

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического Совета ГАПОУ СО «ВТК»
от «___» _____ 20__ г. № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СО «ВТК»
_____ С.А. Медведева
«___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета
родителей ГАПОУ СО «ВТК»
от «___» _____ 20__ г. № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.16
Технология машиностроения**

Квалификация – техник

2024 г.

| | |
|---|----|
| Паспорт рабочей программы воспитания | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 10 |
| 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации | 11 |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 24 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 24 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 30 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 31 |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 31 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 32 |
| Календарный план воспитательной работы | 34 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Паспорт программы воспитания | |
|------------------------------------|---|
| Название | Содержание |
| Наименование программы | Программа воспитания ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021 г.); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральная государственная Программа развития; - Федеральный проект «Молодые профессионалы»; - Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); - Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; - перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом МО и науки РФ от 14.06.2022 г. № 444 |
| Цель программы воспитания | Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования - по программе ФП «Профессионалитет» - 3 года 6 месяцев |
| Исполнители программы воспитания | Руководящий состав колледжа, педагогические и иные работники колледжа, социальные партнёры, предприятия - работодатели, обучающиеся и их родители (законные представители) |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» (далее ГАПОУ СО «ВТК») является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для ГАПОУ СО «ВТК» цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ СО «ВТК»

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много-конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопо- |

рядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально – трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

| |
|--|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» |
| Гражданское воспитание |
| Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Саратовской области, к культурно-историческому прошлому малой родины. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад колледжа. |
| Патриотическое воспитание |
| Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Саратовской области. Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине. |
| Духовно – нравственное воспитание |
| Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству. |
| Эстетическое воспитание |
| Ориентированный на изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения Саратовской области. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Ориентированный на поиск путей повышения информированности о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностей их предупреждении. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| Профессионально – трудовое воспитание |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. Активно применяющий полученные теоретические знания в практической технической деятельности. Способный реализовать свой личностный потенциал в профессиональной дея- |

тельности организаций г. Вольска и Саратовской области. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей профессиональной деятельности Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий готовность к участию в экологоориентированных мероприятиях Саратовской области.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

История создания Вольского технологического колледжа начинается с сентября 1929 года – года открытия в городе Вольске Саратовской области при цементном заводе «Большевик» «Вечернего цементно-шиферного рабочего техникума». В 1930-1931 учебном году учебное заведение стало называться Вольским силикатным техникумом. В 1936 году техникум был переименован в «Химический», в 1938 году - в Вольский техникум стройматериалов, а в 1946 году реорганизован в Вольский технологический техникум. В 1965 году Вольский технологический техникум передан в подчинение Министерства промышленности строительных материалов СССР.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 26.05.98 г. № 597 и Постановления Правительства Российской Федерации от 17.06.98 г. № 600, Приказом Министерства Российской Федерации по земельной политике, строительству и жилищно-коммунальному хозяйству № 21 от 20.07.98 г. Вольский технологический техникум реорганизован путем его присоединения на правах структурного подразделения – филиала Всероссийского государственного колледжа строительства мостов и гидротехнических сооружений.

Приказом Государственного комитета Российской Федерации по строительной, архитектурной и жилищной политике № 80 от 30 марта 1999 года Всероссийский государственный колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений реорганизован путем присоединения к нему Вольского технологического техникума в качестве структурного подразделения - филиала.

Приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству № 381 от 28 декабря 2004 года государственное образовательное учреждение «Всероссийский государственный колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Всероссийский государственный колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

На основании приказа Федерального агентства по образованию от 18.12.2008 г. №1956 – филиал Всероссийского государственного колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений переименован в Вольский филиал федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Всероссийский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

В соответствии с распоряжением Правительства Саратовской области от 20.01.2012 г. №16-Пр федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Всероссийский государственный колледж строительства

мостов и гидротехнических сооружений» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области среднего профессионального образования «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

В соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области №298 от 08.02.2012 года Вольский филиал Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Всероссийский государственный колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» переименован в Вольский филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области среднего профессионального образования «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 12.03.2012 N 74-Пр Вольский филиал ГБОУ СО СПО «СКСМГС» выделен из состава ГБОУ СО СПО «СКСМГС» как Государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области среднего профессионального образования «Вольский технологический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Саратовской области от 25 ноября 2013 года № 277-Пр тип Государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области среднего профессионального образования «Вольский технологический колледж» изменен на тип Государственное автономное профессиональное учреждение Саратовской области «Вольский технологический колледж».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 4 июня 2020 года №154-Пр «О реорганизации государственных профессиональных образовательных учреждений Саратовской области» реорганизованы ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» и ГБПОУ СО «Вольский строительный лицей» в форме присоединения второго учреждения к первому.

В стенах колледжа получили путевку в жизнь более 20 тысяч дипломированных специалистов. Наши выпускники успешно трудятся не только на территории Саратовской области, но за её пределами.

2.1 Уклад ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»

Вольский технологический колледж сегодня является одним из крупнейших образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующим достаточно широкий спектр образовательных услуг, конкурентоспособным учебным заведением, дающим возможность готовить квалифицированных специалистов, имеющих достаточный уровень профессиональной мобильности. Учредителем ГАПОУ СО «ВТК» является министерство образования Саратовской области.

Местонахождение ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»: 412913, Саратовская область, г. Вольск, ул. Саратовская, д. 44, тел. 8(845 93) 5-17-76, адрес электронной почты: info@vtk64.ru

Адрес официального сайта: <https://vtk64.ru/>

Вольский технологический колледж - одно из самых старейших образовательных учреждений Саратовской области. За свою, почти 95-летнюю историю занял достойное место в образовательном пространстве региона. Он давно входит в десятку лучших профессиональных образовательных учреждений Саратовской области и включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В настоящий период развития общества возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жёсткие требования - умение самостоятельно выбирать, и отвечать за последствия сделанного выбора.

Выбор профессии и подготовка к профессиональному труду – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в подростковом возрасте. Выбирая профессию,

выбираешь свой образ жизни и жизненный путь.

Вольский технологический - это учебное заведение, где традиции и опыт идут рука об руку с инновационными подходами, а качество получаемого студентами образования соответствует самым высоким современным стандартам.

Педагогический коллектив колледжа – это высококвалифицированные специалисты, с огромным творческим потенциалом, готовых к профессиональному росту и совершенствованию. Более 50 % педагогических работников колледжа имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов носят звание Почетный работник СПО РФ, 3 педагога награждены знаком отличия Министерства образования и науки РФ работников образовательных учреждений СПО, 11 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Педагоги и мастера производственного обучения ведут подготовку квалифицированных специалистов по 17 высокотехнологичным приоритетным специальностям в области техники и технологии строительства, электро - и тепло-энергетики, машиностроения, химических технологий, экономики, информатики и вычислительной техники.

70% реализуемых образовательных программ ориентированы на новые перспективные специальности и профессии, входящие в перечень ТОП-50 и ТОП-регион, востребованных на рынке труда, в том числе у обучающихся есть возможность получить дополнительное образование.

В условиях перехода СПО на ФГОС 4 поколения, одним из приоритетных направлений развития колледжа является обновление и модернизация материально-технической базы, соответствующей современным требованиям, мировым стандартам и передовым технологиям.

Колледжу удалось привести материальную базу в соответствии современным требованиям, мировым стандартам и передовым технологиям. В 2019 году открыто пять мастерских оснащенных современным оборудованием по Hi-Teck компетенциям будущего: «Реверсивный инжиниринг», «Лабораторный химический анализ», «Изготовление изделий из полимерных материалов», «Производство металлоконструкций», «Промышленная механика и монтаж».

Современное оборудование значительно повысит уровень подготовки специалистов. На базе мастерских созданы площадки для проведения региональных чемпионатов WorldSkills «Профессионалы», демонстрационного экзамена, ранней профориентации для школьников, а также конкурсов профессионального мастерства по специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП-Регион. Студенты полноценно проходят обучение и на практике «оттачивают» свои профессиональные навыки. Две совершенно новых специальности, пролицензированные в 2021 году: «Технология производства изделий из полимерных композитов»; «Технология металлообрабатывающего производства»;

Мастера и преподаватели прошли повышение квалификации по использованию и обслуживанию материально-технической базы мастерских по программам повышения квалификации Союза WorldSkills Russia. Весь педагогический состав обучен по цифровой образовательной среде.

Ключевой особенностью колледжа является подготовка студентов под запросы конкретных предприятий. На сегодняшний день социальными партнерами колледжа являются градообразующие предприятия города Вольска: цементный завод «ХолсимРУС», «ХайделбергЦемент» Волга, Вольский механический завод, ООО «Вольскмел», все ресурсоснабжающие организации города и другие.

Социальные партнеры колледжа принимают активное участие в формировании, согласовании основных профессиональных образовательных программ по реализуемым в колледже специальностям. Расширяется участие работодателей в образовательном процессе, организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, а так же в процедуре оценки качества подготовки выпускников. Так же при участии социальных партнеров проводятся конкурсы проф. мастерства, Недели специальностей, Ярмарки профессий, круглые

столы и конференции. Студенты Вольского технологического колледжа проходят производственную практику, повышают свое мастерство и опыт практической работы на данных предприятиях.

На основании решения высшего органа исполнительной власти Саратовской области о перечне приоритетных для субъекта Российской Федерации групп компетенций и перечня компетенций для оснащения образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, современной материально-технической базой и с целью решения задач социально-экономического развития Саратовской области, созданные мастерские по приоритетной группе компетенций позволят обеспечить доступ обучающихся к современному технологическому оборудованию и обучению по современным технологиям подготовки кадров, внедрить систему дистанционного обучения, расширит базу для реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, курсов повышения квалификации. С использованием площадей и обновленного оборудования мастерских будут созданы площадки для проведения демозамена, созданы площадки ранней профориентации для школьников, появится возможность проводить конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, ТОП-Регион.

В результате создания современных мастерских по приоритетной группе компетенций вносятся изменения в содержание и технологию реализации образовательного процесса, обновляется содержание основных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), реализуемых в колледже, на уровне, соответствующем мировым стандартам, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия, реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых. Пересматривается формат сопровождения профориентационных мероприятий обучающихся образовательных организаций, в том числе обучение первой профессии.

Внедряются современные технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации ООП, ПО и ДПО. Предполагается развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями-работодателями в Саратовской области, распространение полученных в ходе реализации проекта материалов и рекомендаций, освещение хода реализации проекта в СМИ региона и РФ.

Преимущества будущих мастерских заключаются не только в современном оборудовании и инновационных методиках обучения, но и в широком круге социального доступа. Кроме студентов СПО, освоить дополнительную образовательную программу смогут дети и взрослые, включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках проектного взаимодействия появится возможность обеспечить глобальную конкурентоспособность выпускника, который сможет легко найти работу в России или за рубежом, так как при оборудовании мастерских учтены все мировые стандарты.

Важнейшим элементом воспитательно-образовательного процесса колледжа являются научно-методическая и практическая работы. Будущие специалисты имеют возможность проявить себя, исследуя реальную проблему в ходе написания курсовых и дипломных работ, выступая на конференциях различного уровня, участвуя в международных профессиональных конкурсах. Студенты ГАПОУ СО «ВТК» являются призерами Национальных чемпионатов «Профессионалы», а преподаватели являются экспертами разного уровня: международного, национального и регионального.

В ГАПОУ СО «ВТК» воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советник директора по воспитанию, преподаватели, руководители групп учебных групп, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели общежитий. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы специалистов воспитательного отдела на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

2.1.1. Общая характеристика студенческого контингента колледжа

На 01.10.2023 г. всего обучающихся – 959. Большую часть контингента составляют обучающиеся мужского пола. Обучающихся, из числа жителей Вольского района в среднем 90-95%, других районов Саратовской области в среднем 5-10%. Обучающиеся из числа детей-сирот, детей, ставшихся без попечения родителей – 42 чел.; обучающиеся, имеющие статус инвалидов (дети инвалиды и инвалиды детства) – 7 чел.; обучающиеся с ОВЗ – 58 чел.

Колледж ведет подготовку квалифицированных рабочих и служащих по следующим профессиям и специальностям, по 21 направлению:

| № п/п | Наименование профессии/специальности |
|-------------|--|
| 1.1. | По 15 направлениям (ППССЗ) |
| 1. | 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| 2. | 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции |
| 3. | 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения |
| 4. | 15.02.09 Аддитивные технологии |
| 5. | 15.02.16 Технология машиностроения |
| 6. | 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов |
| 7. | 13.02.13 Эксплуатация и обслуживания электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) |
| 8. | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (специалист по налогообложению) |
| 9. | 09.02.07 Информационные системы и программирование |
| 10. | 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) |
| 11. | 43.02.14 Гостиничное дело |
| 12. | 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений |
| 13. | 22.02.06 Сварочное производство |
| 14. | 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий |
| 15. | 43.02.16 Туризм и гостеприимство |
| 1.2. | По трем профессиям (ППКРС) |
| 1. | 15.01.04 Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования |
| 2. | 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации |
| 3. | 43.01.09 Повар, кондитер |
| 1.3. | По направлениям профессионального обучения для лиц с ОВЗ |
| 1. | 13450 Маляр |
| 2. | 19727 Штукатур |
| 3. | 16185 Оператор швейного оборудования |

Социальными партнерами являются:

| | |
|----|--|
| 1. | ООО «Плодовое-2009» |
| 2. | ООО «Жилсервис» |
| 3. | АО «Вольский механический завод» |
| 4. | АО «Газпром газораспределение Саратовская область» |
| 5. | ИП Савельев М.И. |
| 6. | ООО «Жил-Строй-Сервис» |
| 7. | ОАО «Гормолзавод Вольский» |
| 8. | ООО «Трасстройсервис» |
| 9. | ООО «Фотекс» |

| | |
|-----|--------------------------------|
| 10. | ГУ СО «КЦСОН» Вольского района |
| 11. | ООО «УК Жилпромсервис» |
| 12. | ОАО «Гормолзавод Вольский» |

Состояние контингента обучающихся на момент разработки программы (октябрь 2023 года), в дальнейшем данные актуализируются.

2.1.2 Особенности реализации воспитательного процесса в ГАПОУ СО «ВТК»

Воспитание в ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» нацелено на формирование таких профессионально значимых качеств личности как: ответственность, предприимчивость, пунктуальность, дисциплинированность, коммуникабельность, находчивость; самостоятельность, тактичность, трудолюбие, вежливость, исполнительность.

Основано на культуре Саратовской области и корпоративной культуре ключевых работодателей. Предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Программа воспитания в Колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг. Особенностью коллектива обучающихся является то, что в колледже одна возрастная группа, юношеский возраст. Значимыми партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания, являются производственные компании и предприятия, на базе которых обучающиеся проходят практическую подготовку.

В колледже будут формироваться традиции, которые позволят не только выполнять задачи воспитательной программы, но и станут объединяющим элементом педагогики сотрудничества. Это, прежде всего, федеральные проекты:

- Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам /пятницам;
- Внеклассные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
- Российское движение детей и молодежи;
- Студенческий спортивный клуб;
- Военно-патриотический клуб, а также ключевые общеколледжные дела, проектная деятельность обучающихся, социальная активность.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица:

- ГУЗ Вольский наркологический диспансер;
- МУ МВД России «ОМВД Вольский»;
- Управление опеки и попечительства администрации Вольского района;
- Военный комиссариат района;
- Вольская прокуратура;
- Следственный отдел по г. Вольску Главного Следственного Управления Следственного Комитета РФ по Саратовской области;
- Комитет по физической культуре, спорту и работе с молодежью администрации Вольского района;
- Центральная библиотека г. Вольска;
- Социально-реабилитационный центр «Волжанка» и центр «Семья»;
- Вольский краеведческий музей и филиалы;
- Боевое братство.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями колледжа являются:
Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День СПО;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

В колледже организована система дополнительного образования, создан волонтерский отряд «Добрая воля», активно работает Студенческое самоуправление (Студенческий совет колледжа, Студенческий совет общежития) и Первичное отделение «Движение Первых», набирает обороты студенческий спортивный клуб ГАПОУ СО «ВТК».

| Направление деятельности | Название | Ф.И.О. должность руководителя | Охват студентов |
|--------------------------|----------|-------------------------------|-----------------|
|--------------------------|----------|-------------------------------|-----------------|

| | | | |
|------------------------------|--|---|-----|
| Спортивно - патриотическое | Стрельба из пневматического ружья | Алексеев В.Ю. – преподаватель ОБЖ | 16 |
| Историческое - краеведческое | Клуб «Патриот» | Кравцов А.В. – преподаватель истории | 16 |
| Патриотическое | Волонтерский отряд «Добрая воля» | Оладышева Н.П. – зам. директора по ВР | 135 |
| Патриотическое | Местное отделение «Молодая гвардия» ЕР | Подгорнова Л.А. – преподаватель, кл. руководитель группы Э-31 | 25 |

Благодаря спортивной базе (Ледовый дворец, плавательный бассейн и спортивный зал) в колледже хорошо развита массовая физическая культура и занятия спортом. Работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, плавание, футбол, настольный теннис, дартс, общая физическая подготовка. Всего в спортивных секциях систематически занимается более 300 человек.

| Наименование секций и групп по видам спорта | Количество (чел.) |
|---|-------------------|
| 1 | 2 |
| Волейбол (юноши, девушки) | 88 |
| Баскетбол (юноши, девушки) | 43 |
| Настольный теннис | 15 |
| Плавание | 29 |
| Фигурное катание | 15 |
| ОФП в тренажерном зале | 62 |
| Мини-футбол | 12 |
| Стрельба из пневматической винтовки | 25 |
| Итого: | 289 |

Процесс воспитания в ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» основывается на следующих принципах:

- подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики;
- перспективное планирование при условии подключения социальных партнеров, предприятий - работодателей, совершенствовании нормативной базы;
- территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения колледжа;
- взаимодействие педагогов и студентов;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела колледжа, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, творческих объединений, студенческого совета, волонтерского отряда, студенческого спортивного клуба и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- особенности колледжа, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям, правонарушениям.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, сообществами, гражданами;
- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни; - вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность – как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- поэтапность – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы колледжа работа реализуется в рамках инвариантных модулей «Образовательная деятельность», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Кураторство», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями(законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставниками опыта, знаний наставляемым с целью наиболее эффективной реали-

зации образовательного потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

— программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставников из числа обучающихся вторых курсов. — содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории учебной группы; — формирование у наставляемых социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта; — оказание поддержки наставляемым в реализации ими образовательного маршрута и в жизненном определении.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, календарного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление внешнего вида здания (зданий) колледжа, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее колледжа;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России; мемориалов воинской славы, храмов, памятников, памятных досок и т. п.;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения, разучивание песен), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в колледже;
- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в колледже, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- деятельность руководителей групп и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории колледжа;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

– тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

– организация и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся, избранных обучающимися;

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжа, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия

успешной воспитательной деятельности;

– выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству:

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678) в ПОО предусмотрено наличие персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности: заместитель руководителя

по воспитательной работе; преподаватель; мастер производственного обучения; социальный педагог; педагог-психолог; педагог-организатор; воспитатель; педагог дополнительного образования; педагог-библиотекарь; руководитель физического воспитания; преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности; куратор группы/классный руководитель.

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| Наименование должности | Функционал, механизмы взаимодействия |
|--|---|
| Директор | Обеспечивает: системную образовательную, учебно-воспитательную работу образовательного учреждения; реализацию федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | <p>Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации.</p> <p>Осуществляет общее руководство деятельностью кураторов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности.</p> <p>Устанавливает сотрудничество образовательного учреждения с общественными объединениями, творческими коллективами и молодежными организациями для осуществления совместной деятельности по воспитанию студентов</p> |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | <ul style="list-style-type: none"> - организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках колледжа, так и вне основного образовательного пространства; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образо- |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>вательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, оказывает содействие в формировании актива колледжа; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив студентов колледжа (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - составляет медиаплан мероприятий колледжа; - организует и координирует работу медиа-центра колледжа и профильное обучение его участников; - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |
| Преподаватель | <p>Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду</p> |
| Мастер производственного обучения | <p>Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)</p> <p>Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров</p> <p>Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации |
| Социальный педагог | Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся |
| | Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации |
| | Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта |
| | Обеспечивает досуговую занятость обучающихся |
| | Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов |
| | Организует сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления |
| | Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся |
| | Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений |
| Педагог – психолог | Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам |
| | Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| | Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам |
| | Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| Педагог-организатор | Организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания |
| | Реализовывает формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической, экологической, эстетической культуры |
| | Организовывает трудовую деятельность обучающихся, применяет педагогические технологии трудового воспитания обучающихся |
| | Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия |
| | Организовывает игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта |
| | Проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организует их информационную деятельность |
| | Организовывает мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
| Воспитатель | Организовывает творческую деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития |
| | Осуществляет поддержку обучающихся в адаптации к новым жиз- |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>ненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях</p> <p>Проводит с группой обучающихся мероприятия, экскурсии, направленные на формирование у них социальной компетентности</p> <p>Знакомит обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</p> <p>Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении</p> <p>Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям</p> |
| Педагог дополнительного образования | <p>Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p> <p>Проводит досуговые мероприятия</p> |
| Педагог-библиотекарь | <p>Проводит занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся</p> <p>Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации</p> <p>Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у детей интереса к чтению</p> <p>Осуществляет поддержку детского литературного творчества</p> |
| Куратор группы/классный руководитель. | <p>Использует средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)</p> <p>Мотивирует и организует участие студентов в волонтерской деятельности</p> <p>Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий</p> <p>Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве</p> <p>Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</p> <p>Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов</p> <p>Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях</p> |
| | <p>Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p> |
| | <p>Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций) |
| | <p>Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы |
| | <p>Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы</p> |
| | <p>Координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов</p> |
| | <p>Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе</p> |
| | <p>Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации</p> |
| | <p>Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>норм профессиональной этики</p> <p>Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности</p> |
| Руководитель физического воспитания | <p>Планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре).</p> <p>Осуществляет проведение учебных занятий по физическому воспитанию обучающихся в объеме не более 360 часов в год. Руководит работой преподавателей физкультуры.</p> <p>Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течении всего периода обучения.</p> <p>Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное время.</p> <p>Принимает меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку.</p> <p>Осуществляет контроль за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением безопасности при проведении учебных занятий, за хранением и правильным использованием спортивной формы, инвентаря и оборудования.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p> |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов ОБЖ и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год).</p> <p>Организует, планирует и проводит учебные, в т. Ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p> <p>Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.</p> <p>Взаимодействует с заинтересованными организациями. Совместно с медицинскими организациями организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам.</p> <p>Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения.</p> <p>Ведет учет военнообязанных в образовательной организации и представляет соответствующие отчеты в военкоматы.</p> <p>Организует занятия по ГО с работниками образовательной организации.</p> <p>Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО.</p> <p>Участствует в обеспечении функционирования образовательной организации при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности.</p> |

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательного учреждения являются следующие локальные акты ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж»:

1. Устав колледжа;
2. Положение об отделе воспитательной работы;
3. Положение о Совете студенческого самоуправления;
4. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
5. Положение о классном руководстве;
6. Положение о волонтерском отряде колледжа «Добрая воля»;
7. Положение о социально-психологической службе;
8. Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса;
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
10. Положение о службе медиации;
11. Положение о Совете профилактики правонарушений;
12. Положение о посещении обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
13. Положение о создании условий для выполнения требований к целостности системы формирования культуры ЗОЖ;
14. Положение о работе кружков и спортивных секций;
15. Положение о библиотеке;
16. Положение о студенческом общежитии;
17. Положение о порядке формирования стипендиального фонда, назначения и выплаты государственных академических стипендий и иных форм социальной поддержки студентам, обучающимся по очной форме обучения;
18. Положение об оказании материальной помощи студентам.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Колледж обладает материально-технической базой:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал гос.услуг.

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучаю-

щихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

-выдвижение на доску почёта (по итогам учебного года);
-избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);
-объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

-предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
-предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

С 1 курса обучающиеся ведут портфолио (согласно принятому Положению), представляя свои успехи в конце каждого учебного года. Материалы портфолио включают личные профессиональные, творческие, спортивные достижения, рецензии, отзывы и т.д.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

— взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
— уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом