электроинструменты.	2	3
	9	Устройство и особенности эксплуатации и их технические характеристики. Устройство и принцип действия швейных машин.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1	Практическая работа № 1 Изучение электрической схемы включения и устройства машин барабанного типа». Изучение конструкции и электрической схемы СМ».	4	

	2	Практическая работа № 2 Изучение типов компрессоров бытовых холодильников. Изучение приборов автоматики, применяемых в бытовых холодильниках».	4	
Раздел 2. Техническое освидетельствование бытовой электротехники и приборов.			16	
Тема 2.1 Организация ремонта, наладки и испытаний электробытовой техники	Содержание		16	
	1	Виды технического обслуживания электробытовой техники и бытовых приборов.	2	3
	2	Виды износов электрического и электромеханического оборудования в бытовых машинах и бытовой технике.	2	3
	3	Причины износов бытовых приборов и бытовой техники.	2	3
	4	Замена предохранителей в различной бытовой технике и бытовых приборах.	2	3
	5	Особенности ремонта бытовых приборов с элементами силовой электроники содержащей микропроцессорное управление.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	1	Практическая работа № 3 Замена релейно-контактной аппаратуры в бытовых машинах и приборах.	2	
	2	Практическая работа № 4 Замена ЭД в бытовых машинах. Испытание ЭД в режиме наладки.	2	
	3	Практическая работа № 5 Расчёт теплового реле для бытовых приборов. Расчёт нагревательного электрооборудования.	2	

Раздел 3. Прогнозирование отказов, определение ресурсов, обнаружение дефектов бытовой техники			8	
Тема 3.1 Методы и оборудование для диагностики и контроля технического состояния бытовой техники	Содержание		8	
	1	Средства оценки технического состояния бытовой техники. Проблемы технической диагностики.	2	3
	2	Неразрушающий контроль состояния бытовой техники.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	1	Практическая работа № 6 Изучение функций технического диагностирования неисправностей бытовых машин и приборов	2	
	2	Практическая работа № 7 Изучение основных способов неразрушающего контроля состояния электробытовых приборов.	2	
Тема 3.2. Методики прогнозирования. Оценка качества изготовления электробытовой техники.	Содержание		14	
	1	Способы повышения качества изготовления электробытовых приборов и бытового оборудования.	2	3
	2	Роль взаимозаменяемости отдельных узлов и деталей электробытового оборудования в повышении качества их изготовления.	4	3
	3	Оценка качества изготовления электробытовой техники. Прогнозирование отказов электробытовых приборов.	2	3

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	1	Практическая работа № 8 Изучение методики прогнозирования отказов электробытовой техники и бытовых приборов в условиях эксплуатации.	2	
	2	Практическая работа № 9 Изучение причин отказов электробытового оборудования и бытовых приборов. Ведение статистики отказов бытовой техники.	2	
	3	Практическая работа № 10 Расчёт переходных режимов в цепях с электроаппаратами в бытовой технике.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01 Типовые технологические процессы обслуживание бытовых машин и приборов.			22	
<p>Тема 1. Обслуживание машин для уборки, ремонта помещений и электроприборов для кухни</p> <p>Самостоятельная работа № 1 Электропривод миксеров и взбивалок.</p> <p>Электропривод кофемолок. Электропривод мясорубок.</p> <p>Электропривод универсальных кухонных машин.</p> <p>Самостоятельная работа № 2 Пускорегулирующая аппаратура, применяемая в холодильных установках.</p> <p>Самостоятельная работа № 3 Составление рефератов на темы: “Бытовые машины для кухни” “Бытовые машины для уборки и особенности их конструкции” “Бытовой электрический инструмент” “Аппаратура управления, используемая в бытовых холодильниках” “Аппаратура управления, используемая в стиральных машинах” “Электрическая схема швейной машинки Чайка” “Кинематическая схема швейной машинки Чайка”</p> <p>Самостоятельное изучение нормативных документов.</p> <p>Тема 2.1 Организация ремонта, наладки и испытаний электробытовой техники</p> <p>Самостоятельная работа № 4 Самостоятельное изучение нормативных документов. Разработка технологических карт на замену</p>				

<p>подшипников в стиральной машине и релейно-контактной аппаратуры в холодильниках</p> <p>Тема 3.2. Методики прогнозирования. Оценка качества изготовления электробытовой техники.</p> <p>Самостоятельная работа № 6 Описание обнаруженных дефектов электрооборудования. Составление дефектных ведомостей.</p>		
<p>Учебная практика УП 02.01 Обслуживание бытовых машин и приборов.</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Вводное занятие.</p> <p>Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка в мастерских по сервисному обслуживанию бытовой техники.</p> <p>Виды и назначение бытовой техники, приборов, инструмента и приспособлений, применяемых при сервисном обслуживании.</p> <p>Организация рабочего (учебного) места. Порядок получения и сдачи инструмента, приборов и приспособлений.</p> <p>Организация обслуживания и ремонта бытовой техники.</p> <p>2. Безопасность труда и пожарная безопасность в мастерской.</p> <p>Требования охраны труда и техники безопасности при сервисном обслуживании.</p> <p>Мероприятия по предупреждению травматизма. Средства индивидуальной защиты. Оказание медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Пожарная безопасность в мастерских по сервисному обслуживанию бытовой техники.</p> <p>Применение средств пожаротушения. Пути эвакуации при пожаре.</p>	72	

<p>Правила производственной санитарии и гигиены.</p> <p>3. Ознакомление с устройством и изучение принципа действия бытовых машин и приборов.</p> <p>Изучение назначения, устройства и принципа действия бытовой техники и её основных узлов; аппаратов и элементов автоматики.</p> <p>Разборка и сборка отдельных узлов оборудования.</p> <p>Правила охраны труда при осмотре, изучении, разборке, включении и выключении бытовой техники.</p> <p>4. Техническое обслуживание и ремонт бытовой техники.</p> <p>Техника безопасности при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники.</p> <p>Ревизия, выявление и устранение неисправностей оборудования, его регулировка, наладка и испытание. Диагностика и контроль технического состояния бытовой техники.</p> <p>Проверка качества выполненных работ.</p>		
<p>Производственная практика по обслуживанию бытовых машин и приборов</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Вводное занятие.</p> <p>Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка на предприятии по сервисному обслуживанию бытовой техники.</p> <p>Виды и назначение бытовой техники, приборов, инструмента и приспособлений, применяемых при сервисном обслуживании.</p> <p>Организация рабочего места. Порядок получения и сдачи инструмента, приборов и приспособлений.</p>	36	

<p>Организация обслуживания и ремонта бытовой техники.</p> <p>2. Безопасность труда и пожарная безопасность на предприятии</p> <p>Требования охраны труда и техники безопасности при сервисном обслуживании.</p> <p>Мероприятия по предупреждению травматизма. Средства индивидуальной защиты. Оказание медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Пожарная безопасность в мастерских по сервисному обслуживанию бытовой техники.</p> <p>Применение средств пожаротушения. Пути эвакуации при пожаре.</p> <p>Правила производственной санитарии и гигиены.</p> <p>3. Ознакомление с устройством и изучение принципа действия бытовых машин и приборов.</p> <p>Изучение назначения, устройства и принципа действия бытовой техники и её основных узлов; аппаратов и элементов автоматики.</p> <p>Разборка и сборка отдельных узлов оборудования.</p> <p>Правила охраны труда при осмотре, изучении, разборке, включении и выключении бытовой техники.</p> <p>4. Техническое обслуживание и ремонт бытовой техники.</p> <p>Техника безопасности при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники.</p> <p>Ревизия, выявление и устранение неисправностей оборудования, его регулировка, наладка и испытание. Диагностика и контроль технического состояния бытовой техники.</p> <p>Проверка качества выполненных работ.</p>		
---	--	--

Квалификационный экзамен	12	
Всего	194	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Техническое регулирование и контроля качества»; «Технология и оборудование производства электротехнических изделий»; лабораторий: «Электрических машин»; «Электрического и электромеханического оборудования»; «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. Технического регулирования и контроля качества:

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации, ориентированный на использование средств информационных технологий;

- комплект справочной, нормативной, законодательной документации;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, интерактивная доска,

- мобильный компьютерный класс в локальной сети, обеспечивающий функционирование телекоммуникационной сети, дающей выход в Интернет.

2. Технологии и оборудования производства электротехнических изделий:

Оборудование учебного кабинета:

аудиторная доска,

шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

- комплект справочной, нормативной, технической документации;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (планшеты, макеты электродвигателей).

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя;

мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиторная доска,

шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

- комплект справочной, нормативной, технической документации;

комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (планшеты, макеты электродвигателей).

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Электрических машин:

Оборудование учебной лаборатории:

аудиторная доска;

шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования;

комплект справочной, нормативной, технической документации;

комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (планшеты, макеты электродвигателей).

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- лабораторные стенды;

- проектор, интерактивная доска, аудиторная доска,

- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования;

- комплект справочной, нормативной, технической документации;

- комплект учебно-методической документации.

2. Электрического и электромеханического оборудования.

Оборудование учебной лаборатории:

аудиторная доска;

шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования;

комплект справочной, нормативной, технической документации;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (планшеты, макеты электродвигателей).

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя;

лабораторные стенды;

мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиторная доска,

шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

- комплект справочной, нормативной, технической документации;

комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (планшеты, макеты электродвигателей).

3. Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

Оборудование учебной лаборатории:

аудиторная доска,

шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

- комплект справочной, нормативной, технической документации;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (планшеты, макеты электродвигателей).

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя;

лабораторные стенды;

мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиторная доска,

шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

- комплект справочной, нормативной, технической документации;

комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (планшеты, макеты электродвигателей)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Е.М. Соколова Электрическое и электромеханическое оборудование общепромышленные механизмы и бытовая техника М:Академия 2014г.

2. Н.А. Акимова Н.Ф. Котеленец Н.И. Сентюрихин Монтаж техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования М:Академия 2014

3. Фишман Б.Е. «Ремонт, наладка, испытания бытовых электроприборов» Л.:Ленпроиздат, 1991

4. Черницкий И.И., Потупиков И.Л. «Ремонт бытовых электрических приборов и машин в домашних условиях» М.: Машиностроение, 1992

5. Н.А.Акимова, Н.Ф.Котеленец, Н.И.Сентюрихин«Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования» М.: Издательский центр «Академия», 2005

6. В.В.Клюева Справочник. Под редакцией Технические средства диагностирования: М.Машиностроение, 1989.

7. Г.Г. Раннев, А.П. Тарасенко.«Методы и средства измерений» Москва, Академия, 2004

Нормативная документация:

1. ГОСТ 2.709-72,

2. ГОСТ 2.701 -84,

3. ГОСТ 2.614-88,

4. ГОСТ 2.710-81.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия.

Микроконтроллеры, цифровая техника, бытовая автоматика. Лучшие конструкции журнала "Радиолюбби" за 5 лет (+ CD-ROM), 2005.

Правила устройства электроустановок (ПУЭ). - Новосибирск: университет. изд-во, 2006.

Шеховцев В. И. Электрическое и электромеханическое оборудование. - М.: ФОРУМ-ИНФРА, 2004.

Фишман Б. Е. Ремонт, наладка, испытания бытовых электроприборов. Учебник для техникумов. - М.: Легпромбытиздат, 1991=

Интернет ресурсы:

1)Электронный ресурс «металлургия , промышленная автоматика, космическая техника, виртуальные комплексы, электроэнергия». Форма доступа www.labstand.ru

2)Электронный ресурс «учебная литература». Форма доступа www.mirknig.su

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов» является освоение общепрофессиональных дисциплин: «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Вычислительная техника», «Техническая механика», «Материаловедение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

При выполнении практических работ обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемого модуля «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы по профилю специальности не менее 5 лет с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт работы деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	<p>Самостоятельно организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники. Практический опыт: выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники;</p> <p>Диагностике и контроле технического состояния бытовой техники; Умения: организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;</p> <p>Оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов;</p> <p>Эффективно использовать материалы и оборудование;</p> <p>Пользоваться основным оборудованием, приспособлением и инструментам для ремонта бытовых машин и приборов;</p> <p>Производить расчет электронагревательного оборудования;</p> <p>производить наладку и испытания электробытовых приборов</p>	Выполнение практических работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом.
ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.	<p>Самостоятельно осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники. Знания: классификацию, конструкции, технические характеристики в области применения бытовых машин и приборов;</p> <p>Порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;</p> <p>Типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации,</p>	Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом:

	обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;	
ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.	Самостоятельно прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники. Методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники; Прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники	Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	способность определять необходимые источники информации; умение правильно планировать процесс поиска; умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; умение оценивать практическую значимость результатов поиска; верное выполнение оформления	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	<p>результатов поиска информации;</p> <p>знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>способность использования приемов поиска и структурирования информации.</p>	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности;</p> <p>умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>способность организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</p> <p>знание требований к управлению персоналом;</p> <p>умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;</p>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения;</p> <p>умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	знание особенности социального и культурного контекста;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	знание сущности гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	умение соблюдать нормы экологической безопасности; способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрация знаний основ здорового образа жизни; знание средств профилактики перенапряжения.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; умение использовать современное программное обеспечение; знание современных средств и устройств информатизации;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>способность работать с нормативно-правовой документацией;</p> <p>демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.</p>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>демонстрация знаний финансовых инструментов;</p> <p>умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов;</p> <p>способность создавать бизнес-план коммерческой идеи;</p> <p>умение презентовать бизнес-идею.</p>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ 03. Организация деятельности производственного подразделения

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022

<p>Рассмотрена на заседании ЦК электротехнических дисциплин</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2022 г.</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2024 г.</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2025 г.</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2026 г.</p> <p>Протокол № _____ « _____ » _____ 2027 г.</p>	<p align="center">Утверждаю Заместитель директора по УР _____ Л.В. Игнатьева</p> <p>« _____ » _____ 2022 г.</p> <p>« _____ » _____ 2022г.</p> <p>« _____ » _____ 2025 г.</p> <p>« _____ » _____ 2026 г.</p> <p>« _____ » _____ 2027 г.</p>	<p>Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом №1196 МО и науки РФ от 07.12.2017</p>
---	--	--

Разработчик:

Р. Э. Селех - преподаватель ГАПОУ СО ВТК

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация деятельности производственного подразделения

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** (базовой подготовки), утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г. в части освоения основного вида деятельности (ВПД): **Организация деятельности производственного подразделения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

Основная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области организации и управления трудовым коллективом при наличии среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1- планирования работы структурного подразделения;

ПО-2 - организации работы структурного подразделения;

ПО- 3 - участия в анализе работы структурного подразделения.

уметь:

составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;
осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;
принимать и реализовывать управленческие решения;
рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования;

знать:

особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
принципы делового общения в коллективе;
психологические аспекты профессиональной деятельности;
аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **226 часов**, в том числе:

Объем образовательной нагрузки – **130 часов**

Всего учебных занятий 118 часов

Теоретические занятия 42 часа

Практические занятия 28 часов

Курсовая работа 30 часов

Самостоятельная учебная работа 18 часов

Консультации 6 часов

Экзамен 6 часов

учебной практики – **36 часов**;

производственная практика – **36 часов**;

Квалификационный экзамен **24 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Организация и управления трудовым коллективом**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.
ПК 2.	Организовывать работу коллектива исполнителей.
ПК 3.	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Организация деятельности производственного подразделения»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовой проект, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3.	Раздел 1. Планирование и организация работы трудового коллектива	154	118	28	30	18		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	36							36
	Всего:	190	42	28	30	18		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Организация деятельности производственного подразделения»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Планирование и организация работы трудового коллектива		88	
МДК 1. Планирование и организация работы структурного подразделения		88	
Тема 1. Экономические и трудовые ресурсы отрасли	Содержание	34	
	1. Финансовые ресурсы организации. Понятие имущество и капитал Внутренние и внешние финансовые ресурсы, источники их формирования – <i>самостоятельная работа</i>	4	2
	Определение показателей производственной деятельности организации	14	
	2. Основные фонды. Сущность, структура и классификация основных фондов Определение показателей использования основных фондов		2
	3. Оборотные средства организации. Сущность, состав и структура Определение показателей использования оборотных средств		2

	4.	Трудовые ресурсы организации. Понятие трудовых ресурсов и их состав Структура трудовых ресурсов Понятие персонала предприятия и кадровая политика Определение производительности труда Определение численности работников организации		
	5.	Нормирование и оплата труда. Составление оптимального баланса рабочего времени Расчет фактического и максимально возможного фондов времени		
		Определение нормы выработки, времени и обслуживания Понятие системы оплаты труда – <i>самостоятельная работа</i>	4	3
	Практические занятия		12	3
	1.	Расчет сумм прибыли (убытка) и показателей рентабельности производства и продукции		
	2.	Расчет сумм стоимости ОПФ при обновлении		
	3.	Расчет общих и частных показателей использования основных фондов		
	4.	Расчет показателей использования оборотных средств		
	5.	Расчет показателей выработки и трудоемкости		
	6.	Составление баланса рабочего времени		
7.	Расчет максимально возможного и фактического фондов времени			
8.	Расчет заработной платы при использовании различных систем оплаты труда			
Тема 2. Планирование	Содержание	20		

работы коллектива	1.	Составление бизнес-плана организации (предприятия). Определение производственного и технологического планов организации Проведение маркетинговых исследований и составления плана маркетинга	8	3
		Определение организационного плана – <i>самостоятельная работа</i>	2	
	Практические занятия		10	3
	1.	Разработка бизнес-план организации		
	2.	Составление производственного плана		
	3.	Составление технологического плана		
	4.	Составление финансового плана		
	5.	Составление организационного плана		
6.	Определение рисков и путей минимизации степени риска			
7.	Составление резюме			
Тема 3. Основы менеджмента и психологии деловых отношений	Содержание		34	
	1.	Основы менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Определение и рассмотрение целей и задач управления организациями различных организационно-правовых форм	20	2
	2.	Функции менеджмента. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое и тактическое планирование Организация как функция менеджмента Мотивация и потребности. Определение потребностей и мотивов человека Содержательные и процессуальные теории мотивации Контроль и его виды Координация		2
	3.	Организация как объект менеджмента		2

		Рассмотрение прямых и косвенных факторов среды организации Понятие внутренняя среда организации Понятие внешняя среда организации		
	4.	Управленческое решение. Сущность управленческого решения и процесс его принятия Классификация управленческих решений Определение требований к управленческому решению. Определение методов принятия решений. Установление этапов принятия решений.		2
	5.	Деловое общение и психология отношений. Коммуникации и сущность процесса коммуникаций Власть и лидерство – <i>самостоятельная работа</i>	4	3
		Имидж менеджера Определение стилей руководства	4	
		Конфликт и стресс Управление конфликтом и определение путей предупреждения стрессовых ситуаций <i>Самостоятельная работа</i>	4	
		Практические занятия	6	3
	1.	Тест. Принятие управленческого решения		
	2.	Тест. Основы менеджмента.		
	3.	Конфликт, пути его решения		
	4.	Выбор стиля руководства для определенного подразделения		

-обеспечение деятельности структурных подразделений -нормирование труда -организация учета рабочего времени и оплаты труда на предприятии		
Всего	190	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект справочной, нормативной, технической документации;
- учебно-методический комплекс, ориентированный на применение информационных технологий

Оборудование учебного места кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с координатной сеткой;
- компьютерный стол;
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса экономика управлением организацией.

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер с проектором или интерактивная доска,
- мобильный компьютерный класс в локальной сети, обеспечивающий функционирование телекоммуникационной сети, дающей выход в Интернет
- микрокалькуляторы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веснин В. Р. Основы менеджмента – М.: Триада, 2019.
2. Веретенникова И.И., Сергеев И.В. Экономика организаций (предприятий): Учебник. Издательство: Проспект, 2019.
3. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент - М.: Гардарика, 2021г.
4. Горфинкель В.Я. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Издательство: Проспект, 2020.
5. Зайцев Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием: учеб./Зайцев Н.Л. – М.:Инфра – М, 2021.
6. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента – М.: БТГУ, 2020.

5. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 2015г.

6. Поздняков В. Л. Экономика отрасли: учеб./Поздняков В. Я., Казаков С. В. – М.: Инфа – М, 2020.

7. Экономика отрасли: учеб./Акимов В.В., Макаров Т.Н., Мерзлякова В.Ф. и др. – М: Инфра – М, 2019.

8. Черняк В.З. «Экономика и управление на предприятии (строительство)»: учеб/Черняк В.З. – К но Рус, 2020.

Дополнительные источники:

1. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. Учебное пособие.- М.: Финансы и статистика, 2020г.

2. Кузнецов Ю.В., Подлесных В.И. Основы менеджмента. Учебное пособие. – СПб.:ОЛБИС,2021г.

3. Менеджмент в строительстве» : учеб. пособие/Смирнов В.Н., Чижов С.В. – СПб: Изд-во ДНК, 2015.

4. Цыпкин Ю. А., Люкшинов П. Н., Эрнашвили Н. Д. Менеджмент: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИДАНА, 2020г.

Нормативная документация:

1. Трудовой кодекс РФ

2. Налоговый кодекс РФ

3. Гражданский кодекс РФ

Интернет – ресурсы:

1) Электронный ресурс: Аналитический и статистический материал, связанный с экономикой. Форма доступа: www.finansy.ru .

2) Электронный ресурс: Виртуальная экономическая библиотека. Форма доступа:www.econom.nsc.ru .

3) «Консультант-плюс». Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация деятельности производственного подразделения» является освоение общепрофессиональных дисциплин «Основы экономики» и междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля

При выполнении практических работ обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу «Планирование и организация работы структурного

подразделения»: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация деятельности производственного подразделения» и специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы экономики», «Менеджмент» имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы по профилю специальности не менее 5 лет с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация работы структурного подразделения; - составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольных работ по темам МДК; - экспертной оценки выполнения заданий на практических занятиях, в деловых играх, тренингах;
Организовывать работу коллектива исполнителей.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; - принимать и реализовывать управленческие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - решения ситуационных задач, моделирования. <p><i>Экзамен по МДК. Зачет с оценкой по учебной и производственной практике.</i></p>
Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать работу структурного подразделения; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования; 	<p><i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,

но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности - участие в олимпиадах, конкурсах, связанных с профессией; - наличие портфолио 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</i></p> <p><i>анкетирование, тестирование,</i></p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор методов и способов решений профессиональных задач в области бухгалтерского учета; - самостоятельная разработка производственных ситуаций и их решение; - объективная оценка эффективности и качества собственной деятельности 	<p><i>решение ситуационных задач, деловые игры</i></p>
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных ситуаций в соответствии с действующими нормативными документами по бухгалтерскому учету;- 	
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; нормативных и законодательных документов для эффективного выполнения профессиональных задач; - использование различных источников информации, включая электронные 	

<p>Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование информационных технологий в бухгалтерском учете; - оперативный анализ и оценка информации с применением информационно-коммуникационных технологий 	
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание позитивных коммуникаций в процессе деятельности (проявление коммуникативных качеств) 	
<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный самоанализ, анализ и коррекция результатов работы команды (проявление коммуникативных качеств); - проявление ответственности за работу членов команды и выполнение заданий; - проявление лидерских качеств 	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - участие в студенческих конференциях и конкурсах проектов 	
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое ознакомление с инновационными разработками в профессиональной деятельности 	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022

Рассмотрена	Утверждаю	Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) базовой подготовки, утвержденного приказом №1196 от 07.12.2017 г.
на заседании ЦК	Заместитель директора по УР	
электротехнических дисциплин и сварочного производства	Игнатьева Л.В.	
Протокол №__	«_____»_____2022 г.	
«_____»_____2022 г.	«_____»_____2022 г.	
_____	_____	
Протокол №__		
«_____»_____2024 г.	«_____»_____2024 г.	

Протокол №__		
«_____»_____2025 г.	«_____»_____2025 г.	

Протокол №__		
«_____»_____2026 г.	«_____»_____2026 г.	

_____ Протокол		
№__		
«_____»_____2027 г.	«_____»_____2027 г.	

_____	_____	

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по специальности: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г.

Разработчики:

Безруднов Н.А. - преподаватель электротехнических дисциплин ГАПОУ СО ВТК

Матвеев А.В. - преподаватель электротехнических дисциплин ГАПОУ СО ВТК

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	6
3.	Структура и содержание профессионального модуля	7
4.	Условия реализации программы профессионального модуля	18
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	22

1. паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования»

1.1. Область применения программы

Основная программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ООП по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) базовой подготовки, утвержденного приказом МО и науки РФ №147 от 31.08.2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ 04 «Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования» и соответствующих компетенций (ПК):

и соответствующих компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»
ПК 4.1.	Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы
ПК 4.2.	Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области производственно-технологической, организационно-управленческой и конструкторско-технологической деятельности при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

ПО1– выполнения слесарно-сборочных работ с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений;

ПО2– опилования поверхностей и зачистка заусенцев;

ПО3– разделки проводов и кабелей;

ПО4– разборки и сборки отдельных узлов оборудования;

ПО5– выбора инструмента, приспособлений, оборудования для выполнения комплексных электромонтажных работ.

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности при работе в слесарной и электромонтажной мастерских;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при поражении электрическим током;
- применять средства пожаротушения;
- производить разборку и сборку механических и автоматических устройств;
- производить чистку, промывку и смазывание узлов и деталей механизмов;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для слесарно-сборочных работ;
- паять, сращивать провода, кабели;
- производить разметку, кернение и сверление отверстий переносными электроинструментами.

знать:

- приемы и последовательность выполнения операций слесарной обработки деталей;
- общие сведения о допусках и посадках и порядок обозначения их на чертежах;
- электрические схемы цепей освещения, сигнализации, основы электротехники;

- правила технической эксплуатации электроустановок потребителей;
- межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок.

.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение основной программы профессионального модуля:

Объем общеобразовательной нагрузки- 480 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов;

теории -114 часов

практические занятия - 42

самостоятельной работы обучающегося – 66 часа;

учебной практики-108 часов

производственной практики – 180 часов.

Промежуточная аттестация экзамен - 4 часов

Итоговая аттестация демонстрационный экзамен по профессиональному модулю - 30 часа

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – выполнение работ по профессии «Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений
ПК 4.2.	Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5	Раздел 1. Выполнение работ по профессии слесарь-электрик по ремонту	156	90	42	-	66	-	108	-

	электрооборудования									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180								180
	Всего:	444	90	42	-	66	-	108	180	

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 04 «Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования»		480	
Раздел 1 Выполнение работ по профессии «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» (код 18590)			

МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии 18590 Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования		156		
Тема 1.1. Обще слесарные работы. Оснащение и организация рабочего места слесаря. Безопасные условия труда слесаря и противопожарные мероприятия	Содержание		14	
	1	Цель и задачи слесарно-механической практики, порядок обучения. Рабочие места и их оборудование.	2	3
	2	Рабочий и измерительный инструмент, его назначение, правила хранения и обращения с ним, организация рабочего места. Правила внутреннего трудового распорядка.	2	3
	3	Контрольно-измерительные инструменты; назначение и сущность измерения; методы измерения; правила организации рабочего места.	2	3
	4	Применяемые инструменты и приспособления для разметки, их виды, устройство и правила пользования ими. Прочие разметки.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	1	Практическая работа № 1 Произвести разметку учебно - тренировочных пластин. Подготовка поверхности детали и заготовки к разметке. Произвольное нанесение прямолинейных рисок. Нанесение взаимопараллельных рисок. Нанесение замкнутых контуров из прямых линий.	6	
Тема 1.2. Рубка и резка металлов		10		
1	Назначение рубки металлов, оборудование, инструмент и приспособления, заточка инструмента, контроль качества, виды и причины брака. Способы резания металлов. Применяемый режущий инструмент, приспособления, оборудование. Ручная ножовка, ее устройство и приемы работы с ней. Ножницы, кусачки и их устройство.	2	3	

		Станки для резания металла.		
	2	Способы резания металлов. Применяемый режущий инструмент, приспособления, оборудование. Ручная ножовка, ее устройство и приемы работы с ней. Ножницы, кусачки и их устройство. Станки для резания металла.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	1	Практическая работа № 2 Рубка полосового металла в тисках: закрепить и отрубить. Срубание металла по широкой поверхности. Рубка металла на плите. Правка на плите листового и полосового материала. Произвести замену полотна в ножовке. Отработать рабочее движение ножовкой. Резка квадратного и круглого пруткового материала. Резка труб труборезом, листового материала ручными ножницами. Закрепление материалов (квадратного, круглого, прямоугольного сечения) в тисках и резание ножовкой без разметки и по рискам. Отрезание по меткам углового и полосового материала. Резание механическими ножницами. Резание металла в продольном и поперечном направлениях. Резание проволоки кусачками.	6	
Тема 1.3 Слесарная обработка металлов Основные виды: опилование, шабрение	Содержание		8	
	1	Назначение, сущность и применение опилования. Виды работ, выполняемые опилованием. Напильники, их типы и назначение.	2	3
	2	Назначение и область применения шабрения. Точность обработки при шабрении. Подготовка к шабрению плоскостей и поверхностей; выбор шабера, его заточка; подготовка плиты и других вспомогательных материалов. Шабрение параллельных плоскостей и криволинейных поверхностей. Способы шабрения. Проверка качества шабрения. Техника безопасности при шабрении. Процесс и виды притирки. Шлифующие материалы. Инструменты и приспособления. Абразивные материалы применяемые при притирке. Притирочные плиты и притиры.	2	3

		Способы притирки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	1	Практическая работа № 3 Опиливание плоской поверхности. Опиливание фигурных отверстий, сложных криволинейных плоскостей. Опиливание, доводка плоскостей под заданную поверхность.	4	
Тема 1.4 Нарезание резьбы	Содержание		10	
	1	Назначение резьбы. Виды, элементы и профиль резьбы. Инструменты для нарезания внутренних и наружных резьбы, их конструкция. Резьбы и меры по их предупреждению. Техника безопасности при нарезании резьбы.	2	3
	2	Резьбы и меры по их предупреждению. Техника безопасности при нарезании резьбы.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	1	Практическая работа № 4 Нарезание наружной резьбы. Упаковка и крепление плашки в плашкодержателе и проверка наружного диаметра резьбы штангенциркулем. Нарезание внутренней резьбы. Прогонка (восстановление) резьбы метчиками в сквозных и глухих отверстиях. Проверка внутренней резьбы калибрами. Контроль качества резьбы	6	
Тема 1.5 Клёпка деталей	Содержание		10	

	1	Назначение и применение клепки. Виды заклепочных соединений. Типы заклепок. Инструменты и приспособления применяемые при клепке.	2	3
	2	Механизация клепальных работ. Возможные дефекты при клепке и меры их предупреждения. Организация рабочего места и техника безопасности при клепке.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	1	Практическая работа № 5 Подготовка материалов к склепыванию. Склепывание двух листов в потай заклепками с круглой головкой под обжимку. Склепывание листового металла с листовым изоляционным материалом трубчатыми заклепками из цветных металлов. Освоение приемов клепки при помощи пневматических и электровибрационных молотков. Клепка на заклепочных станах.	6	
Тема 2.1. Охрана труда и техника безопасности в электромонтажной мастерской. Сведения об электроустановках. Действие электрического тока на организм человека. Защитные устройства и мероприятия.	Содержание		10	
	1	Цель и задачи электромонтажной практики, порядок обучения. Рабочие места и их оборудование. Рабочий и измерительный инструмент, его назначение, правила хранения и обращения с ним, организация рабочего места	2	3
	2	Защитные устройства и их применение. Правила пользования противопожарным инвентарем. Мероприятия по предупреждению травматизма. Правила поведения в отношении электроустановок и электросети. Первая помощь при несчастных случаях.	2	3
Тема 2.2. Маркировка проводов, сечение проводов. Соединение проводов. Основные приемы и	Содержание			
	1	Типы проводов, их классификация и маркировка. Требования, предъявляемые к	2	

способы электромонтажных работ.		подбору монтажных проводов.		
	2	Прозвонка и маркировка монтажных проводов, нарезка, правка, зачистка и закрепление изоляции, изгибание по форме, оконцевание. Заделка экранированных проводов и высокочастотных кабелей. Подготовка проводов к монтажу.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	Практическая работа № 6 Снятие изоляции с проводов не повреждая токоведущей жилы, закрепление изоляции, обслуживание токоведущей жилы	2	
Тема 2.3. Соединение одножильных и многожильных проводов. Методы получения электромонтажных соединений.	Содержание		4	
	1	Подготовка проводов к монтажу. Соединение алюминиевых и медных проводов скруткой, внахлест, встык, желобком, косичкой, бандажное соединение. Соединение многожильных проводов скруткой, ответвление.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	Практическая работа № 7 Снятие изоляции с силовых кабелей не повреждая токоведущей жилы, закрепление изоляции, обслуживание токоведущей жилы.	2	
Тема 2.4. Методы получения электромонтажных соединений	Содержание		4	
	1	Технология пайки и лужения. Соединение проводов и металлов с помощью паяльника. Подготовка поверхности к пайке. Выполнение различных электромонтажных соединений с помощью пайки.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	

	1	Практическая работа № 8 Подготавливать и соединять детали с помощью пайки. Нарезка проволоки необходимой длины, ее зачистка и облуживание, выполнение электромонтажных соединений.	2	
Тема 2.5. Изготовление жгутов, прокладка металлорукавов при электромонтаже. Вспомогательные электромонтажные работы.	Содержание		6	
	1	Маркировка проводов и окраска шин. Распайка проводов с гребенок. Зачистка контактов и лепестков. Особенности выполнения электромонтажа печатных плат электронных устройств.	2	3
	2	Особенности выполнения электромонтажа печатных плат электронных устройств.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	Практическая работа № 9 Припаивание проводов к реле РПУ-4 и разъемам РП14-30, 2РМ22Б10Ш1В1 и т.п. Крепление металлорукавов, шин и проводов.	2	
Тема 2.6. Чтение, анализ и синтез электрических схем.	Содержание		4	
	1	Чтение, анализ и синтез электрической схемы. Выбор способов крепления электротехнических устройств.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	Практическая работа № 10 Разработка электрической и монтажной схемы электротехнического устройства.	2	
Тема 2.7. Выполнение электромонтажных работ	Содержание		6	
	1	Пробивка и вырезание отверстий для выполнения монтажных работ.	2	3
	2	Маркировка проводов и кабелей	2	3

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	Практическая работа № 11 Изготовление и крепление проводов, жгутов, кабелей. Сборка электротехнического устройства.	2	
Тема 2.8. Комплексная слесарно-электромонтажная работа управления электроприводами	Содержание		4	
	1	Последовательность выполнения комплексной работы по технологической документации. Чтение чертежей и ознакомление с эскизами деталей.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	Практическая работа № 12 Изготовление несложных слесарно-электромонтажных изделий по чертежам, эскизам инструкционно-технологическим картам с применением изученных слесарных и электромонтажных операций для колледжа и базовых предприятий.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01			66	
<p>Тема 1.1. Обще слесарные работы. Оснащение и организация рабочего места слесаря. Безопасные условия труда слесаря и противопожарные мероприятия.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 1 Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Техника безопасности в слесарно-механической мастерской и на отдельных рабочих местах. Защитные</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 2 Назначение и сущность разметки. Влияние точности разметки на экономию металла и качество последующей обработки.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 3 Подготовка к выполнению практической работе № . Повторение ранее пройденного материала</p>				

Тема 1.2. Рубка и резка металлов

Аудиторная самостоятельная работа № 5 Подготовка к выполнению практической работы № 2. Повторение ранее пройденного материала

Тема 1.3 Слесарная обработка металлов Основные виды: опиливание, шабрение

Аудиторная самостоятельная работа № 6 Приемы опиливания прямолинейных и криволинейных поверхностей. Контроль качества опиливаемых поверхностей. Дефекты при опиливании листов и меры по их предупреждению. Правила техники безопасности при опиливании.

Аудиторная самостоятельная работа № 7 Подготовка к выполнению практической работы № 3. Повторение ранее пройденного материала.

Тема 1.4 Нарезание резьбы

Аудиторная самостоятельная работа № 8 Смазочно-охлаждающие жидкости, применяемые при нарезании резьбы. Правила нарезания резьбы. Таблица резьбы

Аудиторная самостоятельная работа № 9 Подготовка к выполнению практической работы № 4. Повторение ранее пройденного материала.

Тема 1.5 Клёпка деталей

Аудиторная самостоятельная работа № 10 Инструменты и приспособления применяемые при клепке. Приемы и способы клепки. Определение размеров заклепки по таблицам.

Аудиторная самостоятельная работа № 11 Подготовка к выполнению практической работы № 5. Повторение ранее пройденного материала.

Тема 2.1. Охрана труда и техника безопасности в электромонтажной мастерской. Сведения об электроустановках. Действие электрического тока на организм человека. Защитные устройства и мероприятия.

<p>Аудиторная самостоятельная работа № 12 Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Техника безопасности в электромонтажной мастерской и на отдельных рабочих местах.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 13 Изучение инструкций по охране труда по безопасному выполнению работ в электромонтажной мастерской</p> <p>Тема 2.2. Маркировка проводов, сечение проводов. Соединение проводов. Основные приемы и способы электромонтажных работ.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 14 Изучение измерительных инструментов мультиметра, мегометра, правила пользования, изучение паспортов.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 15 Подготовка к выполнению практической работы № 6. Повторение ранее пройденного материала.</p> <p>Тема 2.3. Соединение одножильных и многожильных проводов. Методы получения электромонтажных соединений.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 16 Изучение маркировки проводов воздушных линий электропередач, маркировка монтажных проводов</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 17, Подготовка к выполнению практической работы № 7. Повторение ранее пройденного материала.</p> <p>Тема 2.4. Методы получения электромонтажных соединений</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 18 Изучение методов получения электромонтажных соединений.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 19 Подготовка к выполнению практической работы № 8. Повторение ранее пройденного материала.</p> <p>Тема 2.5. Изготовление жгутов, прокладка металлорукавов при электромонтаже. Вспомогательные электромонтажные работы</p>		
---	--	--

<p>Аудиторная самостоятельная работа № 20 Требования к паяльнику, заземлению приборов, времени нагрева выводов элементов</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 21 Подготовка к выполнению практической работы № 9. Повторение ранее пройденного материала.</p> <p>Тема 2.6. Чтение, анализ и синтез электрических схем.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 22 Разработка схемы электрической принципиальной по описанию работы.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 23 Подготовка к выполнению практической работы № 10. Повторение ранее пройденного материала.</p> <p>Тема 2.7. Выполнение электромонтажных работ</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 24 Способы маркировки проводов и кабелей</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 25 Подготовка к выполнению практической работы № 11. Повторение ранее пройденного материала.</p> <p>Тема 2.8. Комплексная слесарно-электромонтажная работа</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа № 26 Выбор необходимого инструмента, приспособлений, оборудования и материалов для выполнения комплексной работы.</p>		
<p>Учебная практика: Слесарная – УП.04.01.</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Ознакомление обучающихся с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком</p>	108	

<p>получения и сдачи инструмента и приспособлений.</p> <p>2. Изучение типовой инструкции по безопасности труда в учебных мастерских или на учебном участке предприятия. Оказание первой помощи при получении травм. Изучение правил пользования защитными средствами. Изучение причин пожаров в учебных мастерских и на учебных участках предприятий и правил поведение при пожаре.</p> <p>3. Ознакомление: обучающихся с учебной мастерской и видами работ, выполняемых работником данной профессией в процессе трудовой деятельности; с оборудованием, инструментом и приспособлениями, применяемыми в процессе выполнения учебных работ; с классификационной характеристикой и программной производственного обучения в учебной мастерской. Изучение порядка получения и сдачи инструмента и приспособлений.</p> <p>4. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ: разметка, рубка; гибка и правка; резка; опилование металла; сверление, зенкование и развёртывание; подпор зенковок и развёрток; нарезание резьбы; сборка разъёмных, шпоночных и шлицевых соединений; подготовка деталей к склёпыванию и склеиванию; сборка деталей и узлов, передающих вращательные движения; укладка вала в подшипнике.</p> <p>5. Выполнение электромонтажных работ: соединение и ответвление жил проводов и кабелей к контактным выводам электрооборудования; соединений и ответвлений от магистральных проводов с алюминиевыми и медными жилами при помощи специальных зажимов; лужение и подготовка деталей к лужению; соединения однопроволочных и многопроволочных жил с помощью скрутки и сплавлением припоя; выбор припоя и флюса и инструмента для пайки; разметка трасс электропроводок различного вида, мест установки светильников, мест монтажа установочных аппаратов.</p>		
<p>Производственная практика (практика по профилю специальности): Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования – ПП.01.</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Проведение инструктажа по безопасности труда и пожарной безопасности. Требования к организации и содержанию рабочего места. Защитные приспособления, ограждения, средства сигнализации и связи. Требования безопасности при обращении с электрооборудованием и электрофицированным инструментом. Ответственность за нарушение требований безопасности труда. Получение инструмента, приспособлений и спецодежды со склада. Ознакомление с рабочим местом. Посещение зон (цехов,</p>	180	

участков) ремонта и обслуживания электрооборудования цехов, силовых и осветительных сетей, кабельного хозяйства.

2. Монтаж электропроводок и осветительных установок. Ознакомление с типами электропроводок, светильников, с осветительной арматурой. Изучение простых электромонтажных схем, особенностей прокладки проводок.

Выполнение скрытой проводки плоскими проводами, Разметка крепления провода. Разделка концов провода. Соединение и ответвление провода. Снятие и установка выключателей и щитов. Присоединение концов провода к зажимам выключателей и щитов. Разметка, установка соединительных муфт, тройников, ответвительных коробок. Выполнение проводки по станинам электрических машин. Монтаж установочной арматуры и светильников. Установка потолочных и настенных ламповых патронов и светильников. Подвеска светильников, присоединение провода светильника к сети. Изолирование мест соединения. Установка розеток, выключателей, кнопок. Установка осветительных щитков, присоединение проводок к зажимам согласно схеме.

3. Подготовка электрооборудования к ремонту. Очистка корпусов электрических машин от пыли обдувкой сжатым воздухом. Удаление загрязнений сухим обтирочным материалом. Удаление следов масла обтирочным материалом, смоченным в уайт-спирите или бензине. Обдувка сжатым воздухом деталей и приборов, обмоток электрических машин. Снятие и установка кожухов и шито в ограждения, опорных изоляторов аппаратов и шин. Снятие крышек якорных подшипников электрических машин. Разборка панелей резисторов.

4. Ремонт электрических аппаратов и машин. Обучение приемам рациональной организации рабочего места. Разбор технической и технологической документации на ремонт электрооборудования. Ознакомление с оборудованием, приспособлениями и контрольно-измерительной аппаратурой для ремонта. Осмотр состояния аппарата и его оценка. Разборка аппарата, определение вида повреждения и неполадок. Определение последовательности ремонта. Выяснение состояния аппарата и его оценка. Разборка аппарата, определение вида повреждения и неполадок. Определение последовательности ремонта. Выяснение состояния аппарата и его оценка. Разборка аппарата, определение вида повреждения и неполадок. Определение последовательности ремонта. Выполнение технологических операций средней сложности по ремонту электрических аппаратов. Проверка и подтяжка креплений, зачистка и опилка контактов, их замена и смазывание, замена дугогасящих устройств, катушек, пружин и др. Проверка целостности проводов в обмотках катушек, сопротивления корпусной изоляции. Ознакомление со схемами включения пускорегулирующей аппаратуры. Проведение испытательных и регулировочных работ. Ремонт электрических машин. Осмотр машины и оценка ее состояния. Проверка нагрева корпуса, подшипников, состояния крышек под вводными контактами. Чистка контактов пусковой аппаратуры. Замена смазки в подшипниках. Контроль состояния щеток. Выполнение ремонтных

<p>операций электродвигателей. Освоение операций разборки и сборки двигателя. Чистка обмоток, вентиляционных каналов. Снятие подшипников с вала и их замена. Ремонт щеточного аппарата двигателей. Определение сопротивления изоляции обмоток и степени увлажнения. Замена дефектных деталей. Проверка электрических машин на работоспособность использованием контрольно-измерительной аппаратуры и приборов. Самоконтроль качества выполняемых работ.</p> <p>5. Практическое ознакомление с такелажными работами. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения по освоению способов строповки грузов. Определение объема, массы транспортируемого груза. Упражнения в регулировке грузов во время подъема. Упражнения в сигнализации и командах во время перемещения груза (в вертикальном и горизонтальном направлении) с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола.</p>		
Квалификационный экзамен	12	
Всего	480	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения учебной практики:

Приказ о допуске обучающихся к учебной практике;

Рабочая программа учебной практики;

Календарно-тематический план занятий;

Перечень заданий (упражнений) по учебной практике;

Нормативно-справочные материалы и т.д.;

Методические разработки (материалы);

Журналы практики.

Положение об учебной и производственной практике обучающихся гапоу со втк;

График проведения практики;

график консультаций;

график защиты комплексной практической работы

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Практика является обязательным разделом опоп. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков является первым этапом производственной (профессиональной) практики и имеет целью овладения обучающимися основными (практическими) умениями и навыками по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика проводится на базе дисциплин: «инженерная графика»; «электротехника»; «основы электроники и схемотехники»; «техническая механика», «материаловедение»; «метрология, стандартизация и сертификация»; «охрана труда»; «электрические машины и аппараты».

Практика проводится в учебных кабинетах, лабораториях, учебных мастерских и на других учебно-вспомогательных объектах учебного заведения концентрированно. При проведении практики группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение профессиональным умениям и навыкам проводится мастерами производственного обучения или преподавателями.

На практике для получения профессиональных навыков рекомендуется использовать следующие организационные формы обучения:

- уроки производственного обучения;

- практические занятия;
- деловые и ситуационные игры;
- подготовка и защита рефератов;
- встречи и беседы со специалистами;
- квалификационный экзамен в виде выполнения комплексной слесарно-электромонтажной практической работы.

По окончании учебной практики обучающимся выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы – квалификационного экзамена.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики для получения первичных профессиональных навыков, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Продолжительность учебной практики для получения первичных профессиональных навыков может быть увеличена за счет резерва времени учебного заведения.

Особое внимание обращается на технику безопасности при ручной обработке металла, при работе на станках, транспортировке и укладке тяжелых деталей, использовании электрифицированных инструментов, сверлильных и заточных станков, нагревательных приборов и устройств, при работе с применением кислот, щелочей, флюсов, легковоспламеняющихся и вредных жидкостей и т.п.

Основным оборудованием мастерских при прохождении слесарной и электромонтажной практик являются верстаки, на которых устанавливаются тиски с необходимым набором инструментов и приспособлений, требуемых для выполнения изучаемой на данном занятии операции. Кроме того, в мастерских должны находиться разметочные плиты, двухсторонний заточный станок, вертикально-сверлильный станок для различных диапазонов диаметров сверл, в том числе настольно-сверлильные, ручные и электрические дрели. Для работы с огнеопасными материалами, выделяющими вредные газы и дым, например, при разжигании паяльной лампы, нагревании паяльников, пайке и т.п. Должно быть выделено отдельное место, оборудованное специальной вытяжной вентиляцией для отсоса вредных выделений. Кроме того, здесь должны находиться средства для пожаротушения. В мастерской должно быть место мастера, оснащенное классной доской, демонстрационным верстаком, набором образцов типовых работ, которые обучающиеся должны выполнять в период практики, комплектами слесарного и контрольно-измерительного инструмента, необходимыми плакатами, стендами, инструкционными картами по выполнению определенных слесарных операций, чертежами и справочной литературой. При наличии технических средств обучения в мастерской должно быть оборудовано специальное место для этой цели.

Приобретение практических навыков при механической обработке металлов на металлообрабатывающих станках на механическом участке учебных мастерских требует особого соблюдения техники безопасности, связанной с работой на металлообрабатывающем оборудовании.

Каждый обучающийся при выходе на практику обязан получить своевременный качественный инструктаж по технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной защите.

Ответственность за своевременное проведение инструктажа возлагается на мастера производственного обучения или заведующего мастерскими. Инструктаж желательно проводить в учебных мастерских, оборудованных наглядными пособиями, в форме живой беседы, подкрепляя примерами безопасных методов работы, а также подробным разбором случаев нарушения производственно-учебной дисциплины, правил и инструкций о безопасных приемах и методах работы и последствий, которые произошли или могли произойти в результате допущенных нарушений.

Инструктаж проводится перед началом учебной практики для всех вновь прибывших обучающихся и в случаях, когда обучающемуся предоставляется новая работа или при переходе с одного оборудования на другое.

При первичном инструктаже обучающиеся получают сведения о технологическом процессе и возможных опасностях на данном участке: устройстве станка или другого оборудования с указанием опасных зон или защитных сооружений, порядка подготовки к работе (проверка исправности оборудования, пусковых приборов, заземляющих устройств, приспособлений, инструмента и т.п.), способах применения имеющихся в мастерских средств пожаротушения и сигнализации, местах их расположения, назначения и правилах пользования предохранительным и индивидуальными защитными средствами, требованиях к рабочей одежде, обуви, головным уборам и правильном их ношении во время работы, правильной организации и содержании рабочего места (рациональное и безопасное размещение и укладка материалов, готовых деталей, недопустимость загромождения и захламления рабочих мест проходов и проездов), правилах безопасной работы с ручным пневматическим и электрифицированным инструментом, взрывоопасными и вредными для здоровья химикатами (кислотами, бензином, растворителями и т.п.), правилах поведения в мастерских, необходимости строгого соблюдения производственной дисциплины и правил внутреннего распорядка.

Проведение инструктажа регистрируется в специальном журнале, к которому должны быть приложены (прошнурованы и пронумерованы) все инструкции об охране труда по изучаемым профессиям. При применении обучающимся неправильных или опасных приемов работы, а также нарушений производственной и технологической дисциплины с обучающимся проводят (внеплановый) внеочередной инструктаж.

К санитарно-гигиеническим мероприятиям по охране труда относятся обеспечение здорового самочувствия работающих, предупреждение профессиональных заболеваний и отравлений, производственного травматизма, применения средств индивидуальной защиты и др. На организм обучающегося воздействуют различные факторы внешней среды так же как состояние воздушной среды, ее температуры, влажность, загрязненность пылью, вредными парами и газами, уровень освещенности рабочих мест, наличие и интенсивность шума, электромагнитных полей и др.

Противопожарные мероприятия в учебных мастерских играют важную роль, так как нарушение влечет за собой несчастные случаи и порчу имущества. Часто пожары возникают от небрежного обращения с огнем, курения, нарушения производственной и трудовой дисциплины, а также самовозгорания твердого минерального топлива, использованного обтирочного материала (концов, тряпок и др.), воспламенения смазывающих и горючих жидкостей, неисправности электропроводки и многих других причин. Загрязненное и захламленное рабочее место также способствует возникновению и распространению пожара, а разбитые стекла в окнах - тяге воздуха и усилению огня. В случае возникновения пожара необходимо строго соблюдать дисциплину и

организованность, беспрекословно выполнять распоряжения мастера и руководителей учебного заведения или предприятия.

В учебных мастерских должен находиться полный и исправный комплект местного противопожарного оборудования и инвентаря: пожарный кран с рукавом и стволом, пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, ящик с песком, ведра и другой инвентарь для пожаротушения. В мастерской должен висеть поэтажный план с указанием местонахождения пожарного инвентаря и маршрутов эвакуации людей из помещения при возникновении пожара.

Научная организация труда (нот) предусматривает создание наиболее благоприятных условий работы. В комплекс элементов нот наряду с оргтехоснасткой входят такие составные элементы, как состояние полов, оснащение, уровень шума, температура и влажность воздуха, окраска помещений и оборудования и др. Полы учебных мастерских должны удовлетворять следующим требованиям: прочности, малой истираемости, достаточному сопротивлению ударам и прочим механическим воздействиям, не выделять пыли, легко поддаваться ремонту, чистке, мытью, не создавать шума при ходьбе, обладать стойкостью к химическому воздействию кислот, щелочей эмульсий и минеральных масел.

При разработке рабочей программы учебной практики гапоу со втк может корректировать учебное время по видам практик и самостоятельно разрабатывает требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося с учетом пожеланий заказчика специалистов и особенностей специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

Макиенко н.и. практические работы по слесарному делу: учеб. Пособие для проф. Техн. Училищ. – м.: 2015. – 208 с.

Покровский б.с. общий курс слесарного дела: учеб. Пособие. – м.: оиц «академия», 2017 – 80 с.

Покровский б.с. основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – м.: оиц «академия», 2017.

Покровский б.с. основы слесарного дела: учебник для нач. Проф. Образования. – м.: оиц «академия», 2017. – 272 с.

Захаров о.г. поиск дефектов в релейно-контактных схемах, 2015. М., нтф «энергопрогресс»

Новиков в.ю слесарь-ремонтник-москва академа-2014г

Сибикин ю.д. техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий / в 2 книгах книга 1;2 – издательство «академия». 2017

Сибикин ю.д. электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / - м. Издательство «академия». 2016

Дополнительные источники:

Покровский б.с., скакун в.а. слесарное дело: альбом плакатов. – м.: оиц «академия», 2015. – 30 шт.

Москаленко в.в. справочник электромонтера / м. Издательский центр «академия». 2018

Электротехника и основы электроники. Обучающий видеокурс.

Интернет-ресурсы:

<http://metalhandling.ru> – электронные ресурс «слесарные работы». Форма доступа:

<http://school-db.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rusedu.info> – направление деятельности сайта – разработка и предоставление оу публикаций учителей и мастеров производственного обеспечения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «выполнение работ по профессии «слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» (код профессии 18590)» является освоение общепрофессиональных дисциплин «электротехника и электроника», «метрология, стандартизация и сертификация», «вычислительная техника», «техническая механика», «материаловедение», «информационные технологии в профессиональной деятельности», «охрана труда», «безопасность жизнедеятельности», «технология отрасли», «инженерная графика», «основы экономики».

При выполнении практических работ обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемого модуля выполнение работ по профессии «слесарь-электрик по ремонту электрооборудования». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы по профилю специальности не менее 5 лет с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт работы деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем и/или мастером производственного обучения в процессе практики. Итоговый контроль проводится аттестационной комиссией колледжа с привлечением представителей от организации по окончании всего курса профессионального модуля (учебной практики).

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются контрольно оценочные средства (кос).

Кос включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем и /или мастером производственного обучения определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Во время прохождения учебной практики отрабатываются все необходимые виды деятельности через формирование профессиональных и общих компетенций. Все компетенции, соответствующие каждому виду деятельности прописываются в аттестационном листе по практике.

Форма аттестационного листа по практике

Аттестационный лист по практике

Фиио _____, обучающийся(ая) на _____ курсе по специальности 13.02.11 «техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

код и наименование специальности

Прошел учебную практику по профессиональному модулю:

Пм.04 выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение №2 к фгос спо – выполнение работ по профессии 18590 «слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»).

код и наименование профессионального модуля

В объеме 144 часов с « ___ » ___ 20 ___ г. По « ___ » ___ 20 ___ г.

В организации _____

Наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Вид деятельности	Компетенции	Качество выполнения работ	Итог (освоен/ не освоен)
Выполнение работ по профессии 18590 «слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»	Пк 5.1 «выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений»	5 (отлично)	Освоен
	Пк 5.2 «осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы»	5 (отлично)	Освоен

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики (дополнительно используются произвольные критерии)

полностью и правильно выполнено все комплексное задание.

присвоена квалификация «слесарь-электрик по ремонту электрооборудования 2 разряда» (еткс 2 часть 2 раздел «слесарные и слесарно-сборочные работы»)

Дата «__».___.20__ г.

Подпись руководителя практики

фио, должность

подпись ответственного лица организации

фио, должность

Наименование квалификации

(профессий по общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ок 016-94)

В рамках профессионального модуля пм.04 предусмотрено освоение рабочей профессии «слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» с присвоением тарифного разряда (согласно еткс 2 часть 2, раздел «слесарные и слесарно-сборочные работы»):

2-й разряд

Характеристика работ. Разборка, ремонт и сборка простых узлов, аппаратов и арматуры электроосвещения с применением простых ручных приспособлений и инструментов. Очистка, промывка, протирка и продувка сжатым воздухом деталей и приборов электрооборудования. Изготовление несложных деталей из сортового металла. Соединение деталей и узлов электромашин, электроприборов по простым электромонтажным схемам. Установка соединительных муфт, тройников и коробок.

Должен знать: принцип работы обслуживаемых электромашин, электроприборов и электроаппаратов подвижного состава; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и используемых контрольно-измерительных инструментов; способы прокладки проводов; простые электромонтажные схемы соединений деталей и узлов; правила включения и выключения электрических машин и приборов; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

3-й разряд

Характеристика работ. Разборка, ремонт и сборка узлов и аппаратов средней сложности, арматуры электроосвещения. Соединение деталей и узлов электромашин, электроаппаратов и электроприборов по схемам средней сложности. Лужение, пайка, изолирование, прокладка и сращивание электропроводов и кабелей. Управление подъемно-транспортными механизмами с пола, строповка грузов.

Должен знать: устройство и принцип работы обслуживаемых электромашин переменного и постоянного тока; электромонтажные схемы и пускорегулирующую аппаратуру средней сложности; способы наладки щеточного механизма электродвигателей; основные свойства обрабатываемых материалов; устройство универсальных и специальных приспособлений, монтажного инструмента и используемых контрольно-измерительных инструментов.

Итогом учебной практики является однозначное решение квалификационной комиссии: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение квалификационной комиссии считается принятым, если за него проголосовало более 50% её членов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ ПП
01.**

**«Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту
электрического и электромеханического оборудования».**

по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования

(по отраслям) - базовой подготовки

2018 г.

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник Главный электрик ОАО «Холсим (РУС)» Плотников А.А.</p> <p>_____</p> <p>«__» _____ 2018 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНА</p> <p>на заседании ЦК.....</p> <p>Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.</p> <p>Председатель ЦК</p> <p>_____ / _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГАПОУ СО «ВТК»</p> <p>_____</p> <p>«__» _____ 2018 г.</p>
---	---	--

Программа производственной (по профилю специальности) практики ПП.01 разработана на основе: ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) – базовой подготовки, утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г.

Разработчик:

Безруднов Н.А.

Матвеев А.В.

преподаватель ГАПОУ СО «ВТК»

преподаватель ГАПОУ СО «ВТК»

Содержание

1.	Паспорт программы производственной (по профилю специальности) практики	стр. 3
2.	Содержание и структура производственной (по профилю специальности) практики	стр. 6
3.	Условия реализации производственной (по профилю специальности) практики	стр. 12
4.	Контроль и оценка результатов освоения программы производственной (по профилю специальности) практики	стр. 18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПП 01

1.1. Область применения программы

Программа производственной (по профилю специальности) практики ПП.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) - базовой подготовки

в части освоения основного вида деятельности (ВД):
«Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования».

1.2. Цели производственной (по профилю специальности) практики: формирование у обучающихся первичного практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля ОПОП СПО.

1.3. Требования к результатам производственной (по профилю специальности) практики: в результате прохождения производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен освоить:

ВД:	Профессиональные компетенции:
Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	<p>ПК1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>ПК1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>ПК1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>ПК1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.</p>
	<p style="text-align: center;">Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знаний по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
--	--

- должен приобрести **практический опыт:**

ПО1- выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;

ПО2- использования основных измерительных приборов.

- должен **уметь:**

У.1 - определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;

У.2 – подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;

У.3 - организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

У.4 - проводить анализ неисправностей электрооборудования;

У.5 – эффективно использовать материалы и оборудование;

У.6 – заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;

У.7 – оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;

У.8 - осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

У.9 – осуществлять метрологическую поверку изделий;

У.10 – производить диагностику оборудования и определение его ресурсов;

У.11- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования;

У.12 – заполнять наряд-допуск для работы в электроустановках в соответствии с указаниями по его заполнению в ПОТЭУ (Приложение7) -НОР;

1.4. Формы контроля: зачет с оценкой

1.5. Количество часов на освоение программы производственной (по профилю специальности) практики

Всего **288** часов, в рамках освоения ПМ.01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования».

**2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

3.1 Тематический план производственной (по профилю специальности) практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Производственная (по профилю специальности) практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса
1	2	3	4	5
ПМ.01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования».	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 01.	8	288	с по

3.2 Содержание производственной (по профилю специальности) практики

Код и наименование ПК	Формируемый образовательный результат (практический опыт, уметь)	Виды выполняемых работ	Содержание работ (детализация видов выполняемых работ)	Количество часов на каждый вид работы
<p>ПК 1.2</p> <p>Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.</p>	<p>практический опыт: - выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>- использования основных</p>	<p>1. Проведение инструктажа по охране труда с оформлением в журнале инструктажа и в дневнике по производственной практике (по профилю специальности).</p>	<p>1.1.Изучение инструкций по охране труда, отдельных положений ПОТЭУ, ПТЭЭП, ПУЭ, ППБ, ИПИСЗ, Межотраслевой инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве.</p> <p>1.2. Изучение правил внутреннего распорядка.</p>	<p>6</p>

	<p>измерительных приборов.</p> <p>уметь:</p> <p>определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</p> <p>– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;</p> <p>- проводить анализ неисправностей электрооборудования;</p> <p>– эффективно использовать материалы и оборудование;</p> <p>– заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического</p>	<p>2..Сбор сведений о предприятии, его материально-технической базе, структуре управления электрохозяйством.</p> <p>3 Выполнение технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.</p>	<p>2.1. Изучение номенклатуры выпускаемой продукции (вида работ, услуг и др.) и перечня технологического оборудования.</p> <p>2.2. Изучение структуры управления электрохозяйством.</p> <p>3.1. Выполнение организационных мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в ЭУ согласно ПОТЭУ 5.1., в т.ч. заполнение наряда-допуска для работы в электроустановках в соответствии с указаниями по его заполнению в ПОТЭУ (Приложение7) -</p> <p>3.2 Выполнение технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в ЭУ, выполняемых со снятием напряжения согласно ПОТЭУ 16.1.</p> <p>3.3 Определение электроэнергетических параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем по их паспортным или справочным данным.</p> <p>3.4.Анализ неисправностей электрооборудования.</p> <p>3.5. Подбор и использование основных измерительных приборов и технологического оборудования для ремонта и эксплуатации электрических</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>24</p> <p>12</p> <p>468</p>
--	---	--	---	--

<p>ПК 1.1</p> <p>Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.</p>	<p>практический опыт:</p> <p>-выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>- использования основных измерительных приборов.</p> <p>уметь:</p> <p>-определять электроэнергетические</p>	<p>1.Выполнение организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в электроустановках.</p>	<p>1.1 Выполнение организационных мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в ЭУ согласно ПОТЭУ 5.1., в т.ч. заполнение наряда-допуска для работы в электроустановках в соответствии с указаниями по его заполнению в ПОТЭУ (Приложение 7) -</p> <p>1.2. Выполнение технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в ЭУ, выполняемых со снятием напряжения согласно ПОТЭУ 16.1.</p>	<p>6</p> <p>6</p>
---	---	--	--	-------------------

	<p>параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</p> <p>– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;</p> <p>- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>- проводить анализ неисправностей электрооборудования;</p> <p>– эффективно использовать материалы и</p>	<p>2 Выполнение наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования.</p>	<p>2.1 Определение электроэнергетических параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем по их паспортным или справочным данным.</p> <p>2.2 . Подбор и использование основных измерительных приборов и технологического оборудования для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определение оптимальных вариантов его использования и эффективного использования материалов и оборудования;</p> <p>2.3 Анализ неисправностей электрооборудования.</p> <p>2.4 Организация и выполнение наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования;</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>18</p> <p>470</p>
--	---	---	--	---

<p>ПК 1.3</p> <p>Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</p>	<p>практический опыт:</p> <p>-выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>- использования основных измерительных приборов.</p> <p>уметь:</p> <p>-определять</p>	<p>1.Выполнение организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в электроустановках.</p>	<p>1.1 Выполнение организационных мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в ЭУ согласно ПОТЭУ 5.1., в т.ч. заполнение наряда-допуска для работы в электроустановках в соответствии с указаниями по его заполнению в ПОТЭУ (Приложение 7) -</p> <p>1.2. Выполнение технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в ЭУ, выполняемых со снятием напряжения согласно ПОТЭУ 16.1.</p>	<p>6</p> <p>6</p>
--	---	--	--	-------------------

	<p>электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</p> <p>– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;</p> <p>- проводить анализ неисправностей электрооборудования;</p> <p>-оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>- осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>- проводить анализ неисправностей электрооборудования;</p> <p>– осуществлять метрологическую поверку</p>	<p>2. Диагностика и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</p>	<p>2.1. Определение электроэнергетических параметров электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем по их паспортным или справочным данным.</p> <p>2.2 Подбор и использование основных измерительных приборов и технологического оборудования для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определение оптимальных вариантов его использования и эффективного использования материалов и оборудования;</p> <p>2.3. Метрологическая поверка изделий;</p> <p>2.4. Проведение технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>2.5. Диагностика оборудования и определение его ресурсов; (ПТЭЭП, Приложение 2 «Примерный порядок технического диагностирования электроустановок потребителей» и табл. П 2.1 «Показатели достоверности и точности диагностирования электроустановок»)</p> <p>2.6. Анализ неисправностей электрооборудования.</p>	<p>6</p> <p>12</p> <p>36</p> <p>36</p> <p>6</p> <p>18</p> <p>472 6</p>
--	---	---	---	--

<p>ПК 1.4</p> <p>Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; - использования основных измерительных приборов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> --определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; -подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования - проводить анализ неисправностей электрооборудования; — эффективно использовать материалы и оборудование. 	<p>1 Составление отчётной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>1.1 . Определение электроэнергетических параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем по их паспортным или справочным данным.</p> <p>1.2. Анализ неисправностей электрооборудования.</p> <p>1.3. Подбор и использование основных измерительных приборов и технологического оборудования для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определение оптимальных вариантов его использования и эффективного использования материалов и оборудования;</p> <p>1.4. Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>473</p>
--	---	--	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация данной программы требует необходимость прохождения практики на предприятиях любой организационно-правовой формы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

3.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной практики (по профилю специальности);
- график проведения практики и консультаций;
- график проведения проверок практики;
- образцы заполнения дневников по практике и отчётов по практике;
- график защиты отчетов по практике.
- технические паспорта на электроаппараты, электромашины, трансформаторы, электрическое и электромеханическое оборудование и руководства по их эксплуатации; Приложение 2- «Примерный порядок технического диагностирования электроустановок Потребителей», Приложение 3- «Нормы испытаний электрооборудования и аппаратов электроустановок Потребителей», Приложение 4 – «Допустимое повышение напряжения промышленной частоты при оперативных переключениях и в аварийных режимах», Приложение 5 – «Характеристика взрывонепроницаемых соединений взрывозащищённого электрооборудования» (ПТЭЭП).
- акты, протоколы испытаний; паспорта, ведомости, карточки, журналы технического состояния; маршрутно-технологическая документация на эксплуатацию и обслуживание и др..

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- Положение о производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной (по профилю специальности) практики;
- дневник-отчет по практике; - портфолио для студента;

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. -М., ИЦ "Академия", 2016.
- 2.Ящура А.И. Система технического обслуживания и ремонта энергетического оборудования: Справочник, М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2015
3. Сибикин Ю.Д. . Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. -М.: Иц «Академия», 2016
4. Иванов Б.К. Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2051.
5. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ. – М.: Иц «Академия», 2016
6. Кацман М. М. Электрические машины. - М.: Академия, 2016.
- 7.Электрические аппараты: учеб. пособие для студ .учреждений сред. проф. образования/{О.В .Девочкин, В.В. Лохнин, Р.В. Меркулов, Е.Н. Смолин}-3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-240 с.

Нормативная документация:

1. Правила устройства электроустановок . - Н.: Сибирское университетское издательство, 2015. (ПУЭ).
- 2 Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. - М., РД.: ИЦ «МарТ», 2016. (ПТЭЭП)
3. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. - С-Пб.: Гидрометеиздат, 2015.(ПОТЭУ)
4. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. - М.: НЦ ЭНАС, 2016.

Дополнительные источники:

1. Костин В.Н. Монтаж и эксплуатация оборудования систем электроснабжения: Учебное пособие. – СПб.: СЗТУ,2015
2. Шеховцев В. И. Электрическое и электромеханическое оборудование. - М.: ФОРУМ-ИНФРА, 2016
3. Каталог электрической продукции фирмы ИЕК, 7-е издание, Москва, 2015.
4. Каменев В.Н. Чтение схем и чертежей электроустановок. – М.: Высшая школа, 2015.

Отечественные журналы:

- Научно-практический журнал «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт».
- Научно-практический журнал "КИП и автоматика: обслуживание и ремонт".

Интернет ресурсы:

1. Восточная Европейская подгруппа Международного форума «Образовательные технологии и общества».

Форма доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

2. Портал «Информационно – Коммуникационные технологии в образовании». Форма доступа:

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/mc/okco/mi/230000/hps/10/hp/3/p/page.html>

3. Сайт «All-ebooks.com – только самые лучшие книги» - электронная библиотека.

Форма доступа: <http://all-ebooks.com/compmag/>

4. Информационные технологии в энергетике «Международной выставке и конференции по ИТ и ТЭК»

Форма доступа: <http://www.itenergy2010.ru>

5. Энергетика «Оборудование. Документация». Форма доступа: <http://forca.ru/>

6. Научно-практический журнал «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт»

Форма доступа: <http://www.panor.ru>

7.«Консультант плюс». Форма доступа: <http://www.consultant.ru>.

3.5. Общие требования к организации практики

1. Обязательным условием допуска к производственной (по профилю специальности) практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования» является освоение общепрофессиональных дисциплин «Электротехника и электроника», «Инженерная графика», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Техническая механика», «Материаловедение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности» и междисциплинарных курсов МДК.01.01 «Электрические машины и аппараты», МДК.01.02 «Основы технической эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования», МДК.01.03 «Электрическое и электромеханическое оборудование» и МДК.01.04 «Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования».

2. Реализация программы практики предполагает наличие у Колледжа договоров с базовыми предприятиями:

- ОАО «Вольский механический завод»;

- ООО «Железобетон»;
- филиал ГУП СО «ОБЛВОДОРЕСУРС»;
- ООО «Газпром теплоэнерго Вольск»;
- ООО «ХОЛСИМ (РУС)»;
- ОАО «Гормолзавод Вольский»;
- ООО «Дергачевский элеватор»;
- ЗАО «ХайдельбергЦемент Волга».

3. В период прохождения производственной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

4. Колледж:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места студентам Колледжа, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами Колледжа в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать со студентами срочные трудовые договоры;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами Колледжа, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Направление на практику оформляется приказом директора Колледжа или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого студента Колледжа за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

7. Студенты Колледжа, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

8. Студенты Колледжа в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

9. Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой Колледжем.

10. По результатам практики руководителями практики от Организации и от Колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

11. В период прохождения производственной практики студентами Колледжа ведется дневник практики. По результатам практики студентами составляется отчет, который утверждается Организацией.

В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

12. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих Организаций.

13. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от Организации и Колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики Организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

14. Результаты прохождения практики представляются студентами в Колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Производственная преддипломная практика проводится дипломированными специалистами-преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования».

имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы по профилю специальности не менее 5 лет, с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Организацию и руководство производственной (по профилю специальности) практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> - определение степени готовности оборудования к работе, навыков наладки электрического и электромеханического оборудования и последовательности выполнения этапов регулировки электрического и электромеханического оборудования в соответствии с ПТЭЭП; - качественное выполнение заданий с соблюдением правил техники безопасности при наладке, регулировке и проверке оборудования в соответствии с Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей. (ПТЭЭП) и ПОТЭУ; - работы выполнены с соблюдением нормативных сроков. 	<p><i>Наблюдение и анализ деятельности студента.</i></p> <p><i>Оценка портфолио.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет по производственной (по профилю специальности) практике.</i></p>
Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> - правильная организация рабочего места для выполнения технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования в соответствии с ПТЭЭП; - чтение технической документации; - соблюдение правил техники безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта, в соответствии с ПОТЭУ; - последовательность выполнения 	<p><i>Наблюдение и анализ деятельности студента.</i></p> <p><i>Оценка портфолио.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет по производственной (по профилю специальности) практике.</i></p>

	ремонтных работ в соответствии с заданными условиями, в соответствии с Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей. (ПТЭЭП).	
Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор соответствующего метода диагностики в соответствии с требованиями действующих правил и стандартов; (Приложение 2 и табл. П 2.1 ПТЭЭП) - выбор метода технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования в соответствии с ПТЭЭП; - даны правильные заключения о результатах диагностирования и технического контроля. 	<p><i>Наблюдение и анализ деятельности студента.</i></p> <p><i>Оценка портфолио.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет по производственной (по профилю специальности) практике.</i></p>
Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> - перечень отчётной документации соответствует действующим правилам и стандартам; - оформление отчётной документации в соответствии с Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей ; - правильность заключений о соответствии технических параметров электрического и электромеханического оборудования в отчётах нормативным требованиям. 	<p><i>Наблюдение и анализ деятельности студента.</i></p> <p><i>Оценка портфолио.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет по производственной (по профилю специальности) практике.</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности - участие в олимпиадах, конкурсах, связанных с профессией; - наличие портфолио 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики.</i></p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор методов и способов решений профессиональных задач в области организации технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования; - самостоятельная разработка 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики.</i></p>
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных ситуаций в соответствии с действующими нормативными документами по организации технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики.</i></p>

<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>9. эффективный поиск необходимой информации; нормативных и законодательных документов для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной (по профилю специальности) практики (активное использование</i></p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- активное использование информационных технологий при организации технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>- оперативный анализ и оценка информации с применением</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики (активное использование электронных</i></p>
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем</p>	<p>- выстраивание позитивных коммуникаций в процессе деятельности (проявление коммуникативных качеств)</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики.</i></p>
<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>- аргументированный самоанализ, анализ и коррекция результатов работы команды (проявление коммуникативных качеств);</p> <p>- проявление ответственности за работу членов команды и выполнение заданий;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики.</i></p>

<p>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - участие в студенческих конференциях и конкурсах проектов</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной (по профилю специальности) практики</i></p>
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- систематическое ознакомление с инновационными разработками в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной (по профилю специальности) практики</i></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.02.01 «Технология обслуживания бытовых машин и приборов»

Специальность СПО: **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) – базовой подготовки.**

Форма обучения: очная

2018

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник Главный электрик ОАО «Холсим (РУС)» Плотников А.А.</p> <p>_____</p> <p>«__» _____ 2018 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНА</p> <p>на заседании ЦК.....</p> <p>Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.</p> <p>Председатель ЦК</p> <p>_____ / _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГАПОУ СО «ВТК»</p> <p>_____</p> <p>«__» _____ 2018 г.</p>
---	---	--

Программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе ФГОС по специальности: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г.

Разработчик:

Матвеев

А.В.

преподаватель

ГАПОУ

СО

«ВТК»

Содержание

1.	Паспорт программы производственной практики	стр. 4
2.	Структура и содержание производственной практики	стр. 6
3.	Условия реализации производственной практики	стр. 12
4.	Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)

в части освоения основного вида деятельности (ВД): **«Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»**

1.2. . Цели производственной (по профилю специальности) практики: формирование у обучающихся первичного практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля ООП.

1.3. Требования к результатам производственной (по профилю специальности) практики.

В результате прохождения **производственной (по профилю специальности)** практики обучающийся должен освоить:

ВД:	Профессиональные компетенции:
<p>ПМ.02. «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.</p> <p>ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

--	--

- должен приобрести практический опыт:

ПО. 1 – выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПО. 2 – проводить диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

- должен уметь:

У. 1 - организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;

У. 2 - оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов; эффективно использовать материалы и оборудование;

У. 3 - пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов;

У. 4 - производить расчет электронагревательного электрооборудования; производить наладку и испытания электробытовых приборов.

1.4. Формы контроля: зачет с оценкой

1.5. Количество часов на освоение программы производственной (по профилю специальности) практики

Всего 36 часов, в рамках освоения ПМ.02 «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПП 04

2.1 Тематический план учебной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Учебная практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса
1	2	3	4	5
ПМ.02 «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»	Производственная практика (по профилю специальности) - ПП 02.	1	36	с по

2.2 Содержание учебной практики

Код и наименование ПК	Формируемый образовательный результат (практический опыт, уметь)	Виды выполняемых работ	Содержание работ (детализация видов выполняемых работ)	Количество часов на каждый вид работы

<p>К 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.</p>	<p>практический опыт:</p> <p>ПО. 1 выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники; уметь:</p> <p>У.1 - организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;</p> <p>У.2 - оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов;</p> <p>У.3 - эффективно использовать материалы и оборудование;</p> <p>У. 4 - пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов;</p>	<p>1.Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка на предприятии и требованиями охраны труда, промышленной санитарии и личной гигиены при выполнении работ по эксплуатации и обслуживанию и ремонту бытовой техники.</p>	<p>1.1 Прохождение инструктажа по охране труда на предприятии при выполнении работ по эксплуатации и обслуживанию и ремонту бытовой техники. 0,5</p> <p>1.2 Изучение инструкций по охране труда по безопасному проведению работ с использованием паяльника. 0,5</p> <p>1.3 Изучение инструкций по охране труда по безопасному использованию инструментов. 0,5</p> <p>1.4 Изучение инструкций по охране труда по безопасному использованию электрическими приборами. 0,5</p> <p>1.5. Изучение инструкций оказание первой помощи при получении травм. 0,5</p> <p>1.6. Изучение правил пользования защитными средствами. 0,5</p> <p>1.7. Изучение инструкций по пожарной безопасности на территории предприятия и правил поведение при пожаре. 0,5</p> <p>1.8. Ознакомление обучающихся с рабочим местом и видами работ, выполняемых работником данной профессией в процессе трудовой деятельности</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>492</p> <p>1</p>
			<p>2.1 Ознакомление с основными</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика для получения первичных профессиональных навыков является первым этапом производственной (профессиональной) практики и имеет целью овладения обучающимися основными (практическими) умениями и навыками по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Производственная практика представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика проводится на базе дисциплин: «Инженерная графика»; «Электротехника»; «Основы электроники и схемотехники»; «Техническая механика»; «Материаловедение»; «Метрология, стандартизация и сертификация»; «Охрана труда»; «Электрические машины и аппараты».

По окончании производственной практики обучающимся выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы – квалификационного экзамена.

3.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена ;
- программа производственной практики;
- график проведения практики.

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- задание на практику;
- портфолио студента.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Е.М. Соколова Электрическое и электромеханическое оборудование общепромышленные механизмы и бытовая техника М:Академия 2016г.
2. Н.А. Акимова Н.Ф Котеленец Н.И. Сентюрихин Монтаж техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования М:Академия 2015
3. Фишман Б.Е. «Ремонт, наладка, испытания бытовых электроприборов» Л.:Ленпроиздат, 2015

4. Черницкий И.И., Потупиков И.Л. «Ремонт бытовых электрических приборов и машин в домашних условиях» М.: Машиностроение, 2015
5. Н.А.Акимова, Н.Ф.Котеленец, Н.И.Сентюрихин «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования» М.: Издательский центр «Академия», 2015
6. В.В.Клюева Справочник. Под редакцией Технические средства диагностирования: М.Машиностроение,2016.
7. Г.Г. Раннев, А.П. Тарасенко.«Методы и средства измерений» Москва, Академия, 2015

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1)Электронный ресурс «металлургия , промышленная автоматика, космическая техника, виртуальные комплексы, электроэнергия». Форма доступа www.labstand.ru

3.5. Общие требования к организации практики

1. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» (код профессии 18590)» является освоение общепрофессиональных дисциплин «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Вычислительная техника», «Техническая механика», «Материаловедение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности», «Технология отрасли», «Инженерная графика», «Основы экономики».

2. Реализация программы практики предполагает наличие у Колледжа договоров с базовыми предприятиями:

- ОАО «Вольский механический завод»;
- ОАО «Пугачевхлебопродукт»;
- ООО «Холсим (Рус)»;
- Филиал Саратовский ОАО «Славянка» РЭУ № 5;
- ОАО «Газпром теплоэнергия Вольск»;
- МУП ПЖТ
- Вольский филиал ОАО «Ростелеком»;
- ООО «СК Бетта»;
- ООО «ХайдельбергЦемент Волга»;
- Балаковский филиал ОАО «Облкоммунэнерго»-«Балаковские городские электрические сети»;

- ООО «Элтрейд»;
- Вольский филиал ОАО «Облкоммунэнерго»-«Вольские городские электрические сети».

3. В период прохождения производственной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

4. Колледж:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППСЗ с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места студентам Колледжа, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами Колледжа в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать со студентами срочные трудовые договоры;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами Колледжа, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Направление на практику оформляется приказом директора Колледжа или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого студента Колледжа за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

7. Студенты Колледжа, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

8. Студенты Колледжа в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

9. Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой Колледжем.

10. По результатам практики руководителями практики от Организации и от Колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

11. В период прохождения производственной практики студентами Колледжа ведется дневник практики. По результатам практики студентами составляется отчет, который утверждается Организацией.

В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

12. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих Организаций.

13. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от Организации и Колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики Организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

14. Результаты прохождения практики представляются студентами в Колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемого модуля Выполнение работ по профессии «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы по профилю специальности не менее 5 лет с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем и/или мастером производственного обучения в процессе практики. Итоговый контроль проводится аттестационной комиссией колледжа с привлечением представителей от организации по окончанию всего курса профессионального модуля (учебной практики).

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются контрольно оценочные средства (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем и /или мастером производственного обучения определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Во время прохождения учебной практики отрабатываются все необходимые виды деятельности через формирование профессиональных и общих компетенций. Все компетенции, соответствующие каждому виду деятельности прописываются в аттестационном листе по практике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой	Самостоятельно организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники. Практический опыт: выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники;	Выполнение практических работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом.

<p>техники.</p>	<p>Диагностике и контроле технического состояния бытовой техники; Умения: организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;</p> <p>Оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов;</p> <p>Эффективно использовать материалы и оборудование;</p> <p>Пользоваться основным оборудованием, приспособлением и инструментам для ремонта бытовых машин и приборов;</p> <p>Производить расчет электронагревательного оборудования;</p> <p>производить наладку и испытания электробытовых приборов</p>	
<p>ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.</p>	<p>Самостоятельно осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники. Знания: классификацию, конструкции, технические характеристики в области применения бытовых машин и приборов;</p> <p>Порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;</p> <p>Типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;</p>	<p>Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом:</p>
<p>ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой</p>	<p>Самостоятельно прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники. Методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния</p>	<p>Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом:</p>

техники.	бытовой техники; Прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; – способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; – знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности 	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – способность определять необходимые источники информации; – умение правильно планировать процесс поиска; – умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; – умение оценивать практическую значимость результатов поиска; – верное выполнение оформления результатов поиска информации; – знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – способность использования приемов поиска и структурирования информации. 	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; – умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие 	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность организовывать работу коллектива и команды; – умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; – знание требований к управлению персоналом; – умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; – знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг; 	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений; – способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; – умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знание особенности социального и культурного контекста; 	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание сущности гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; 	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		программы
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – умение соблюдать нормы экологической безопасности; – способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; – знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач. 	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – демонстрация знаний основ здорового образа жизни; – знание средств профилактики перенапряжения. 	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; – умение использовать современное программное обеспечение; – знание современных средств и устройств информатизации; – способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности. 	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной	– способность работать с нормативно-правовой	текущий контроль и наблюдение за

документацией на государственном и иностранном языках	документацией; – демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– демонстрация знаний финансовых инструментов; – умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; – способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; умение презентовать бизнес-идею.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Форма аттестационного листа по практике

<p>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ</p> <p>ФИО _____, обучающийся(аяся) на ____ курсе по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»</p> <hr/> <p align="center"><i>код и наименование специальности</i></p> <p>прошел учебную практику по профессиональному модулю:</p>
--

ПМ.02 «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»

<p><i>код и наименование профессионального модуля</i></p> <p>в объеме <u>36</u> часов с « ____ » ____ 20__ г. по « ____ » ____ 20__ г.</p> <p>В организации _____</p> <p align="center"><i>наименование организации, юридический адрес</i></p> <p>Виды и качество выполнения работ</p>
--

Вид деятельности	Компетенции	Качество выполнения работ	Итог (освоен/ не освоен)
Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин	ПК 2.1 «Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту»	5 (отлично)	Освоен

<i>и приборов</i>	бытовой техники. ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой		
	ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.	5 (отлично)	Освоен

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики (*дополнительно используются произвольные критерии*)

Полностью и правильно выполнено все комплексное задание.

Дата «__».___.20__ г.

Подпись руководителя практики

ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации

ФИО, должность

Наименование квалификации

(профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)

В рамках профессионального модуля ПМ.5 предусмотрено освоение рабочей профессии «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» с присвоением тарифного разряда (согласно ЕТКС 2 часть 2, Раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы»):

2-й разряд

Характеристика работ. Разборка, ремонт и сборка простых узлов, аппаратов и арматуры электроосвещения с применением простых ручных приспособлений и инструментов. Очистка, промывка, протирка и продувка сжатым воздухом деталей и приборов электрооборудования. Изготовление несложных деталей из сортового металла. Соединение деталей и узлов электромашин, электроприборов по простым электромонтажным схемам. Установка соединительных муфт, тройников и коробок.

Должен знать: принцип работы обслуживаемых электромашин, электроприборов и электроаппаратов подвижного состава; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и используемых контрольно-измерительных инструментов; способы прокладки проводов; простые электромонтажные схемы соединений деталей и узлов; правила включения и выключения электрических машин и приборов; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

3-й разряд

Характеристика работ. Разборка, ремонт и сборка узлов и аппаратов средней сложности, арматуры электроосвещения. Соединение деталей и узлов электромашин, электроаппаратов и электроприборов по схемам средней сложности. Лужение, пайка, изолирование, прокладка и сращивание электропроводов и кабелей. Управление подъемно-транспортными механизмами с пола, строповка грузов.

Должен знать: устройство и принцип работы обслуживаемых электромашин переменного и постоянного тока; электромонтажные схемы и пускорегулирующую аппаратуру средней сложности; способы наладки щеточного механизма электродвигателей; основные свойства обрабатываемых материалов; устройство универсальных и специальных приспособлений, монтажного инструмента и используемых контрольно-измерительных инструментов.

Итогом учебной практики является однозначное решение квалификационной комиссии: **«вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»**. Решение квалификационной комиссии считается принятым, если за него проголосовало более 50% её членов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Код практики, наименование: ПП. 03.01

«Решение организационных ситуаций по управлению персоналом»

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) - базовой подготовки.

Форма обучения: очная

2022

СОГЛАСОВАНО (наименование предприятия/организаци и, ФИО руководителя) _____ «__» _____ 20 г.	РАССМОТРЕНА на заседании ЦК экономических и информационных дисциплин и туристического сервиса Протокол № 1 от «31»августа 2022г. Председатель ЦК экономических и информационных дисциплин и туристического сервиса _____/И. А. Варнакова	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «ВТК» _____ «__» _____ 20 г.
--	--	---

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ № 1196 от 07.12.2017 г.

Разработчик:

Варнакова И. А.

преподаватель ГАПОУ СО «ВТК»

Содержание

1.	Паспорт программы производственной практики	стр. 4
2.	Структура и содержание производственной практики	стр. 6
3.	Условия реализации производственной практики	стр. 10
4.	Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	стр. 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ООП подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация деятельности производственного подразделения.**

1.2. Цели производственной практики: формирование у обучающихся первичного практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля ООП.

1.3. Требования к результатам производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить:

ВПД:	Профессиональные компетенции:
Организация деятельности производственного подразделения	ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения. ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей. ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.
	Общие компетенции: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

	<p>деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
--	---

- должен приобрести практический опыт:

ПО. 1 планирования и организации работы структурного подразделения;

ПО. 2 анализа работы структурного подразделения;

- должен уметь:

- составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;

- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;

- принимать и реализовывать управленческие решения;

- рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования;

1.4. Формы контроля:

Зачет с оценкой.

1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики

Всего 36 часов, в рамках освоения ПМ.03 «**Организация деятельности производственного подразделения**».

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Производственная практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса
1	2	3	4	5
ПМ 03. Организация деятельности производственного подразделения	Производственная практика ПМ 03. МДК 03.01.	1	36	с по

2.2. Содержание производственной практики

Код и наименование ПК	Формируемый образовательный результат (практический опыт, уметь)	Виды выполняемых работ	Содержание работ (детализация видов выполняемых работ)	Количество часов на каждый вид работы

<p>ПК 1.1. Организовывать работу коллектива и поддерживать профессиональные отношения со смежными подразделениями.</p>	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в коллективе; - планирования и организации работы коллектива; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу коллектива; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; 	<p>1. Планирование и организация деятельности предприятия и его структурных подразделений</p>	<p>1.1. Получение общих сведений о предприятии: (вид деятельности, организационно – правовая форма). 1.2. Ознакомление с производственным процессом, изучение его структуры. 1.3. Изучение штатного расписания организации.</p>	<p>6</p>
---	--	---	---	----------

	<p>- разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>2. Обеспечение деятельности структурных подразделений.</p>	<p>2.1. Изучение системы подбора кадров для производственного подразделения и источников привлечения персонала. 2.2. Описание методов привлечения отбора и оценки персонала. 2.3. Изучение системы наставничества в подразделении (привести пример). 2.4. Ознакомление с системой повышения квалификации персонала подразделения. 2.5. Описание применяемых направлений и форм профессионального обучения. 2.6. Ознакомление с основными формами делового взаимодействия в структурном подразделении. 2.7. Описание способов управления конфликтами и методов их предупреждения в производственном подразделении.</p>	<p>6</p>
--	--	---	---	----------

<p>ПК Обеспечивать выполнение производственного задания по объему производства и качеству продукции.</p>	<p>1.2. практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчета основных экономических показателей производства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать производственные задания в соответствии с планами и графиками. - рассчитывать прибыль и рентабельность; 	<p>3. Нормирование труда.</p>	<p>3.1. Анализ системы организации труда в подразделении. Описание и анализ конкретного рабочего места.</p> <p>3.2. Ознакомление с мероприятиями по научной организации труда в подразделении. Изучение и описание организации режима рабочего времени.</p> <p>3.3. Изучение системы нормирования труда.</p> <p>3.4. Определение норм времени, обслуживания и выработки.</p> <p>3.5. Анализ производительности труда и численности работников организации</p> <p>3.6. Составление оптимального баланса рабочего времени. Расчет фактического и максимально возможного фондов времени</p>	<p>6</p>
--	--	-------------------------------	--	----------

<p>ПК 1.3. Повышать производительность труда, снижать трудоемкость продукции на основе оптимального использования трудовых ресурсов и технических возможностей оборудования.</p>	<p>практический опыт:</p> <p>- анализа производственной деятельности подразделения;</p> <p>уметь:</p> <p>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</p>	<p>4. Организация учета рабочего времени и оплаты труда на предприятии.</p>	<p>4.1. Изучение Положения об оплате труда.</p> <p>4.2. Заполнение табеля учета рабочего времени.</p> <p>4.3. Оформление наряда-допуска на проведение ремонтных работ.</p> <p>4.4. Расчет заработной платы при повременной системе оплаты труда.</p> <p>4.5. Расчет заработной платы при сдельной системе оплаты труда.</p> <p>4.6. Ознакомление с системой мотивации персонала, ознакомление с Положением о премировании.</p>	<p>12</p>
--	--	---	--	-----------

<p>ПК 1.1. Организовывать работу коллектива и поддерживать профессиональные отношения со смежными подразделениями.</p>	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в коллективе; - планирования и организации работы коллектива; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и оформлять производственный инструктаж. 	<p>1. Обеспечение выполнения требований правил охраны труда и промышленной безопасности.</p>	<p>1.1. Подготовка и проведение инструктажа персонала по технике безопасности на промышленном предприятии.</p> <p>1.2. Организация мероприятий по защите работающих от негативных воздействий вредных и опасных производственных факторов, а также по предупреждению аварийных ситуаций.</p> <p>1.3. Изучение первоочередных действий при возникновении аварийных ситуаций на производственном участке.</p>	<p>4</p>
			<p>Зачетное занятие</p> <p>Всего</p>	<p>2</p> <p>36</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация данной программы требует необходимость прохождения практики на предприятии любой организационно-правовой формы и вида деятельности.

3.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

- программа производственной практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике.

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- задания на практику;
- дневник-отчет по практике;
- портфолио для студента;

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Веснин В. Р. Основы менеджмента – М.: Триада, 2014.
8. Веретенникова И.И., Сергеев И.В. Экономика организаций (предприятий): Учебник. Издательство: Проспект, 2016.
9. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент - М.: Гардарика, 2017г.
10. Горфинкель В.Я. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. Издательство: Проспект, 2016.
11. Зайцев Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием: учеб./Зайцев Н.Л. – М.: Инфра – М, 2015.
12. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента – М.: БТГУ, 2016.

9. Экономика отрасли: учеб./Акимов В.В., Макаров Т.Н., Мерзлякова В.Ф. и др. – М: Инфра – М, 2012.
10. Черняк В.З. «Экономика и управление на предприятии (строительство)»: учеб/Черняк В.З. – К но Рус, 2015.

Дополнительные источники:

1. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. Учебное пособие.- М.: Финансы и статистика, 2016г.
2. Кузнецов Ю.В., Подлесных В.И. Основы менеджмента. Учебное пособие. – СПб.:ОЛБИС,2015г.
4. Менеджмент в строительстве» : учеб. пособие/Смирнов В.Н., Чижов С.В. – СПб: Изд-во ДНК, 2015.
4. Цыпкин Ю. А., Люкшинов П. Н., Эрнашвили Н. Д. Менеджмент: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИДАНА, 2016г.

Нормативная документация:

4. Трудовой кодекс РФ
5. Налоговый кодекс РФ
6. Гражданский кодекс РФ

Интернет – ресурсы:

- 4) Электронный ресурс: Аналитический и статистический материал, связанный с экономикой. Форма доступа: www.finansy.ru .
- 5) Электронный ресурс: Виртуальная экономическая библиотека. Форма доступа: www.econom.nsc.ru .
- 6) «Консультант-плюс». Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

3.5. Общие требования к организации практики

1. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «**Организация деятельности производственного подразделения**» является освоение междисциплинарного курса «Планирование и организация работы структурного подразделения».

2. Реализация программы практики предполагает наличие у Колледжа договоров с базовыми предприятиями:

- ОАО «Вольский механический завод»;
- ООО «Железобетон»;
- филиал ГУП СО «ОБЛВОДОРЕСУРС»;
- ОАО «Вольсктеплоэнерго»;
- ООО «Группа Фокина»;
- ООО «ХОЛСИМ (РУС)»;
- ООО «Спецавтотранс»;
- ОАО «Гормолзавод Вольский»;
- ООО «Дергачевский элеватор»;
- Привольская дистанция пути ОАО «РЖД».

3. В период прохождения производственной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

4. Колледж:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ООП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;

- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;

- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

- предоставляют рабочие места студентам Колледжа, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами Колледжа в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать со студентами срочные трудовые договоры;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами Колледжа, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Направление на практику оформляется приказом директора Колледжа или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления

каждого студента Колледжа за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

7. Студенты Колледжа, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

8. Студенты Колледжа в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

9. Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой Колледжем.

10. По результатам практики руководителями практики от Организации и от Колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

11. В период прохождения производственной практики студентами Колледжа ведется дневник практики. По результатам практики студентами составляется отчет, который утверждается Организацией.

В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

12. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих Организаций.

13. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается зачетом с оценкой при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от Организации и Колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики Организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

14. Результаты прохождения практики представляются студентами в Колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Производственная практика проводится дипломированными специалистами-преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы по профилю специальности не менее 5 лет, с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Организацию и руководство производственной (по профилю специальности) практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация работы структурного подразделения; - составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольных работ по темам МДК;
Организовывать работу коллектива исполнителей.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; - принимать и реализовывать управленческие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки выполнения заданий на практических занятиях, в деловых играх, тренингах; - решения ситуационных задач, моделирования.
Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать работу структурного подразделения; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования; 	<p><i>Дифференцированный зачет по МДК.</i></p> <p><i>Зачет по учебной практике.</i></p> <p><i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение стандартных и нестандартных ситуаций в соответствии с действующими нормативными документами; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - ответственное отношение к принимаемому решению 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики.</i></p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование различных источников информации, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики.</i></p>
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности - ответственное отношение к принимаемому решению - участие в олимпиадах, конкурсах, связанных с профессией; 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики.</i></p>
<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованный выбор методов и способов решений профессиональных задач; - самостоятельная разработка производственных ситуаций и их решение; - объективная оценка эффективности и качества 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной (по профилю специальности)</i></p>

<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение стандартных и нестандартных ситуаций в соответствии с действующими нормативными документами; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной (по профилю специальности)</i></p>
<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>10. Эффективный поиск необходимой информации; нормативных и законодательных документов для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников информации, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной (по профилю специальности) практики (активное использование</i></p>
<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование информационных технологий; - оперативный анализ и оценка информации с применением информационно-коммуникационных технологий; - оформление результатов самостоятельной работы с 	<p><i>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</i></p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.04 «Обслуживание промышленного электрооборудования»

**Специальность СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям) – базовой подготовки.**

Форма обучения: очная

2018

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник Главный электрик ОАО «Холсим (РУС)» Плотников А.А.</p> <p>_____</p> <p>«__» ____ 2018 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНА</p> <p>на заседании ЦК.....</p> <p>Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.</p> <p>Председатель ЦК</p> <p>_____ / _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГАПОУ СО «ВТК»</p> <p>_____</p> <p>«__» ____ 2018 г.</p>
--	---	---

Программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе ФГОС по специальности: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) утвержденного приказом МО и науки РФ №1196 от 07.12.2017 г.

Разработчик:

Безруднов Н.А

преподаватель ГАПОУ СО «ВТК»

Матвеев А.В.

преподаватель ГАПОУ СО «ВТК»

Содержание

1.	Паспорт программы производственной практики	стр. 4
2.	Структура и содержание производственной практики	стр. 6
3.	Условия реализации производственной практики	стр. 12
4.	Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (базовой подготовки)

в части освоения основного вида деятельности (ВД): «Выполнение работ по профессии слесарь – электрик по ремонту электрооборудования»»

1.2. . Цели производственной (по профилю специальности) практики: формирование у обучающихся первичного практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля ООП.

1.3. Требования к результатам производственной (по профилю специальности) практики.

В результате прохождения **производственной (по профилю специальности) практики** обучающийся должен освоить:

ВПД:	Профессиональные компетенции:
ПМ.04. Выполнение работ по профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»	ПК 4.1. Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений ПК 4.2. Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
--	---

- должен приобрести практический опыт:

ПО. 1 – выполнения слесарно-сборочных работ с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений;

ПО. 2 – опиливания поверхностей и зачистка заусенцев;

ПО. 3 – разделки проводов и кабелей;

ПО. 4 – разборки и сборки отдельных узлов оборудования;

ПО.5 – выбора инструмента, приспособлений, оборудования для выполнения комплексных электромонтажных работ.

- должен уметь:

У. 1 – соблюдать правила техники безопасности при работе в слесарной и электромонтажной мастерских;

У. 2 – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при поражении электрическим током;

У. 3 – применять средства пожаротушения;

У. 4 – производить разборку и сборку механических и автоматических устройств;

У.5 – производить чистку, промывку и смазывание узлов и деталей механизмов;

У. 6 – пользоваться инструментом и приспособлениями для слесарно-сборочных работ;

У. 7 – паять, сращивать провода, кабели;

У. 8 – производить разметку, кернение и сверление отверстий переносными электроинструментами

1.4. Формы контроля: зачет с оценкой

1.5. Количество часов на освоение программы производственной (по профилю специальности) практики

Всего 180 часов, в рамках освоения ПМ.04 «Выполнение работ по профессии слесарь – электрик по ремонту электрооборудования».

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПП 04

2.1 Тематический план учебной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Учебная практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса
1	2	3	4	5
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»	Производственная практика (по профилю специальности) - ПП 04.	5	180	с по

2.2 Содержание учебной практики

Код и наименование ПК	Формируемый образовательный результат (практический опыт, уметь)	Виды выполняемых работ	Содержание работ (детализация видов выполняемых работ)	Количество часов на каждый вид работы
------------------------------	---	-------------------------------	---	--

<p>ПК 4.1. Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы</p>	<p>практический опыт:</p> <p>ПО. 1 – выполнения слесарно-сборочных работ с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений;</p> <p>ПО. 3 – разделки проводов и кабелей;</p> <p>ПО. 4 – разборки и сборки отдельных узлов оборудования;</p> <p>ПО. 5– выбора инструмента, приспособлений, оборудования для выполнения комплексных электромонтажных работ.</p> <p>уметь:</p> <p>У. 1 – соблюдать правила техники безопасности при работе в слесарной и электромонтажной мастерских;</p> <p>У. 2 – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при поражении электрическим током;</p> <p>У.3 – применять средства пожаротушения;</p> <p>У.4 – производить разборку и сборку механических и</p>	<p>1.Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка на предприятии и требованиями охраны труда, промышленной санитарии и личной гигиены при выполнении работ слесарь – электрик.</p>	1.1 Прохождение инструктажа по охране труда на предприятии при выполнении работ слесарь – электрик.	0,5
			1.2 Изучение инструкций по охране труда по безопасному проведению работ с использованием паяльника.	0,5
			1.3 Изучение инструкций по охране труда по безопасному использованию слесарных инструментов.	0,5
			1.4 Изучение инструкций по охране труда по безопасному использованию электрическими приборами.	0,5
			1.5. Изучение инструкций оказание первой помощи при получении травм.	0,5
			1.6. Изучение правил пользования защитными средствами.	0,5
			1.7. Изучение инструкций по пожарной безопасности на территории предприятия и правил поведение при пожаре.	0,5
			1.8. Ознакомление обучающихся с рабочим местом и видами работ, выполняемых работником данной профессией в процессе трудовой деятельности.	0,5
			1.9. Ознакомление с производственной структурой должностные инструкции слесаря-электрика.	1
			2.1 Ознакомление с основными применяемыми простыми ручными	540

--	--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика для получения первичных профессиональных навыков является первым этапом производственной (профессиональной) практики и имеет целью овладения обучающимися основными (практическими) умениями и навыками по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Производственная практика представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика проводится на базе дисциплин: «Инженерная графика»; «Электротехника»; «Основы электроники и схемотехники»; «Техническая механика»; «Материаловедение»; «Метрология, стандартизация и сертификация»; «Охрана труда»; «Электрические машины и аппараты».

По окончании Производственной практики обучающимся выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы – квалификационного экзамена.

3.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена ;
- программа производственной практики;
- график проведения практики.

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- задание на практику;
- портфолио студента.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 2015. – 208 с.
2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2017 – 80 с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 272 с.
5. Захаров О.Г. Поиск дефектов в релейно-контактных схемах, 2015. М., НТФ «Энергопрогресс»

6. Новиков В.Ю Слесарь-ремонтник-Москва АКАДЕМА-2015г
7. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий / В 2 книгах Книга 1;2 – издательство «Академия». 2017
8. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / - М. Издательство «Академия». 2016

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2015. – 30 шт.
2. Москаленко В.В. Справочник электромонтера / М. Издательский центр «Академия». 2018
3. Электротехника и основы электроники. Обучающий видеокурс.

Интернет-ресурсы:

1. <http://metalhandling.ru> – Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа:
2. <http://school-db.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.rusedu.info> – Направление деятельности сайта – разработка и предоставление ОУ публикаций учителей и мастеров производственного обеспечения

3.5. Общие требования к организации практики

1. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» (код профессии 18590)» является освоение общепрофессиональных дисциплин «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Вычислительная техника», «Техническая механика», «Материаловедение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности», «Технология отрасли», «Инженерная графика», «Основы экономики».

2. Реализация программы практики предполагает наличие у Колледжа договоров с базовыми предприятиями:

- ОАО «Вольский механический завод»;
- ОАО «Пугачевхлебопродукт»;
- ООО «Холсим (Рус)»;
- Филиал Саратовский ОАО «Славянка» РЭУ № 5;
- ОАО «Газпром теплоэнергия Вольск»;
- МУП ПЖТ
- Вольский филиал ОАО «Ростелеком»;
- ООО «СК Бетта»;

- ООО «ХайдельбергЦемент Волга»;
- Балаковский филиал ОАО «Облкоммунэнерго»-«Балаковские городские электрические сети»;
- ООО «Элтрейд»;
- Вольский филиал ОАО «Облкоммунэнерго»-«Вольские городские электрические сети».

3. В период прохождения производственной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

4. Колледж:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППСЗ с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места студентам Колледжа, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами Колледжа в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать со студентами срочные трудовые договоры;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами Колледжа, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Направление на практику оформляется приказом директора Колледжа или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого студента Колледжа за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

7. Студенты Колледжа, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

8. Студенты Колледжа в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

9. Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой Колледжем.

10. По результатам практики руководителями практики от Организации и от Колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

11. В период прохождения производственной практики студентами Колледжа ведется дневник практики. По результатам практики студентами составляется отчет, который утверждается Организацией.

В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

12. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих Организаций.

13. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от Организации и Колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики Организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

14. Результаты прохождения практики представляются студентами в Колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемого модуля. Выполнение работ по профессии «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы по профилю специальности не менее 5 лет с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем и/или мастером производственного обучения в процессе практики. Итоговый контроль проводится аттестационной комиссией колледжа с привлечением представителей от организации по окончании всего курса профессионального модуля (учебной практики).

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю

самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются контрольно оценочные средства (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем и /или мастером производственного обучения определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Во время прохождения учебной практики отрабатываются все необходимые виды деятельности через формирование профессиональных и общих компетенций. Все компетенции, соответствующие каждому виду деятельности прописываются в аттестационном листе по практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии, творческое отношение к работе.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики;</i> <i>-оценка</i> <i>портфолио;</i>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации, с её анализом и оценкой; - использование различных источников, в т.ч. электронных носителей.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики;</i> <i>-оценка</i> <i>портфолио;</i>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- оптимальный подбор ручных приспособлений и инструмента; - выбор и применение рациональных методов и способов решения профессиональных задач при выполнении работ по профессии «Слесарь-электрик»; - оценка эффективности и качества выполнения работ по профессии «Слесарь-электрик».	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики;</i> <i>-оценка</i> <i>портфолио;</i>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнении работ по профессии «Слесарь-электрик».	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики;</i>

		-оценка портфолио;
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- создание отдельных разделов по выбору ручных приспособлений и инструмента; - создание отдельных разделов ПТЭЭП, МПБЭЭ, ПУЭ, ППИСЗ, ТУ, ППБ, инструкций заводов-изготовителей.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики;</i> -оценка портфолио;
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- выстраивание позитивных коммуникаций в процессе деятельности (проявление коммуникативных качеств)	<i>Наблюдение за навыками работы в коллективе и команде, коммуникативными умениями при общении с коллегами руководством.</i>
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- аргументированный самоанализ, анализ и коррекция результатов работы команды (проявление коммуникативных качеств); - проявление ответственности за работу членов команды и выполнение заданий; - проявление лидерских качеств	<i>Экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы,</i>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - участие в студенческих конференциях и конкурсах проектов	<i>Наблюдение за навыками работы в коллективе и команде, коммуникативными умениями при общении с коллегами руководством.</i>

Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- систематическое ознакомление с инновационными разработками в профессиональной деятельности	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</i>
--	--	---

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____,
обучающийся(аяся) на ____ курсе по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

код и наименование специальности

прошел учебную практику по профессиональному модулю:

ПМ.4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение №2 к ФГОС СПО – Выполнение работ по профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»).

код и наименование профессионального модуля

в объеме 180 часов с « ____ » ____ 20 ____ г. по « ____ » ____ 20 ____ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Вид деятельности	Компетенции	Качество выполнения работ	Итог (освоен/ не освоен)
Выполнение работ по профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»	ПК 5.1 «Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы с применением необходимого оборудования, инструментов и	5 (отлично)	Освоен

	приспособлений»		
	ПК 5.2 «Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы»	5 (отлично)	Освоен

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики (*дополнительно используются произвольные критерии*)

Полностью и правильно выполнено все комплексное задание.

Присвоена квалификация «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования 2 разряда» (ЕТКС 2 часть 2 Раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы»)

Дата «__». __.20__ г.

Подпись руководителя практики

ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации

ФИО, должность

Наименование квалификации

(профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)

В рамках профессионального модуля ПМ.5 предусмотрено освоение рабочей профессии «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» с присвоением тарифного разряда (согласно ЕТКС 2 часть 2, Раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы»):

2-й разряд

Характеристика работ. Разборка, ремонт и сборка простых узлов, аппаратов и арматуры электроосвещения с применением простых ручных приспособлений и инструментов. Очистка, промывка, протирка и продувка сжатым воздухом деталей и приборов электрооборудования. Изготовление несложных деталей из сортового металла. Соединение деталей и узлов электромашин, электроприборов по простым электромонтажным схемам. Установка соединительных муфт, тройников и коробок.

Должен знать: принцип работы обслуживаемых электромашин, электроприборов и электроаппаратов подвижного состава; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и используемых контрольно-измерительных инструментов; способы прокладки проводов; простые электромонтажные схемы соединений деталей и узлов; правила включения и выключения электрических машин и приборов; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

3-й разряд

Характеристика работ. Разборка, ремонт и сборка узлов и аппаратов средней сложности, арматуры электроосвещения. Соединение деталей и узлов электромашин, электроаппаратов и электроприборов по схемам средней сложности. Лужение, пайка,

изолирование, прокладка и сращивание электропроводов и кабелей. Управление подъемно-транспортными механизмами с пола, строповка грузов.

Должен знать: устройство и принцип работы обслуживаемых электромашин переменного и постоянного тока; электромонтажные схемы и пускорегулирующую аппаратуру средней сложности; способы наладки щеточного механизма электродвигателей; основные свойства обрабатываемых материалов; устройство универсальных и специальных приспособлений, монтажного инструмента и используемых контрольно-измерительных инструментов.

Итогом учебной практики является однозначное решение квалификационной комиссии: «**вид профессиональной деятельности освоен / не освоен**». Решение квалификационной комиссии считается принятым, если за него проголосовало более 50% её членов

