

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Совет директоров ПОУ Саратовской области

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕРОПРИЯТИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Сборник статей по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
29 ноября 2023 год



Вольск

Проблемы и перспективы реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет»: сборник материалов всероссийской научно - практической конференции – Вольск: ГАПОУ СО ВТК, 2023 – 204 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», проходившей на базе ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» 29 ноября 2023 г. в соответствии с Положением о проведении Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет»», утвержденного Председателем Совета директоров ПОУ Саратовской области Каримовым Д.Д. 26.10.2023г. и на основании пр. №225-П/А от 13.11.2023г. ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» об организации и проведении научно-практической конференции. В статьях рассматриваются современные и перспективные направления работы и обсуждается обмен опытом участников образовательного процесса по проблемам реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет».

Материал адресован для научно-педагогической общественности, преподавателей вузов, колледжей и других профессиональных образовательных учреждений, учителей школ и воспитателей ДОУ.

Содержание публикаций объединено по пяти направлениям работы конференции: «Реализация федеральной программы «Профессионалитет»: создание региональных образовательно-производственных кластеров»; «Инновационные технологии и практики средних профессиональных организаций в рамках федерального проекта «Профессионалитет»; «Современный формат оценки качества образовательных результатов»; «Современные модели профориентационной работы как одно из направлений реализации федерального проекта «Профессионалитет»; «Проблемы и перспективы взаимодействия образовательных организаций с потенциальными работодателями».

Сборник подготовлен по материалам участников конференции, представленным в электронном виде. Ответственность за содержание статей сборника несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЛАСТЕРОВ

Медведева С.А.

Современный портрет студента Вольского технологического колледжа в контексте реализации федерального проекта «Профессионалитет»..... 10

Юлина Е.В., Иванова С.Н.

Реализация федеральной программы «Профессионалитет» – создание регионального образовательно – производственного центра строительной отрасли на базе ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева..... 12

Ширяева В.Е., Балина Н.М., Васильева Е.А.

Федеральный проект «Профессионалитет»: новые возможности..... 18

Варламова Р.В., Хакимова А.З.

Профессионалитет – как механизм синхронизации системы в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»..... 21

Курсакова С.Н., Лабодина С.В.

Формирование образовательно – производственных кластеров в системе среднего профессионального образования как инструмент реализации региональной экономической политики..... 24

Сатунина Т.А., Сатунина Г.Д.

Методическое сопровождение образовательного процесса с применением НОТ «Профессионалитет» в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»..... 29

Трубецков В.Н.

Инновационный кластер подготовки студентов промышленно – экономического колледжа в федеральном проекте «Профессионалитет»..... 33

Кожара И.В.	
Вольский технологический колледж в контексте реализации мероприятий национальных и федеральных проектов.....	38
Рудачинская Т.Ю.	
Значение федеральной программы «Профессионалитет».....	40
Игнатьева Л.В.	
Особенности профессиональной подготовки студента на современном этапе в контексте реализации федерального проекта «Профессионалитет».....	42
Осипова М.П., Бобров Н.Г., Одинокоев А.С.	
Реализация федерального проекта "Профессионалитет" в Вольском филиале ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса».....	44
Москвичёва М.Н.	
Реализация федерального проекта «Профессионалитет» в процессе преподавания специальных дисциплин в СПО.....	47
Шалакова О.В.	
Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных дисциплин в соответствии с реализацией федерального проекта «Профессионалитет» с учетом профессиональной направленности ООП СПО.....	51
Михайлова Д.А.	
Роль конкурсного движения "Профессионалы 2023" в рамках ФП "Профессионалитет" для повышения качества среднего профессионального образования на базе ГАПОУ СО «Энгельский промышленно-экономический колледж».....	55

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ
СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Титов С.В., Шалаев Е.В.	
Практика наставничества на занятиях техническим творчеством при реализации федерального проекта «Профессионалитет».....	60
Шейхова Н.А.	
Современный контекст организации формы наставничества «работодатель-студент» в системе среднего профессионального образования.....	65
Султанова Л.И.	
Новые образовательные технологии обучения специалистов технического профиля – веление времени.....	68
Орлова О.С.	
Совершенствование стратегии развития системы СПО через инновационные проекты программ «3D моделирования» и аддитивных технологий на базе ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический колледж».....	71
Саратовцева А.О.	
Обновление практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО.....	78
Ёлхина Л.Ю.	
Особенности формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с реализацией федерального проекта «Профессионалитет» в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО.....	82
Астафьева Е.А.	
Инновационные технологии и практики на уроках «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	87
Дорочинская Т.А.	
Вопросы изучения профессиональной лексики и терминологии в русском языке в контексте разработки и внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО.....	90

Сафиханова Г.В.	
Проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках реализации проекта «Профессионалитет».....	92
Ахлестина Н.Н.	
Профессиональная направленность процесса преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в Вольском технологическом колледже в рамках федерального проекта «Профессионалитет».....	95
Федосов В.Л.	
Формирование исследовательской культуры у обучающихся СПО на уроках химии.....	100
Седышева И.М., Шилина Л.С.	
Применение майндмэппинга в обучении иностранному языку.....	103
Зотова С.А.	
Опыт работы внедрения и апробации общеобразовательных дисциплин профессиональной направленности в Вольском технологическом колледже.....	105
Михайлова Е.А.	
Современные методики преподавания иностранного языка в СПО как неотъемлемый элемент становления профессиональной личности.....	108
Артюшенкова Н.И.	
Производственная практика как элемент учебного процесса.....	112
Спивакова Е.В., Юсупов Т.Р.	
Участие студентов ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» в Российском движении детей и молодежи «Движение первых».....	116
Силина Н.А.	
«Дельфийские игры» — путь к наставничеству.....	119
Рыжакова О.П.	
Когда мы едины – мы непобедимы.....	121

Санникова Т.В.

Использование современных гаджетов как инновационная технология при организации и проведении учебного процесса студентов СПО..... 123

**СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Исхакова Р.Г.

Управление качеством образования в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» на основе внедрения механизма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)..... 127

Оленичева И.В.

Современные форматы оценивания деятельности обучающихся в системе дополнительного образования..... 131

Рагузова Е.Д.

Роль и особенности современного формата оценки качества знаний в формировании экологического мировоззрения студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет»..... 135

Подгорнова Л.А.

Государственная итоговая аттестация по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» - современные требования и базовые моменты..... 138

Петрова Н.А.

Особенности подготовки студентов к государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена..... 143

Столярова К.Л.

Современный подход к подготовке студента для прохождения процедуры демонстрационного экзамена по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений..... 145

Алексеева М.Ю.

Современный формат оценки качества образовательных результатов по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» при реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет»..... 148

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Медведева С.А., Кожара И.В.

Внедрение современной модели профориентационной работы в Вольском технологическом колледже..... 152

Фатхуллина А.А.

Ролевые игры на уроках иностранного языка как современная модель профориентационной работы..... 155

Кобрусева В.Н.

Современные модели профориентационной работы, как одно из направлений реализации федерального проекта «Профессионалитет»... 157

Иванова Е.Н., Токранова О.Н.

Профориентационная работа в реализации федерального проекта «Профессионалитет»..... 162

Дякина Т.В.

Профориентация в рамках СПО..... 165

Архипова О.А.

Современные модели профориентационной работы Саратовской области как одно из направлений реализации федерального проекта «Профессионалитет»..... 167

Матвеев А.В.

Первые шаги в мир профессий..... 175

Варнакова И.А.

Мастер-класс как одна из форм профориентационной работы..... 177

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Кедрова Е.А., Кедров С.А. Профессионалитет: решать проблемы по мере их поступления.....	182
Илюсинова Л.С., Боллоева Г.А. Проблемы и перспективы взаимодействия ОО с потенциальными работодателями.....	189
Горина Ю.И. Требования к молодому специалисту СПО в современных рыночных условиях.....	193
Пирская М.А. Проблемы дефицита на рынке труда.....	196
Скобликова Е.А. Проблемы и перспективы взаимодействия образовательных организаций с потенциальными работодателями.....	198

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЛАСТЕРОВ**

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА
ВОЛЬСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В КОНТЕКСТЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

*Медведева Светлана Александровна,
кандидат социологических наук, директор
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Система профессионального образования и экономика страны в целом в последнее время сталкивается с рядом проблем и вызовов. Это и дефицит квалифицированных кадров, который отмечается во всех отраслях, и отсутствие связи между профобразованием и требованием предприятий. Программы колледжей часто не успевают за изменениями в производстве. Минпросвещение РФ признает, что до 80% программ просто не соответствуют запросам работодателей.

Кроме того, трансформируется рынок труда в целом, растут требования работодателей к квалификации сотрудников, меняется спрос на ряд специальностей. В современных условиях потребность в кадрах будет только расти, поскольку российская экономика начинает адаптироваться к работе под санкциями. Это значит, что стране потребуется активнее развивать собственное производство, а следовательно, и открывать новые рабочие места. Важно, чтобы их занимали хорошо подготовленные специалисты, владеющие не только теорией, но и конкретными навыками.

Современные статистические данные Минпросвещения РФ и Росстата за 2022-2023г. г., говорят нам о том, что среди всех видов образования (от дошкольного до высшего) 10.6% обучающихся осваивают программы среднего профессионального образования, из которых только 1,8% обучаются по профессии. Поэтому реализация мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», о котором сегодня мы говорим, и основная идея которого – сокращенные сроки обучения по профессии и специальности и целевое трудоустройство до 85% всех выпускников, актуальна как никогда.

28 апреля 2022 года в Белом зале Правительства Саратовской области подписано соглашение между Правительством Саратовской области,

партнерами от организаций и руководителями базовых профессиональных организаций, среди которых ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж». Соглашение о партнерстве подписано с целью создания развития образовательно-производственных кластеров в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Участниками проекта стали и потенциальные работодатели, которые заинтересованы в развитии среднего профессионального образования, подключаются к разработке программ, предоставляют базу для формирования практических навыков студентов. При этом будут интенсифицированы практико-ориентированные подходы обучения, усилены и общеобразовательные программы, и курс профессионального образования.

А каков же наш студент – будущий специалист, в контексте проведенных мероприятий ФП «Профессионалитет»?

Не секрет, что в колледж, тем более технического профиля, идут в основном юноши, средний балл аттестата которых по окончании 9 класса не превышает 3,8 балла. Кроме того, из опыта преподавания можно утверждать, что первокурсник, по сути, еще школьник старшего звена, но упорно хочет видеть себя в статусе студента, осваивающего первые навыки профессионального мастерства. Поэтому одно из мероприятий ФП «Профессионалитет» – это создание Федеральной пилотной площадки по разработке, апробации и внедрению программ 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, реализуемых в Вольском технологическом колледже. То есть, первокурсник, уже при изучении общеобразовательных дисциплин на первом курсе, имеет возможность получить первые профессиональные навыки на бинарных уроках профессионального цикла.

Становясь студентом более старших курсов, наш будущий выпускник-специалист хочет работать, подрабатывать и не всегда по специальности, пусть это будет разовая работа, не по специальности, но лишь бы быстро оплачиваемая. Поэтому реализация мероприятий ФП «Профессионалитет» по внедрению в образовательный процесс 50% практико-ориентированных занятий с привлечением работодателей и на предприятии работодателя (причем с оплатой) в корне могут поменять мотивацию к трудоустройству у старшекурсников.

На сегодняшний день престиж выбранной профессии поддерживается с помощью участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Профессионалы», популяризация результатов и достижений данных мероприятий. За время чемпионатного движения охвачено 19 ключевых компетенций, подготовлено 53 участника, 24 имеют дипломы

победителей, а самое главное возможность проходить учебную практику на базе современных мастерских колледжа, что помогает сориентировать будущего специалиста на трудоустройство только по специальности.

Ну и наконец, современный выпускник колледжа, молодой специалист – это человек несколько иной формации. У него другие принципы и другие ценности. Он, конечно же, заинтересован освоить профессию в сжатые сроки и получить гарантированное место работы. Вольский технологический колледж, как участник ФП «Профессионалитет», в октябре 2022 года принимает участие как разработчик и как эксперт в разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня. Установка данного мероприятия – разработать унифицированный вариант задания ДЭ по той или иной специальности и профессии, согласовывая с работодателями, с учетом укороченных сроков обучения при получении среднего профессионального образования.

Одна из идей ФП «Профессионалитет» – максимальное вовлечение работодателя в образовательный процесс по подготовке квалифицированных кадров. Опыт работы, по данному направлению, конечно же есть – это и предоставление баз практики, и обученные эксперты ДЭ из представителей от работодателей, это и рецензирование и согласование оценочных материалов ДЭ, поддержка при проведении Чемпионатов и ДЭ и др., но ФП «Профессионалитет» предполагает усиление связи колледжа с рынком труда через вовлечение работодателей в разработку квалификационных требований, процедур проверки знаний, профессиональных умений и навыков, привлечение работодателей к проведению специализированных лекций по определению вектора карьеры у студентов.

Очевидно, что необходимо формировать качественно новый подход к подготовке рабочих кадров. Он предполагает в том числе более современные и гибкие принципы работы учебных заведений профессионального образования и вузов, активное привлечение к образовательным программам представителей бизнеса. Именно поэтому Минпросвещения РФ разработало федеральный проект «Профессионалитет», который призван обеспечить приток квалифицированных специалистов.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» - СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЦЕНТРА
СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ НА БАЗЕ
ГАПОУ «СЭЖ ИМ. П. МАЧНЕВА»**

Юлина Елена Владимировна,
старший методист
Иванова Светлана Николаевна,
руководитель учебно-методического отдела
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Самарской области
«Строительно-энергетический колледж (образовательно-
производственный кампус) им. П. Мачнева»,
г. Самара

Федеральная программа «Профессионалитет» - новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей, объединенных образовательными программами, которые будут реализовываться под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием на современном оборудовании.

Необходимость создания регионального образовательно-производственного центра строительной отрасли продиктована взаимным стремлением профессионального образования и предприятий строительной отрасли к объединению ресурсов во имя достижения общей цели - преодоления разрыва между квалификационными запросами работодателей и реальным уровнем подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций (ПОО). Инициатор создания - Правительство Самарской области как высший исполнительный орган государственной власти региона. Базовым колледжем является ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».

План центра, создаваемого на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»



Создание и развитие центра является для Самарской области одним из трендов развития региональной системы среднего профессионального образования. Центр создается для развития кадрового потенциала строительной отрасли и будет осуществлять свою деятельность в соответствии с приоритетами развития Самарской области в целях:

- 1) повышения уровня трудоустройства выпускников системы СПО;
- 2) привлечения организаций реального сектора экономики к подготовке кадров;
- 3) создания благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров;
- 4) развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для строительной отрасли, в том числе путем обучения на производстве, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих субъектов Самарской области;
- 5) поиска, развития и тиражирования лучших практик наставничества на производстве и в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования; организации профессиональной ориентации; реализации образовательных программ; содействия трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников;
- 6) совершенствования и модернизации материально-технической базы, учебной и производственной инфраструктуры участников центра из числа образовательных организаций;
- 7) развития сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы центра;
- 8) повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава участников центра из числа образовательных организаций;
- 9) внедрения в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления.

Миссия центра – построение в регионе системы долгосрочного, эффективного, взаимовыгодного сотрудничества (в перспективе – стратегического союза) между ПОО, осуществляющими подготовку кадров для строительной отрасли, и предприятиями реального сектора экономики, предполагающего обмен ресурсами, знаниями и возможностями для достижения общей цели - преодоления разрыва между квалификационными запросами работодателей и уровнем подготовки выпускников ПОО.

Стратегическая цель - синхронизация системы подготовки кадров по профессиям и специальностям СПО, востребованным строительной отраслью, и кадровых потребностей отрасли по количеству и качеству трудовых ресурсов.

Задачи центра:

1. Осуществить разработку и реализацию образовательных программ СПО¹ под запросы работодателей – заказчиков кадров, в том числе с применением автоматизированных методов конструирования образовательных программ.

2. Создать современную инфраструктуру подготовки кадров, ключевым элементом которой станет учебно-производственный участок в базовом колледже, осуществить закупку оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО.

3. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников ПОО, наставников на предприятиях, задействованных в подготовке кадров для строительной отрасли, в области педагогических, производственных, информационных (цифровых) технологий, конструирования образовательных программ под запросы работодателей.

4. Привлечь представителей организаций-партнеров к управлению базовым колледжем, реализации образовательных программ СПО, проведению оценочных процедур по результатам их освоения.

5. Отработать механизмы сетевого взаимодействия ПОО для совместного использования материально-технической базы центра, организации деятельности по профессиональной навигации обучающихся и выпускников ПОО, содействию их трудоустройству на предприятия строительной отрасли.

Образовательно-производственный центр для строительной отрасли Самарской области представляет собой создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО с организациями, действующими в реальном секторе экономики. В состав центра входят 9 ПОО Самарской области и организации, действующие в реальном секторе экономики - члены Ассоциация «Национальное объединение строителей»

¹08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

(НОСТРОЙ) в лице: общества с ограниченной ответственностью «Самарская строительная компания «МОНОЛИТ», Акционерного Общества «Дирекция Объектов Реконструкции И Строительства», «Саморегулируемая организация «СредВолгСтрой», Саморегулируемой организации Ассоциация «Строители Поволжья» и иные организации, общественные объединения - министерство образования и науки Самарской области и министерство строительства Самарской области. Так же о желании участия в проекте уже заявили крупнейшие компании смежной к строительной отрасли - энергетической: федеральная сетевая компания ПАО «Россети», крупнейший российский производитель электротехнического оборудования «Электрощит Самара», ПАО «Т Плюс» — одна из крупнейших российских компаний в сфере электроэнергетики и теплоснабжения.

Взаимодействие участников центра осуществляется на основании соглашения о партнерстве на трех уровнях:

1) взаимодействие по направлениям, связанным с разработкой и реализацией образовательных программ;

2) взаимодействие по направлениям, связанным с привлечением предприятий реального сектора экономики к управлению ПОО;

3) взаимодействие, направленное на совершенствование и модернизацию материально-технической базы, учебной и производственной инфраструктуры ПОО, приобретение и использование оборудования, программного обеспечения, расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

Текущее руководство и координацию деятельности участников центра осуществляет управляющая компания, действующая в базовом колледже.

Региональный наблюдательный совет образовательно-производственных центров (кластеров) Самарской области² (далее - Региональный наблюдательный совет) напрямую взаимодействует с управляющей компанией центра. Предметом взаимодействия является согласование Программы, оценка эффективности расходования средств, выделенных на реализацию Программы, анализ результатов мониторинга реализации Программы и выработка мер по устранению недостатков в деятельности центра.

Управляющая компания, имеющая в составе представителей всех участников центра (представителей управленческих команд, наделенных полномочиями принимать решения от имени ПОО или предприятия),

²Создан распоряжением Правительства Самарской области от 13.07.2022 № 416-р «Об образовании регионального наблюдательного совета образовательно-производственных центров (кластеров) Самарской области».

осуществляет текущее руководство и координацию деятельности участников центра по реализации Программы посредством взаимодействия с руководителями проектных (рабочих) групп, действующих внутри каждого участника центра.

На этапе подготовки к созданию центра в 2023 году:

- создана управляющая компания центра с закреплением функций, связанных с управлением деятельностью центра в рамках ФП «Профессионалитет» в 2024-2026 годах и постпроектный период, нормативное обеспечение деятельности управляющей компании;

- согласованы инфраструктурные листы для оснащения создаваемого центра по 8 видам работ.

В 2024 году при создании центра будут реализованы следующие мероприятия:

- разработка и актуализация образовательных программ на основе исследования квалификационных запросов работодателей и перевода их в образовательные результаты, в том числе с применением цифрового образовательного ресурса технологий, создаваемого в рамках эксперимента;

- разработка электронных учебно-методических комплексов по новым образовательным программам, в том числе сетевым, предусматривающим использование современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов;

- обучение специалистов предприятий – участников центра актуальным педагогическим и цифровым навыкам, конструированию образовательных программ под запросы работодателей отрасли; включение успешно прошедших обучение в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству;

- организация практической подготовки студентов и стажировок педагогических работников ПОО-участников центра в условиях реального производства и(или) на базе учебно-производственного участка базового колледжа;

- реализация образовательных программ с использованием современных образовательных и производственных технологий, позволяющих оптимизировать затраты времени на достижение образовательных результатов;

- организация научно-методической деятельности, направленной на развитие центра, его кадровых, информационных и учебно-методических ресурсов, в том числе посредством проведения научно-практических конференций, единых методических дней, семинаров и мастер-классов в

ПОО;

- организация формирования системы оценки качества образования;
- организация профориентационной деятельности;
- организация обучения граждан по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования под заказ предприятий строительной отрасли, основанный на оперативной кадровой потребности указанных предприятий;
- проведение капитального ремонта помещений базового колледжа, предназначенных для создания учебно-производственного участка;
- приведение помещений центра в соответствие с единой Концепцией по брендированию пространств центра;
- закупка оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО;
- монтаж / установка оборудования и программного обеспечения в помещении учебно-производственного участка базового колледжа по 8 зонам по видам работ: Сметное дело, Разработка архитектурно-строительных чертежей, Расчет строительных конструкций, Проведение технических осмотров и оценка качества конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем строительного объекта, Проектирование и монтаж слаботочных систем и устройств, Монтаж, наладка и поиск неисправностей электрического и электромеханического оборудования, Изучение безопасных методов ведения электромонтажных работ и программирование логических устройств, Изучение режимов работ электрических машин, используемых в строительных технологиях и производстве.

Участие в реализации таких проектов позволяет: расширять систему профессиональных навыков педагогов и будущих специалистов, совершенствовать заинтересованность в образовательном процессе, включать обучающихся в активную деятельность по профилю будущей специальности/профессии и в профессионально направленный досуг через участие в движении «Амбассадоры Профессionalитета».

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Ширяева Вера Ефимовна, преподаватель
Балина Наталья Михайловна, преподаватель
Васильева Елена Анатольевна, преподаватель

*государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»,
г. Чистополь, Республика Татарстан*

Федеральный проект «Профессионалитет» – это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся колледжей к реальным условиям производства. [1]

Согласно статистике, в нашей стране насчитывается более 3,6 тысяч средних учебных заведений. В них учится порядка 3,3 миллионов студентов: причем больше 2 миллионов бесплатно, за счет бюджета. Если в начале 2000-х в ссузы после школы поступали всего 10-12 процентов выпускников девятых классов, то сегодня эта цифра достигает 60 процентов. Это огромный ресурс, который сейчас так необходим стране — молодые люди, готовые овладеть профессиональными навыками и выйти во взрослую жизнь. Новая программа подготовки кадров «Профессионалитет», разработанная Министерством просвещения, рассчитана как раз на них. Ее цель — быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Другими словами, обеспечить страну рабочими руками, кадрами среднего звена.

Основная задача — максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях. А также сделать обучение студентов в ссузах менее затратным для бюджета, переложить часть финансовой ответственности за студентов-бесплатников на нуждающиеся в рабочих руках компании и производства, в которых молодой человек, предположительно, сможет работать. Они же будут делиться с молодежью опытом и практическими знаниями и умениями.

Это позволит не только обеспечить нуждающиеся отрасли работниками, но и увеличить до 90% трудоустройство выпускников средних учебных заведений, — уверяет эксперт Рособнадзора Ольга Воронцова. — Студенты будут учиться не для трудоустройства на абстрактную работу, а на конкретное место в конкретных компаниях. [2]

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики.

В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. При этом в состав кластера могут входить колледжи, имеющие мастерские по профилю кластера, и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия.

Преимущества «Профессионалитета»:

- создание образовательно-производственных кластеров с целью интеграции колледжей и предприятий реального сектора экономики;
- повышение конкурентоспособности молодых специалистов путем обучения в современных мастерских, созданных и брендированных под условия реального металлообрабатывающего производства;
- обучение по новым экспериментальным образовательным программам, содержание которых максимально отражает производственные процессы современного предприятия.
- непосредственное участие в процессе обучения практикующих специалистов с производства;
- закрепление за каждым студентом наставника на производстве;
- увеличение доли практической подготовки обучающихся;
- создание атмосферы рабочей среды с целью будущей адаптации выпускника на рабочем месте;
- возможность получения нескольких квалификаций в рамках освоения одной профессии/специальности. [2]

Безусловно, в ходе подготовки и реализации проекта, возникают вопросы, которые предстоит еще рассмотреть и найти их решение.

Практическую подготовку в системе среднего профессионального образования нужно усиливать - это бесспорно. Эксперимент, безусловно, отвечает запросам общества и соответствует тенденциям. Сегодня жизнь требует многофункциональности. Молодым людям, в силу их возраста, адаптироваться к новым условиям будет несложно. Но вызывает опасение готовность образовательных учреждений к новому формату. Ведь нужно будет не только налаживать связи с индустрией, но и адаптировать образовательные программы и технологии.

Инициатива привлекательна для молодежи. Это возможность получить рабочую специальность высокой квалификации в короткие сроки, практически быть переданными в руки предприятий для трудоустройства. Но возникает вопрос, готовы ли девятиклассники к осознанному выбору профессии? Смогут ли они оценить все преимущества и недостатки того или

иного направления? Допустим, половина выпускников профессионалитета поймут, что ошиблись в выборе. Тогда программа для них будет неперспективна. Ученик должен сначала хорошо ознакомиться с предлагаемыми специальностями, спецификой будущей работы и так далее.

Возможно и такое, что сокращение сроков обучения может негативно сказаться на преподавании общеобразовательных предметов. Хорошо подготовленные профессионалы, лишённые широты кругозора, возможно, не самое удачное сочетание.

Безусловно, проект «Профессионалитет» открывает новые возможности для всех сторон. Для бизнеса — это интеграция в образовательный процесс по подготовке квалифицированных кадров, возможность участвовать в управлении образовательными учреждениями и готовить востребованные на своих производствах кадры. Обучающиеся смогут получить рабочую специальность высокой квалификации в короткие сроки, получить релевантный профессии опыт на производствах, что практически гарантирует их дальнейшее трудоустройство. Для образовательных учреждений — это внедрение практико-ориентированного подхода, связь с предприятиями и работодателями, что позволит выпускать востребованных специалистов. Это то, что необходимо для дальнейшего развития всей системы СПО. [3]

Источники:

1. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387. URL: <http://government.ru/docs/all/139812/>.

3. <https://национальныепроекты.рф/news/proekt-professionalitet-kak-izmenitsya-sistema-srednego-profobrazovaniya>.

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ – КАК МЕХАНИЗМ СИНХРОНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Г.И. УСМАНОВА»

*Варламова Роза Витальевна, преподаватель
Хакимова Альфия Зайнулловна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»,
г. Чистополь, Республика Татарстан*

Профессионалитет — федеральный проект, цель которого — синхронизировать образовательный процесс в колледжах с запросом со стороны предприятий для системного развития российской экономики.

Принципиально меняется подход к управлению средними специальными образовательными учреждениями — вместо регионального оно становится отраслевым. Проект закрепляет связь «образовательное учреждение — работодатель», что позволяет привлечь потенциального работодателя на всех этапах под подготовки кадров, реализовать практичный подход к получению профессии. Обучающиеся отрабатывают навыки на современном технологичном оборудовании, точно таком же, как и на производстве. Им гарантировано трудоустройство, а это очень важная составляющая развития доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. В итоге, когда выпускник приходит на производство, ему не нужна адаптация и время на знакомство с оборудованием, корпоративными ценностями организации, его не нужно переучивать.

С первого сентября 2023 года на базе техникума начал свою работу образовательный кластер среднего профессионального образования «Чистопольский образовательный кластер туризма и сферы услуг «Профессионалитет». Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова вошел в число 60 образовательных организаций России, выигравших конкурс в 2023 г. на предоставление федерального гранта в размере 70 млн. рублей с целью создания образовательных кластеров СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в отрасли «Туризм и сфера услуг».

В состав участников «Чистопольского образовательного кластера туризма и сферы услуг» вошли профессиональные образовательные организации ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж», ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум», ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий», ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум», а также ведущие работодатели региона ООО Агрофирма «Чистопольская», ООО «ГрейтСтрой», ПО «Черемшанское заготовительное производственное объединение», ООО «Эдем», Алексеевское районное потребительское общество. По образовательным программам реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в 2023 г. приступят к обучению 160 чел., а к 2026 г. уже более 600 чел. будут обучаться в кабинетах и лабораториях оснащенных новым современным оборудованием.

В рамках федерального проекта "Профессионалитет" и в рамках проекта "Билет в будущее" на базе нашего техникума успешно проходят профессиональные пробы на базе техникума по специальностям "Экономика и бухгалтерский учёт", "Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования". Около 120 учащихся общеобразовательных школ города Чистополя дали общие сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. В ходе проб определился уровень готовности школьников к выполнению профессиональных проб. По интерактивной форме также прошли профессиональные пробы на базе техникума по профессиональным направлениям «Управление и технологии водного транспорта», «Дизайн, мода». 135 учащихся 6 – 9 классов общеобразовательных организаций успешно выполнили модульные задания профессиональной направленности. По завершении профпроб ребята заполняли анкеты и с удовольствием отвечали на вопросы и высказывали свое мнение о мероприятии.

В свою очередь, в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» завершена программа повышения квалификации педагогических работников ПОО на базе ГАПОУ «Международный колледж сервиса», ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» и ГАПОУ «Международный колледж сервиса». Наши педагоги успешно прошли стажировку по направлениям: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Отлично сдали демоэкзамен по приготовлению блюд из творога, по эстетической косметологии!

В рамках реализации проекта в «Чистопольском образовательном кластере туризма и сферы услуг «Профессионалитет» проводятся краткосрочные образовательные программы для школьников 6 – 9 классов «Каникулы в Профессионалитете».

В начале обучения ребята познакомились с техникумом в целом, узнали про направления подготовки, условия приема и обучения, прошли по кабинетам и лабораториям техникума. Далее в ходе реализации программы школьники знакомились с профессиями и специальностями «Повар, кондитер», «Технологии индустрии красоты» и стали участниками увлекательных мастер-классов. Они смогли задать вопросы преподавателям, пообщаться со студентами и с пользой провести каникулярное время.

В рамках реализации федеральной программы "Пушкинская карта" ведётся работа "Радужное тканье" для студентов Чистопольского сельскохозяйственного техникума им. Усманова. Девочки прикоснулись к

традиционному ремеслу ткачество и смогли изготовить для себя на бёрдышке браслеты и брелоки.

Проект реализуется при помощи Благотворительного фонда Татнефть "Энергия добра"

В рамках единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» в мастерских Техникума прошли мероприятия, включающие в себя элементы реальной профессиональной деятельности, предполагающие оценку данной практики самим участником и способствующие сознательному и обоснованному выбору профессий по направлению «Туризм и сфера услуг». Под руководством Шеф-повара Кафе «География» Ехалова Максима Игоревича при участии амбассадоров Профессионалитета прошли профессиональные пробы для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций.

Программа Профессионалитета – это действительно крутая форма обучения, на которую точно стоит поступать. Она имеет много преимуществ, важных для нашей молодёжи и быстро меняющихся условий.

Список литературы:

1.Россия в цифрах.2020. Москва: Буки Веди,2020.550 с. URL.: (дата обращения: 23.11. 2023).

2.Энциклопедия профессионального образования: в 3т./ под редакцией С.Я.Батышева. Москва: Российская академия образования; Профессиональное образование,1998. URL (дата обращения 23.11.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЛАСТЕРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Курсакова Светлана Николаевна,

преподаватель профессиональных дисциплин

Лабодина Светлана Викторовна,

преподаватель общественных дисциплин

*государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области*

«Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»,

г. Балашов

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию техникумов и организаций реального сектора экономики.

В кластере выделяется техникум, модернизируемый под ключ. В этом техникуме при непосредственном участии опорного работодателя формируются новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. При этом в состав кластера могут входить техникумы, имеющие мастерские по профилю кластера, и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия.

В рамках проекта будут внедрены новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ запланировано создание информационной платформы «Цифровой конструктор компетенций».

Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – пройдут обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые предприятия принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.

Федеральный проект «Профессионалитет» станет локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Основная наша задача, учитывая растущий интерес молодежи к обучению в колледжах, – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям.

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации. «Профессионалитет» направлен на то, чтобы максимально приблизить уровень образования учащихся к потребностям рынка и нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ ФП «Профессионалитет».

С 20 июня по 15 августа 2023 года в Саратовской области проходит приёмная кампания в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Преимущества проекта:

-Больше практики, меньше теории

-Первое рабочее место

-85 % выпускников сразу после выпуска будут трудоустроены на передовые отечественные предприятия.

Перечень профессий/специальностей, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет» образовательного кластера «Коммуникационные технологии в сельском хозяйстве» по отрасли «Средства массовой информации и коммуникационные технологии», создаваемого на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»:

Кластер «Коммуникационные технологии в сельском хозяйстве» на базе ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» включает 5 колледжей:

ГАПОУ СО "Балашовский техникум механизации сельского хозяйства" (базовая организация)

ГАПОУ СО Профессионалитета – 40 чел.);

ГБПОУ СО "Балашовский политехнический лицей" (сетевая организация);

ГАПОУ СО "Калининский техникум агробизнеса" (сетевая организация);

ГАПОУ СО "Энгельсский политехникум" (сетевая организация).

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» проходит обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании.

Модуль 1. Применение НОТ «Профессионалитет» при реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Модуль 2. Прохождение стажировки на производственных предприятиях отрасли

Модуль 3. Прохождение стажировки в мастерских

Начались стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях федерального проекта «Профессионалитет». Освоение практических навыков – второй модуль программы обучения педагогических работников в рамках проекта. В этом году стажировки пройдут свыше 3 400 преподавателей и мастеров производственного обучения более чем на 300 площадках

Программы повышения квалификации проходят в современных мастерских в организациях СПО, входящих в образовательные и образовательно-производственные кластеры.

Основные цели стажировок – привлечение лидирующих предприятий ведущих отраслей к образовательному процессу, помощь в трудоустройстве выпускников организаций СПО и создание условий для их карьерного роста, а также формирование системы наставничества на предприятиях.

Во время стажировки педагогические работники закрепляют теоретические знания, полученные при освоении программ, знакомятся с передовым опытом производственных процессов, инновационными технологическими достижениями, формируют и совершенствуют навыки работы на современном оборудовании. Они изучают технологии и бережливое производство, осваивают цифровые компетенции.

В рамках стажировки педагогические работники знакомятся с предприятием и производством, технологическими циклами, практиками внедрения цифровых технологий.

Обучение в современных мастерских и на стажировочных площадках помогает им применять полученные знания и умения на практике. Освоение цифровых навыков позволяет педагогам и мастерам производственного обучения работать на современном оборудовании и применять его в учебном процессе. Все это способствует увеличению числа выпускников, готовых работать на предприятиях по своей специальности или профессии.

По итогам обучения слушатели сдают демонстрационный экзамен, где продемонстрируют полученные знания и навыки на практике.

Преподаватель техникума Бурдин М.В. с 6 по 13 октября прошел стажировку в рамках ФП «Профессионалит» на базе ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса», направление "Промышленное садоводство".

Михаил Викторович успешно сдал демонстрационный экзамен по модулю 3 «Прохождение стажировки на базе мастерских» программы повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадок реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования».

Преподаватели ГАПОУ СО «БТМСХ» Шаталова Л.В., Курсакова С.Н., Петрушова О.П. успешно сдали демонстрационный экзамен на «отлично» по модулю 3 «Прохождение стажировки на базе мастерских» программы повышения квалификации «Обучение педагогических работников

практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадок реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования». Стажировка проходила на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области "Борисоглебский дорожный техникум" с 16.10.2023г по 19.10.2023 года

Преподаватели ГАПОУ СО «БТМСХ» Герасимова Н.А., Сесёлкина О.С., Щепакин И.А., Турухин В.В., Доронкин Ю.В. успешно сдали демонстрационный экзамен по модулю 3 «Прохождение стажировки на базе мастерских» программы повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадок реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования».

Стажировка проходила на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области "Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова" с 23.10.2023г по 27.10.2023 года.

Во время стажировки слушатели познакомились с лучшими практиками в формате лекций и мастер-классов от отраслевых экспертов. Участникам раскрыты тонкости технологических процессов, правила техники безопасности, практики цифровой трансформации производств, внедрения бережливых технологий. Наставники от колледжей подготовили реальные кейсы, которые затем можно транслировать студентам в учебном процессе.

Приобретенные навыки в процессе обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации позволят педагогам применять инновационные методы обучения с использованием IT-технологий, формировать образовательные тренды совместно с представителями предприятий-работодателей, активно выстраивать мультикультурную коммуникацию, использовать профессиональные навыки в рамках проектной деятельности, своевременно обновлять содержание образовательных программ и организовывать учебный процесс без отрыва от реального производства.

«Только специалисты из реального сектора знают, какие именно качества и навыки нужны их будущим сотрудникам. Стажировки приблизят преподавателей и мастеров производственного обучения к большему

пониманию реального производства, что позволит актуализировать образовательные программы колледжей», – комментирует старт программы Наталья Судденкова, директор Центра опережающей профессиональной подготовки.

Итогом стажировки станут доработанные образовательные программы профильных дисциплин с учетом практик мастерских колледжей и мировых тенденций.

Источники:

<http://docplayer.ru>

<https://altstu.ru>

<http://pedportal.net>

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Г.И.УСМАНОВА»

Сатунина Татьяна Алексеевна,

кандидат экономических наук,

заместитель директора по научно-методической работе

государственного автономного профессионального

образовательного учреждения «Чистопольский

сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»,

г. Чистополь, Республика Татарстан

Сатунина Галина Дмитриевна,

студент магистратуры

Елабужского института (филиал) федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

В 2023 году ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» стало участником и грантополучателем федерального проекта «Профессионалитет». В настоящее время происходит процесс внедрения новой модели подготовки специалистов по специальностям и профессиям 43.00.00 Сервис и туризм, в основе которой: укрупнение профессий и специальностей СПО, оптимизация сроков обучения, профессионализация общеобразовательной подготовки, обязательное освоение обучающимися нескольких дополнительных компетенций.

Значительное изменение требований к качеству образования в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», компетентностный подход при реализации образовательных программ,

возникновение сетевых форм организации профессиональной подготовки, усиление практикоориентированности и развитие академической мобильности студентов, позволяют по-новому взглянуть на традиционно сложившиеся подходы к разработке методического сопровождения образовательного процесса. Это касается, прежде всего, увеличения степени самостоятельности студента в учебном процессе, подготовки его к инновационной деятельности в рамках образовательных программ.

Целью методического обеспечения образовательного процесса является создание условий для постоянного совершенствования образовательной деятельности педагогов техникума, стимулирование инновационной деятельности педагогов для повышения качества профессиональной подготовки.

Образовательный процесс в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» предполагает освоение видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда:

1. Организация и ведение процессов приготовления, оформления, презентации и подготовки к реализации полуфабрикатов, горячих и холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

2. Организация и ведение процессов приготовления, оформления, презентации и подготовки к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков сложного ассортимента с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

3. Организация и ведение процессов приготовления, оформления, презентации и подготовки к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

4. Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Практика является обязательным разделом ППССЗ и ППКРС, которая предусматривает следующие виды практик в форме практической

подготовки: учебная и производственная. Также предусмотрено прохождение преддипломной практики.

Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального и дополнительного профессионального блока (по запросу работодателя). Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей, включающих в себя междисциплинарные циклы, учебную и производственную практику. Также, в основную программу входят преддипломная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен, защита дипломной работы).

Дополнительный профессиональный блок (по запросу работодателя) состоит из профессиональных модулей «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (33.011 Повар)», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (33.014 Пекарь)» и включает ряд должностных инструкций по запросу работодателя.

В ОПОП-П вводится дополнительный профессиональный блок ПМ.06 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации сложных блюд национальной кухни разнообразного ассортимента», виды деятельности отражены в матрице компетенций.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Формирование компетентностной модели выпускника при реализации НОТ «Профессионалитет» в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» осуществляется за счет создания матрицы компетенций по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Проектирование образовательных результатов на основе матрицы компетенций, последовательности и взаимосвязи дисциплин/модулей предполагает разработку оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА.

Разработанная матрица компетенций выпускника является одним из ключевых документов, который ложится в основу конструирования учебного плана, графика учебного процесса, унифицированного тематического классификатора, автоматизированного конструктора образовательных программ, кроме того, МК определяет направление и содержание программы воспитания. В этой связи конструирование образовательной программы начиналось с разработки модели компетенций выпускника по реализуемой профессии. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности, как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики. В основе разработки МК выпускника лежит компетентностный подход, который также используется в ФГОС СПО при описании результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы.

Необходимо отметить важность применения интегративных подходов при реализации образовательной программы в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»: практико-ориентированность, направления совершенствования практической подготовки студентов, распределение часов вариативной части ОПОП «Профессионалитет», установление междисциплинарных и внутриотраслевых связей между содержанием учебной информации.

Обозначая научно-методическую и практическую значимость деятельности сотрудников ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова», хотелось бы отметить степень вовлеченности и участия методистов в конкретной работе по методическому сопровождению применения НОТ «Профессионалитет» при реализации ОПОП, учитывать совместную работу при взаимодействии с руководством, другими структурными подразделениями ПОО, руководителями структурных подразделений, представителями работодателей, всеми участниками образовательных отношений.

Участие работодателей в образовательном процессе, сокращение сроков обучения, приобретение профессиональных навыков и качеств для конкретных предприятий, гарантированное трудоустройство выпускников, при наличии положительных рекомендаций за период обучения, обучение с использованием современного производственного оборудования, одним словом внедрение НОТ «Профессионалитет» в процесс обучения позволит повысить качество среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учеб. пособие для СПО/В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. - Москва: Юрайт, 2023. - 222 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/530615>

2. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. - Москва: Юрайт, 2023. - 219 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/517634>

3. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов /А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с.

ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОМЫШЛЕННО – ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Трубецков Владимир Николаевич,
заведующий отделением, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Энгельсский промышленно-экономический колледж»,
г. Энгельс*

Аннотация. В статье представлен анализ федерального проекта «Профессионалитет», на примере кластера «Машиностроение – Саратов», базовой организацией которого является Энгельсский промышленно-экономический колледж.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, проект «Профессионалитет», производственно-образовательный кластер, система подготовки кадров, кластер «Машиностроение-Саратов».

Введение

В течение двадцати последних лет в системе среднего профессионального образования нашей страны (далее – СПО) было принято множество инициатив по её реформированию и модернизации.

Основными направлениями этой деятельности являлись оптимизация численности организаций СПО; разработка федеральных государственных стандартов (ФГОС СПО) – второго, третьего, четвертого поколений и ФГОС СПО специальностей входящих в перечень ТОП-50; совершенствование

перечня специальностей специалистов среднего звена (далее – ССЗ); внедрение независимой оценки качества образования – демонстрационного экзамена; привлечение к взаимодействию с учреждениями СПО работодателей для совместной реализации образовательных программ. Большое внимание уделялось развитию профессиональных конкурсов – чемпионатам профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills)», «Абилимпикс» и др.

Эти меры были направлены прежде всего на повышение эффективности подготовки квалифицированных кадров ССЗ для передовых предприятий реального сектора экономики, на оперативное реагирование на изменения современного рынка труда.

Однако системный мониторинг качества подготовки кадров в учреждениях СПО постоянно выявлял неудовлетворенность работодателей – лидеров отрасли, уровнем квалификации выпускников, инерцию в реагировании на запросы региональных рынков труда. Уровень вовлеченности работодателей в совместный процесс реализации образовательных программ СПО стал системной проблемой.³

В связи с этим, в 2021 году Министерство Просвещения Российской Федерации инициировало проведение эксперимента по реализации программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Проект постановления Правительства Российской Федерации о проведении данного эксперимента был предложен к обсуждению 19 августа 2021 года. К работе над проектом были привлечены экспертное сообщество, работодатели и общественность. Этот проект стал прорывом в стратегии развития СПО страны.

Основная часть

16 марта 2022 года было принято постановление Правительства Российской Федерации № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет»). Проведение данного эксперимента направлено на интегрированную реализацию задач национальных проектов «Образование», «Производительность труда» и «Цифровая экономика». ФП «Профессионалитет» это своеобразная перезагрузка системы СПО и новый для России уровень образования в колледжах. Он ориентирован на быструю

³ О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2021 году. Информационный бюллетень – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2021 – 39 с.

подготовку специалистов, отвечающих требованиям современных работодателей.

Цель проекта «Профессионалитет»: комплексная реструктуризация системы среднего профессионального образования во взаимодействии с предприятиями, переход к отраслевому подходу подготовки кадров с финансированием результата, а не процесса обучения.

Реализация мероприятий проекта осуществляется при участии Министерства промышленности и торговли Российской Федерации.

Основные задачи проекта: максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях; также сделать обучение студентов в учреждениях СПО менее затратным для бюджета; переложить часть финансовой ответственности за студентов-бюджетников на нуждающийся в рабочих кадрах бизнес; предоставить возможность студентам работать по целевому направлению.

К инициативам проекта относятся – разработка и внедрение новых образовательных программ, создание государственной системы подготовки педагогических кадров для СПО и основная инициатива – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Образовательно-производственный кластер представляет собой интеграцию образовательных учреждений СПО и предприятий реального сектора экономики для решения поставленных задач.

На 1 этапе в проекте участвуют 42 региона Российской Федерации, в которых создан 71 образовательно-производственный кластер, в таких отраслях как Химическая промышленность, Железнодорожный транспорт, Машиностроение, Сельское хозяйство, Металлургия, Атомная отрасль, Фармацевтика и Легкая промышленность, на 2 этапе количество кластеров составило уже 201, а к 2026 году запланировано создание 586 кластеров.

По инициативе правительства Саратовской области в нашем регионе создано 2 кластера в отраслях Машиностроение и Сельское хозяйство.

Базовой организацией и оператором кластера Машиностроение является государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский промышленно-экономический колледж» (далее - ЭПЭК). Помимо базового колледжа в состав кластера вошли – предприятия-генеральные партнеры: АО Энгельское опытно-конструкторское бюро «СИГНАЛ» им. А. И. Глухарева, ООО Энгельское приборостроительное объединение «Сигнал», ПАО «СЭЗ им. Серго Орджоникидзе», АО «Конструкторское бюро промышленной автоматики»; 19 предприятий партнеров; сетевые образовательные

организации СПО: 6 техникумов и колледжей Саратовской области; общеобразовательные организации.

Миссия кластера заключается в формировании инновационной системы ускоренной подготовки квалифицированных кадров, способных обеспечить цифровую трансформацию промышленности региона, повышение конкурентоспособности предприятий машиностроительной отрасли Саратовской области, апробирование кластерного механизма взаимодействия работодателей и учреждений среднего профессионального образования для эффективной подготовки и трудоустройства выпускников. Основное направление деятельности кластера – формирование многоуровневой кластерной системы профессиональной ориентации и отбора абитуриентов, ориентированных на работу в машиностроительной отрасли.⁴

Финансирование проекта в размере 130 млн. руб. обеспечено за счет средств федерального гранта, а также средств областного бюджета и средств предоставленных предприятиями партнерами, собственных средств ЭПЭК.

В 2022 году в базовой образовательной организации – ЭПЭК выполнен ремонт помещений и инфраструктуры, реконструирован образовательно-производственный модуль, закуплено современное оборудование для 19 лабораторий и мастерских, причем комплекс закупленного оборудования является уникальным для нашего региона и позволяет проводить опережающую подготовку специалистов. Реализована программа популяризации и брендинга ФП «Профессионалитет», проведен комплекс мероприятий профессиональной ориентации школьников старших классов в виртуальном информационном пространстве и сетевых ресурсах.

Для методического обеспечения ФП «Профессионалитет» были разработаны образовательные стандарты и на их базе разработаны основные образовательные программы для формирования цифрового конструктора компетенций. Сформированы материалы для наполнения цифровой образовательной среды (ЦОС).

1 июня 2022 года был дан старт приёмной кампании ФП «Профессионалитет». Один из авторов статьи был руководителем приемной

⁴ Заявка на участие в конкурсе на предоставление в 2022 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

кампании ЭПЭК. В рамках проекта набор осуществлялся на 5 специальностей:

- 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

По результатам приема конкурс абитуриентов, поступающих на программы обучения ФП «Профессионалитет» был значительно выше, по сравнению с остальными специальностями.

1 сентября 2022 года 150 студентов базовой организации и 300 студентов сетевых организаций приступили к занятиям по новым программам.

Заключение

Планируются следующие результаты от внедрения кластерной системы подготовки специалистов ФП «Профессионалитет»:

- 1) Целевое, адресное трудоустройство выпускников СПО на предприятиях-партнерах не менее 85%;
- 2) Будет создана опережающая система подготовки, ориентированная на потребности в кадрах предприятий-партнеров;
- 3) Осуществление синхронизации программ подготовки выпускников с требованиями работодателей с горизонтом от 2 до 5 лет.

В результате обучения по программам в рамках ФП «Профессионалитет» выпускник колледжа будет являться профессионалом с широким набором компетенций, вплотную знакомый с производством и корпоративной культурой предприятия, что значительно повысит его конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованных источников:

1. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2021 году. Информационный бюллетень – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2021 – 39 с.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных

программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет".

3. Материалы проектно-аналитической сессии «Профессионалитет» с участниками образовательно-производственных центров (кластеров) в рамках реализации мероприятий ФП «Профессионалитет». - 23-24 июня 2022г., Н. Новгород, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» «Институт пищевых технологий и дизайна».

ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

*Кожара Ирина Викторовна,
Почетный работник сферы образования РФ,
заместитель директора по
научно-методической работе, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

История развития Вольского технологического колледжа говорит о том, что образовательное учреждение всегда идет в ногу со временем. Современные идеи и новации федеральных и национальных проектов не проходят стороной, а активно интегрируются в образовательный (учебно-производственный) процесс. Колледж сегодня активно реализует мероприятия национальных и федеральных проектов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам.

За плечами проделана и продолжается вестись большая работа по реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Молодые профессионалы»: открыты современные мастерские, богатая история чемпионатного движения Ворлдскиллс Россия, победы и огромный опыт студентов, педагогов, мастеров производственного обучения колледжа в линейке Future, Hi-Tech компетенций. Колледж, одним из первых, освоил процедуру проведения ГИА в новом формате с использованием механизма демонстрационного экзамена, аккредитованы центры проведения

демонстрационного экзамена. Для студентов области и Приволжского федерального округа организованы и проведены конкурсы, фестивали профессионального мастерства такие как: Фестиваль Future, Hi-Tech компетенций в Приволжском федеральном округе «Территория новых возможностей», Областной конкурс профессионального мастерства по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, Областной конкурс профессионального мастерства по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения и др.

Участие в национальном проекте «Демография», федерального проекта «Содействие занятости» и федерального проекта «Цифровая образовательная среда» позволила колледжу отучить по программам ДПО 280 слушателей компетенции Лабораторный химический анализ. Формат ранней профориентационной работы обновлялся за счет участия в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» проекта «Билет в будущее», на базе мастерских колледжа создавались профориентационные площадки, где более 750 школьников города и района были задействованы в практических мероприятиях формата «мини-пробы» по компетенциям «Электромонтаж», и «Лабораторный химический анализ». Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», дает возможность колледжу охватить профобразованием и школьников города и района. Проект «Первая профессия» нацелен на повышение конкурентных преимуществ школьников, а также образования и профессионального потенциала. 97 школьников старше 14 лет из 11 школ Вольского района прошли обучение в мастерских колледжа по профессиям: кассир, маляр, повар, швея, официант, лаборант. Опытные педагоги, мастера производственного обучения Вольского технологического колледжа, ориентируясь на возрастную категорию участников проекта «Первая профессия», организуют учебный процесс с использованием современных технологий профессиональной направленности. По результатам обучения школьники имеют возможность получить первое Свидетельство о профессии. Кроме этого, со следующего учебного года в рамках проекта «Трудовое обучение: навыки для жизни», уроки предмета «Технология» для школьников планируется проводить на базе колледжей, и Вольский технологический колледж готов к такому формату.

В целях создания и развития образовательно-производственного кластера по направлению «Машиностроение» федерального проекта «Профессионалитет», 28 апреля 2022 года в Правительстве Саратовской области состоялось подписание соглашений между Правительством

Саратовской области, партнерами от организаций и руководителями базовых профессиональных организаций, среди которых и Вольский технологический колледж. Направление новое, но тем интереснее для колледжа. Уже сейчас по программам «Профессионалитет» отучено 12 преподавателей, мастеров производственного обучения, директор, 2 заместителя директора, в декабре 2022 года на современных площадках колледжа прошли стажировку 65 участников кластера «Машиностроение» со всех уголков нашей страны (Новосибирск, Красноярск, Самара, Чувашия, Волгоград и др).

Основная идея ФП «Профессионалитет» – сокращенные сроки обучения по профессии, специальности и целевое трудоустройство до 85% всех выпускников, поэтому колледж приступает к обновлению основных образовательных программ: создана федеральная инновационная площадка по разработке, апробации и внедрению программ 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, реализуемых в СПО и ее работа ФИРПО отмечена дипломом 3 степени, колледж принимает участие как разработчик и как эксперт оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня, согласовывая их с работодателями, с учетом укороченных сроков обучения в СПО.

Все выше перечисленные национальные и федеральные проекты позволяют Вольскому технологическому колледжу держать курс на стратегию развития профобразования в России. Вступив в 2023 год, который объявлен годом «Педагога и наставника», коллектив Вольского технологического колледжа не только сохраняет и приумножает лучшие традиции Российского профобразования, но и обретает новые.

ЗНАЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Рудачинская Татьяна Юрьевна, преподаватель
филиала государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Энгельсский механико-технологический техникум»,
р.п. Степное*

В настоящее время система специального профессионального образования и экономика в целом столкнулась с рядом проблем. Дело в том, что существующие в нашей стране предприятия стали остро нуждаться в высококвалифицированных сотрудниках. Это подтверждается тем, что объем требуемой продукции с каждым днем растет, но справиться с поставленной задачей не всегда удается, в связи с дефицитом кадров. С чем же это связано?

Во-первых, отсутствие связи между СПО и предприятиями, а во-вторых, 80% программ просто не соответствуют запросам работодателей.

В современных условиях потребность в кадрах будет продолжать расти, так как российская экономика начинает адаптироваться к работе под санкциями. Следовательно, стране потребуется активнее развивать собственное производство, а также открывать новые места. И тут на помощь приходит новый проект федеральной системы образования «Профессионалитет».

Что это за проект и в чём заключается необходимость его внедрения? Какова его роль для обучающихся и работодателей?

Цели и задачи проекта – заключаются в преодолении дефицита рабочих кадров и повышение качества профессионального образования за счет реформирования системы СПО и внедрения новых подходов. Это возможно только в плотной связке государства с работодателями, бизнес-сообществом, образовательными организациями. Одна из ключевых инициатив проекта – вовлечение бизнеса в партнерское управление образовательными организациями, максимальная практико-ориентированность обучения, сокращение сроков обучения (до двух лет – для рабочих профессий и специальностей, до трех лет – для более технологичных). Участниками проекта станут потенциальные работодатели, которые готовы инвестировать в развитие среднего профессионального образования и давать базу для формирования практических навыков студентов.

Многие работодатели хорошо понимают важность собственного участия в образовательном процессе. Неслучайно в России уже есть примеры открытия учебных заведений или как минимум специальных курсов при производстве или компаниях, работающих в сфере услуг. На базе филиала ГАПОУ СО «ЭМТТ» с сентября 2023 года частично введена федеральная программа «Профессионалитет». Она коснулась первокурсников по специальности «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». Сокращен срок обучения с 3х лет до 2х лет. Следовательно, предприятия могут пополнить свой кадровый состав на один год раньше.

Только работодатели знают, какие именно качества и навыки нужны их будущим сотрудникам. Кроме того, от качества образования зависит и будущий экономический рост. Он просто невозможен без хорошо подготовленных кадров. И проект «Профессионалитет» позволяет бизнесу, не изобретая какие-то свои методы, органично войти в этот процесс. Работодатели смогут сами формировать запрос к образовательным программам, выступать наставниками, предоставлять свои площадки для обучения.

Проект «Профессионалитет», на мой взгляд, открывает новые возможности для всех сторон. Для бизнеса – это интеграция в образовательный процесс по подготовке квалифицированных кадров, возможность участвовать в управлении образовательными учреждениями, становиться их соучредителями и готовить востребованные на своих производствах кадры.

Обучающиеся смогут получить рабочую специальность высокой квалификации в короткие сроки, получить релевантный профессии опыт на производствах, что практически гарантирует их дальнейшее трудоустройство.

Для образовательных учреждений – это внедрение дуальной модели образования, практико-ориентированного подхода, связь с предприятиями и работодателями, что позволит выпускать востребованных специалистов. Это то, что необходимо для дальнейшего развития всей системы СПО.

Стоит отметить, что при дальнейшей реализации данного проекта необходимо объединение работодателей, заинтересованных в получении специалистов того или иного направления, необходимых для их предприятий. Также соответствующее финансирование. Министерство Просвещения не должно оставаться в стороне. Их главная задача заключается в разработке рабочих программ, соответствующих требованиям предприятий, так как основная цель проекта «Профессионалитет» – качественно подготовленные выпускники. Лишь только в тандеме СПО-работодатель возможно реализовать поставленные цели и задачи данной федеральной программы.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Игнатьева Людмила Владимировна,
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

«Профессионалитет» – новая система среднего профессионального образования, которая реализуется в колледжах и техникумах. С 2022 году она

начала свое существование как эксперимент, который, в случае успеха, в дальнейшем распространился на всю систему СПО.

Целью проведения федерального проекта «Профессионалитет» является оптимизация учебных планов вузов и их максимально приближение к запросам работодателей. В свою очередь, предприятия и организации, которые нуждаются в молодых специалистах, будут финансировать их обучение, чтобы после выпуска получить компетентного сотрудника.

Важная особенность: новая система «Профессионалитет» предполагает сокращение времени обучения. Если раньше студенты колледжей и техникумов осваивали специальность за 3-4 года, то теперь будут заниматься только 2-3.

Заказчиком набора компетенций в программе профессионалитет выступает работодатель. Именно поэтому представителей предприятий и организаций будут активно привлекать к формированию рабочей программы профессионалитета, чтобы студенты получили именно те знания и умения, которые нужны на рынке труда.

Срок реализации федерального проекта профессионалитет – с 2022 по 2024 год. При этом планируется, что количество участников профессионалитета в колледжах будет постепенно расти: в 2022 году программа охватила 150 тысяч студентов, а уже к 2024 году их число увеличилось до 350 тысяч.

Программа «Профессионалитет» среднего профессионального образования уже внедряется с 2022 года и её участники стали:

- Министерство просвещения Российской Федерации.
- Органы государственной власти, которые являются учредителями образовательных организаций или управляют ими.
- Предприятия и организации, которые нуждаются в молодых специалистах.
- Колледжи и техникумы (преподаватели и студенты очной формы определённых специальностей).

В программе проекта «Профессионалитет» задействованы образовательные программы из таких сфер:

- железнодорожная;
- металлургия;
- горнодобывающая и нефтегазовая;
- атомная промышленность;
- сельское хозяйство;

- фармацевтическая;
- лёгкая промышленность.

В частности, в ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» по программе «Профессионалитет» реализуются следующие специальности:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особенности программы обучения заключаются в том, что содержательная часть учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработаны в тесном сотрудничестве с представителями работодателей.

Студенты данных направлений подготовки в процессе итоговой государственной аттестации, кроме защиты традиционного дипломного проекта сдают демонстрационный экзамен. Это позволяет оценить не только полученные академические знания, но и практический опыт, профессиональные компетенции. Следует отметить, что задания и условия проведения демонстрационного экзамена максимально приближены к трудовым функциям.

Региональные и национальные чемпионаты «Молодые профессионалы» также ставят перед собой цель дать толчок профессионального развития, выявить наиболее талантливых в каждом направлении подготовки. В оценке конкурсантов принимают участие не только эксперты учреждения СПО, но и представители работодателя. Именно это является залогом успеха данного движения.

Федеральная программа «Профессионалитет» является необходимым связующим звеном между профессиональным учебным заведением и работодателем. Данная программа, не смотря на свой короткий срок существования уже доказала свою эффективность.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
"ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ" В ВОЛЬСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ СО
«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»**

*Осипова Марина Петровна, преподаватель
Бобров Николай Георгиевич, преподаватель
Одинокоев Александр Сергеевич, преподаватель*

*Вольский филиал государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»,
г.Вольск*

Россия движется вперед,
Свои хозяйства поднимает,
Она ведь будущим живет,
Учебу кадров обновляет...

Стране рабочие нужны,
И кадры среднего звена,
Конечно навыки важны,
Ждет молодежь свою страна!

Автор: Николай Георгиевич Бобров.

Введение

Федеральный проект "Профессионалитет" играет важную роль в развитии профессионального образования в России. Его реализация в Вольском филиале ГАПОУ СО "Базарнокарабулакский техникум агробизнеса" приносит заметные результаты. В данной статье мы рассмотрим основные мероприятия, проводимые в рамках проекта в Вольском филиале "БТА".

Федеральный проект "Профессионалитет"

Федеральный проект "Профессионалитет" направлен на развитие и совершенствование профессионального образования, поддержку молодых специалистов и повышение их профессионального уровня. Он осуществляется через проведение различных мероприятий, обеспечение доступности качественного образования и подготовки квалифицированных кадров.

Реализация проекта в Вольском филиале "БТА"

Вольский филиал "БТА" активно проводит мероприятия по федеральному проекту "Профессионалитет":

- единый день открытых дверей: Организация специального дня, когда учащиеся и их родители могут посетить филиал, ознакомиться с программами обучения, пообщаться с преподавателями и студентами;

- проведение профессиональных стажировок и мастер-классов, которые позволяют студентам приобрести практические навыки и углубить свои знания в выбранной профессиональной области;



- организация стажировок преподавателей на ведущих предприятиях для практического освоения профессиональных навыков и участия в реальных проектах.



Дополнительные мероприятия, проводимые в Вольском филиале "БГА" в рамках федерального проекта «Профессионалитет», включают:

- экскурсии на производственные площадки, которые позволяют студентам ознакомиться с современными технологиями и работой в выбранной отрасли;
- презентации компетенций "Ветеринария" в социальных сетях, которые помогают распространить информацию о возможностях и достижениях студентов в своей области;
- участие в чемпионатах профессионального мастерства, где студенты из Вольского филиала "БГА" демонстрируют свои навыки и конкурируют с другими студентами по образовательной программе "Ветеринария";
- индивидуальное консультирование по выбору профессий, предоставляемое приемной комиссией Вольского филиала "БГА" для помощи абитуриентам в определении своих профессиональных интересов и планов на будущее;
- организация флешмобов, направленных на популяризацию федерального проекта «Профессионалитет», и обращение внимания на его значимость.

Заключение

Реализация федерального проекта "Профессионалитет" в Вольском филиале "БГА" является важным шагом в повышении уровня профессионального образования и подготовке квалифицированных специалистов. Мероприятия, проводимые в рамках проекта, приносят пользу студентам, помогая им приобрести необходимые знания и навыки для успешного профессионального развития. Вольский филиал "БГА" активно поддерживает и осуществляет все возможные меры по достижению целей проекта и формированию высококвалифицированных кадров в сфере "Ветеринария".

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО

*Москвичёва Мария Николаевна,
мастер производственного обучения
Новобурасский филиал государственного
автономного профессионального образовательного
учреждения Саратовской области
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»,
р.п. Новые Бурасы*

*Учение, лишённое всякого интереса
и взятое только силой принуждения,
убивает в ученике охоту к
овладению знаниями.*

*Приохотить ребёнка к учению –
гораздо более достойная задача,
чем приневолить.*

К.Д. Ушинский

В последнее время российское общество претерпевает стремительные и значительные изменения в связи с продолжающимися экономическими и политическими санкциями со стороны недружественных стран (Германия, США, Канада, Швейцария и др.). Изменения происходят во всех общественных сферах и институтах, в том числе и в образовании как важнейшем институте. Соответственно меняются и ориентиры в образовании, в том числе и в среднем профессиональном образовании.

Важной проблемой стало импортозамещение в стране и технологический суверенитет страны, решение которой зависит от качества подготовки рабочих кадров, специалистов среднего звена. С 2015 года в России реализуется программа импортозамещения и технологического суверенитета страны, потребовавшая изменений устаревших подходов к подготовке технологических кадров.

По данным Министерства просвещения РФ, сегодня 60% выпускников 9-х классов и 30% выпускников 11-х классов выбирают программы среднего профессионального образования (СПО). В России насчитывается более 3,6 тыс. профессиональных лицеев и колледжей, в которых учатся около 3,3 млн студентов.

Сделать отечественное среднее профобразование соответствующим требованиям экономики и запросам рынка труда призван национальный проект «Образование», в рамках которого определена стратегия развития этого сектора образования. Работа по совершенствованию системы профессиональной подготовки ведется с 2019 года. Прогнозируется, что к концу 2024 года все регионы России обновят инфраструктуру учебных заведений, внедрят гибкие практико-ориентированные программы по наиболее востребованным и перспективным профессиям. В регионах будет открыто 100 центров опережающей профессиональной подготовки и более 5 тыс. мастерских с современным оборудованием.

В 2022 году был запущен флагманский проект «Профессионалитет», рассчитанный до 2025 года и направленный на реструктуризацию системы

подготовки профессиональных кадров. Цель федерального проекта – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, т.е. обеспечить страну рабочими руками, компетентными кадрами среднего звена в сжато короткие сроки (до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных).

Неотъемлемыми компонентами «Профессионалитета» являются наставничество, приоритет практической подготовки, оптимизация сроков подготовки кадров, целевое обучение и гарантированное трудоустройство на предприятиях-заказчиках, развитие материально-технической базы колледжей и техникумов с учетом технологических особенностей производств.

Один из основных, используемых подходов в рамках действия проекта «Профессионалитет» – практико-ориентированный – совокупность приемов, способов, методов, форм обучения, направленных на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Его целью являются получение студентами, в процессе обучения, компетенций в какой-либо области или сфере деятельности общества для применения их на практике. Именно в практической деятельности формируются профессиональные компетенции и ряд общих компетенций: коммуникативные, информационные, социально-трудовые и другие, позволяющие выпускнику профессиональной образовательной организации решать определенный круг профессиональных задач, добиваться успеха и обеспечивающие карьерный рост.

Возникает вопрос – какую же миссию в реализации Федерального проекта «Профессионалитет» выполняют специальных дисциплины, в том числе «Основы агрономии», «Основы зоотехнии»?

Данные дисциплины также должны обеспечить профессиональную направленность в процессе обучения и воспитание, т.к. по мнению А. Апухтиной, начальника отдела Московского центра развития профессионального образования, быть профессионалом – значит, быть патриотом своей Родины для обеспечения тыла. Воспитание теперь является частью содержания системы СПО. И как раз в свете обеспечения технологического суверенитета страны, патриотизм как нельзя важен.

Профессиональная направленность специальной дисциплины предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по дисциплине, но и развитие интереса к выбранной профессии или специальности, формирование личности будущего специалиста

Для этого отведены отдельные занятия в каждом разделе дисциплины. Поэтому большая ответственность возлагается на преподавателей общепрофессионального и специального цикла. Поскольку разработчики проекта не подготовили тематику профессионально-ориентированных занятий, то преподаватель сам должен не только определить тему занятия, но и его содержание, форму проведения, задания для самостоятельного выполнения. На это уходит не один астрономический час. В случае, когда преподаватель ведет дисциплины на нескольких специальностях и профессиях, время на подготовку удваивается и утраивается.

Отдельно обращаем внимание, что формы проведения уроков, методы (проектов, проблемный, исследовательский) и образовательные технологии (кейс-технология, форсайт-технология, групповая, технология сторителлинга) должны быть современными и развивающими.

В процессе проведения профессионально-ориентированных занятий, как видно, использованы современные технологии (групповая, информационная, технология исследовательской деятельности, проектная, технология сторителлинга). Кроме того, подготовленные работы затем приняли участие в ежегодном общеколледжном студенческом форуме и получили положительные отзывы.

Необходимо отметить, что студенты с этим справляются с успехом и интересом, подходят творчески. Проведенный опрос показал, что 65% респондентов считают очень важным включение профессионально-ориентированных занятий в преподавание «Основы агрономии», Основы зоотехнии 17% – не совсем. Важно подчеркнуть, что к изучению «Основы агрономии» студенты проявляют больший интерес, чем к «Основы зоотехнии». Если говорить в целом о нужности включения специальных дисциплин в программу обучения будущих специалистов, то 56,5% участников опроса с этим согласны.

Таким образом, в ходе реализации Федерального проекта «Профессионалитет» безусловно есть успехи, интересные находки наряду с которыми и вопросы, требующие доработки и совершенствования.

Список использованных источников:

1. Барыкина И.Е., Кузнецов В.М. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История». – М.: ИРПО, 2022.
2. Лунева Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018.

3. Нестеров М. В 2022 году в России стартует «Профессионалитет» для колледжей и техникумов. [Электронный ресурс] // Российская газета. 2021. 21 декабря. URL: <https://rg.ru/2021/12/16/v-2022-godu-v-rossii-startuet-professionalitet-dlia-kolledzhej-i-tehnikumov.html>

4. Резник И. Среднее профессиональное образование в России меняет ориентиры. [Электронный ресурс] // Телеканал Pro. Инициатива. <https://www.rbc.ru/neweconomy/news/63c6c4db9a79475f3ed69ead>

5. Рутковская Е. Л., Половникова А. В. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание». – М.: ИРПО, 2022.

6. Экспертный доклад Среднее профессиональное образование в России: шаг в будущее. // [Электронный ресурс] // Национальные проекты РФ. 2022. 06 октября. URL: https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--plai/upload/Doklad_Prof_Edu_221220.pdf

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООП СПО

*Шалакова Ольга Васильевна,
преподаватель русского языка и литературы
Новобурасский филиал государственного
автономного профессионального образовательного
учреждения Саратовской области
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»,
р.п. Новые Бурасы*

«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, повышению качества жизни»

В. В. Путин.

В последнее время российское общество претерпевает стремительные и значительные изменения в связи с продолжающимися экономическими и политическими санкциями со стороны недружественных стран (Германия, США, Канада, Швейцария и др.). Изменения происходят во всех общественных сферах и институтах, в том числе и в образовании как важнейшем институте. Соответственно меняются и ориентиры в образовании, в том числе и в среднем профессиональном образовании.

По данным Министерства просвещения РФ, сегодня 60% выпускников 9-х классов и 30% выпускников 11-х классов выбирают программы среднего профессионального образования (СПО).

В 2022 году был запущен проект «Профессионалитет», рассчитанный до 2025 года и направленный на реструктуризацию системы подготовки профессиональных кадров. Цель федерального проекта – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, т.е. обеспечить страну рабочими руками, компетентными кадрами среднего звена в сжато короткие сроки (до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных).

Неотъемлемыми компонентами «Профессионалитета» являются наставничество, приоритет практической подготовки, оптимизация сроков подготовки кадров, целевое обучение и гарантированное трудоустройство на предприятиях-заказчиках, развитие материально-технической базы колледжей и техникумов с учетом технологических особенностей производств.

Стратегия развития СПО направлена на разработку механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения СОО в пределах освоения ООП СПО, внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

К основным направлениям совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных дисциплин относится:

1. Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки, включающая:

- оптимизацию сроков освоения общеобразовательных учебных предметов с учетом получаемой профессии или специальности;

- оптимальный отбор учебных предметов, курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

- интеграцию содержания общеобразовательных учебных предметов с отдельными курсами, дополнительными учебными предметами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

- интенсивную подготовку, интеграцию общеобразовательной и профессиональной подготовки

- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы, между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизацию полученных результатов.

2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки, включающая:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;

- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;

- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;

- развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;

- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Особое внимание уделено технологиям дистанционного и электронного обучения.

Основные направления применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла:

- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение интенсификации общеобразовательной подготовки.

В аспекте реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности основными являются следующие технологии: проектное обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, адаптивная технология обучения, интегральная технология, кейс-технология, информационные технологии.

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению, обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между обучающимися и преподавателями. То есть, активные методы обучения обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций, помогают выполнить заказ общества, воспитать и обучить информированного, думающего, умеющего и желающего действовать конкурентоспособного специалиста.

Список литературы:

1. Лунова Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №6.
2. Нестеров М. В 2022 году в России стартует «Профессионалитет» для колледжей и техникумов. [Электронный ресурс] // Российская газета. 2021. 21 декабря. URL: <https://rg.ru/2021/12/16/v-2022-godu-v-rossii-startuet-professionalitet-dlia-kolledzhej-i-tehnikumov.html> (дата обращения 21.03.2023).
3. Резник И. Среднее профессиональное образование в России меняет ориентиры. [Электронный ресурс] // Телеканал Pro. Инициатива. 2023. 19 января. URL: <https://www.rbc.ru/neweconomy/news/63c6c4db9a79475f3ed69ead> (дата обращения 20.03.2023).
4. Экспертный доклад Среднее профессиональное образование в России: шаг в будущее. // [Электронный ресурс] // Национальные проекты РФ. 2022. 06 октября. URL: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--1ai/upload/Doklad_Prof_Edu_221220.pdf (дата обращения 21.03.2023).

**РОЛЬ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЫ 2023"
В РАМКАХ ФП "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ" ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА БАЗЕ ГАПОУ СО «ЭНГЕЛЬССКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Михайлова Дарья Алексеевна, педагог-организатор
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Энгельсский промышленно-экономический колледж»,
г. Энгельс*

В повышении качества и формирования экономических компетенций выпускников на базе ГАПОУ СО «Энгельсского промышленно-экономического колледжа» становится весьма актуальным участие в чемпионате в рамках ФП Профессionalитет «Профессионалы 2023», прежде всего для самого специалиста, и определяются степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Одной из наиболее важных проблем в профобразовании является проблема некомпетентности выпускников среднего профессионального образования: они не успевают адаптироваться к изменениям в обществе, не используют новые образовательные технологии, не могут в полной мере проанализировать свою профессиональную деятельность. Одной из главных причин этой проблемы является отсутствие интереса к профессии и учебной деятельности, в частности. [1]

Преподаватели образовательного учреждения среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Энгельсского промышленно-экономического колледжа» задаются вопросом, как повысить уровень мотивации к образовательной и, в частности, самостоятельной, творческой деятельности студентов. Победа в конкурсе и похвала преподавателя – вот, что действительно приносит удовлетворение и награду за работу. Одним из эффективных способов повышения стимулирования самообразования, усиления познавательной деятельности студентов являются конкурсы профессионального мастерства. Проведение такого конкурса профессиональных навыков - это очень увлекательная форма соревнования среди студентов. В профконкурсе участвуют все группы одной профессии. Участникам предоставляют одинаковые условия, и они должны показать свои профессиональные знания. Обычно, такое соревнование состоит из теоретической части (тестовые задания) и практического задания. Результаты оценивает жюри, в состав которого входят профессионалы тех же профессий. Во время участия в конкурсе студенты прилагают максимум усилий, чтобы

победить. После подведения итогов, каждый может узнать, почему были уменьшены оценки. Это позволяет проанализировать работу и избежать тех же ошибок в будущем. Участие в таких конкурсах помогает раскрыть профессиональные навыки студентов, ведь они могут сравнить свои знания со знаниями сокурсников. [2]

Эта оценка помогает им в профессиональном саморазвитии, что способствует профессиональному росту и его 3D мышлению молодого профессионала.

Студенты учатся устраивать процесс обучения, выбирать лучшие методы и способы выполнения задач, оценивать их результативность и качество; принимать решения в разнообразных случаях и учиться отвечать за себя. Такие профессиональные состязания создают лучшие условия для творческого саморазвития личности, ее профессиональной адаптации и интеграции в обществе с применением аддитивных технологий.

По различным оценкам студенты, принимающие участие в конкурсах, за время соревнования получают знания, на которые обычно требуются недели и даже месяцы, а в некоторых случаях они вообще не могут получить их в обычной образовательной среде. Экономическая система развитых стран нуждается в профессиональных кадрах, умеющих трудиться по высшим стандартам качества мира. Производства высоких технологий требуют высокой подготовки кадров, а скорость развития современных технологий определяет необходимость скорого внедрения новых достижений, стандартов и инструментов. [1]

«Профессионалы 2023» - это и есть то место, где лучшие студенты из разных учебных заведений могут обмениваться знаниями, и не просто узнавать, но и создавать современные международные стандарты. «Профессионалы 2023» помогают преподавателям изучать новые технологии обучения и новейшие профессиональные стандарты международного уровня, и влиять на модернизацию способа обучения. Целью проведения чемпионата рабочих профессий по стандартам «Профессионалы 2023» в рамках ФП «Профессионалитет», является профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик. На заседании президиума Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике в октябре 2013 года Д.А. Медведев отметил: «Чтобы экономика развивалась, нужны профессиональные рабочие кадры, которых нам очень не хватает». [5] Новые подходы к решению проблемы намечены в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций многочисленный комплекс мер

по реализации Стратегии и конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций и развитие олимпиадного движения «Профессионалы 2023».

Как подчеркнул председатель комитета Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации по экономической политике Максим Анатольевич Топилин: «Одной из основных задач движения «Профессионалы 2023» является вовлечение всех регионов в чемпионаты профессионального мастерства. Мы видим несколько важных задач, которые необходимо решить при помощи данного олимпиадного движения. Первое - это повышение интереса школьников к продолжению своего обучения в системе профессионального образования. Второе: на основании профессиональных стандартов «Профессионалы 2023» мы обновляем образовательные стандарты, образовательные программы, приводим их в соответствие с международными стандартами. Нашей экономике нужны специалисты, умеющие демонстрировать высокую производительность труда. На уровне самых современных требований, на самом современном оборудовании. Только при этом условии будет обеспечена индустриализация экономики, будут запущены масштабные экономические инвестиционные проекты». «У Профессионалов есть важные качества: создание новых и развитие существующих профессиональных компетенций с учетом специфики субъектов Российской Федерации согласно запросам реального сектора экономики;

-выявление, развитие и поддержка талантливой, перспективной молодежи и молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и содействие их трудоустройству;

-популяризация наиболее востребованных рабочих профессий, компетенций среди подростков и молодежи;

-развитие системы среднего профессионального образования,

Когда конкурсанты демонстрируют свои лучшие профессиональные качества; и это доступ к лучшим практикам, которые мы будем черпать из движения еще много лет».

«Профессионалы 2023» в рамках ФП «Профессионалитет» – это инструмент для оценки профессиональных стандартов глазами 67 наций. Это говорит о том, что технологии, по которым соревнуются участники, будут востребованы международным сообществом; будет происходить модернизация всей системы профессионального образования в стране. [4]

«Профессионалы 2023» дают возможность оценить творческий и профессиональный потенциал студентов, повышает престиж профессии, совершенствует профессиональное мышление, повышает

конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Участие в конкурсах позволяет студентам воспитывать любовь к будущей профессии, объективно оценивать свои силы и возможности, сосредоточиться на дальнейшем самосовершенствовании. Соревнования обучают высоким профессиональным навыкам, воспитывают гордость за свою профессию, сокращают путь студента к высокой профессиональной деятельности. Во время конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень профессиональной компетентности будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

В 2023 году на базе ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический колледж в рамках ФП «Профессионалитет» впервые открывает площадки регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы 2023» по трем актуальным и востребованным для Саратовской области компетенциям –

«Электроника», «Инженер-технолог машиностроения», «Промышленная механика и монтаж».

Программа предстоящего чемпионата включает в себя не только соревновательную часть, но также культурную, деловую и профориентационную программу. В колледже сформирован организационный комитет по проведению регионального этапа Чемпионата. По окончании соревнований победителям будут предоставлены стажировки на лучших предприятиях Саратовской области и оказано содействие в их трудоустройстве. Участники Чемпионата в настоящее время активно готовятся к соревнованиям, ведь совсем скоро им предстоит продемонстрировать свои знания и умения, и 3D мышление с использованием аддитивных технологий на соревновательных площадках, оснащенных современным оборудованием.

Таким образом, подготавливая студентов к конкурсам профмастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, работающих по профессии. Связи с социальными партнерами улучшаются и расширяются. Повышается престиж рабочих профессий через участие студентов в конкурсах профмастерства различных уровней, чемпионатах профмастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «Профессионалы 2023»

Список литературы:

1. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству <https://pro.firpo.ru/>

2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 – 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).

3. Официальный сайт Министерства образования и науки. Электронный ресурс <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/media/events/files/41d4701a6bfda8ac356e.pdf>.

4. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».

5. Министерство просвещения Российской Федерации и МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Распоряжение Р-15 от 18.01.2023г https://pro.firpo.ru/netcat_files/290/521/h_ce4c83d3608bb912aaf3c09087e42d4a

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ
СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКИМ
ТВОРЧЕСТВОМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

*Титов Сергей Владимирович,
заместитель директора по НМР
Шалаев Евгений Викторович,
заместитель директора по ИКТ
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
«Нижекамский агропромышленный колледж»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан*

В ежегодном послании Федеральному собранию в 2022 году Президент Владимир Путин акцентировал внимание на развитии технического творчества детей и молодежи.

Молодежная политика в данном направлении преследует следующие цели:

1. Популяризация и массовое привлечение молодёжи к занятиям моделированием и конструированием.
2. Пробуждение интереса к механике и труду.
3. Расширение политехнического кругозора и технического мышления.
4. Привитие интереса к выбранной профессии.

Такие занятия моделированием позволяют обучающимся почувствовать себя настоящими конструкторами, подробнее познакомиться с техническим устройством модели и объекта.

Если вы хотите найти энтузиастов, а точнее воспитать их, то лучше вам заниматься руководством кружка. Таков девиз инженерно-педагогических работников, мы думаем, не только нашего колледжа.

Вызывает определенные беспокойства, что многие, причем даже опытные преподаватели и мастера производственного обучения, порой ловят себя на мысли, что «...пришедшие первокурсники ничего не знают и не умеют, в том числе и в моделировании и занятиями техническим творчеством». Они во многом не правы. Естественно, многое еще ребятам неведанно. Их нужно учить всему новому, показывать личный пример рационализаторских находок и преобразований. Уже с первых дней

становиться наставниками для обучающихся, в том числе и на занятиях техническим творчеством.

Краткое описание этапов деятельности наставника в кружковой и внеклассной деятельности на занятиях техническим творчеством:

-выявление способных, талантливых, заинтересованных данным направлением ребят (через личные беседы, беседы с кураторами, анкетирование, решение технических задач и упражнений, наблюдения во время урочных занятий, учебной практики и прочее);

-формирование отобранных групп ребят по различным направлениям (например, преобразования автомобиля и в автомобиле, трассовое авто моделирование, авиамоделирование, электротехника и электроника и др.);

-поисково-исследовательский этап: краткая формулировка задачи; поиск и анализ проблемы или темы; сбор, изучение и обработка необходимой информации совместный с обучающимися; выбор объектов технического творчества;

-планирование проектной деятельности; совместная при участии наставника-консультанта разработка технических и технологических решений (с использованием методов и приемов технического творчества-ТРИЗ, метода фокальных объектов, метода мозгового штурма и др.);

-наставничество, консультации на технологическом этапе; показ традиционных и новых технологий изготовления и сборки изделий;

-заключительный этап: оценка качества реализации проекта; анализ результатов выполнения темы проекта, испытание его на практике, защита (презентация); изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах и выставках проектов.

В Нижнекамском агропромышленном колледже многие профессии и специальности технологического профиля. В скоростной век автомобилей без профессии мастера по ремонту автомобилей и специалиста техника-механика не обойтись. Кто как не он найдёт причину неисправности и устранит её. В автосервисах такой специалист может выполнять самые различные виды работ. Естественно, от качественной работы этого специалиста зависят многие жизни. Поэтому на работу в станции технического обслуживания, автобазы и гаражные мастерские принимают только профессионалов своего дела, которыми можно стать, тренируя и руки, и голову.

Таким тренингом для молодежи тоже является техническое творчество. В Нижнекамском агропромышленном колледже таких кружков довольно

много. Автомоделирование – одно из самых интересных и увлекательных занятий. Суть его состоит в сборке действующих моделей автомобилей. Автомоделизм – это особая философия жизни. Некоторые автомоделисты предпочитают просто изготавливать модели транспортных средств, получая удовольствие от самого процесса сборки. Кто-то – коллекционировать масштабные модели. А некоторые – участвовать в спортивных состязаниях и соревнованиях. Для создания сложных моделей необходимо владеть немалыми познаниями. Кроме того, автомоделирование становится своеобразной формой учебника автомобильной истории. Воистину, автомоделизм – это “умное” развлечение для заинтересованных людей. Из первых направлений автомоделизма мы выбрали багги. Багги – от английского *buggy* - кабриолет, лёгкая коляска - изначально — спортивный экипаж, фаэтон в конном спорте. Сейчас употребляется для названия лёгкого внедорожника для езды по песку. В настоящее время багги получили широкое распространение в качестве средства активного отдыха и хобби. На следующих слайдах показаны этапы изготовления багги.



Гордимся результатом! Сейчас новый автомобиль радует жителей Нижнекамска на городских праздниках, дает студентам-первокурсникам хорошую мотивацию создать что-то еще более интересное!

Вот результаты наших новых размышлений. Старый автомобиль можно преобразовать вот так...



Наш окончательный вариант – новый проект - машина для заливки льда.



Техническое творчество хорошо своей неожиданностью. Как-то к группе кружковцев колледжа обратился один из ветеранов г.Нижекамска с

просьбой «отреставрировать» его мотосредство 1963-его года выпуска модели «Минск М-103». Для студентов колледжа данное транспортное средство оказалось раритетом! Мы смотрели на него как на динозавра. Пришлось изучить сведения из Интернета об истории и устройстве данной модели мотоцикла. Мы полностью разобрали все узлы и механизмы М-103, кропотливо очищали от долголетней пыли и грязи, промывали в специальных жидкостях. Следующим этапом выступали реконструкция и восстановление первоначальных частей механизмов «старого» мотоцикла. Когда хозяин мотоцикла увидел уже «восстановленное» транспортное средство, нового блестящего «дорожного коня», от неожиданности потерял дар речи. Хозяин передал отреставрированный мотоцикл в дар нашему колледжу. Новый «М-103» в Казани в рамках многих выставок стал одним из центральных и любимых зрителями экспонатов.



Нижекамский агропромышленный колледж начал готовить новые идеи для Преобразования других транспортных средств.

К примеру, с 2015 года в колледже начал работать «Авиамодельный кружок». Кружок посещают заинтересованные студенты. Занятия авиамоделизмом способствуют развитию у студентов нестандартного, творческого мышления, воспитанию аккуратности, упорства, усидчивости, формированию устойчивых навыков по работе с различными материалами.

Пусть ребята не станут супер-конструкторами и изобретателями, но внести рациональные предложения в технические системы – им – уже под силу!

Друзья! Творите! Выдумывайте! Пробуйте!

Мы благодарим всех любящих свое дело преподавателей и мастеров, для которых девизом жизни стали слова: Энтузиастов не надо искать, их надо воспитывать!

СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шейхова Наталья Александровна, методист
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Наставничество – старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных, но и в других сферах, в том числе и образовательных учреждениях. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Региональная целевая модель наставничества становится неотъемлемым компонентом современной системы образования и Вольский технологический колледж реализует свою модель наставничества, которая позволит сформировать внутри образовательной организации, а также вне ее при участии молодых специалистов, представителей предприятий и организаций, сообщество педагогов, обучающихся и родителей новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого.

Ежегодно, в Вольском технологическом колледже, распорядительными документами, регламентируется система наставничества через формы:

- педагог-студент, группа студентов
- педагог-педагог, группа педагогов
- работодатель – педагог, студент.

Сегодня нам хотелось бы актуализировать реализацию формы наставничества «работодатель-студент» в современном контексте.

Задачи наставничества «работодатель-студент»:

- помощь студентам в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности обучающихся в вопросах выбора профессии (специальности), их самоопределение в профессии и личностное развитие;
- создание эффективной системы взаимодействия образовательных организаций и представителя регионального предприятия.

Опыт работы Вольского технологического колледжа в формате «работодатель-студент» набирает свои обороты. Традиционно это:

- сопровождение студента специалистом производства при прохождении производственной практики;
- согласование основных образовательных программ с работодателями;
- включение представителя от работодателей в состав членов государственной аттестационной комиссии и др.

В недавнем времени, с использованием нового формата проведения государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, работодатель присутствует и в качестве эксперта на выпускных испытаниях рабочего модуля и имеет возможность видеть реальную подготовку студента-выпускника и оценивать его.

Современную роль эксперта ДЭ оперативно освоили представители организации работодателя: ООО «Вольское строительно-футеровочное управление», Филиал ГУП СО «Облводоресурс-Вольский», ГК «Есенин», ГК «Россия», ООО «ПРОМТЕХОБОРУДОВАНИЕ», ООО «Атрейд», АО «Вольский механический завод» и др.

Современный формат подготовки студентов требует от работодателей новые формы взаимодействия со студентами: взаимодействие "работодатель - будущий сотрудник", взаимодействие "коллега - будущий коллега"

Взаимодействие "работодатель - будущий сотрудник" - профессиональная поддержка, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство. В этой ролевой модели конкретной формы, при регулярной занятости сотрудника в роли наставника с целью привлечения им новых молодых кадров в организацию, возможно и рекомендуется поощрение наставника дополнительными днями отпуска в счет потраченных на наставническую деятельность и иными формами нематериального поощрения.

Взаимодействие "коллега - будущий коллега" - совместная работа по развитию творческого, предпринимательского потенциала, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, способными оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора.

Портрет участников пары «работодатель – студент (наставляемый): наставником может быть закреплён высококвалифицированный работник предприятия, который мотивирован к участию в программе наставничества, передает свои знания и опыт, обучает эффективным приемам труда, повышает квалификационный и профессиональный уровень студента, адаптация выпускника на потенциальном месте работы, где обучающийся решает реальные задачи в рамках будущей профессии, развивает способности самостоятельно качественно выполнять возложенные на него обязанности. В дальнейшем колледж планирует развивать, за рамками основной образовательной программы, такие виды взаимодействия:

- подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства на современном оборудовании предприятия-партнера;

- организация проектной деятельности наставляемых по заданию предприятия, когда сотрудники предприятия выступают в качестве консультантов и др.

Данная форма предполагает создание эффективной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и представителя регионального предприятия (организации) (профессионал) с целью получения обучающимися (студенты) актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием (организацией) - подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение поля потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и

экономическом развитии субъекта Российской Федерации в долгосрочной перспективе.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ-ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

*Султанова Лилия Ильдусовна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
«Альметьевский политехнический техникум»
г. Альметьевск, Республика Татарстан*

Российские предприятия испытывают острейшую нехватку кадров за последние 25 лет. Работодатели уверяют: они готовы достойно платить и самостоятельно воспитывать специалистов. Самый проблемный в этом плане -реальный сектор. Компании конкурируют, переманивают людей друг у друга. По данным "Мониторинга предприятий" Банка России, дефицит кадров в 2023 году побил рекорд (1). Регулятор выяснил: обеспеченность работниками снизилась до минимума с начала наблюдений Центробанка (с 1998-го). Одна из ключевых причин кадрового голода в промышленности - уход иностранных компаний и активное импортозамещение. Для российских предприятий открылись широкие возможности: можно наращивать производственные мощности, запускать новые проекты.

Спрос на кадры в реальном секторе экономики России растет важность технических специальностей. На необходимость развития технического образования указывал президент Владимир Путин. Он заявлял, что поддержка технических, естественнонаучных предметов и методик их преподавания -приоритет для правительства.

Время диктует свои правила, и обилие техники становится для нас привычным. Но за каждым, даже самым простым устройством, стоит ответственный труд специалистов технических профессий. Работа специалистов технических профессий связана с разработкой, обслуживанием и ремонтом оборудования. Благодаря научно-техническому прогрессу появляются новые технические профессии.

Выпускники профессиональных учебных заведений, основы трудовых ориентаций которых закладывались еще в начальной школе, зачастую приобретают специальности, не востребованные современным производством, в результате трудоустраиваются не по профилю подготовки или заняты трудом, не требующим высокой квалификации. Все большее

распространение получает молодежная безработица, перспектива которой является постоянной угрозой для самореализации молодежи в обществе риска. Возникает непредсказуемость перехода молодежи в сферу труда, усиливаются риски депрофессионализации и нисходящей профессиональной мобильности. Опрос старшеклассников средних школ г. Альметьевска (Республика Татарстан), показал наличие проблем, связанных с одним из значимых этапов в жизни молодого человека – выбором профессии, когда возникают неопределенности в процессе социального старта. В российском обществе традиционно сложилось так, что получение профессионального образования рассматривается молодежью едва ли не как единственный способ обустройства собственной жизни. Мнения выпускников школ свидетельствуют о том, что тенденция, направленная на приобретение молодежью профессионального образования, сохраняется. В то же время, как свидетельствуют статистические данные, более половины выпускников 2023 года выбрали для сдачи на ЕГЭ обществознание, то есть планируют, как и многие выпускники прошлых лет, стать экономистами, юристами, управленцами. Однако востребованы в обществе специалисты совершенно другого профиля – в сфере услуг, промышленности, транспорта, строительства. В результате многие выпускники профессиональных учебных заведений не могут устроиться на работу по специальности. Подтверждается тенденция, характерная для российского рынка труда: стране требуются инженеры и квалифицированные рабочие на производстве, а молодые люди продолжают получать профессии менеджера, экономиста, филолога, историка, юриста. Выпускники вынуждены устраиваться на работу не по специальности, появился новый термин: профессиональная миграция или мобильность. В рейтинге востребованных профессий занимают ИТ-специалисты, представители рабочих профессий. Специалисты гуманитарии, а также юристы, экономисты, управленцы, не занимают лидирующие позиции в рейтинге профессий. Основная проблема – несоответствие получаемой профессиональной подготовки наличию рабочих мест по этой специальности. В результате часть молодых людей оказывается за гранью трудоустройства, то есть в числе безработных, социально не защищенных групп. По данным Росстата, уровень безработицы среди молодежи значительно выше, чем в старших возрастных группах (1). Кроме того, существует тенденция нарастания переизбытка специалистов гуманитарного профиля и недостатка специалистов технического профиля; спрос на специалистов гуманитарных специальностей находится на низком уровне. На региональном рынке труда отсутствие спроса на какие-либо профессии приводит к тому, что многие выпускники учебных заведений находят работу

не по специальности. Для других единственной возможностью трудоустроиться является переподготовка. Ежегодно из числа всех выпускников каждый четвертый становится кандидатом на переподготовку, получая вторую профессию. Пятая часть молодых специалистов увольняется уже в первый год работы из-за неудовлетворенности характером выполняемого труда. Выпускники учебных заведений занимают определенную нишу на рынке труда. С одной стороны, они только вступают в него и зачастую не соответствуют многим требованиям, предъявляемым к работнику. Это приводит к тому, что значительная часть молодежи оказывается на низших профессионально-должностных ступенях. Поэтому современная молодежь вынуждена быть более мобильной в профессиональном отношении, гибко реагировать на изменяющиеся условия, пытаться адаптироваться к рыночным преобразованиям. Отсутствие опыта: по сравнению с работниками старших возрастных групп у молодых людей, как правило, низкая квалификация, не сформированы необходимые навыки и умения. Полученное образование дает преимущественно знания, составляющие основу профессиональных компетенций, а навыки и умения приобретаются постепенно, по мере накопления опыта. Невостребованность полученного образования на рынке труда делает молодежь неконкурентоспособной. Спрос на молодых специалистов гуманитарного направления составляет малый процент от общего количества вакансий. Поэтому молодому специалисту технического профиля трудоустроиться легче, чем выпускнику гуманитарной специальности: тенденции рынка труда свидетельствуют о том, что растет спрос на выпускников технических специальностей. Приоритеты по финансированию и поддержке со стороны правительства отдаются подготовке специалистов в области техники и высоких технологий.

Один из главных минусов существующей сегодня системы подготовки кадров среднего звена - это отсутствие связи между образованием и требованиями предприятий. В 2022 году в России стартовал проект "Профессионалитет" для колледжей и техникумов, уникальная программа подготовки специалистов. Цель федерального проекта, разработанного Минпросвещения, - быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Иными словами, обеспечить страну рабочими руками, компетентными кадрами среднего звена. Это один из этапов проводимой реструктуризации системы среднего профессионального образования (СПО). Образовательные технологии и производства сегодня развиваются такими темпами, что нужные навыки молодому человеку можно привить довольно

быстро. Проект "Профессионалитет" поможет снизить кадровый голод в отрасли.

Под новые образовательные стандарты с сокращенными сроками обучения подпадут множество профессий и специальностей. Программа "Профессионалитет" разрабатывается совместно с крупными производителями, способными четко определить компетенции необходимых специалистов. А практическая направленность обучения даст будущим работникам промышленности все самые необходимые знания и навыки всего за два года и предоставит гарантированные рабочие места".

Программа предполагает создание в регионах образовательных кластеров (или центров отраслевых компетенций) на основе партнерства промышленных предприятий и учреждений среднего профессионального образования и подготовку будущих специалистов под целевой заказ предприятий-партнеров в рамках модернизации материально-технической базы колледжей, повышения уровня квалификации преподавательского состава, пересмотра образовательных программ и учебных планов.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.consultant.ru> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система znanium.com

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММ «3D МОДЕЛИРОВАНИЯ» И АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ ГАПОУ СО «ЭНГЕЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Орлова Ольга Сергеевна,
заведующий отделением, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Энгельсский промышленно-экономический колледж»,
г. Энгельс*

Аннотация. В статье рассматривается стратегия развития системы среднего профессионального образования на примере ГАПОУ СО «Энгельсского промышленно-экономического колледжа».

Ключевые слова: кластер, кластерное взаимодействие, цифровая среда, среднее профессиональное образование, проект «Профессионалитет»,

3D-моделирование, аддитивные технологии и производство, цифровой конструктор компетенций.

Введение

Благодаря программно-целевому подходу Министерства просвещения России идет усовершенствование системы профессионального образования и стратегии развития системы подготовки рабочих кадров, а также формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года.

К 2020 году произошли значительные изменения в инфраструктурах колледжей и техникумах.

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований. [1]

В современной системе образования реализуется национальный проект «Образование» государственной программы «Развитие образования» на достижение национальной цели РФ – обеспечение возможности самореализации и развития талантов, через федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы». Федеральные проекты в развитии культуры профессиональных соревнований «Абилимпикс»; нацчемпионат «Профессионалы»; профориентационный проект «Билет в будущее».

Основная часть

Для повышения уровня совершенствования стратегии развития системы среднего профессионального образования на базе ГАПОУ СО «Энгельсского промышленно-экономического колледжа» (Далее – колледжа) ведется организация внедрения моделей кластерного взаимодействия с субъектами Российской Федерации – это образовательные учреждения, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес структуры и другие, которых объединяет ядро образовательной деятельности для решения определенных задач и достижения конкретного результата (продукта).

На основе такого взаимодействия с 2018 года совместно с Ассоциацией 3D образования г. Санкт-Петербурга, являющаяся инициатором развития проекта в стране «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании», подписываются договорные отношения сотрудничества и на базе колледжа создается региональный ресурсный центр «3D образования» (Далее – РРЦ), который становится отправной точкой развития региона в инновационном

направлении и преимуществом является выход на всероссийский уровень в сфере цифровизации образования и внедрений цифровых технологий.

Основная задача РРЦ – сотрудничество и обеспечение взаимодействия между образовательными организациями региона, участвующими в проекте (образовательными ресурсными центрами, учебно-тренировочными площадками, организациями-партнерами проекта), совокупность деятельности которых открывает для детей, подростков и молодежи новые горизонты в более углубленном изучении 3D-технологий на современном 3D-оборудовании. [2]

С 2018 по 2023 года выросло взаимодействие колледжа со школами города Энгельса, центрами молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ) Саратовской области, образовательными центрами «Точка роста», которые включены в федеральную сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованных в рамках федерального проекта «Современная школа».

РРЦ «3D образования» под эгидой Ассоциации «Внедрения инноваций в сфере 3D образования» ежегодно проводит региональные отборочные этапы Всероссийской инженерной олимпиады школьников по 3D технологиям «Инженеры будущего: 3D Технологии» среди обучающихся образовательных организаций с 1 по 11 классы в направлениях:

- Творческий проект 1-2 классы;

- 3D-Art.Объемное рисование в возрастных категориях: 3-4 классы; 5-6 классы; 7-8 классы, 9-11 классы.

- 3D-моделирование и прототипирование в возрастных категориях: 5-6 классы; 7-8 классы; 9-11 классы.

- 3D-моделирование и прототипирование. Наставничество: возрастная категория 9-11 классы под руководством студента-наставника.

Основными целями Олимпиады являются:

- развитие инженерно-технических компетенций в сфере 3D моделирования у учащихся общеобразовательных организаций начального, основного и среднего образования;

- развитие интереса к научной и технической деятельности у учащихся;

- вовлечение молодежи в инновационные процессы;

- профессиональная ориентация молодежи и создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории;

- популяризация 3D-технологий (от моделирования до функционального прототипирования);

- формирование у учащихся компетенций технологических предпринимателей;

-внедрение цифровых инновационных образовательных технологий.

За последние 3 года увеличивается динамика и количество участников-обучающихся, желающих принимать участие в региональных этапах олимпиады.

В 2021-2022 году в отборочном этапе из 15 школ области - 150 участников-обучающихся в разных направлениях и возрастных категориях приняли участие в олимпиаде по 3D технологиям из 8 населенных пунктов Саратовской области.

В 2023 году более 180 участников-обучающихся из 22 учебных заведений области приняли участие в олимпиаде по 3D технологиям из 10 населенных пунктов Саратовской области.

Проведен обучающий семинар для педагогов, руководителей команд из 15 учебных заведений области по подготовке к региональному отборочному этапу Всероссийской олимпиады по 3D технологиям.

Во взаимодействие сотрудничества вовлечены 4 образовательных центра «Точка роста» Энгельсского муниципального района. В дальнейшем планируется сотрудничество с центрами других муниципальных районов области.

Победители и призеры представляли Саратовскую область на финальном этапе Всероссийской олимпиады по 3D технологиям в городе Санкт-Петербург. Заслуженно подняли область в тройку лучших среди 42 регионов России.

Сотрудничество и взаимодействие кластерных отношений колледжа и партнеров направлено на внедрение 3D Технологий в образовательный процесс и выработку совместных предложений по развитию инновационных программ в регионе, проведению различных мероприятий для популяризации деятельности в сфере 3D образования, обеспечение проведения тематических программ дополнительного образования для детей и подростков в соответствии с концепцией развития 3D образования, а также в целях выявления и продвижения перспективных кадров.

Так, в направлении "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики" федерального проекта "Успех каждого ребенка" колледжем ведется работа по выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

С 2020 года на базе колледжа открывается Центр инновационных программ и переподготовки «Добрая Цифра». Основная задача центра - обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в направлении 3D моделирования. Программы художественной и технической направленности носят прикладной характер и отвечают

трансформации, которую мы называем «Цифровая среда», «Индустрия 4.0», «Четвертая промышленная революция». Научно-техническая работа ведется с дошкольниками и школьниками в возрасте от 6 до 17 лет, охваченных дополнительным образованием. Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей талантов детей и молодежи в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО). [3]

В 2021-2022 учебном году было реализовано обучение по 10-ти дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в направлении 3D-моделирования только с обучающимися общеобразовательных школ.

На 2022-2023 учебный год реализовано 16 программ дополнительного образования по сертификатам ПФДО, куда зачислены не только школьники, но и студенты 1-х и 2-х курсов колледжа в охвате более 150 человек в рамках обучения 3D-моделированию в направлениях систем автоматизированного проектирования (САПР) в теплоснабжении и газоснабжении, строительстве зданий и сооружений, 3D-моделирование с программированием автоматизированного оборудования, а также программы финансовой грамотности с применением компьютерных технологий.

Целью программы ДПО является формирование инженерных компетенций, с овладением обучающимися проектной и исследовательской деятельностью, конструированием, программированием, 3D-моделированием, прототипированием. Развитие элементов инженерного 3D мышления обучающихся в процессе приобретения знаний, умений и навыков 3D-моделирования, и разработки социально-значимых творческих проектов.

Новый виток в системе среднего профессионального образования ведется для обеспечения страны кадрами в сфере цифровых технологий. Актуальные и насущные вопросы цифровизации системы образования посвящены теме «Цифровая индустрия промышленной России». Крупнейшие работодатели страны поднимали темы обсуждения новых образовательных программ и технологий качества подготовки кадров для ИТ и подготовки кадров для цифровой экономики по всем отраслям.

«Сегодня ни одна отрасль не осталась без цифровой трансформации», – сказала Марина Софронова, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России на панельной дискуссии «Система среднего профессионального образования в контексте новой цифровой экономики».

В 2022 году Правительство Российской Федерации постановило провести эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет»). Проведение данного эксперимента направлено на интегрированную реализацию задач национальных проектов «Образование», «Производительность труда» и «Цифровая экономика».

ФП «Профессионалитет» включает в себя создание образовательно-производственных центров (кластеров) колледжей и предприятий промышленности для решения поставленных задач и внедрение новых образовательных программ на современном автоматизированном оборудовании.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский промышленно-экономический колледж» совместно с предприятиями-генеральными партнерами региона являются базовой организацией и оператором кластера «Машиностроение» в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Проведена огромная работа обновления инфраструктуры материально-технической базы колледжа, разработаны образовательные стандарты, по которым созданы основные образовательные программы для формирования цифрового конструктора компетенций.

Огромные обороты в отраслях промышленности набирают аддитивные технологии и производство. Проектные и производственные предприятия используют аддитивное производство для изготовления изделий потребительского, промышленного, медицинского и военного назначения, и это далеко не все. Камеры, мобильные телефоны, детали двигателей, внутренняя отделка автомобилей, детали и узлы самолетов, станки и медицинские имплантаты — лишь начало обширнейшего списка продуктов аддитивного производства. В настоящее время аддитивное производство является частью технологических процессов на предприятиях.

В отрасли Машиностроения аддитивные технологии используются для создания инструментов изготовления и сборки, крепления, зажимов, шаблонов, направляющих для сверления и резки деталей. Тем самым, при разработке новых образовательных программ в рамках проекта «Профессионалитет» включены «сквозные» модули, где студенты осваивают компетенции в 3D-моделировании системы автоматизированного проектирования и конструирования, прототипирования 3D моделей по всем специальностям обучения в колледже. Педагоги помогают осознать

студентам потребность в применении аддитивных методов в производстве и научных исследованиях.

Например, на основе олимпиадных и практических заданий в проектировании 3D модели обучающиеся должны:

- продемонстрировать модель и принцип ее работы посредством средств электроники;

- подготовить комплект проектной документации: принципиальную схему (полную), определяющую полный состав элементов и связей между ними и дающую представление о принципах работы разработанной модели;

- определить структурную схему (совокупность элементов модели и связей между ними);

- привести все выполненные инженерные расчеты;

- осуществить сравнительную оценку разработанной модели с аналогами по показателям: назначения (для чего используется, какие функции реализует), надежности, технологичности - возможности реального производства, эргономичности.

- учесть конструктивные и эксплуатационные особенности разработанной модели, и аналогов, тенденции развития техники в данной области;

- осуществить оценку разработанной модели по экономическим показателям (перспективность и целесообразность промышленного производства с точки зрения получения прибыли, дальнейшей коммерциализации и широкого использования на рынке;

- описать основные стадии работы и инженерные решения, которые принимали в ходе работы;

- сформулировать предложения по модернизации конструкции.

Таким образом, 3D технологии в образовательном процессе помогают студентам осваивать научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) — где совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии - работы поискового, теоретического и экспериментального характера, выполняемые с целью определения технической возможности создания новой модели в определенные сроки [4]

На предприятиях появляются лаборатории по разработке и внедрению 3D-решений на отдельных участках технологического процесса.

Заключение

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский промышленно-экономический колледж» обучает студентов специальностям цифровой

экономики и участвует в обеспечении страны кадрами сферы цифровых технологий и аддитивного производства.

Создает условия для выявления талантливых школьников, проявляющих интерес к 3D-технологиям; повышает качество инженерного образования; внедряются новые современные образовательные технологии в учебный процесс; развивается сотрудничество системы образования.

Литература:

1. <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosveteniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/>

<https://akvobr.ru/new/publications/158>

2. <https://3dobrazovanie.ru/resursnicentri>

3. <https://эпэк.рф/xn--j1aj5bb.xn--p1ai/digital-education-info>

4. <https://ru.wikipedia.org/>

ОБНОВЛЕНИЕ ПРАКТИК ПОДГОТОВКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО

*Саратовцева Алёна Олеговна, методист
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

В сентябре 2022 года ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» и еще пять образовательных организаций СПО Саратовской области (Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений, Саратовский политехнический колледж, Саратовский областной педагогический колледж, Вольский педагогический колледж, Поволжский колледж технологий и менеджмента) под руководством регионального оператора доцента кафедры развития профессионального образования СОИРО Шрамковой О.В. подали заявку на присвоение ОО статуса Федеральной инновационной пилотной площадки (ФПП) по теме «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» ФГБОУ ДПО ИРПО.

Цель деятельности Федеральной инновационной пилотной площадки - повышение качества преподавания общеобразовательных учебных

предметов, с учетом стратегических направлений развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы СПО.

Задачи:

- разработка и внедрение методик преподавания ОД с учетом интенсификации обучения;
- обновление содержания ОД с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;
- введение практики интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;

- повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла

Основанием создания и деятельности Федеральной инновационной пилотной площадки стала нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);
- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167) (вступает в силу с 01.03.2023);
- приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763).

Кроме этого, одним из направлений Стратегии развития СПО до 2030 года является – постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения.

Основываясь на ключевых положениях регламентирующих документов и получив свидетельства о присвоении статус ФПП ФГБОУ ДПО ИРПО, участники ФПП начинают работать в ряде установочных и обучающих семинаров по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности, которые в свою очередь обеспечиваются:

1. Паспорт Федерального проекта «Современная школа»: В целях реализации контрольной точки 1.12.3 паспорта федерального проекта "Современная школа", утвержденного в соответствии с пунктом 1 протокола заочного голосования членов проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 15 декабря 2020 г. N 13 во всех ОО, реализующих программы СПО внедрены методики преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО

2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

3. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

В процессе работы преподаватели-участники ФПП пришли к пониманию, что работа будет направлена на повышение качества преподавания ОД в системе СПО и им придется столкнуться с разработкой нового современного методического продукта профессиональной направленности, учитывая не только ФГОС СПО и СОО, но и образовательные потребности обучающихся.

Причем, сохраняется объем на реализацию СОО установленный ФГОС СПО для ППССЗ и ППКРС — 1476 час., и сохраняется структура общеобразовательного цикла — ФГОС СОО (13 обязательных дисциплин и выполнение индивидуального проекта). Таким образом, самостоятельно ОО может реализовать принципы профильного обучения за счет:

- перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой профессии/специальности, (выбора не менее двух общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом на освоение содержания)

- включать дополнительные учебные дисциплины по выбору участников образовательного процесса;

- выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.

Исходя из этого, участники ФПП определили алгоритм работы по созданию и последующем внедрении новых методических продуктов по 8 обязательным общепрофессиональным дисциплинам:

- выбраны специальности, по которым будут разрабатываться РП по 8 ОД и УМК профнаправленности, (Вариант ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» – региональным оператором рекомендована укрупненная группа 18.00.00, из нее специальность 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов, и выбраны две специальности подготовки ОО: 15.02.09 Аддитивные технологии и 15.02.16 Технология машиностроения;

- анализ взаимных потребностей образовательных результатов преподавателей по ОЦ и ПЦ выбранных специальностей (здесь хотелось бы пояснить, что преподаватели ПЦ часто сталкиваются с недостаточным объемом знаний у студента по той или иной ОД, для освоения ПМ);

- организация консультационных - методических, и организационно-методических рабочих совещаний по разработке профессионально направленных рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам с учетом методических норм, заложенных в примерных рабочих программах (особое внимание уделялось анализу прикладного модуля, который должен был отличаться профессионально-ориентированной направленности, профессионально-ориентированного содержания, соответствующей профессии, специальности, который способствует улучшению образовательного результата); Реализации прикладного модуля предусматривается в учебной деятельности обучающихся через традиционные формы организации учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), но более продуктивными станут бинарные уроки (преподаватель ОУ и преподаватель ПЦ);

- работа велась и по обновлению учебно-дидактического материала (разработаны технологические карты, с использованием не менее 3 элементов современных образовательных технологий (цифровые образовательные технологии, технология проблемного обучения, технология кейс-метода, мозговой штурм, метод проекта и др), способствуют формированию общих и частично профессиональных компетенций, и

(обновление ФОС, где описаны формы и методы контроля профессионально-ориентированного содержания и должны обеспечить оценку сформированности планируемых результатов в соответствии с ФГОС СПО и СОО (кейс-задачи, расчетно-графические работы, моделирование, электронные практикумы и др.));

- по итогам проделанной работы создавался электронный архив современных методических продуктов по восьми общеобразовательным дисциплинам профнаправленности.

И в заключении хотелось бы отметить, что проблемные вопросы по реализации в СПО общеобразовательного цикла возникали и ранее (одна из них- интерес к профессиональному циклу у студентов поддерживается через изучение ПМ, УП и ПП, участие в региональных чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства, ДЭ и др., а первокурсник, который изучает общеобразовательные дисциплины и по сути остается старшим школьником, о чем и говорят сами студенты 1 курса («...мы пришли осваивать специальность профессию, а продолжаем изучать школьные дисциплины»)).

Поэтому, разработанные в рамках федеральной пилотной площадки, современные методические продукты профессиональной направленности, позволят не только улучшить образовательный результат, но и повысить мотивационный аспект студента к выбранной профессии, специальности уже на первом курсе обучения.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООП СПО**

*Ёлхина Людмила Юрьевна,
Почетный работник начального
профессионального образования РФ, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, повышению качества жизни»

Стратегия развития СПО до 2030 года направлена на разработку механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения СОО в пределах освоения ООП СПО; внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

К основным направлениям совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов относится:

1. Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки, включающая:

- оптимизацию сроков освоения общеобразовательных учебных предметов с учетом получаемой профессии или специальности;

- оптимальный отбор учебных предметов, курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

- интеграцию содержания общеобразовательных учебных предметов с отдельными курсами, дополнительными учебными предметами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

- интенсивную подготовку, интеграцию общеобразовательной и профессиональной подготовки

- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы, между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизацию полученных результатов.

2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки, включающая:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;

- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;

- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;

- развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;

- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Особое внимание уделено технологиям дистанционного и электронного обучения.

Основные направления применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла:

- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;

- обеспечение интенсификации общеобразовательной подготовки.

Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов.

Разработка методик преподавания общеобразовательных дисциплин:

- Разработка методик преподавания общеобразовательных учебных предметов (базовый и профильный уровень).

- Актуализация нормативно-правового обеспечения реализации общеобразовательной подготовки.

- Апробация методик и рабочих программ общеобразовательных учебных предметов, включающая комплекс мероприятий по внедрению методик преподавания общеобразовательных учебных предметов в образовательный процесс.

- Актуализация перечня и экспертиза учебников и учебных пособий по всем общеобразовательным учебным предметам.

- Проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы среднего профессионального образования.

В аспекте реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности основными являются следующие технологии: проектное обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, адаптивная технология обучения, интегральная технология, кейс-технология, информационные технологии.

Остановлюсь на некоторых активных методах обучения, которые способствуют успешному усвоению учебного материала, развитию познавательной активности студентов и формированию ОК и ПК.

Применяю **метод проектов**, который предполагает организацию деятельности студентов, направленной на получение результата (продукта). Преимущество этого метода состоит в том, что студенты не только самостоятельны в выборе тем, обществоведческого материала, форм представления, но и в том, что материал изучается более углубленно. Реализуя цели проектного обучения, создаются условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности);

- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

При изучении учебной дисциплины «Физика», есть возможность организовывать её на любом этапе обучения физике:

- При изучении физической теории (Пример. После изучения темы «Магнитное поле тока» выдвигаю проблему: с помощью тока можно получить магнитное поле, а нельзя ли с помощью магнитного поля или магнита получить электрический ток? Из предложенных приборов студенты выбирают нужные, вносят предложения, проводят эксперименты, делают выводы.);

- При решении задач (Пример. Исследуйте, изменяется ли сопротивление волоска спирали электрической лампы при изменении яркости свечения.);

- При выполнении лабораторных работ (Пример. В работе «Измерение коэффициента трения» дается задание: исследуйте, как зависит коэффициент трения от прижимающей силы.);

- При выполнении домашней работы (Пример. Исследуйте, как зависит скорость протекания диффузии от температуры.).

Проектная деятельность по физике должна быть включена в рабочие программы по учебному предмету «Физика» и программы внеурочной деятельности. Все УМК по физике, соответствующие ФГОС, имеют необходимый материал для организации проектной деятельности.

В ходе проведения практических занятий использую **метод дискуссии и дебатов**. Данный метод очень эффективен при изучении спорных вопросов, поскольку он позволяет создать ситуацию, когда обучающиеся не только занимают определенную позицию по спорному вопросу, но и отстаивают ее друг перед другом, убеждают в своей правоте. Обязательным условием успешного проведения дискуссии является оценивание её не с точки зрения «правильно - неправильно», а с точки зрения умения высказывать, и аргументировано отстаивать свое мнение.

Физика – это наука о природе. Оглянувшись вокруг, можно найти много вопросов, требующих дискуссии. Например: «Почему жужжит пчела?», «Что поднимает в воздух самолёт?», «В чём причина полярных сияний?», и др.

Особая роль в дискуссии принадлежит преподавателю. Он должен организовать такую подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого студента. Педагог определяет проблему и отдельные вопросы, которые будут рассматриваться в ходе занятия; подбирает основную и дополнительную литературу для докладчиков и выступающих; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; руководит всей работой семинара; подводит итоги состоявшейся дискуссии. Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения с обучающимися, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях.

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению, обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между обучающимися и преподавателями. То есть, активные методы обучения обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций, помогают выполнить заказ общества, воспитать и обучить информированного, думающего, умеющего и желающего действовать конкурентоспособного специалиста.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ НА УРОКАХ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Астафьева Елена Александровна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Профессиональный модуль в обучении и освоении специальности является одним из ведущих. Но немало важное значение имеют модули в «Иностранном языке в профессиональной деятельности». Современный мир устроен так, что специалист, владеющий иностранным языком будет востребован на рынке труда. Многие компании охотнее берут специалистов с базовыми знаниями иностранного языка. И хотя большинство студентов утверждают, что иностранный язык им не пригодится, что учить его не стоит,

не выучили в школе, не выучим здесь. Мнение студентов и преподавателей в этом случае совершенно разнятся, выучить язык можно на любом этапе, главное заинтересовать и вписать язык в будущую профессию.

Современных и инновационных методов в обучении и освоения языка много, но я хотела бы остановиться подробнее на методах, применение которых возможно в большинстве профессиональных образовательных организациях.

Метод иноязычного межкультурного обучения – суть данного метода в том, что студенты учатся преодолевать барьеры, возникающие в процессе общения будущими иностранными партнерами, коллегами или же сверстниками. Здесь студенты учатся понимать этнические и психологические особенности иностранцев. Далее это может благоприятно сказаться при трудоустройстве в иностранные компании. Идеальным вариантом, если в данном методе будет включен человек, проживающей в стране, изучающего языка. С основными и «книжными» особенностями менталитета людей страны (или несколько стран) знакомит преподаватель, а вот узкими, нигде не афишируемыми особенностями знакомит сам носитель. Сразу можно выделить большой минус - невозможность в живую проводить такие встречи из-за территориальных находений профессиональных образовательных организаций, но в век высоких технологий и Интернета появилась возможность проводить онлайн-конференции. И интернет технологии здесь играют большое значение. Но тут обязательно правильно разработать план и программу такого общения. Заранее обсудить вопросы и темы рассказов с гостем, а также календарь таких встреч. Эффективность метода будет лишь в том случае, если это будет систематически, на постоянной основе.

Данный метод идет в параллели с **методом-тангема**. Этот метод основан на том, что носители разных языков работают в паре, обучая друг друга. Данная практика имеет большой потенциал и положительные результаты. К примеру, студентка 3 курса Graphic Design University of Derby (графический дизайн университета Дерби, Британия) Алекс согласилась участвовать с нами в данном методе. Она планирует рассказать о своей будущей профессии, о жизни молодежи, студентов Британии, поделиться профессиональной лексикой, которая будет полезна многим студентам, изучающим графические редакторы, программирование, а также просто для общего развития всех ребят. Здесь задействуется такая важная часть учебного процесса, как монологическая и диалогическая речь, закрепляются лексико-грамматические навыки. Студенты полностью включаются в беседу, могут задавать интересующие вопросы. Исчезает страх «быть непонятым», а

носитель языка, может исправить, подсказать, также благодаря услышанной «настоящей» (живой речи, не записанной на диктофон, которая часто искажает звуки) студенты могут отработать «проблемные» звуки. При этом методе формируются умения поиска и исправления чужих и своих ошибок в речи, расширяется кругозор и знания страны изучаемого языка.

Но к процессу планирования таких занятий нужно подойти ответственно, здесь еще большое значение имеет время – разница часовых поясов.

Иностранная компания Graphic 45 может познакомить студентов с особенностью работы своей компании. Для меня как преподавателя - это одна из возможностей на настоящих примерах показать отличие британского и американского языков.

Еще одним методом в изучении иностранного языка в профессиональной деятельности является **метод использования интернет ресурсов.**

Кроме основных платформ, где студентам предлагается выполнить задания (заранее подготовленные сайтом, по запросу преподавателя), можно использовать различные статьи по темам профессионального модуля и по будущей профессии. Новые открытия, инструкции, не адаптированные тексты помогают познакомиться с профессиональной лексикой, но и в целом понимание важности выбранной специальности в мире в целом. Возможность найти интересные отзывы об определенных оборудовании, на которых предстоит работать на практике.

Необычная и новая форма заданий на уроке обеспечивает мотивацию учащихся и повышает темп, объем и качество изучаемого учебного материала, еще позволяет сильным студентам активно продвинуться в изучении предмета, а слабым устранить пробелы в знаниях и подтянуться.

Хочется отметить, использование современных технологий на уроках иностранного языка – это скорее необходимость, продиктованная временем.

Список литературы:

1. Е.Б. Баринаева Этнопсихология: учеб. Пособие / Е.Б. Баринаева. М.: РУДН, 2012.

2. Е.В. Муковникова “Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроке английского языка”.газета “Английский язык” – 2009 г. № 4 – с 4–7.

3. Л.А. Орлова Использование информационных технологий на уроках иностранного языка

<https://urok.1sept.ru/articles/631961?ysclid=lphc2rr7mb49743911>

ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ И ТЕРМИНОЛОГИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО

*Дорочинская Татьяна Анатольевна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, Министерством просвещения РФ осуществляется внедрение в практику работы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, современных методических продуктов и практик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профнаправленности программ СПО.

Целью внедрения является оценка эффективности предложенных в методических продуктах подходов к интенсификации общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности подготовки специалистов.

Среди обновляемых и апробируемых программ общеобразовательных дисциплин и программа ОД «Русский язык». В основе обновления программы лежат принципы интеграции содержания блока общеобразовательной дисциплины с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО, принцип профессионализации части содержания общеобразовательной дисциплины.

Л.С. Выготский, основоположник развивающего обучения, писал: «Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связывалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувства ученика».

Интерес и внимание у студентов вызывает работа с материалом, связанным с их будущей производственной деятельностью, предмет разговора в котором им известен и интересен.

Для развития интереса у первокурсников к выбранной специальности, на уроках русского языка целесообразно проводить работу по изучению профессиональной лексики и терминологии, способствующей воспитанию у обучающихся любви к своей будущей профессии, более глубокому пониманию значения культуры речи для будущего высококвалифицированного специалиста.

Содержание работы по изучению профессиональной лексики на уроках русского языка предусматривает не только словарно-орфографическую работу, но и развитие фонетических, морфологических навыков, совершенствование навыков связной речи и конструирование текста. Происходит реализация межпредметных связей обучения русскому языку с изучением технической, специальной, профессиональной литературы.

Наиболее эффективными являются такие виды деятельности:

- упражнения по русскому языку, на материале общеупотребительной и профессиональной лексики, с включением специальной терминологии и делового письма;

- творческие работы, творческие диктанты, сочинения, реконструкции, деконструкции текстов, конспектирование, реферирование, составление планов-конспектов и пр. на материале общеупотребительной и профессиональной лексики, с включением специальных терминов и делового письма.

Для реализации единства требований к формулировкам по технической терминологии, орфоэпическим, морфологическим и лексическим нормам русского языка в профессиональной деятельности целесообразна разработка системы практических занятий. Эта система практических занятий строится на основе календарно-тематического планирования занятий по русскому языку на учебный год для каждой преподаваемой в ОУ специальности.

Практические занятия по русскому языку являются одним из основных видов закрепления теоретических положений, формирования учебно-профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки студентов. В соответствии с изучаемым содержанием учебного материала студенты выполняют одну или несколько практических работ, которые направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам русского языка; на формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; на развитие аналитических, проектировочных,

конструктивных умений; на выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и пр.

Темы для заданий желательно брать с учетом их профессиональной специализации, в которых описываются условия труда, трудовые операции, тем самым происходит подготовка студентов к предстоящей профессии.

Большое значение имеет самостоятельная словарная работа. Так, составляя словари профессиональной лексики, студенты работают с научной и учебной литературой по выбранной ими специальности. Исследуя специальные термины, первокурсники знакомятся с выбранной ими профессией.

Таким образом, профессионально ориентированные задания ОД вносят разнообразие в учебный процесс, содействуют активизации внимания обучающихся, повышению интереса к выполняемым заданиям и формируют интерес к выбранной специальности.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Сафиханова Галина Владимировна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики.

В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

В последнее время наблюдается значительный рост числа выпускников школ, желающих продолжить обучение в организациях СПО (около 60 процентов). Выпускники девятых классов – огромный ресурс, который очень

необходим стране, молодые люди, готовые получить среднее образование и профессиональные навыки и выйти во взрослую жизнь.

В настоящее время обществом перед СПО поставлена задача готовить выпускников способных применять на практике полученные знания. Министерством просвещения разработана новая программа подготовки кадров «Профессионалитет». Ее цель — быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Другими словами, обеспечить страну рабочими руками, кадрами среднего звена.

Реализация образовательных программ среднего профессионального образования в рамках проекта «Профессионалитет» предполагает сокращение сроков обучения. За счет чего? Одним из аспектов, который может позволить реализовать образовательные программы за меньшие сроки - дидактические способы интенсификации образовательного процесса. Это и вызывает больше всего споров, как среди педагогов, так и среди работодателей. Интенсификация процесса реализации профессиональных образовательных программ касается всех циклов, и общеобразовательного, и общепрофессионального, и профессионального.

В числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Меня, как преподавателя общеобразовательных дисциплин (история, обществознание), волнует проблема, уменьшения учебной нагрузки с учетом внедрения в программы занятий профессиональной направленности. Учебный предмет «История» относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной подготовки, так как она способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать выпускники колледжа - специалисты среднего звена.

Входной контроль знаний студентов первого курса показывает низкий уровень освоения общеобразовательных предметов в школе (процент освоения истории – 40, средний бал – 3.2 - 3.4). Другая проблема – отсутствие мотивации освоения общеобразовательных предметов

обучающимися. Поэтому, считаю, что для эффективного способа мотивации необходимо интегрировать в рабочую программу элементы профильных дисциплин, готовить будущих специалистов к профессии уже с первого курса. А для этого сам преподаватель должен иметь полное представление о специальности (профессии), которую получают студенты.

При разработке учебных программ с учетом профессиональной направленности выяснилось, что распределение (уменьшение) учебной нагрузки не учитывает интеграции общеобразовательных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла.

Содержание учебников не отражает специфику получаемой профессии или специальности. Преподавателю при разработке программ, технологических карт занятий, дидактических материалов необходимо иметь определенные знания о профессии. Что требует дополнительной подготовки, сформированности компетенций, позволяющих использовать содержание общеобразовательных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла.

Целью оптимизации сроков освоения цикла общеобразовательных предметов является сохранение качества результатов по общеобразовательным дисциплинам, заявленным в ФГОС, при сокращении объема часов и создании условий для получения дополнительных квалификаций обучающимися по программам СПО.

Для достижения этих целей необходимо:

- эффективное планирование и оптимизация нормативных сроков освоения цикла общеобразовательных предметов в рамках разработки эффективного учебного плана;

- внедрение моделей смешанного обучения, технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, дистанционных образовательных и развитие информационной образовательной среды;

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (в т. ч. для обучающихся, планирующих дальнейшее обучение в вузах);

- организация входной диагностики уровня обученности по предметам;

- внедрение современных педагогических технологий обучения, интегрированных с современными методами воспитания, включая приемы и технологии развития учебной мотивации (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата - подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентноспособности системы среднего профессионального образования.

Уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла в рамках проекта «Профессионалитет» не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций.

Источники:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387. URL: <http://government.ru/docs/all/139812/>

2. Проект «Профессионалитет»/<https://www.kp.ru/edu/spo/professionalitet>

3. Основные проблемы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosvshcheniia-rossii-ot-30042021-n-r-98/prilozhenie/i/>

4. Актуальные вопросы совершенствования системы среднего профессионального образования: способы создания профессиональной направленности на уроках <https://rirorzn.ru/upload/medialibrary>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА
ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» В ВОЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

*Ахлестина Наталья Николаевна,
Почетный работник СПО РФ, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Ключевые слова: федеральный проект «Профессионалитет», качество образования, общеобразовательные дисциплины, профессиональная лексика и терминология, профессионально - познавательная направленность, профессиональное мышление, профессиональные знания, мотивация, профессиональные компетенции.

В 2022 году был запущен федеральный проект «Профессионалитет», цель которого "перезагрузить" систему среднего профессионального образования, создать новую отраслевую, модель подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями экономики, увеличить процент тех молодых специалистов, кто сразу найдёт себе работу по востребованным специальностям в сокращенные сроки. Важную миссию в реализации этого проекта выполняет профессиональная направленность преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык», что предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по дисциплине, но и развитие интереса к выбранной профессии или специальности, формирование личности будущего специалиста.

Из всего сказанного следует вывод, что занятия по русскому языку в рамках федерального проекта «Профессионалитет» должны способствовать:

- формированию общих и профессиональных компетенций;
- пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлению поиска и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- умению работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Для решения поставленных задач необходимо:

- скорректировать программу по русскому языку с учетом межпредметных связей с профессиональными дисциплинами;
- совершенствовать содержание образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом профессиональной направленности;
- организовать учебно - воспитательный процесс с учётом профессиональной направленности;
- разработать дидактический материал для реализации занятий на основе профессиональной направленности;

- повысить качество знаний обучающихся.

Реализация принципа профессиональной направленности на учебных занятиях по учебной дисциплине «Русский язык» осуществляется, главным образом, путём подбора материалов, затрагивающих профессиональную сферу деятельности будущих рабочих и специалистов, а также форм и методов их использования. Профессионально направленных учебников и пособий по конкретным специальностям и профессиям нет. Это побуждает преподавателя к поиску технических и научно-популярных текстов для занятий.

Так как разработчики проекта не подготовили тематику профессионально-ориентированных занятий, то преподаватель сам должен не только определить тему занятия, но и его содержание, форму проведения, задания для самостоятельного выполнения. В случае, когда преподаватель ведет дисциплины на нескольких специальностях и профессиях, как в нашем колледже, время на подготовку удваивается и утраивается.

Кроме этого, формы проведения учебных занятий, методы (проектов, проблемный, исследовательский) и образовательные технологии (кейс-технология, форсайт-технология, групповая, технология сторителлинга) должны быть современными и развивающими. В связи с этим особое значение в методах активного обучения языку имеет один из перспективных способов совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов – работа с текстами по специальности. Текст, построенный на основе выбранной специальности, вызывает интерес обучающихся, расширяет их профессиональные знания. Роль преподавателя заключается в создании дидактических условий для освоения учебно - профессионального материала. Чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии предполагает формирование у студентов способности общения в конкретных деловых ситуациях с учётом особенностей профессионального мышления, т.е. ориентирует на обучение профессионально - познавательной направленности.

Также необходимо обратить внимание на то, что представление о будущей профессии или специальности является самым устойчивым мотивом, придающим смысл всей деятельности обучающегося как на занятии, так и вне его, то возникает необходимость в осведомлённости преподавателя в области технических, научных и практических интересов обучающихся. Текст должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся. Связь текста с будущей

специальностью повышает мотивацию к обучению русскому языку. Обучающиеся получают новую информацию и систематически пополняют терминологический словарный запас

С целью мотивации познавательной деятельности обучающихся можно предложить различные виды заданий профессиональной направленности.

1. Работа с текстами научного и научно- популярного стилей.

Например, для работы даётся текст студентам специальности 18.02.12
Технология аналитического контроля химических соединений

Химическая технология

Технология — наука о наиболее экономичных способах и процессах производства промышленных продуктов из природного сырья. Способ производства — это совокупность всех операций, которые проходит сырьё до получения из него продукта. Способ производства складывается из последовательных операций, протекающих в соответствующих машинах и аппаратах. Совокупность операций представляет собой химико-технологическую систему (ХТС). Описание ХТС называют технологической схемой. Операция происходит в одном или нескольких аппаратах (машинах); она представляет собой сочетание различных технологических процессов. В химических аппаратах-реакторах, как правило, одновременно протекают гидравлические, тепловые, диффузионные и чисто химические (реакционные) процессы. Технологию делят на механическую и химическую. В механической технологии рассматривают процессы, в которых изменяются форма или внешний вид и физические свойства материала, а в химической - процессы коренного преобразования состава, свойств и внутреннего строения вещества. Это деление в значительной степени условно, так как при изменении вида материала часто меняются его состав и химические свойства. Так, например, литейное производство относится к механической технологии, но при литье металлов происходят и химические реакции. Химические процессы, в свою очередь, во всех производствах сопровождаются механическими. Исторически химическую технологию условно подразделяют на технологию неорганических и органических веществ, хотя оба раздела технологии объединяются общими принципами и закономерностями.

Задание 1. К какому функциональному стилю относится данный текст?

Задание 2. Составьте со словами и словосочетаниями, данными ниже, 3-4 простых осложненных и сложных предложения (ССП, СПП).

Технология, химические процессы, свойства материала, механическая технология, наука, фундаментальная наука, теория,

концепция, практическое направление, открытия, положение, вывод, результат, практический вклад.

Работа с текстами позволяет решить многие задачи обучения: совершенствовать лингвистические навыки обучающихся (найти те или иные явления русского языка, отработать навыки правописания терминов, более прочно усвоить научные понятия, связанные с будущей профессией, расширить кругозор обучающихся).

2. Различные виды терминологических диктантов

Словарный диктант (для специальностей технического профиля)

Иметь дело с, проектировать, решение, применение, научное знание, ограничения, проходить от, основан на, прикладные науки, исследование, разработка, связь, открытие, последовательное применение, техническое решение, процесс разработки, принятие решений, проведение исследований, анализ критериев, передача информации, на самом деле, связана в, поиск информации, взвесить, варианты выбора, по заслугам, выбрать решение, соответствовать требованиям, важное задание, интерпретировать, требования, проект, дать удачный результат, применять, техники, содержание, контролировать.

Эти виды заданий позволяют отработать орфографические, лексические словообразовательные навыки обучающихся.

3. Составление страничек словарей технической терминологии для разных специальностей.

Это задание позволяет обучающимся более точно и полно раскрыть лексическое значение профессиональных слов, грамотно употреблять их в своей речи.

4. Различные творческие задания: написание сочинений, в том числе миниатюр «Моя будущая профессия», «Что меня привлекает в моей будущей профессии?»; составление отдельных предложений, диалогов, текстов, с использованием заданных лексических единиц, схем, таблиц и т. д.

Например, составить текст с использованием заданных лексических единиц

Поиск информации, взвесить, варианты выбора, по заслугам, выбрать решение, соответствовать требованиям, важное задание, интерпретировать, требования, проект, дать удачный результат, применять, техники, содержание, контролировать, проверить выход, закончить проекты, ответственный за, свойства, выявить свойства, состояние системы, устройство, механизм, отделение, неудача, оценка, изоляция, симулировать, работать, генерировать, контролировать качество продукции, признаваться, материалы, турбины, полупроводниковые материалы.

5. Подготовка материалов к ежегодной студенческой научно - практической конференции, техническим олимпиадам, профессиональным конкурсам (темы работ: «Сырье в химическом производстве», «Подбор строительного персонала», «Использования новых материалов в строительстве», «Фальсификация молока», «Жилой дом усадебного типа» и т.д.)

Обучение русскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности - важная составляющая качественной подготовки квалифицированных специалистов.

Источники:

1.Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387.
URL: <http://government.ru/docs/all/139812/>

2.Минина В.В. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. ;
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31898> (дата обращения: 27.11.2023).

3.Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. М., 2022. 250 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО НА УРОКАХ ХИМИИ

*Федосов Владимир Леонтьевич, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предполагает концепцию реализации целей модернизации образования в рамках компетентного подхода. Компетентный подход в обучении в учреждениях СПО следует понимать как воспитание и развитие у обучающихся преподавателем способности осуществлять какую-либо деятельность - как привычную, так и новую - на основе единства знаний, умений, опыта. Обучающийся при этом должен осознано научиться самостоятельно проектировать, действовать, достигать нужного результата через собственную практику и ошибки и тем самым интенсифицировать

собственное обучение. К числу таких активных методов обучения дисциплине «Химия» служат выполнение исследовательских работ обучающимися во внеклассные часы, применение на уроках элементов исследовательских технологий, активное приобщение обучающегося к самостоятельным действиям, связанным с поисково-исследовательскими методами.

В современной педагогике преподавания дисциплины закрепилось всеобщее признание методической целесообразности максимального сопровождения теоретического материала демонстрационными экспериментами, без которых знания обучающихся могут оказаться обедненными и неполноценными. Учебный демонстрационный опыт, как правило, иллюстрирует и подтверждает фактический материал, что остается еще достаточно сухим языком науки химии. Однако его можно оживить, если придать ему исследовательский характер, т. е. сочность языка той же самой науки химии. В результате у обучающихся повысится интерес к предмету, эмоциональная составляющая, активизируются мышление и творческое воображение.

В понятии «исследовательская культура» ведущим является слово «культура», которое по мнению отечественных культурологов определяет культуру, как сложное понятие, означающее результат, процесс, способ, отношение, норму, систему деятельности. Следовательно, формирование исследовательской культуры у обучающихся следует понимать как и целостный процесс системы деятельности преподавателя и обучающегося в тесном их взаимодействии.

Почти на всех уроках химии можно найти место внедрению экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся. Например, изучая тему гидролиза солей можно продемонстрировать гидролиз всех трех типов солей на их представителях. Однако при планировании этих опытов преподаватель может поднять методическую планку выше, применив наиболее эффективный методический прием обучения, придав обычным демонстрационным опытам исследовательский характер, а именно, изменить формулировку того же самого вопроса, придавшему проблемную окраску: распознать три конкретных соли, относящихся к разным типам по признаку гидролиза.

В большей степени, по сравнению с теоретическими занятиями, исследовательская деятельность обучающихся проявляется на занятиях химического практикума и выполнении лабораторных работ в силу существенных их особенностей, заключающихся в самостоятельной деятельности и участия отдельно каждого обучающегося. Важно отметить

роль преподавателя в определении количества включенных в собственный календарно-тематический план лабораторных работ. Известный учебник авторов О.С. Габриеляна и И.Г. Остроумова для профессий и специальностей технического профиля предусматривает пять лабораторных работ. На наш взгляд, с учетом требований ФГОС нового поколения, акцентированных на развитие способностей к самостоятельной компетентностной деятельности обучающихся, этого недостаточно и, поэтому, в календарно-тематический план дополнительно включается до десяти - двенадцати лабораторных работ. Следует отметить особенность в характере содержания лабораторных работ. Одни из них имеют исследовательский характер, когда в задании предлагается «идентифицировать», «обнаружить», «определить», «испытать», «исследовать», а другие состоят из исключительно демонстрационных экспериментов по типу «получить», «осуществить». Несомненно, важны оба направления, но я отдаю предпочтение исследовательскому. Число таких лабораторных работ соотносится в их пользу.

Таким образом, формирование исследовательской культуры обучающегося на уроках химии проходит в два этапа. На первом этапе это происходит на теоретических занятиях, когда преподаватель ведет преимущественно подготовку, подготавливает обучающегося на исследовательскую деятельность. На втором этапе каждый обучающийся самостоятельно ведет исследовательскую деятельность, выполняя задания лабораторной работы, получая ожидаемые и неожиданные результаты, и, критически оценивая их, делает собственные выводы. В этом и заключается в целом алгоритм исследовательской деятельности обучающегося на уроках химии.

Для ряда обучающихся, со свойственным им пытливым интересом, алгоритм исследовательской деятельности продолжается во внеклассные часы на занятиях предметного кружка «Юный химик» уже на ином уровне с особыми целями и задачами. Здесь деятельность преподавателя вместе с обучающимися разнообразна: от занимательных экспериментов, увлекательных дидактических игр до серьезных ученических исследовательских работ. Выполненная исследовательская работа обучающимся - это пик его деятельности в области исследований, а для преподавателя - очередной успех. Но прежде обучающийся вместе с преподавателем должен пройти школу слагаемых исследовательской работы. Ее этапы состоят из правильного выбора актуальной темы, постановки цели и задач, соизмеримых с собственными возможностями, из скрупулезной литературной проработки выбранной проблемы, из подготовки

исследовательского эксперимента - планирования его, определения методики проведения, условий эксперимента, далее качественного осуществления и, наконец, обработки полученных данных, анализа и обобщения результатов эксперимента. Завершается исследование самым ответственным моментом - определением резюме и полезными практическими рекомендациями. Таков путь, многообразный, сложный и увлекательный у любознательного обучающегося в получении им ранга химика - исследователя.

ПРИМЕНЕНИЕ МАЙНДМЭППИНГА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Седышева Ирина Михайловна, преподаватель
Шилина Лидия Сергеевна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Ментальная (интеллектуальная) карта или Mind map - это удобный инструмент для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме.

Автором этого метода принято считать Тони Бьюзена, который в 70-х годах XX века задумался о том, как повысить эффективность мышления, задействовав два полушария мозга.

В русскоязычном варианте встречается перевод термина Mind map как карта ума, карта сознания, карта памяти, диаграмма связей, интеллектуальная карта, ментальная карта.

При составлении ментальной карты как правило задействованы:

1. непосредственная память,
2. ассоциативное мышление,
3. творческое мышление.

Речь идет о способе представить любую информацию визуально, отображая между несколькими понятиями конкретную связь. Иными словами, перед нами представляется схема, по центру которой находится слово или же термин, рисунок, смысловой центр. В разные стороны от этого смыслового ядра отходят главные ветви понятий и подветви – менее важные детали.

Если сравнить ментальные карты с текстовой формой изложения материала, то явно выделяются своим преимуществом именно Mind map:

1. выделена основная идея,
2. выделены ключевые понятия,
3. видны взаимосвязи между ключевыми понятиями,
4. можно трансформировать и дополнять.

Интеллектуальные карты можно использовать на уроке для:

1. определения логических связей между понятиями,
2. работы с лексическим материалом,
3. запоминания грамматических правил,
4. создания опорного конспекта,
5. генерирования проектных или исследовательских идей,
6. запоминания большого объема информации.

Ментальные карты отлично подходят для осознанной работы с грамматикой. Они помогают с одной стороны все разложить по полочкам, с другой – обобщить имеющиеся знания с систему.

Карты можно использовать при изучении отдельной грамматической темы. Обычно она включается в себя форму и случаи ее употребления. Это удобно для изучения системы времен, так как почти у каждого времени есть несколько ситуаций использования.

Кроме этого ментальные карты являются отличным инструментом для обобщения знаний.

Данные карты могут быть представлены различными видами, например:

1. *мини-карты для наглядного изображения, например, фразового глагола.* Их можно быстро нарисовать на уроке. В центре пишется глагол, от него лучиками отходят предлоги, с которыми он употребляется, под предлогами пишется новое значение, которое приобрел глагол. Рекомендуется английские и русские слова писать разными цветами, чтобы можно было легко сфокусироваться на одном или другом языке при необходимости.

2. *карты по определенной лексической теме.* Эти карты выглядят как огромные солнца со множеством лучей. Перед учащимися стоит задача – собрать всю лексику по одной теме вместе, распределить ее по группам, показать эти связи графически. Рекомендуется выписывать не просто слова, а словосочетания по темам.

3. *карты-опоры для пересказа текста.* В центре записывается название текста или его основная мысль. Далее лучами выписываются словосочетания. Между ними строится определенная последовательность с помощью стрелочек и линий.

Для работы с **лексическим материалом** ментальные карты являются замечательной альтернативой традиционной записи слов.

Можно выписывать новые слова при чтении и прослушивании. В центр помещается название источника, а вокруг него как лучи солнца располагаются новые слова. Это можно делать по ходу чтения, а затем, заглянув в словарь, узнать перевод.

И, наконец, процесс создания карты можно использовать как способ запоминания необходимого набора слов. Для этого создаются между разрозненными словами связи, которые понятны нам, и это изображается на карте.

Создание ментальных карт **при чтении** на любом языке способствует как вдумчивому чтению и анализу, так и запоминанию прочитанного.

При **написании** любых развернутых тестов лучше всего начинать с мозгового штурма и наброска плана. Именно здесь карты являются идеальным инструментом.

Таким образом, применение технологии майндмэппинга в обучении иностранному языку может стать основным на протяжении всего урока при условии совместного коллективного создания карты. А может быть отдельным этапом на стадии вызова или рефлексии, способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

ОПЫТ РАБОТЫ ВНЕДРЕНИЯ И АПРОБАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВОЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Зотова София Александровна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности. Студент должен уметь переносить обобщенные основы учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретных ситуациях.

В 2021 году Министерство просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Современная школа» инициировало процедуру утверждения методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин по профессиональной направленности в образовательных организациях среднего профессионального образования.

ГАПОУ СО «ВТК» участвовал в апробации по трем направлениям профессиональной подготовки этого проекта: «Технология машиностроения», «Аддитивные технологии», «Технология производства изделий из полимерных композитов». Для того чтобы внедрить методику современного продукта в учебный процесс обязательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла необходимо провести большую работу. Преподаватели колледжа по восьми общеобразовательным дисциплинам ознакомились с нормативными документами, приняли участие в обучающих вебинарах, работали над разработкой технологических карт. В рамках методической работы в колледже был проведен семинар на тему «Апробация методик по общеобразовательным дисциплинам: плюсы и минусы». Были обсуждены вопросы по основным направлениям разработки программ с профессиональной направленностью, их доработки; обобщение результатов; представление выводов преподавателями, принявшими участие в проекте; проблемы и сложности проведенной работы. В рамках семинара были проведены мастер-классы по русскому языку, литературе, ОБЖ, физической культуре, иностранному языку. По остальным дисциплинам преподаватели представили разработанные технологические карты практических занятий.

Все педагоги колледжа были едины во мнении, что необходимо совершенствовать методики преподавания общеобразовательных дисциплин, ведь современный работодатель хочет видеть в своих рядах хорошо образованных и всесторонне развитых специалистов. Перед педагогами были поставлены задачи, которые необходимо решить в рамках реализации Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. При разработке программ необходимо учитывать особенности каждой специальности и профессии СПО, и конечно, отработки практических навыков.

В процессе подготовки к уроку преподаватель постоянно сталкивается с проблемой отбора упражнений и текстов профессиональной направленности. Приходится тщательно просматривать и отбирать профессионально значимый материал, а иногда и переделывать имеющиеся задания в курсе русского языка и формулировать их под конкретную специальность. В этом помогают стандарты по специальностям и преподаватели специальных дисциплин. Только работая в тандеме с

преподавателями специальных дисциплин можно четко определить наиболее важные разделы русского языка и литературы для формирования необходимых компетенций по специальности и с успехом реализовать профильную составляющую обучения дисциплин общеобразовательного цикла.

Правильно подобранные задания повышают вовлеченность студентов в образовательный процесс, их заинтересованность профессией (специальностью).

В процессе выполнения заданий с профессиональным содержанием предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний обучающихся к решению практических и производственных задач, развитие логического мышления, пространственного воображения, организации самостоятельной работы со справочной литературой.

В целях максимального повышения эффективности процесса внедрения методик общеобразовательных дисциплин профессиональной направленности делаются следующие выводы:

- недостаточно времени для более тщательного изучения и понимания этих методов;
- в начале учебного года из-за большой загруженности преподавателям трудно посвятить себя внедрению «новых» методов;
- особенности учебных планов по различным специальностям и профессиям, реализуемым в колледже (не все дисциплины начинаются в первом семестре, поэтому не все задуманное и разработанное можно было внедрить).

И тем не менее, несмотря на сложности процедура апробации общеобразовательных дисциплин профессиональной направленности в нашем учебном заведении прошла в положительном ключе и была отмечена дипломом 3 степени. Преподаватели сплотились вокруг общей задачи, проявили взаимовыручку, высокий профессионализм в преподавании дисциплин.

Список использованных источников:

1. Министерство просвещения РФ. Распоряжение от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

2. Федеральный проект «Современная школа», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021).

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

*Михайлова Елена Александровна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Сейчас в мире идет полным ходом процесс глобализации – возникновения гибридной мировой культуры, смешения национальных традиций, усиления сотрудничества между нациями. Данный процесс привел к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. Специалисты в самых разнообразных отраслях науки и техники должны постоянно следить за всем новым, что появляется за рубежом и извлекать полезную для их профессиональной деятельности информацию. Для этого каждому образованному специалисту необходимо обладать определенными знаниями иностранного языка. Владение иностранными языками, особенно английским как языком международного общения, актуально для всей российской молодежи, желающей найти хорошую работу, соприкоснуться с внешним миром, улучшить свои культурологические знания. Изучение иностранных языков помогает познанию другой культуры, развивает память, а также является важнейшей составляющей при их трудоустройстве, поэтому знать иностранный язык, по их мнению, обязательно.

Изучение иностранного языка является одним из элементов системы профессиональной подготовки специалистов в профессиональных образовательных учреждениях в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Владение иностранным языком необходимо, чтобы выпускник колледжа мог стать конкурентоспособной личностью на рынке труда. В условиях реализации компетентного подхода в образовании это обязывает преподавателя к разработке методического обеспечения профессиональной направленности обучения, осуществления тесной связи изучаемого материала с выбранной специальностью обучающегося, с предметами междисциплинарного курса и производственной практикой.

Суть практической направленности преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в ГАПОУ СО «ВТК»

состоит в том, чтобы показать студентам связь изучаемой дисциплины с их специальностью и будущей профессиональной деятельностью. Тем самым, мы формируем одну из общих компетенций - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Поэтому на своих уроках преподаватели нашего колледжа делают акцент на выполнение учебных заданий практического содержания, профессионально ориентированных заданий, а также на осуществлении тесной связи с выбранной специальностью, с предметами междисциплинарного курса.

Актуальным становится подбор материалов, отвечающих специфике будущей профессиональной деятельности студентов колледжа, поэтому предметное содержание дисциплины для каждой специальности должно быть различным. В учебном заведении идет подготовка специалистов по множеству специальностей: строительство и эксплуатация зданий и сооружений, монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, информационные системы и программирование, технология аналитического контроля химических соединений, туризм и гостеприимство, гостиничное дело и другие. В колледже обучаются специальностям по трем профилям: техническому, социально-экономическому и естественно-научному

При подборе профессионально ориентированных текстов и технической литературы на иностранном языке с учетом специфики будущей специальности студентов мы предлагаем работу с текстами: «Машины и механизмы», «Дресс-код», «Величайшие открытия последнего столетия», «естественные науки», «Проблемы экологии», «Современные компьютерные технологии» и т.п. Это позволяет осуществлять связь с предметами междисциплинарного курса.

Мы понимаем, что даже имея материалы профессионального содержания, невозможно достичь успехов в реализации компетентностного подхода без использования инновационных технологий и ИКТ.

Инновационные технологии:

имитационное моделирование,
педагогика сотрудничества,
проектные технологии,
информационные технологии,
технологии языкового портфеля,
модульно-блочные технологии,
игровые технологии,
интерактивные методы,
проблемное обучение,

методику работы в малых группах,
исследовательскую деятельность.

Одной из наиболее эффективных инновационных профессионально ориентированных технологий можно назвать имитационное моделирование. В его основе лежит принцип связи с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью. Имитационное моделирование обеспечивает имитацию элементов профессиональной деятельности, ее типичных и существенных черт. В качестве приемов имитационного моделирования могут выступать:

-общение - диалог (составленный по поводу профессиональной информации),

-анализ социальных и профессиональных ситуаций,

-выполнение творческих заданий с профессиональным содержанием,

-игровые ситуации,

-ролевые игры,

-викторины.

Знание современных технологий и принципов организации образования, а также инновационных концепций обучения позволяют преподавать ОГСЭ по иностранному языку по всем специальностям, представленным в учебном заведении, а также междисциплинарные курсы: МДК.01.02, МДК.02.02, МДК.03.02, МДК.04.02 входящие в соответствующие профессиональные модули по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Студенты данной специальности под руководством преподавателей сдают демонстрационные экзамены на английском языке на хорошо и отлично не один год. Организована подготовка студентов к участию в региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалитет» по компетенции «Гостиничное дело», в 2023 году студенты были отмечены дипломами 1 и 2 степени.

Особенно по данной специальности внимание уделяется изучению возможных «производственных» ситуаций. На занятиях имитируются следующие ситуации: устройство на работу, сбор и заполнение документов на иностранном языке, деловой телефонный разговор, бронирование гостя, check in и check out, работа с возражениями. По специальностям технического профиля - это работа с инструкциями по эксплуатации прибора/оборудования, поиск актуальной информации в научной статье и др.

Реализовать общую компетенцию – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – помогают деловые игры профессионального аспекта. Деловые игры на иностранном языке – это модель будущей трудовой деятельности обучающихся. В основе деловой игры лежит профессиональный, предмет

обсуждения. Например, постояльцы гостиницы получили пищевое отравление в ресторане и высказывают вам свое возмущение. Ваши действия.

Одной из актуальных технологий является проектная форма работы. С помощью метода проектов студенты расширяют свой кругозор, учатся слушать иноязычную речь, понимать друг друга при защите проектов. Студенты работают со справочниками, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком. Для поиска необходимой информации студентов стимулируют, подталкивают использовать электронные версии научных газет и журналов, например, www.biography.com, www.popularmechanics.com, www.forbes.com.

Темы для проектно-исследовательской деятельности также имеют профессиональную направленность: «Современные технологии», «Телефон в моей жизни», «Компьютеры и их роль», «Достижения науки и техники последних лет» и др. В начале учебного года в учебном заведении студенты специальностей Гостиничное дело, Туризм и гостеприимство отмечали «профессиональный» праздник День туризма, проведя мероприятие «Туристическое агентство», когда ребята разрабатывали туристические маршруты, буклеты, защищали их перед советом жюри.

Английский язык – это язык науки и техники, поэтому важна работа с научно-технической литературой: инструкциями по эксплуатации оборудования, техническими текстами в оригинале. Студенты осуществляют разного рода переводы и виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, познавательное, ценностно-ориентационное. В результате переводов формируются следующие умения:

а) переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

б) самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Несомненно, работа преподавательского состава способствует готовности к профессиональному общению, формирует компетенции и играет огромную роль в профессиональном становлении будущего специалиста. Профессиональное обучение конечно преследует и воспитательные цели, приобщить обучающихся с помощью иностранного языка к источникам информации, расширить общий и профессиональный кругозор, овладеть умением общаться с зарубежными коллегами, повысить культуру речи, относиться с уважением и пониманием к своей будущей профессии.

Список источников:

1. Балезин Д. Зачем изучать иностранные языки? 2007. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.yourfreedom.ru/zachem-izuchatinostrannye-yazyki/> (дата обращения: 04.11.2023).

2. Барлыбаев Х. А. Глобализация: вопросы теории и практики // Век глобализации. Вып. № 2. 2008. [Электронный ресурс] URL: <http://www.socionauki.ru/journal/articles/129849/> (дата обращения: 04.11.2023).

3. Гаврилова С.Г., Галиева Х.С. Роль иностранного языка в формировании комплексной готовности к профессиональной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Артюшенкова Наталья Ивановна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Профессиональное образование сегодня – это «кузница» квалифицированных рабочих кадров.

В основу профессиональной подготовки рабочих кадров должен быть положен принцип неотрывности теоретического обучения от производственного, подразумевающий применение полученных знаний на практике на реально действующих производствах в течение всего периода обучения (с освоением новых видов технологий, оборудования), а не только во время учебно-производственной практики. Необходим обязательный переход от одной образовательной ступени к другой с подтверждением соответствующего уровня квалификации и присвоением рабочего разряда по получаемой профессии.

Реализации этих приоритетных задач способствуют организационно-педагогические условия образовательного процесса, главной целью разработки которых является повышение качества профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих кадров за счет усиления практического и теоретического обучения путем его сочетания с периодом трудовой деятельности по избранной специальности на базовом предприятии.

В профессиональной подготовке под организационно-педагогическими условиями понимается совокупность факторов, норм и правил,

обеспечивающих оптимальное функционирование педагогического процесса в целом или его отдельных компонентов.

Актуальная проблема разработки организационно-педагогических условий подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования формирует следующие цели:

- изменение требований к профессиональной готовности рабочих кадров в современных экономических условиях, определяющее изменения организации профессионального обучения;

- рациональное использование потенциала обучающихся в процессе профессиональной подготовки, способствующее более качественному освоению профессии;

- профессиональное обучение, обеспечивающее подготовку конкурентоспособных рабочих кадров, востребованных на рынке труда.

Разработка организационно-педагогических условий, соответствующих новым требованиям, предусматривает систематизацию существующих организационно-педагогических условий, предполагающую реализацию взаимосвязи теории и практики профессиональной подготовки, формирование профессиональных знаний, умений и навыков с учетом закономерности учебно-производственной деятельности и теории интеграции и дифференциации, осуществление проблемного и развивающего обучения, модернизацию традиционной системы обучения.

В современном российском обществе остро стоит вопрос о качестве подготовки специалистов. Министерство образования РФ разработало ФГОС которые предъявляют высокие требования к системе образования, к обучению, к практике и воспитанию специалистов различного уровня подготовки. В процессе обучения каждый студент в сравнительно небольшой промежуток времени должен получить базовые знания, умения и закрепить приобретённые навыки на производственной практике. Иметь возможность побывать на производстве и применить полученные знания, а также выбрать направление для будущего трудоустройства. Студент направляется на практику с определенной целью, которая способствует получению дополнительных знаний.

Достижению основной цели практики способствуют следующие задачи:

- изучение специфики деятельности организации;
- знакомство с графиком работы организации, ее структурными подразделениями;
- знакомство с инструкцией по технике безопасности;

- формирование профессиональных навыков в конкретной профессиональной области;
- приобретение опыта работы по специальности;
- приобретение опыта работы в коллективе;
- выполнение требований и действий, предусмотренных программой производственной практики и заданий руководителя;
- выявление недостатков в работе организации и перспектив ее функционирования;
- разработка предложений по устранению недостатков и совершенствованию деятельности организации.

Студенты приходят на предприятие и знакомятся с реальной работой по выбранной специальности, что позволит приобрести навыки для самостоятельного труда. Часто этот этап является первым на пути построения успешной деловой карьеры. Место прохождения производственной практики студентам чаще всего определяет учебное заведение: для этого оно заключает договор с заводом или иным объектом, где можно провести практическое обучение молодых специалистов. Однако студент может и сам выбрать предприятие для временного трудоустройства по специальности — время работы будет засчитано в качестве практики при выполнении индивидуальных заданий и ведении дневника.

Производственная практика для студентов на предприятии проводится несколько раз в течение обучающего курса. Различают несколько видов практики:

Ознакомительная. Ее проходят на младших курсах для ознакомления с процессом производства. Студенты приходят на предприятие, но пока не допускаются к активной работе, а только наблюдают со стороны. Одним из заданий является ведение дневника, в котором фиксируется полученная информация;

Технологическая. Ее проходят на предпоследнем курсе: студент уже активно участвует в рабочих процессах, выполняет индивидуальные задания руководителя. Практикант обязан заполнять дневник, а после завершения срока руководитель заполняет характеристику по результатам прохождения практики;

Преддипломная. Она проводится на последних курсах и является частью подготовки выпускной квалификационной работы. Практика должна способствовать развитию самостоятельной работы студентов. В процессе прохождения практики студенты должны учиться, самостоятельно отбирать, и систематизировать информацию в рамках, поставленных перед ними задач; применять полученные знания на практике; изучать технологию и

оборудование, используемые в рамках конкретного производства; развивать навыки работы в коллективе; осуществлять самоконтроль.

Одним из приоритетных требований потенциальных работодателей сегодня является профессиональная компетентность работника. Прохождение производственной практики позволяет студенту оценить уровень своей компетентности и определить необходимость его корректировки в процессе обучения в коллеже.

Обучение посредством прохождения практики необходимо рассматривать как многогранную и взаимообусловленную деятельность студентов и преподавателей, направленную на разработку преподавателем индивидуальной программы практики, предусматривающей перечень основных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентом в условиях конкретного предприятия;

- получить направление от руководителя, оформленное в соответствии с требованиями, и пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом директора;

- изучить нормы и правила, специфические условия, на технику безопасности и охраны труда, пожарной безопасности рабочих местах;

- соблюдать режимные условия, дисциплину и трудовой распорядок работы, а также другие специфические условия функционирования предприятия;

- полностью подчиняться действующим на предприятии правилам внутреннего распорядка, трудовой дисциплины и субординации, грубое нарушение которых ведет к наложению взыскания на студента-практиканта руководителем предприятия и официальному сообщению об этом руководителю практики от колледжа;

- полностью выполнять индивидуальный план прохождения практик в установленные сроки в соответствии с заданием и после ее завершения предоставить руководителю от колледжа материалы, оформленные должным образом в отчете;

- сроков выполнения индивидуальных заданий, включая сбор фактических материалов для подготовки курсовых и дипломных проектов оформленное в соответствии с требованиями, и пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом директора.

По окончании практики студент предоставляет отчет, который отражает уровень знаний студента и его способность справляться с профессиональной деятельностью. Следует помнить, что составлять отчет необходимо во время практики. Далее отчет сдается руководителю практики от предприятия, который, в свою очередь, делает замечания или дает рекомендации, и

подписывает отчет. Преподаватели колледжа знакомятся с представленным на проверку отчетом и с отзывом руководителя по практике со стороны предприятия. Студенту отводится время для защиты отчета, где он рассказывает о сроках прохождения практики, о видах, выполняемых на предприятии работ, и собранных материалах. На основе отчета и его защиты выставляется оценка за производственную практику. Отчет о практике отражает уровень знаний студента и его способность справляться с профессиональной деятельностью.

Таким образом, производственная практика, имея свою цель, углубление знаний студентов, является важнейшим этапом процесса обучения. Прохождение практики позволяет получить полноценное и качественное среднее образование с перспективой дальнейшего трудоустройства по специальности.

Список литературы:

1. ФГОС СПО по специальности 29.02.04

2. Кучерова А.В. Методика развития творческого мышления студентов в процессе профессионального становления в системе педагогического колледжа // Омский научный вестник. - 2010. - №4. - С. 196-198.

3. Шелковникова С.Г., Корецкая И.В., Лотоненко А.П. Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4 (39) Часть I. Новосибирск: «СибАК», 2014. - С. 156.

**УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СО
«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В РОССИЙСКОМ
ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

*Сивакова Елена Владимировна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями, преподаватель*

Юсупов Тимур Рафикович,
*студент 1 курса
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями введена в систему образования ЯНАО с 1 сентября 2022 года.

По итогам Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» в нашем колледже с 1 сентября 2023 года была введена должность советника директора по воспитанию.

Советник постоянно находится в режиме повышения квалификации: онлайн на платформе РДДМ, очно в г. Москва, посещают ежемесячно собрания муниципального Движения первых с целью обобщения своего опыта и опыта коллег.

В этом же учебном году наш колледж вступил в ряды российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В сентябре 2023 на базе Вольского технологического колледжа было открыто первичное отделение РДДМ. Наше знакомство с РДДМ (ранее РДШ) начиналось сразу с внедрения во Всероссийский конкурс «Команда первых» и в другие значимые конкурсы, которые помогают сформировать у студентов понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для студентов, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - это новые возможности, это поддержка каждого студента, возможность дать понять ребятам, что они важны, их слышат, их идеи готовы воплотить в жизнь. Уникальность и сильная сторона советника в том, что, являясь параллельно сотрудником образовательной организации и Российского детско-юношеского центра, он совмещает в своей работе оба подхода. Как педагог колледжа, советник, имея классическое образование, опирается на стабильный базовый, традиционный подход. А как сотрудник РДЦ – обладает компетенциями специалиста по работе с молодежью: ориентируется в трендах, находится «на одной волне» с молодежью.

В данной статье нам хочется поделиться результатами нашей работы глазами студента, который принимает активное участие во всех мероприятиях и может рассказать и поделиться своим опытом с ребятами, которые боятся еще проявить себя.

«Я, Юсупов Тимур, студент 1курса Вольского технологического колледжа. Несмотря на то, что я первокурсник, являюсь уже председателем

Совета первых, горжусь этим и понимаю, что это огромная ответственность перед командой ребят, которые доверились мне.

И сегодня, рассказывая об успехах, позвольте мне говорить не Я, а МЫ, так как это совместная командная работа, как и само Движение первых, которое объединяет всех и ведёт к победам, в первую очередь благодаря нашему наставнику и советнику директора по воспитанию Спиваковой Елене Владимировне.

За 3 месяца мы достигли не малых высот, а это значит -мы движемся в верном направлении.

В сентябре мы участвовали в составе 93 человек в заочном этапе конкурса «Команда первых», где была проделана огромная работа, и не зря, так как Вольский технологический колледж занял 7 место по России и 1 по Саратовской области.

В очном региональном этапе мы тоже смогли одержать победу и в составе 5 человек заняли 2 место в номинации "Креативность", где прокачали свои социальные навыки и оформили пространство в дизайне Движения Первых в школе №95.

Следующую победу мы одержали в отборочном этапе Практической академии и в составе 34 человек получили возможность поехать в лагерь "Берёзка", где получили массу новых знаний, познакомились с единомышленниками и обменялись своей энергией, прокачали эмоциональный интеллект, публичные выступления, креативные индустрии, социальные связи и коммуникацию.

Наше Первичное отделение не стоит на месте и действует не только в конкурсном направлении. Мы также являемся активными инициаторами волонтерского движения "Тепло для солдат", «Мы Вместе», где изготавливаем окопные свечи для солдат СВО. В течении всего времени мы постоянно объявляем о сборе картона, жестяных банок, а также неравнодушные люди переводят денежную помощь и мы закупаем парафин. Уже более 500 свечей были отправлены в зоны СВО и в ответ мы получаем слова благодарности.

Также приняли участие в проекте "Первая помощь". Выражаем слова благодарности студентам - волонтерам медицинского колледжа, которые показали, как вести себя в нестандартных ситуациях и оказывать первую помощь в самых разных условиях.

Проект «Лига вожатых» тоже не осталась в стороне и сейчас мы проходим обучение по курсу "Вожатый Первых", и готовимся к сменам в детских лагерях.

Не упустили также возможность поучаствовать в Премии Движения Первых Саратовской области «Поколение Первых», куда отправили Портфолио и Эссе на тему "Мой успех - успех моей страны!" и с нетерпением ждём 4 декабря, чтобы узнать результаты.

Движение первых заряжает в нас стремление идти вперёд и сейчас мы с командой создаём Молодежный центр инициатив, где оформляем визуальное пространство в стиле Движения Первых.

На этом наши достижения не заканчиваются, так как можно бесконечно перечислять все акции и флешмобы в которых принимали и принимаем участие.

Движение Первых -это не просто слова - а лозунг, который позволяет только идти вперед, верить в себя и побеждать. Движение Первых - это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

«ДЕЛЬФИЙСКИЕ ИГРЫ» - ПУТЬ К НАСТАВНИЧЕСТВУ

*Силина Наталья Александровна,
мастер производственного обучения
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

В статье хотелось бы поделиться опытом участия, как педагога-наставника, в XXII молодежных Дельфийских играх России, которые прошли с 21 по 26 апреля в г. Саратов.

Проведение Дельфийских игр имеет особенную важность на фоне проходящего в России Года педагога и наставника. Об этом говорится в приветствии премьер-министра России Михаила Мишустина участникам XXII Дельфийских игр в Саратове, текст которого размещен на сайте Правительства РФ.

«Уникальные соревнования «Дельфийские игры» объединяют тысячи молодых людей из разных регионов страны. И это особенно важно в Год педагога и наставника, который проходит в нашей стране. Ведь именно учителя помогают юношам и девушкам раскрыть свои творческие способности, овладеть творческим мастерством, получить глубокие знания, сделать первые шаги к успеху», - отметил глава Правительства.

Дельфийские игры - масштабное событие в культурной жизни России, высший форум искусств, как Олимпийские игры в - спорте.

Их цель - популяризация среди молодежи науки, искусства и прикладного творчества, сохранение мирового культурного наследия, материальная поддержка юных талантов.

В этом году конкурсная и фестивальная программа XXII молодежных Дельфийских игр России была значительно расширена и включила в себя 2516 участников из 80 субъектов Российской Федерации по 34 номинациям художественного, прикладного и научно - исследовательского творчества, среди которых была номинация «Дизайн одежды». В этой номинации от Вольского технологического колледжа была подготовлена участница - обучающаяся 4 курса Зубарева Полина Александровна в возрастной категории 18-25 лет, под руководством мастера производственного обучения Силовой Натальи Александровны.

Всего в работе номинации приняло участие 14 молодых модельеров из Санкт Петербурга, Чувашской республики, Тюменской, Владимирской, Ленинградской, Архангельской и других областей.

Саратовскую область представляли - Аткарск, Красный Кут, Саратов, Энгельс и Вольск. Конкурс проводился в два этапа.

На первом этапе юные модельеры представили на суд профессионального жюри домашнюю коллекцию современной одежды с элементами народного эпоса своей Родины. Пожелания членов жюри при разработке модели учитывать модные тенденции, чтобы не только автору модели, но и всем остальным, хотелось носить такую одежду. Полина представила в виде дефиле свою коллекцию «Новое дыхание» состоящую из 4 оригинальных моделей одежды.

На втором этапе конкурса в течение 2 соревновательных дней каждый участник разработал и изготовил из приобретенного на месте материала, на оборудовании, предоставленном организаторами, одну модель одежды на тему, объявленную жюри - «Мост длиной в жизнь». Полина с этим заданием справилась отлично.

В итоге Зубаревой Полине, единственной в возрастной категории 18-25 лет из Саратовской области вручили специальный Диплом «За

использование образов русской культуры в современном костюме» и денежную премию от губернатора Саратовской области Бусаргина Р. В размере 5000 тыс. рублей, а педагогу-наставнику Благодарственное письмо от министра культуры Саратовской области «За подготовку победителя XXII молодежных Дельфийских игр России».

КОГДА МЫ ЕДИНЫ – МЫ НЕПОБЕДИМЫ

Рыжакова Ольга Петровна,

преподаватель физики

*государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области*

«Балаковский промышленно-транспортный

техникум им. Н.В. Грибанова»,

г. Балаково

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, регионально-ориентированная модель образования, профессионалитет, модернизация системы СПО, социальный заказ, экономическое развитие, профессиональное самоопределение, профессиональная направленность.

Аннотация: Для обеспечения практико-ориентированного профессионального образования в СПО необходимо формировать профессиональные компетенции и элементы трудовых функций будущих выпускников, для их эффективного трудоустройства в дальнейшем, путем совместной производственной деятельности с работодателями, при учете их требований.

На современном этапе развития общества и экономики возникает необходимость модернизации системы среднего профессионального образования в контексте реализации федерального проекта «Профессионалитет», который с 2022 года стартовал в качестве эксперимента и охватил 150 тысяч студентов. Программа проекта обосновывает эффективность регионально-ориентированной модели образования, учитывающей потребность в высококвалифицированных производственных кадрах для поддержания экономики конкретного региона, ориентированной на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. [1, с. 67].

Федеральный проект «Профессионалитет» учитывает приоритет идеи о социальном сотрудничестве и кадровом партнёрстве образовательных организаций СПО и реальных предприятий региона, что, по справедливому замечанию С.С. Гиля, способствует «эффективной подготовке молодых

профессионалов, способных к устойчивому профессиональному и карьерному развитию на рынках труда регионов и в структуре экономики страны» [2, с. 70].

Кроме того, трансформируется рынок труда в целом, растут требования работодателей к квалификации сотрудников, меняется спрос на ряд специальностей. В современных условиях потребность в кадрах будет только расти, поскольку российская экономика начинает адаптироваться к работе под санкциями, по словам сопредседателя комитета по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) Андрея Комарова.

Работодатели смогут сами формировать запрос к образовательным программам, выступать наставниками, предоставлять свои площадки для обучения. Связь с предприятием дает возможность понять, какие специалисты им нужны, в какие сроки. А демонстрационный экзамен позволяет работодателю увидеть все знания и способности выпускников уже в практическом плане.

Второй год в нашем техникуме проходит объединенная акция по изготовлению печек-буржеек для наших военнослужащих, участвующих в СВО. Студенты, обучающиеся по профессии «Сварщик», на благотворительной основе выполняли работу под руководством своего наставника мастера производственного обучения Курочка Ивана Сергеевича.

Огромную благодарность хочется выразить руководителю ООО «Тепломонтаж» Власову Сергею Михайловичу за оказанную помощь в обучении практикантов и предоставлении материала для изготовления печей! ООО «Тепломонтаж» оказывает широкий спектр услуг для промышленных предприятий с 2018 года. Многолетний опыт специалистов позволяет производить работу на высочайшем уровне. В состав организации входит собственный цех подготовки производства, который дает возможность производить весь спектр работ, связанных с оказываемыми услугами. Регулярные поставки позволяют оперативно включаться в работу, а так же дают возможность в сжатые сроки выполнить поставленные задачи. На данный момент здесь проходят производственную практику: Арбузов Сергей и Морданенко Михаил. Производственная практика с освоением оборудования, установленного на предприятии, и обучение на действующем на заводе оборудовании позволит ребятам перейти на работу бесшовно: они будут уже знакомы с предприятием, с рабочим местом, задачами и даже наставником, который курирует их практику.

На меня, как преподавателя общеобразовательной дисциплины «Физика», так же возлагается определенная миссия в реализации ФП

«Профессионалитет». Ведется работа по обновлению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с включением в них модулей профессиональной направленности программ СПО. Цель профилирования дисциплины и реализации междисциплинарных связей в преподавании физики в профессиональном обучении – расширить и углубить знания, показать их практическое применение в жизни, пробудить у студентов стремление к творчеству, помочь им это творчество проявить, выработать умение быстро мыслить, а затем свои мысли кратко изложить и суметь применить в практике [3, с. 145]. Для этого прошла курсы повышения квалификации по ДПП ГАУ ДПО «СОИРО» «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика» с учетом профессиональной направленности основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования» с 12 апреля по 22 мая 2023 г., «Современный куратор: эффективные приемы и методы воспитания в СПО» 7 февраля по 5 апреля 2022 г.

Список литературы:

1. Киреева Э.Ф., Чапаев Н.К. Профессионалитет: модернизация системы среднего профессионального образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №4(98). С. 65-74.
2. Гиль, С.С. К вопросу о синхронизации образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ). - 2022. - № 2 (10). - С. 67-80.
3. Кузьмина, Е. П. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО / Е. П. Кузьмина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 144-146.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ СПО

*Санникова Татьяна Вениаминовна,
Почетный работник СПО РФ, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

В России стартовал федеральный проект "Профессионалитет". Он должен сделать обучение в средних специальных учреждениях образования

ближе к нуждам работодателей, в том числе за счет новых программ, оснастить колледжи и техникумы по последнему слову техники, разработать и принять современные образовательные стандарты.

В настоящее время в ходе образовательного процесса в соответствии с ФГОС современный студент должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно или совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать план самообразования, искать и применять средства и способы разрешения проблем. В эту концепцию очень хорошо вписываются:

-«облачные технологии» (от простых online-инструментов, где студенты могут взаимодействовать, совместно рисовать и делать записи, до сложных технологий совместной работы над проектами),

-QR-технологии, (двумерный тип штрих-кода, который легко считывается цифровым устройством и хранит информацию в виде серии пикселей в квадратной сетке, которая внешне выглядит как черно-белый узор. QR-код, в отличие от штрих-кода, читается в двух направлениях — по горизонтали и по вертикали),

-дистанционные образовательные технологии (образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников).

-различные образовательные платформы (GeekBrains, Сферум, Skillbox, Лекториум и другие).

Сегодняшний поток информации настолько огромен, что не всегда можно правильно с ней работать. Задачей педагога является помочь студентам в освоении информационных компетентностей, которые предлагают новые образовательные стандарты. Это и осуществление поиска информации, и активное освоение универсальных учебных действий. Поэтому нам необходимо современные гаджеты (планшеты и смартфоны) сделать помощниками в обучении. Гаджет - особое техническое приспособление, наделённое повышенной функциональностью и портативностью, а студенты в основном используют мобильные телефоны для игр и социальных сетей, чем частенько вызывают негативную реакцию у педагогов.

Самым распространённым гаджетом является смартфон. В учебном процессе смартфон может быть использован в качестве записывающего устройства, позволяющего значительно упростить труд студента. Так, при необходимости сохранения большого текста, можно его сфотографировать, что займет в несколько раз меньше времени, чем при переписывании его на

бумажный носитель. Под рукой у студента будет всегда полный текст, в отличие от тетради с конспектом. Смартфон дает возможность поделиться сделанными снимками, что значительно ускорит обмен данными между студентами, исключая необходимость переписывания нужной информации, сильно экономя время студентов и давая возможность в течении небольшого количества времени разобрать и сохранить у себя большое количество информации.

Другим важным плюсом является возможность выхода в сеть интернет, а это дает доступ к различным источникам информации в любое время и в любом месте. В качестве таких источников могут быть электронные библиотеки, научные статьи, а также мнения, знания и советы различных людей на форумах посвященных образовательной дисциплине. Это позволяет качественно изучать новые разделы, оперативно решать возникающие в процессе обучения вопросы, вспомнить ранее изученный материал. Нет необходимости ходить в научные и технические библиотеки, заниматься долгими поисками необходимой информации.

Специальные программы, установленные в смартфон, также помогают в учебном процессе, это могут быть различные распознаватели текста, редакторы и калькуляторы, позволяющие решать сложные математические задачи и уравнения за несколько кликов. QR-коды можно использовать на различных этапах урока: от постановки целей до домашнего задания. Студентов можно включать в различные формы работы: индивидуальные, парные и групповые. Выбранные формы зависят от количества гаджетов, которые педагог может использовать на занятии.

Применение Google сервисов или МойОфис Образование (по программе импорта замещения) в практике обучения приводит к формированию обученности студентов навыкам работы с облачными технологиями.

Работая с облачными технологиями, у студентов происходит формирование ИКТ навыков, навыков самоорганизации. Посредством Google-приложений и МойОфис Образование можно осуществлять контроль за выполнением самостоятельных работ, проектов студентов, как в процессе выполнения заданий, так и конечного результата, а значит совершенствуется процесс работы преподавателя, экономится время. по-настоящему организовать качественное, индивидуальное, дифференцированное обучение, переложив на плечи компьютера ряд рутинных педагогических действий, можно с помощью дистанционных образовательных технологий.

Список использованных источников:

1. Мой Офис образование, форма доступа https://myofficehub.ru/doc/Pamphlet_myoffice_education.pdf, дата обращения 26.11.2023

2. Тренды, форма доступа https://trends.rbc.ru/trends/industry/6189517c9a79475deb5dbf9a#card_6189517c9a79475deb5dbf9a_1, дата обращения 24.11.2023

3. Открытый урок 1 сентября, форма доступа <https://urok.1sept.ru/articles/672814>, дата обращения 24.11.2023

СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ «ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

*Исхакова Резеда Гайнетдиновна,
преподаватель, методист
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
"Елабужский политехнический колледж",
г. Елабуга, Республика Татарстан*

Главная задача Российской образовательной политики - обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Очевидно, что реализация этой задачи невозможна без эффективно действующей системы оценки качества образования образовательной организации.

Система оценки качества образования только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации. Слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования.

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательной организации.

Осуществлению этой важной задачи призван способствовать проект, который мы рассматриваем как модель оценки качества образования, как систему, включающую организацию образовательного процесса, материально – техническое и научно – методическое обеспечение, управленческие аспекты и систему мониторинга качества образования в колледже.

На сегодняшний день в образовательном пространстве ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» в целом составляющие данной системы ВСОКО администрацией колледжа заложены в годовой план работы образовательной организации, анализируются заместителями директора по направлениям и учитываются при рейтинговании структурных единиц колледжа по полугодиям.

Для достижения поставленных целей администрации и педагогическому коллективу предстоит решить задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности колледжа;

- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;

- прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне колледжа на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;

- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

Существуют федеральные требования к оценке качества образования.

Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, которая выражает степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует федеральные требования к оценке качества образования.

Во-первых, содержание образования в конкретной ОО определяет основная образовательная программа – ООП, в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» - основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки, которую разрабатывает и утверждает ОО самостоятельно. Требования к структуре ОПОП предполагают наличие в ней оценочного модуля (ч.1 ст.12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Во-вторых, ОО обязательно проводит самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Данное положение означает, что в каждой ОО должна

функционировать собственная система оценки качества образования, порядок и инструментарий, который определяются локальным актом ОО.

Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию (п. 13 ч.3 ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ).

В-третьих, при осуществлении независимой оценки качества образования (НОКО) используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч.4 ст.95 Федерального закона № 273-ФЗ). ОО должна предусматривать, что оценочная информация, которую размещают в открытом доступе (в т.ч. на сайте ОО), может быть использована органами НОКО в своих интересах.

Оценка качества не подменяет внутриколледжный контроль, а дополняет его и (или) выступает его инструментом. На федеральном уровне различают ОЦЕНКУ и КОНТРОЛЬ. Методические рекомендации о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, направленные письмом Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 (далее – Методические рекомендации), определяют понятие «Федеральный государственный контроль качества образования».

Федеральный государственный контроль качества образования - это деятельность по оценке:

- содержания образования;
- качества подготовки обучающихся;
- качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СОО, СПО.

В рамках ВСОКО колледжа предусматривается 2 раза в год (по полугодиям) проведение комплексной сравнительной оценки состояния и развития образовательных систем.

Оценка образовательных систем осуществляется на основе двух механизмов:

- мониторинг состояния и развития образовательных систем на основе комплекса показателей и индикаторов;
- публичные ежегодные доклады и отчеты руководителя колледжа на встречах, совещаниях различных уровней.

Результаты комплексной оценки могут являться основанием для распределения стимулирующего фонда оплаты труда структурным подразделениям колледжа.

Основными источниками информации для оценки качества образования являются:

- различные формы и результаты профессиональной экспертизы качества образования, осуществляемой представителями профессионального образовательного сообщества;

- статистические данные и аналитические материалы организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям;

- различные формы и результаты общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

- публичные отчеты об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;

- результаты контрольных проверок содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в колледже;

- результаты целевых соцопросов и мониторинговых исследований качества образования.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Список литературы:

1. Костецкая, С.М. Мониторинг как методический инструмент оценки результатов учебной деятельности в общеобразовательном процессе: теоретикометодологические основы / С.М. Костецкая // Педагогический журнал. – 2019. – Т.9. – № 1–1. – С. 518–523.

2. Маркова С.М. Методика исследования содержания профессионального образования / С.М. Маркова, А.К. Наркозиев // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т.7. – № 1(26). – С. 2.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Оленичева Ирина Владимировна, методист
муниципального учреждения дополнительного
образования Вольского муниципального района
"Центр дополнительного образования "Радуга"
г. Вольска Саратовской области",
центра цифрового образования детей «IT-куб»,
г. Вольск*

Проводить оценивание деятельности обучающихся, является важным и неотъемлемым этапом образовательного процесса. Именно оценка может выполнить ту или иную педагогическую задачу. Любая оценочная деятельность возникает из потребности обучающегося или педагогического работника в информации о том, насколько продуктивно протекает их взаимодействие на протяжении всего образовательного процесса.

В сфере дополнительного образования у педагогов имеются безграничные возможности для оценивания деятельности обучающихся, так как именно в нем отсутствует обязательная система оценок и тем более отметок.

Система оценивания деятельности обучающихся в дополнительном образовании - вариативная и гибкая, выполняющая стимулирующую и развивающую функции, а также обеспечивающая комплексную оценку результатов и рассматривается как инструмент мониторинга образовательных достижений обучающихся, результативности их деятельности, а также личностные достижения обучающихся.

В дополнительном образовании невозможно оценивание, принятое в общем образовании, так как традиционная отметка носит выраженный «знаниевый» характер. Она выставляется за определенный уровень знаний по конкретному предмету, в то время как за рамками внимания педагога остаются не только затраченные на это усилия ребенка, но и приобретенные им за определенный период социальные компетенции, сформированные личностные качества, развитые творческие способности.

В целом, оценивание в дополнительном образовании детей является эффективным педагогическим средством развития деятельности обучающихся при условии его систематического использования, понимания ребенком критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в

соотнесении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития обучающихся.

Рассмотрим основные параметры, критерии и методы оценивания деятельности обучающихся, применяемые сегодня в учреждениях дополнительного образования детей.

Отсутствие в дополнительном образовании единых образовательных стандартов существенно осложняет оценивание результативности деятельности обучающихся в ходе освоения дополнительных образовательных программ. Педагоги дополнительного образования сами определяют и зачастую разрабатывают необходимые и наиболее эффективные методики оценивания, исходя из своих педагогических целей и задач.

Обобщив изложенные в педагогической литературе подходы к определению критериев к оцениванию результативности деятельности обучающихся в дополнительном образовании, можно выделить три наиболее существенных параметра.

1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы. Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области. Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.

3. Личностные достижения обучающихся. Критериями данного параметра могут выступать динамика личностных изменений, нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности), творческая активность и самостоятельность обучающихся. Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере приравнивать к качеству творческих достижений обучающихся. Поскольку диагностирование творчества крайне затруднительно и имеет явный субъективный оттенок, то речь идет, прежде всего, о выявлении позиции, отношения, желания ребенка в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию.

В учреждениях дополнительного образования выделяют две основные группы диагностических методов, используемых для оценивания деятельности обучающихся - количественные методы и методы экспертной

оценки, где оценивание опирается на заранее разработанную и предъявляемую ребенку систему критериев.

Практика показывает, что формы, подходы, методы оценивания и фиксации достижений, обучающихся в учреждении дополнительного образования очень разнообразны, их использование зависит от возраста обучающихся и направленности дополнительных образовательных программ, целей и задач педагогической работы.

Педагогами используются различные нецифровые формы оценивания - вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) или материальное выражение оценивания (флажки, звезды, конфеты, открытки и пр.).

Существуют различные формы оценивания достижений обучающихся: дневник педагогических наблюдений, папки развития, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и так далее.

Примером такого оценивания может служить *портфолио*.

В зависимости от цели, которая отражает результат, ради которого собирается портфолио, выделяют:

- портфолио-собственность (собирается для себя);
- портфолио-отчет (собирается для педагога).

В зависимости от содержания выделяют:

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;
- проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Таким образом, «портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса».

Еще одна форма оценивания - *система рейтинга*. Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые.

Преимуществом рейтинговой системы оценивания является то, что оценка не зависит от характера межличностных отношений педагога и обучающихся, итог определяется в виде суммирования всех собранных баллов, которые могут быть исправлены до начала подведения итогов, обучающийся волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее.

Особое внимание нужно уделить такому виду оценивания, как, *самооценка*.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

При этом создаются такие условия активного взаимодействия педагога и ребенка, в результате которого происходит развитие и саморазвитие как того, так и другого. Формирование способности к самооценке «влияет на эффективность социальной адаптации личности, является регулятором поведения и взаимоотношения человека с окружающими, сказывается на отношении к успехам и неудачам».

Таким образом, с современной точки зрения, оценка - это эффективное педагогическое средство развития личности ребенка. Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно сформировать адекватную и позитивную самооценку ребенка.

Не случайно в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к оцениванию качества и результативности деятельности обучающихся. Педагоги стремятся находить критерии, методики и формы оценивания, наиболее отвечающие специфике и задачам дополнительного образования.

Поэтому так важен в учреждении дополнительного образования детей поиск новых форм оценивания деятельности обучающихся, которые бы соответствовали целям и задачам дополнительной образовательной программы, содержанию деятельности, возрасту и уровню развития ребенка, но при этом бы стимулировали бы обучающихся на продолжение деятельности и саморазвитие.

Список использованной литературы:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. Режим доступа: <https://nsportal.ru/kultura/muzikalnoe-iskusstvo/library/2023/11/07/buylova-l-n-klyonova-n-v-metodika-opredeleniya>. Дата обращения: 13.11.2023г.

2. Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики. Режим доступа <https://pandia.ru/text/78/275/21953.php>. Дата обращения:

13.11.2023г.

3. Железнова Л.Б. Современная оценка качества достижения учащихся в учреждении дополнительного образования детей. Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/eleny-vasilevny-konoplevoi/sovremenaja-ocenka-kachestva-dostizhenii-uchaschihsja-v-uchrezhdenijah-dopolnitelnogo-obrazovanija.html>. Дата обращения: 13.11.2023 г.

РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ФОРМАТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Рагузова Елена Дмитриевна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

На протяжении всей человеческой истории наблюдалось явное противоречие между потребностями нашего общества и возможностями окружающей нас среды. Человек является важной частью природы, венцом ее творения, однако не раз он становился причиной экологических катастроф и кризисов из-за неразумного потребления ресурсов.

Глобальные нарушения в природных экосистемах привели к тому, что сегодня вопрос о проблемах экологического образования стоит очень остро. Немаловажное значение при оценке качества знаний студентов должно придаваться как аудиторным занятиям, так и самостоятельному изучению экологических основ среди студентов, поскольку оно способствует более глубокому пониманию мира природы и культуры, обеспечивает преемственность культурных норм и ценностей.

Важнейшим элементом учебной деятельности, ведущей функцией личности молодого поколения, является формирование самостоятельности студентов. В ее качестве обычно рассматривается самостоятельная подготовка, разбор материала и его осмысление во внеурочное время, по результатам которого и производится оценка полученных знаний обучающихся. Ограниченное по времени учебное занятие часто не позволяет студентам развить свои навыки, творчество, самостоятельность и наблюдательность в полном объеме.

Поэтому помимо экологических знаний, преподносимых обучаемым на занятиях, я, как преподаватель экологических дисциплин, делаю акцент и на

внеклассные задания, такие как рефераты, доклады, творческие эссе, исследовательские работы и многое другое.

Оценка предметных результатов освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» предполагает оценивание достижений планируемых результатов обучающимися.

В процессе обучения студенты развивают свои творческие, мыслительные и интеллектуальные способности, повышают свое трудолюбие и настойчивость, углубляют знания об окружающей среде и состоянии экологии нашей страны и мира, расширяют рамки интереса к природе вокруг нас, учатся бережному отношению к ней и эффективному использованию ресурсов, готовятся применять свои знания практически.

Основным объектом оценки качества знаний студентов является способность к решению познавательных и практических задач, основанных на преподаваемом учебном материале дисциплины с использованием общих и профессиональных компетенций.

Система оценки качества освоения знаний студентами в рамках федерального проекта «Профессионалитет» предполагает выделение базового уровня знаний как начальной точки отсчёта, при построении всей оценочной системы и организации работы с обучающимися.

Реальные достижения студентов, их качество знаний могут, как соответствовать базовому уровню (точке отсчёта), так и отличаться от него в сторону превышения или невыполнения. Согласно общеизвестной практике, наиболее целесообразно установить систему оценки в виде пяти уровней:

Низкий уровень знаний	Пониженный уровень знаний	Базовый уровень достижений	Повышенный уровень достижений	Высокий уровень достижений
Недостаточный уровень освоения дисциплины, свидетельствующий об отдельных фрагментарных знаниях. Дальнейшее обучение студентов практически невозможно. Студенты	Данный уровень подразумевает отсутствие базовой и систематической подготовки студентом к учебному занятию. Обучающийся не может освоить даже	Достаточный уровень усвоения знаний для продолжения обучения на следующей ступени в рамках диапазона выделенных задач. Уровень соответствует	Превышение базового уровня знаний. Соответствует усвоению опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Превышение базового уровня знаний на две ступени по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированн

<p>проявляют безразличие к выполняемой работе, низкий уровень достижений. Им требуется специальная помощь не только по самой дисциплине, но и в формировании мотивации к обучению, а также постоянное напоминание для выполнения поставленных задач.</p>	<p>половину планируемого объема знаний и достичь достаточного уровня обучения, имеет значительные пробелы, что затрудняет дальнейшее обучение. Уровень соответствует отметке «неудовлетворительно» (или «2»)</p>	<p>отметке «удовлетворительно» (или «3», или «зачтено»).</p>	<p>Свидетельствует о кругозоре, широте (или избирательности) интересов студентов. Уровень соответствует отметке «хорошо» (или «4»)</p>	<p>ости интересов в предметной области. Уровень соответствует отметке «отлично» (или «5»)</p>
--	--	--	--	---

Индивидуальное обучение студентов, демонстрирующих повышенный и/или высокий уровни обучения и достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучаемых и их дальнейших жизненных планов. Устойчивый интерес к учебной дисциплине и углубленная подготовка по нему, позволит обучающимся в дальнейшем успешно вовлечься в проектную деятельность и продолжить обучение по профилю.

Актуальность и важность правильной организации учебной работы студентов при подготовке к экологическим занятиям отражается в следующих тезисах:

- Развитие потенциала студентов, выступление в качестве средства самореализации, саморазвития и самообразования;
- Обеспечение необходимых условий для приобретения учащимися не только теоретических знаний, но и приобретение навыков познавательной, исследовательской деятельности, которая, в последствии, найдет отражение в профессиональной деятельности будущих специалистов;
- Самостоятельная работа способствует раскрытию индивидуальных возможностей студента, применению им на практике жизненного и учебного опыта в области экологии и охраны окружающей среды.

Таким образом, корректная система оценивания качества знаний в формировании экологического мировоззрения студентов, воздействуют на учащихся положительно. Поощрение уровня освоения дисциплины

«Экологические основы природопользования» успешных студентов и помощь отстающим обучающимся, стимулирует к получению новых навыков и знаний, вызывая интерес к современной экологической обстановке, рассмотрению и решению экологических проблем, и, как следствие, получению чувства удовлетворенности результатами этой деятельности. В процессе аудиторного обучения, самостоятельной подготовки к занятиям, написании рефератов, эссе и других работ, студенты учатся находить варианты возможных решений, которые позволят в полной мере реализовать их умения и навыки при решении вполне реальных экологических проблем, которые будут полезны во взрослой самостоятельной жизни.

Список использованной литературы:

1. Ковалев Д.С. Новая образовательная технология «Профессионалитет». Сборник методических материалов. / Д.С. Ковалев, И.С. Казакова, А.В. Осадчий, А.Н. Толмачев и др. Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – М: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023

2. <https://digi-tech.dev/news/zadachi-professionalitet/>

3. <https://www.kp.ru/edu/spo/professionalitet/>

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.08 МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ОБОРУДОВАНИЯ И СИСТЕМ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ –
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И БАЗОВЫЕ МОМЕНТЫ**

*Подгорнова Людмила Анатольевна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Ключевые слова:

Профессиональная компетентность студентов, научно-исследовательская работа студентов, качество образование, конкурентоспособное образование, федеральный государственный образовательный стандарт

Подготовка высококвалифицированного специалиста среднего звена соответствующего профиля, конкурентоспособного, компетентного, свободно владеющего приобретенными навыками и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному

профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности – это основные задачи современного профессионального образования.

В наше время обучение и подготовка студентов осуществляется с применением новых технологий, которые способствуют обеспечению развития особых профессиональных качеств обучающихся, достижению высокого уровня квалификации, позволяющих выпускникам по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (базовой подготовки) быть востребованными на рынке труда. Постоянно ведется поиск новых приемов и подходов к обучению, которые могли бы обеспечить достаточно качественное развитие потребностей и способностей обучающихся. Содержание профессиональной подготовки выпускников по данной специальности в настоящее время соответствует действующим государственным образовательным стандартам. Главный принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для будущей трудовой деятельности в газовой отрасли, в сфере эксплуатации систем газораспределения и газопотребления, а также на предприятиях промышленного производства.

Совершенствование конкретного процесса, эксплуатация систем газообеспечения, модернизация производства в целом предъявляет все новые жесткие высокие требования к специалистам со средним техническим образованием, например, требует практикоориентированных знаний нового современного оборудования, модернизированного/автоматизированного, компьютеризированного процесса. Сейчас предприятия газовой сферы деятельности, все больше заинтересованы в работниках с техническим потенциалом выше среднего уровня, аналитическими способностями, склонностью к инновационной деятельности, инициативностью и ответственностью за результаты своей работы. Кадровая политика крупных промышленных предприятий, работающих на природном газе, в качестве основных принципов трудовой деятельности выдвигает необходимость постоянного совершенствования и обновления знаний не только в рамках своей специальности, но и смежных с ней.

Современное техническое образование нацелено на формирование у выпускника профессиональных и общих компетентностей, которые способны удовлетворить повышенные требования работодателей и запросы самого выпускника. Подтверждением компетентности будущего специалиста является окончательный этап обучения в колледже – сдача демонстрационного экзамена и выполнение выпускной квалификационной работы в виде дипломного проектирования.

Профессиональная компетентность выпускника в достаточной мере раскрывается и подтверждается в процессе оценивания демо экзамена.

Демонстрационный экзамен является обязательным элементом государственной итоговой аттестации современного выпускника. [2, с.34]

Демонстрационный экзамен проводится по программам СПО с организацией итоговых оценочных процедур в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка, полученная по результатам демонстрационного экзамена, характеризует уровень компетентности выпускника, показывая его знания, умения, полученные навыки, профессиональное мастерство.

Дипломное проектирование студенты выполняют по конкретным индивидуальным заданиям, формируя комплект, состоящий из пояснительной записки и графической части. В ходе выполнения дипломного проекта выпускник должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, а также умения, способности и навыки по всем видам профессиональной деятельности.

При выполнении дипломного проекта формируются главные профессиональные умения, такие как чтение чертежей рабочих проектов, составление эскизов узлов по присоединению вновь построенных газопроводов к действующим, построение на генплане населенного пункта сети газораспределения, проектирование оборудования и газопроводов на планах этажей, определение расчетных расходов газа потребителям низкого, среднего и высокого давления, выполнение гидравлического расчета системы газораспределения и газопотребления, подбор оборудования газорегуляторных пунктов, что позволяет выпускникам приобрести частичный опыт будущей работы.

Для составления дипломного проекта выпускник должен знать: классификацию и устройство газопроводов городов и населенных пунктов; основные элементы систем газораспределения и газопотребления; условные обозначения на чертежах; устройство бытовых газовых приборов; устройство и типы газорегуляторных установок; методику выбора оборудования газорегуляторных пунктов; требования, предъявляемые к защите газопроводов от коррозии; государственные и отраслевые нормативные документы по эксплуатации оборудования систем газораспределения и газопотребления; эксплуатационные требования к системам газораспределения и газопотребления; способы присоединения вновь построенных газопроводов к действующим сетям.

В период работы над дипломным проектом студентов выпускник обязан применять полученные научно-исследовательские знания и умения на практике: требования правил оформления и чтения конструкторской и

технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, способы графического представления оборудования и выполнения технологических схем в ручной и компьютерной графике; технику и принципы нанесения размеров; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; устройство, принцип работы, технические характеристики газоиспользующего оборудования; технологии прокладки газопроводов; методики расчета технико-экономических показателей систем газоснабжения; нормы расхода газового ресурса и др.

В этот период у студентов продолжают формироваться такие общие компетенции как: выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; использование информационных технологий в профессиональной деятельности, работа в коллективе и команде и другие. В ходе выполнения дипломного проектирования у выпускника продолжают формироваться профессиональные компетенции практически по всем видам профессиональной деятельности. [2, с. 8]

Работа над дипломным проектом направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, соответствие его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Дипломное проектирование по специальности 08.02.08 проводится по теме «Проектирование системы газораспределения и газопотребления населенного пункта». Для качественного выполнения дипломного проекта разработаны методические рекомендации, в которых дается не только пояснение по содержанию проекта, но и по оформлению пояснительной записки и графической части проекта.

Пояснительная записка дипломного проекта включает в себя: введение, теоретическую часть, практическую часть, экономическую часть, охрану труда, окружающей среды и противопожарной безопасности и заключение. В рекомендациях приведена методика выполнения практической части проекта, в которой приведены образцы всех необходимых расчетов:

- 1) расчет расходов газа по потребителям;
- 2) гидравлический расчет газопроводов разного давления;
- 3) расчет и подбор оборудования ГРП.

Графическая часть проекта состоит из четырех чертежей, которые раскрывают тему дипломного проекта.

Выпускник в ходе работы над проектом учится грамотно проектировать, эффективно пользоваться нормативной, справочной литературой, технологической и конструкторской документацией, овладевает методикой ведения расчетов, построения схем, выполнения чертежей с использованием компьютерных технологий.

Дипломный проект выполняется в течение длительного времени. В связи с большой трудоемкостью дипломного проекта составляется график выполнения каждой части проекта, который должен обязательно выполняться.

Дипломное проектирование завершается защитой выпускной квалификационной работы, причем в комиссию по итоговой государственной аттестации должен обязательно входить представители работодателя и администрации колледжа

Обязательное требование при защите дипломного проекта – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, отвечать современным требованиям развития конкурентоспособного образования.

Государственная итоговая аттестация включает не только организацию и проведение демо экзамена, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), но и защиту портфолио студента.

Процедура защиты устанавливается государственной аттестационной комиссией по согласованию с его членами, как правило, включает в себя: чтение отзыва и рецензии, доклад студента (не более 10-15 минут), вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а так же рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

Таким образом, современная система получения профессионального образования должна отражать требования сферы труда и специфику социально-экономических условий и обеспечивать студента как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями. Фактическим результатом качества профессионального образования является оценка выпускника конкретным работодателем в рамках последующей трудовой деятельности на предприятиях газовой отрасли или на промышленных предприятиях, эксплуатирующих тепловые агрегаты, работающие на газообразном топливе.

Список литературы:

1.Медведев В.П. Модульно - компетентностный подход к новым государственным образовательным стандартам / В.П. Медведев – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2022.

2.ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ N 68 от 5 февраля 2018г.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Петрова Надежда Анатольевна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Современное профессиональное образование, основанное на компетентностном подходе, как одном из ведущих тенденций Федерального государственного образовательного стандарта ориентировано на формирование у студентов компетенций, а именно набора знаний, умений, а так же практического опыта, которые позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностных требований.

На сегодняшний день государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена стала обязательной частью государственной итоговой аттестации практически для всех студентов техникумов и колледжей. Безусловно, достоинства такой формы аттестации — демонстрация реальных умений каждого выпускника, в условиях, приближенных к реальным. Так же можно отметить независимую оценку качества уровня знаний студентов, и участие в оценке представителей от работодателя, которые к тому же заинтересованы в кадрах. Важно и то, что тесное сотрудничество с представителями работодателя - профессионалами помогает как преподавателю, так и колледжу точнее представить требования, предъявляемые к программе обучения. Таким образом, обеспечивается постоянное взаимодействие педагогических работников и профессионального сообщества. Такая форма аттестации более

эффективна, чем привычная защита выпускной квалификационной работы. Однако, сегодня она носит турбулентный характер:

- изначально требования к методике проведения демонстрационного материала и комплекты оценочных средств по компетенциям были разработаны Академией WorldSkills и соотносились с компетенциями;

- на сегодняшний день комплекты оценочной документации соотносятся непосредственно с конкретной специальностью или профессией, и методические рекомендации по проведению ДЭ переработаны ФГБОУ ДПО ИРПО;

- меняется и наполняемость инфраструктурного листа, что влечет за собой дополнительные и немалые расходы;

- меняются требования к расходным материалам;

- изменилась и процедура аккредитации Центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), те площадки, которые были аккредитованы до 2024 года, свидетельства аккредитации аннулированы и вновь приходится заниматься трудоемкой процедурой обследования ЦПДЭ.

Поэтому, педагогам-наставникам, мастерам производственного обучения не удастся выработать четкий алгоритм подготовки выпускников к процедуре прохождения демонстрационного экзамена. Приходится на ходу менять технологии обучения, ежегодно обновляя подход к подготовке, не успевая убедиться в эффективности предыдущего.

В настоящее время, когда акцент ставится на развитие профессиональных и личностных качеств, демонстрационный экзамен становится реальным фактом в нашей жизни. С течением времени все проблемы и трудности будут преодолены в результате проб и ошибок, разработаны рычаги управления процессами демонстрационного экзамена, ведь все новое должно пройти определенную апробацию в образовательных организациях и повысить качество подготовки конкурентноспособного специалиста. В перспективе, при решении возникающих проблем, государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена будет действительно эффективным средством оценки сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания.

Список источников:

1. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования [Текст] / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37

2. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// <https://fumo-spo.r>

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ
АНАЛИТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ**

*Столярова Ксения Леонидовна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Впервые демонстрационный экзамен ввели в 2017 году. При этом практика демонстрационного экзамена внедряется уже с 2016 года. За это время более 900 тысяч студентов и выпускников колледжей стали его участниками.

Демонстрационный экзамен - это новая обязательная форма государственной итоговой аттестации для выпускников среднего профессионального образования. [1]

Во время демонстрационного экзамена студенты показывают свои умения и навыки, которые приобрели во время учебы в колледже. Студенты решают практические задачи в условиях, которые максимально приближены к реальным на производстве.

Результаты выполненных заданий демоэкзамена оценивают эксперты – профессионалы из конкретных индустрий. Они выставляют студентам баллы, которые затем переводятся в оценки по пятибалльной системе. По итогам демонстрационного экзамена работодатели могут предложить выпускнику трудоустроиться.

Демонстрационные экзамены по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений проводятся в Вольском технологическом колледже с 2020 года. За это время у нас накопился определенный опыт работы при подготовке студентов. Ежегодно приходится изучать, анализировать и использовать в работе документацию, относящуюся к процедуре демонстрационного экзамена, а также находить новые подходы к проведению практического обучения и этот год не стал исключением.

В связи с этим хотелось бы поделиться опытом современного подхода к подготовке студентов колледжа к процедуре проведения демонстрационного экзамена.

В текущем году, согласно Комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена, утвержденного Протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от «3» августа 2023 г. № 8, студенты специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений должны осуществлять следующие виды деятельности:

- определять оптимальные средства и методы анализа природных и промышленных материалов;
- проводить качественные и количественные анализы природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа. [2]

Поэтому во время проведения практического обучения и подготовки студента важно использовать современные методы обучения такие как:

- лекция
- кейс-стади
- действие по образцу
- разбор «завалов»
- работа в парах
- метод рефлексии
- метод «лидер-ведомый»
- обмен опытом
- участие в официальных мероприятиях
- использование информационно-компьютерных технологий

Рассмотрим каждый метод подробнее. [3]

Лекция является устной формой передачи информации, в процессе которой необходимо применять средства наглядности (плакаты, графики и т.п.).

Метод кейс-стади (или метод разбора конкретных ситуаций) основывается на полноценном изучении и анализе ситуаций, которые могут иметь место в изучаемой студентами области знаний и деятельности.

Во время занятий педагог создает ситуации, которые могли бы возникнуть в лаборатории во время проведения анализа, задача студентов, проанализировать и найти пути решения.

Так как во время выполнения заданий демонстрационного экзамена важно уметь составлять логарифм действий и соблюдать последовательность, метод «Действие по образцу» имеет важное значение и сводится к демонстрации поведенческой модели, которая и является примером для поведения, выполнения заданий и подражания в осваиваемой

области. После ознакомления с моделью студенты отрабатывают её на практике.

Метод разбора «завалов» заключается в моделировании ситуаций, которые часто возникают в реальной жизни и отличаются большим объёмом работ, а также в выработке наиболее эффективных способов решения задач, обусловленных такими ситуациями.

Данный метод позволяет студенту проводить работу над ошибками, развивать аналитические способности и системность мышления.

Работа в парах. Исходя из требований метода парной работы, один студент составляет пару с другим, тем самым гарантируя получение обратной связи и оценки со стороны в процессе освоения новой деятельности. Как правило, обе стороны обладают равноценными правами. Работа в парах хороша тем, что позволяет студенту получить объективную оценку своей деятельности и прийти к пониманию своих недостатков. Кроме того, развиваются навыки коммуникации.

Метод рефлексии предполагает создание необходимых условий самостоятельного осмысления материала студентами и выработки у них способности входить в активную исследовательскую позицию по отношению к изучаемому материалу. Педагогический процесс производится посредством выполнения студентами практических заданий с систематической проверкой результатов их деятельности в соответствии с критериями оценивания, во время которой отмечаются ошибки, трудности и решения.

Метод «Лидер-ведомый». Во время подготовки к демонстрационному экзамену один студент присоединяется к более опытному студенту для того чтобы повысить уровень умений и навыков.

Метод обмена опытом предполагает краткосрочный перевод студента в другое место обучения. Данный метод используется во время прохождения студентами производственных практик в лабораториях предприятий города. Представленный опыт способствует повышению качества коммуникации и расширению кругозора.

Участие в официальных мероприятиях предполагает посещение студентами выставок, конференций и т.п., суть заключается в оценке мероприятия и составлении краткого отчёта с последующим представлением его педагогу. Студент развивает навыки деловой коммуникации, совершенствует аналитические способности.

Использование информационно-компьютерных технологий. В педагогическом процессе применяются современные высокотехнологичные средства передачи информации, такие как компьютеры, ноутбуки, цифровые проекторы и т.п. Осваиваемая студентами информация представляется в

сочетании с визуально-образными данными (видеоматериалами, графиками и т.п.), а сам изучаемый объект, явление или процесс может быть показан в динамике.

При подготовке студента к демонстрационному экзамену особое внимание уделяется именно этому методу, это связано в первую очередь с тем, что в лаборатории предприятий ведется электронный документооборот.

В настоящее время среди педагогов и экспертов ведется обсуждение оценочных материалов демонстрационного экзамена для специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, который будет проходить в 2024 году. Одним из наиболее важных вопросов обсуждения остается вопрос процедуры проведения демонстрационного экзамена, т.к. требует корректировки.

Результатом использования в колледже современных методов обучения является раскрытие способностей каждого студента, воспитание личности, готовой к жизни и работе в высокотехнологическом, конкурентном мире. Практическая подготовка способствует личному и профессиональному росту так, что выпускники могут самостоятельно ставить и достигать поставленные цели, умеют реагировать на разные жизненные ситуации, становятся самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Список литературы:

1. ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 № 1554.

2. КОД 18.02.12-1-2024 (Том1) для специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, утверждённЫй протоколом заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от «3» августа 2023 г. №8

3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с.

**СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

*Алексеева Марина Юрьевна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,*

С 2022г. стартовал федерального проекта «Профессионалитет», позволяющий перейти от регионального управления колледжей к отраслевому. Это проект для того, чтобы работодатели были целевыми заказчиками для системы среднего профессионального обучения.

Реализация мероприятий федерального проекта «Профессионалитет» предполагает достижение образовательных результатов, т.е. это конкретные достижения обучающихся, выраженное на языке знаний, способностей, компетенций.

В рамках определения уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» компетенции «Администрирование отеля» проводится новая форма государственной итоговой аттестации (ГИА) с использованием механизма демонстрационного экзамена (ДЭ).

Под образовательным результатом выпускника мы подразумеваем сформированные общие и профессиональные компетенции, которые в первую очередь оценивают работодатели в ходе проведения Государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена ДЭ.

Демонстрация элементов данных испытаний компетенции «Администрирование отеля» входит в ГИА и сформировано на основе вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Демонстрируя современный формат оценки качества образовательных результатов, студенты раскрывают элементы данных испытаний, которые входят в профессиональные модули ПМ 01 «Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения», ПМ 03 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда, ПМ 04 «Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж».

Устные задания модулей: выполнение процедуры заселения выселения гостя на русском и английском языках с использованием

автоматизированной системы управления, решение конфликтных ситуаций с гостем с позиции менеджера службы приема и размещения. Задания выполняются на площадке «Front-office» с использованием АСУ и привлечением волонтеров (гостей). Волонтеры подключаются дистанционно посредством программы проведения онлайн-конференций. В качестве гостей возможно привлечение членов ГЭК (с их согласия), находящихся на площадке.

Письменные задания модулей: осуществление расчетов ключевых показателей эффективности (KPI) отеля; составление расписания на неделю для сотрудников службы приема и размещения; подготовка ответов на запрос гостя о бронировании номера с выпиской счёта на предоплату в письменном виде; распределение номерного фонда с учетом необходимости заселения гостей по запросу партнера; осуществление анализа отчета ночного аудита выполняются на площадке «Back-office».

Студенты получают навыки обслуживания на самом высоком уровне, чтобы гости могли получить самый лучший сервисный продукт, обеспечивающий наше российское гостеприимство и показывают себя как будущие специалисты высокого класса.

Индустрия размещения - горничные, портье, администраторы получают дополнительные компетенции, связанные со стиркой и глажкой белья, химчисткой.

Одним из показателей оценки качества образовательных результатов по специальности 43.02.14 Гостиничное дело ГАПОУ СО «Вольского технологический колледжа» на региональном уровне, это высокие результаты участия в чемпионатном движении «Профессионалы» по компетенции Администрирование отеля (Дипломы 1 и 2 степени).

Таким образом мы видим, что современный формат оценки качества образовательных результатов по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» при реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет» - это решение проблемы дефицита кадров. Новая модель сотрудничества учреждений среднего профессионального образования и предприятий реального сектора экономики, направлена на создание эффективной системы подготовки высококвалифицированных кадров на среднесрочную и долгосрочную перспективу в соответствии со Стратегией социально-экономического развития до 2035 года, и обеспечивающая единство качества профессионального образования и потребности рынка труда.

Список использованной литературы и интернет – источников:

1. Букина И.А., Гудина Т.В., Денисова О.А., Леханова О.Л. Структурно-функциональная модель взаимодействия работодателей с

образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и государственными службами // Вестник Саратовского государственного университета. 2022. № 5 (110). С. 196-207. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-5-110-16>

2. Кузьмин А.В., Трифонов Ю.Н. Механизмы реализации и перспективы государственной политики по развитию среднего профессионального образования в Российской Федерации // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2022. № 25. С. 102-110.

3. Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Возможности интенсификации образовательного процесса в проекте «Профессионалитет» // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции. 2022. С. 12-15.

4. Листвин А.А., Гарт М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 1 (106). С. 177-187. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-1-106-15>

5. Корнеев Д.Н. «Профессионалитет»: трансфер развития российской системы образования // Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации: сборник статей Международного научно-практического форума. 2022. С. 330-338.

6. Святышева Л.В. ФП «Профессионалитет» - новые подходы в подготовке кадров со средним профессиональным образованием // Источник. 2022. № 2. С. 2-4.

7. Ломтева Е.В. Профессионалитет как новый уровень образования // Среднее профессиональное образование. 2021. № 10 (314). С. 19-21.

8. Комплект оценочной документации специальности СПО 43.02.14 «Гостиничное дело» квалификации: специалист по гостеприимству. Протокол заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от «3» августа 2023 г. № 8// С. 27

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВОЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Медведева Светлана Александровна,
кандидат социологических наук, директор
Кожара Ирина Викторовна,
Почетный работник сферы образования РФ,
заместитель директора по
научно-методической работе, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Профориентационная работа со школьниками города и района - одно из важных направлений деятельности Вольского технологического колледжа. Колледж не первый год является участником реализации мероприятий ФП «Билет в будущее». С 2019 года современным форматом профпроб было охвачено более 700 учащихся школ города и района по компетенциям «Электромонтаж», «Лабораторный химический анализ».

2023 год не стал исключением и на базе современных мастерских колледжа были проведены профпробы среди обучающихся 7-9 классов по трем средам: **Умная среда – Лаборант химического анализа**, где школьники познакомились с методикой проведения титриметрического метода анализа определения кислотности пищевого продукта для выявления соответствия заявленного сорта, **Креативная среда – школьники попробовали себя в профессии Специалист по 3D моделированию**, упражнялись в построении примитивов 3D моделей для дальнейшей 3D печати, и **Деловая среда – школьники познакомились с профессией Бухгалтер**, приобрели навыки заполнения бухгалтерских документов.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, вместе с ним меняется и современный школьник, традиционные формы и методы профориентационной работы устаревают и теряют свою актуальность. Поэтому Вольский технологический колледж с сентября 2023 года пересмотрел и актуализировал современную модель профессиональной работы, смещая акцент с передачи конкретной, узконаправленной

информации школьникам о специальности, профессии – на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно не только искать и далее применять, но и развивать способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, т.е. формировать у школьников способность к осмысленному выбору будущей профессии. Совместно со школами города, на основании соглашений и договоров о сотрудничестве и взаимодействии, колледж реализует два новых направления: Уроки технологии по программе «Навыки для жизни», и мероприятия сетевого пилотно-инновационного проекта «Инженерно - технологические классы», где школьники получают первые навыки профильного инженерного образования.

Цель внедрения проекта «Инженерно - технологический классы»: создание качественно новой модели профильного инженерного образования для подготовки школьников к освоению будущей профессии, специальности инженерно-технической направленности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Задачи проекта:

- развитие предпрофильных и профильных классов, реализующих естественнонаучный, технологический профили инженерной направленности (далее – инженерно-технологические классы);
- развитие творческих способностей и интереса учащихся к инженерно-технической деятельности и их вовлечение в проектную, научно-исследовательскую работу;
- развитие базовых, профессиональных компетенций и навыков учащихся в инженерно- технологическом направлении;
- обеспечение формирования контингента абитуриентов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего профессионального (технического) образования;
- разработка и внедрение новых программ курсов, которые расширяют содержание инженерно-технического образования на всех ступенях обучения, сохраняя принцип преемственности;
- расширение сетевого сотрудничества с учреждениями МОУ СОШ, СПО, учреждениями дополнительного образования, предприятиями инженерно-технологической направленности.

Ниже, мы перечислим основные отличия инженерно-технологических классов от профильных:

- у школьников есть возможность, кроме профильного изучения предметов технической направленности, сразу познакомиться с

инженерными специальностями и попробовать себя в них;

- получить на базе школы профильное образование по техническому профилю инженерной направленности;

- программы предполагают не только теоретическое, но и практико-ориентированное профильное обучение для качественной подготовки к освоению будущей профессии по инженерной специальности;

- многоаспектная подготовка абитуриентов посредством взаимодействия с колледжами технической направленности, а также научно-производственными объединениями;

- обучение и мотивация школьников к научно-исследовательской работе.

Занятия в инженерно-технологическом классе позволяют школьникам сформировать и усовершенствовать самостоятельность, мотивировать к исследовательской и проектной деятельности, поможет школьникам понять, как действуют реальные производственные и социально значимые процессы.

Для работы в данном направлении учащимся школ предоставлены современные мастерские и лаборатории с новейшим оборудованием, преподаватели и мастера производственного обучения колледжа, учитывая возрастные особенности ребят, в доступной форме помогают освоить простейшие навыки инженерно-технологических профессий. Особенно хотелось бы отметить и высокую активность самих учащихся, которые обоснованно отстаивают свое желание работать в той или иной мастерской и лаборатории, проявляют достаточно высокую заинтересованность.

Хотелось бы отметить высокую активность и заинтересованность ребят. Современные школьники уже не хотят воспринимать профориентационную работу как информационный формат, они смело отстаивают и обосновывают свой выбор работы в той или иной мастерской, живо интересуются новыми технологиями и современным оборудованием.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы по внедрению современной модели профессиональной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором СПО или ВО по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека. Поэтому профессиональное самоопределение становится частью жизненного самоопределения.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Фатхуллина Анна Анатольевна,

преподаватель иностранного языка

государственного автономного профессионального

образовательного учреждения

«Альметьевский политехнический техникум»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» происходит полная перезагрузка системы среднего профессионального образования: внедряются новые образовательные программы, сокращаются сроки обучения. Это приводит к сокращению часов на изучение некоторых классических школьных предметов, в том числе иностранных языков. Студенту техникума приходится в сжатые сроки освоить базовый лексический минимум в рамках своей специальности (нефтяная отрасль, информационные технологии, строительство и т.д.), научиться эффективно применять его в разговорной речи и практике работы с техническими инструкциями. Эти обстоятельства создают базу для новых теоретических исследований в области методики преподавания, требуют новых подходов в организации учебного процесса, ориентированных на потребности рынка труда и конкретных предприятий. [2] Тут на помощь приходят ролевые игры, как новые формы организации обучения и преподавания дисциплин.

Для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет» преподаватели иностранного языка техникума ввели в частую практику сюжетно-ролевые игры, которые проводятся на учебных полигонах нашего техникума. В условиях учебного полигона студентам предоставляется возможность подробно изучать конструкцию оборудования, агрегатов и последовательность процессов в нефтегазопромысловом комплексе. При этом оборудование встречается как российское, так и зарубежное. В этом случае, владение техническим английским становится конкурентным преимуществом любого специалиста.

Ролевые игры очень похожи на кейс-технологии, где включаясь в игру, студенты представляют себя в роли мастера, оператора, помощника бурильщика, строителя, автомеханика, программиста, инструктора по технике безопасности, они решают производственные задачи, применяют свои знания на практике.

Ролевые игры обеспечивают более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия студентов.

Являются наиболее информативным и результативным методом обучения. [1] В ходе игры происходит развитие диалогической речи студентов, активизируется профессиональная лексика, формируется умение поддерживать диалог с собеседником в производственной ситуации, брать на себя ответственность за работу коллектива исполнителей, результат выполнения производственного задания; а самое главное воспитание познавательного интереса к английскому языку как значимому качеству современного конкурентоспособного специалиста.

Подготовка к ролевым играм требует от преподавателей много времени и чаще всего включает в себя интеграцию дисциплины «Иностранный язык» с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами. Основной задачей преподавателей становится профессионально – ориентированное обучение, которое реализуется в основном за счет:

- качественного учебно-методического комплекса (создание учебных пособий, позволяющих оказывать помощь студентам в овладении «языком для специальных целей» в области определенной профессиональной деятельности и повышения их профессиональной компетентности).

- интеграции дисциплин (интеграции курса «Иностранный язык» со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности);

- интерактивных форм обучения;

- интернет-технологий (изучение и внедрение в практику преподавания современных образовательных технологий, учитывающих прогрессивные достижения педагогики и психологии).

Преподавателями нашего техникума за основу оптимальной образовательной модели был взят опыт зарубежных издательств Oxford, Cambridge, Express Publishing, которые на протяжении ряда лет эффективно внедряют в практику преподавания иностранного языка направление, получившее название «Английский язык для конкретных целей» (English for Specific Purposes (ESP)). Одним из преимуществ методики обучения ESP является адаптация обучающих программ под нужды конкретных групп студентов.

Результаты свидетельствуют об эффективности данной технологии. Студенты, заинтересованные в изучении профессиональной лексики, становятся более мотивированными к учебе, сами проявляют инициативу и творческое мышление при подготовке игр.

Выпускнику техникума особенно важно осознавать необходимость формирования и совершенствования профессиональных компетенций также

и в процессе изучения иностранного языка. Он должен понимать, где и как может применить свои знания в профессиональной деятельности. В этом случае, одной из приоритетных компетенций выпускника ССУЗ является коммуникативная, так как она составляет основу общения. Уровень усвоения и формирования данной компетенции во многом зависит от продуктивной и творческой работы преподавателя, и в частности применяемых инновационных технологий.

Таким образом, для достижения высоких результатов, мы, в первую очередь должны помнить, что уровень качества подготовки специалистов, обладающих англоязычной профессионально – языковой компетентностью, способных самостоятельно и быстро адаптироваться в непрерывно меняющейся информационной и технологической среде, зависит от правильной организации учебного процесса.

Список литературы:

1. Герасимук А.С. и др. Методика преподавания иностранных языков. Английский язык. Минск: РИПО, 2014. 179 с.

2. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам/ А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2009. - 188 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Кобрусева Виктория Николаевна,
преподаватель ветеринарных дисциплин
Краснокутского зооветеринарного техникума –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»,
г. Красный Кут*

Аннотация: Статья посвящена профориентационной работе техникума с обучающимися школ города и районов Саратовской области, способах повышения имиджа техникума и привлечения потенциальных абитуриентов в наше учебное заведение по специальности «Ветеринария» в рамках программы проекта «Профессионалитет».

Изменения, происходящие в социально-экономических условиях страны, затрагивают самые разнообразные системы, в том числе и систему образования.

В России стартовала новая программа для средних учебных заведений «Профессионалитет». Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. «Профессионалитет» — экспериментальный образовательный проект для ссузов. Учебные программы формируются вместе с предприятиями и потенциальными работодателями. «Профессионалитет» не только уменьшает срок обучения в ссузе, но и дает возможность получить профессиональный опыт от «наставников», которые имеют соответствующий стаж и уже работают в компаниях и на производствах.

Одним из направлений для реализации программы является совершенствование модели профориентационной работы в ссузах. В рамках программы необходимо правильно сформировать отбор абитуриентов, потенциальных учащихся и выпускников, которые максимально готовы трудоустроиться после окончания техникума по специальности.

В настоящее время современная молодежь живет в условиях ускоренного динамичного развития общества, которое предъявляет свои требования к будущим специалистам в любой сфере деятельности.

Одной из главных и острых проблем молодежи является выбор своего дальнейшего профессионального пути. Проблема профессионального самоопределения стояла перед молодёжью всегда, а сегодня она особенно актуальна, так как быстро меняются условия рынка труда и соответственно требования к специалисту, поэтому большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы и четких планов для развития в профессиональной деятельности.

О многих профессиях молодёжь практически не имеет информации или владеет искаженными данными. Представления молодежи о профессиях и рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности, процесс принятия решений о выборе профессии у современных подростков часто бывает спонтанным и непродуманным, зачастую подростки поступают в какое-либо учебное заведение «за компанию» или по совету родственников или знакомых, иногда «по стопам родителей, брата или сестры». Поэтому основной задачей педагогов нашего техникума является совершенствование профориентации среди потенциальных абитуриентов, т.е. старшеклассников школ города, района и области. Кроме того, работа по профессиональной ориентации – это осознанная необходимость в деятельности техникума, так как успешное проведение приемной компании и качественный набор студентов в учебное заведение обеспечит имидж и достойное место в обществе с рыночной экономикой.

Для осуществления профориентационной работы в техникуме применяются давно известные традиционные модели информационного типа и современные модели, которые включают в себя использование цифровых технологий.

Основой современной модели профориентации в учебном заведении являются следующие формы:

- популяризация профессий в рамках проекта «Профессионалитет»;
- практикоориентированные (развивающие);
- активизирующие.

Профориентационная работа в техникуме направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях, которые можно получить в нашем учебном заведении, а также возможностях трудоустройства по его окончании;
- формирование позитивного имиджа техникума;
- подготовка квалифицированных специалистов, пользующихся спросом на современном рынке труда;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения;
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогического состава.

Для этого в техникуме проводится целый ряд мероприятий:

- дни открытых дверей; презентация профессий, специальностей, выставки; экскурсии; мастер-классы, день карьеры, практические пробы;
- поддержка странички по профориентации на сайте техникума;
- презентация о специальностях, профессиях; видеоролик о техникуме
- выезды профориентаторов на классные часы, классные и родительские собрания в школу;
- индивидуальная работа, анкетирование, консультирование; смотры, конкурсы профессионального мастерства;
- сотрудничество с работодателями, проведение совместных мероприятий; взаимодействие с Центром занятости города.

В ходе экскурсий старшеклассники посещают учебный корпус техникума, музей ВОВ, профессии и СББЖ Краснокутского района, учебное экспериментальное хозяйство, лаборатории и кабинеты, где могут посмотреть оборудование, видео и презентации с полной информацией обо всех профессиях и специальностях, изучить материалы, представленные на тематических стендах, пообщаться со студентами, преподавателями,

участвовать в мастер-классах, попробовать свои силы в тех или иных специальностях.

Важным направлением в профориентационной деятельности является организация совместных мероприятий со школами района и города, участие в спортивных, культурно-массовых мероприятиях, проведение семинаров, научно-практических конференций с участием обучающихся школ города и района на базе техникума. Традиционно у нас проводятся выставки и олимпиады по профессии, в ходе которых студенты показывают свое мастерство и знания. Выставочные экспонаты после мероприятий размещаются в музее.

Стало традицией приглашать выпускников школ города на мастер-классы и открытые уроки, студенческие спортивные праздники, юбилейные торжества учебного заведения, конкурсы профессионального мастерства среди студентов техникума.

Проводится День открытых дверей, на котором студенты всех специальностей представляют свое профессиональное мастерство и преимущества своей специальности. Дни открытых дверей проводятся поэтапно в течение года.

Большую роль в профориентационной работе играет распространение информационных материалов. Эта работа позволяет информировать максимально широкую аудиторию (школьников, их родителей, преподавателей), используя такие площадки, как общешкольные родительские собрания, ярмарки профессий, массовые мероприятия. В периодической печати систематически публикуются статьи о жизни техникума.

Не маловажным мероприятием для популяризации учебного заведения и активации будущих абитуриентов и студентов является участие техникума в молодежном движении «Вперед профессионалы» и ежегодном конкурсе «Молодые профессионалы».

В течение года осуществляются выезды преподавателей и амбассадоров в школы города, района и области. Для этих целей организована агитбригада и программа для выступления амбассадоров.

Учебное заведение, активно использующие в своей работе интернет – ресурсы. На сайте техникума, имеется информация, посвященная выбору профессии, на которых представлен максимум сведений о специальностях, их содержании, статусе на рынке труда, условиях образования и сроках обучения, перспективах трудоустройства, возможности продолжения обучения. Так же на сайте можно познакомиться со всеми новостями,

событиями, происходящими в техникуме (для просмотра информации <https://vk.com/kzvt64>).

Для активной популяризации программы «Профессионалитета» по «Ветеринарии» на сайте техникума еженедельно размещается информация о проведении профессиональных мероприятий в рамках специальности, видео и фото мастер классов, экскурсий и практических занятий.⁵

Таким образом, в результате ежегодного усовершенствования профориентационной работы, образуются новые модели и формы ориентирования и отбор молодежи для освоения программ «Профессионалитета» по осознанному выбору, что приводит к успешному обучению и дальнейшему трудоустройству выпускников по специальности.

Список использованных источников:

1. Толстикова А.А. Сравнительный анализ профориентационных методик / А. А. Толстикова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 17 (359). — С. 346-350. — URL: <https://moluch.ru/archive/359/80241/> (дата обращения: 25.11.2023).

2. Старикова Л.Н. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы: [Электронный ресурс]. Пермь, URL: <http://www.dissercat.com/content/proforientatsiya-i-professionalnoe-samoopredelenie-studentov-srednei-professionalnoi-shkoly#ixzz3S8u4vqESt> (Дата обращения: 21.11.2023)

3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

Интернет ресурсы:

1. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/?ysclid=lpbl22no1p497433719

2. <https://fiit-urfu.ru/blog/6?ysclid=lpbl4ikxqz538061977>

3. <https://moluch.ru/keywords/профориентация/?ysclid=lpds5osigw407233061>

4. <https://vk.com/kzvt64>

⁵ <https://vk.com/kzvt64>

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Иванова Елена Николаевна,

преподаватель экономических дисциплин

Токранова Ольга Николаевна,

преподаватель экономических дисциплин

государственного автономного профессионального

образовательного учреждения

«Альметьевский политехнический техникум»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

Профессионалитет – это одна из задач реструктуризации системы среднего профессионального образования, это принципиально новое представление среднего профессионального образования. Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года[2].

Среди основных инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию учебных заведений и организаций реального сектора экономики.

Как отметил министр «Сегодня важны цифровые компетенции, умение работать с новыми технологиями. Важно, чтобы студенты получили практическую подготовку и были готовы к работе на современном производстве».

В 2022 году проект «Профессионалитет» стартовал в качестве эксперимента. Если он покажет свою эффективность, то программу расширят, а профессионалитет сделают отдельным уровнем образования, переведя на него большинство студентов СПО [4].

Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд должны будут пройти обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Получить педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики [3].

Новая система «Профессионалитет» предполагает сокращение времени обучения. Если раньше студенты учебных заведений среднего профессионального образования осваивали специальность за три четыре года, то теперь обучение займет два три года.

«Миссия проекта «Профессионалитет» – обеспечение экономики страны не только кадрами, но и товарами и услугами российского производства, развитие отечественных технологий, тем самым поддерживая проект европейского товарозамещения. Это не просто реорганизация сферы образования, это проект про бизнес, про инвестиции, про экономику в целом, который поможет настроить систему подготовки кадров работать с запросами экономики и рынка труда».

Заказчиком набора компетенций в программе профессионалитет выступает будущий работодатель. Именно поэтому представителей предприятий и организаций будут активно привлекать к формированию рабочей программы профессионалитета, чтобы студенты получили именно те знания и умения, которые нужны на рынке труда [1].

Одна из ключевых инициатив проекта – вовлечение бизнеса в партнерское управление образовательными организациями, максимальная ориентированность обучения на практику, подготовка специалистов по востребованным профессиям в сокращенные сроки. Работодатели инвестируют в развитие среднего профессионального образования и дают базу для формирования практических навыков студентов.

Пилотными отраслями уже стали крупнейшие работодатели в атомной, металлургической, химической, легкой промышленности, сельском хозяйстве, железнодорожном транспорте и машиностроении [4].

Обучение по программе «Профессионалитет» доступно на таких же условиях, как и на других программах среднего профессионального образования. Проходить дополнительные отборы не нужно. Документы подаются в приемные комиссии учебных заведений среднего профессионального образования. Нужно лишь выбрать учебное заведение среднего профессионального образования из числа участников проекта и определиться с направлением подготовки кадров.

В 2022 году победителями федерального проекта «Профессионалитет» стали три организации Татарстана по направлениям «сельское хозяйство», «машиностроение» и «топливно-энергетический комплекс»:

- Альметьевский политехнический техникум совместно с ПАО «ТАТНЕФТЬ», АО «ШЕШМАОЙЛ», ООО «Таграс-Холдинг»;
- Кукморский аграрный колледж совместно с ООО «Восток» и ООО «Бозкурт»;
- Набережночелнинский политехнический колледж с ПАО «КАМАЗ».

Образовательно-производственные центры «Профессионалитета» будут являться центром притяжения в области подготовки адаптированных

специалистов высокотехнологичных производств, для функционирующих промышленных предприятий Татарстана.

Двадцать второго октября состоялся единый день открытых дверей под лозунгом «Ты в хорошей компании». Альметьевский политехнический техникум принял более 700 гостей из числа учащихся школ и их родителей.

Мероприятие включало в себя деловую программу, мастер-классы.

Ежегодно техникум проводит профессиональные пробы для учащихся школ года Альметьевск и Альметьевского района по 12 специальностям («Программист», «Разработчик мобильных приложений», «Сварщик», «Электромонтер», «Мастер строительно-отделочных работ», «Машинист буровой установки», «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» и т.д).

Участие учебного заведения в проекте позволит создать уникальные практикоориентированные образовательные программы.

«Профессионалитет» помимо разрыва между теорией и практикой должен решить и проблему трудоустройства. Предприятия – потенциальные работодатели – включатся в обучение наравне с училищами и на определенных этапах будут тестировать и экзаменовать своих подопечных. С успешными студентами могут заключить целевые договора, по сути гарантирующие для выпускника рабочее место на предприятии.

Федеральный проект «Профессионалитет» станет локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования.

Список литературы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года, редакция, действующая с 13 октября 2022 года)

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (дата публикации 18.03.2022)

3. Журнал «Среднее профессиональное образование» № 2(318), 2022г.
(<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id>)

4. <https://mon.tatarstan.ru/index.htm/news/2116504.htm>

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В РАМКАХ СПО

*Дякина Татьяна Владимировна, преподаватель
филиала федерального государственного
образовательного учреждения высшего образования
«Самарский государственный университет
путей сообщения» в г. Ртищево*

Недавно стартовавший федеральный проект «Профессионалитет» направлен на практико-ориентационную подготовку студентов СПО по наиболее востребованным специальностям, и основной задачей которого является максимальное приближение подготовки будущих специалистов к реальным условиям труда.

Сегодня рынок труда сильно нуждается в качественных кадрах, которыми становятся студенты техникумов, колледжей, ВУЗов. В них молодые специалисты получают необходимые знания для своей будущей профессии, поэтому некоторые организации, для получения квалифицированных кадров, сотрудничают с образовательными учреждениями, чтобы качество знаний студентов соответствовало с требованиями производства.

Однако мнение экспертов на счет программы «Профессионалитет» расходятся. Кто-то считает, что данная программа отвечает современным запросам общества и нужно развивать её дальше. Другие думают, что программу всё же нужно доработать, предполагая, что сокращённое время подготовки негативно скажется на качестве образования, и кругозоре молодёжи. Также девятиклассникам стоит внимательно ознакомиться с преимуществами и недостатками выбираемой профессии, чтобы не сделать ошибку при её выборе и программа для них не стала неперспективной.

Некоторые крупные компании уже давно сотрудничают со школами, так, к примеру, сделала свой вклад в образование компания Яндекс, благодаря собственным образовательным площадкам: «Яндекс.Учебник», «Академия Яндекса» и т.д. Ещё компания разработала такие проекты, как «Школа анализа данных», благодаря которому студенты могут получить необходимые знания и навыки, для последующей работы в IT сфере. Открыты и совместные бакалаврские и магистерские программы в НГУ, МГУ, МФТИ и т.п. Выпускники этих программ становятся довольно востребованными на рынке труда специалистами, некоторые идут на работу в Яндекс или открывают свои IT-компании. Кроме того организация предоставляет школам бесплатные цифровые образовательные ресурсы и сервисы, проводит встречи, конференции и вебинары.

Министерством просвещения РФ в 2023 году сформировано два ключевых мероприятия всероссийский чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и «Чемпионат высоких технологий». Основной целью Чемпионатов является:

- Создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий;
- Профессиональный рост молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству;
- Содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Для эффективности и качества подготовки, а также для более полного представления студентов о своей будущей профессии применяется комплекс компонентов образовательной среды, в который входят: лекционные занятия, демонстрационные эксперименты, стенды, плакаты и мультимедийные средства обучения. В образовательных организациях выделяются и обустриваются отдельные помещения под мастерские, лаборатории и учебные тренажеры для получения студентами базовых практических навыков.

Также кроме современного учебного оборудования на качество знаний студентов влияет и преподавательский состав учебной организации. Количество хороших преподавателей сильно меньше количества студентов. Преподаватели должны быть гибкими, самостоятельными, мобильными, обладающими личной ответственностью и межотраслевыми профессиональными способностями. Преподавателями в организациях СПО также могут быть и сотрудники компании.

В организациях СПО в связи с приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» проводятся два вида практики: учебная и производственная.

Учебная практика проводится для получения студентами первичных профессиональных умений и навыков. Основной задачей учебной практики является закрепление полученных теоретических знаний. Практика проходит в самой организации СПО, и длится от двух недель до месяца.

Производственная практика проводится непосредственно на предприятии в условиях реального производства. Она является заключительной частью учебной практики, проходящей в организации СПО. Практика направлена на формирование у обучающегося

обще профессиональных и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Производственная практика в основном длится от одного до двух месяцев (зависит от учебной программы).

В настоящее время, не смотря на механизацию и автоматизацию труда, все равно растёт потребность в квалифицированных кадрах и со временем требование к их качеству становится выше. Поэтому компании заинтересованы в качестве подготовки кадров и охотно сотрудничают с организациями СПО, предоставляя для студентов производственную практику, а для учебного заведения учебное оборудование.

Список литературы:

1. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
2. <https://moluch.ru/archive/392/86682/>
3. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70299594/>
4. <https://www.kp.ru/edu/spo/professionalitet/>

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Архипова Ольга Александровна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»,
г. Энгельс*

В последние годы Россия столкнулась с острым демографическим кризисом. В 2021 году из-за пандемии, по данным Росстата, убыль населения за год достигла 1,04 млн. Человек. За 2022 год население России сократилось на 555 тыс., до 146,4 млн. Человек.

В 2022-2023 годах на уменьшение российского населения значительно повлияла миграция, когда из страны уезжали молодые люди призывного возраста – самая экономически активная группа.

А также страну преследует демографическая яма, связанная с девяностыми годами, когда рушилась страна и рождаемость упала.

Отток работоспособного населения и последствия демографической ямы 90-х привели дефициту кадров на отечественном рынке труда. Особенно не хватает молодежи.

Согласно исследованию консалтинговой компании finexpertiza, к концу 2022 года в стране рекордно сократилась доля работников до 30 лет – они составляют всего 14,9% от общего числа занятых и меньше 11 млн. Человек. Сильнее всего сократилась численность работников в возрасте от 25 до 29 лет – на 724 тысячи, до 7,2 млн. Численность работников до 35 лет – ниже 22 млн. Человек.

Российская экономика нуждается в кадрах. Так, по словам министра труда и социальной защиты Антона Котякова, к 2030 году ей потребуется дополнительно еще 2.5 млн. Работников. При этом профессиональные учебные заведения выпускают 1,4 млн. Человек.

В прошлом году на федеральном уровне были приняты решения, которые дают надежду на то, что кадровый голод будет, наконец, утолен. Государство решило реформировать всю систему СПО. Реформа под названием «Профессионалитет» получила статус Федерального проекта.

Федеральный проект «Профессионалитет» реализует Минпросвещения России при поддержке Минпромторга и Минэнерго. Цель – сделать систему среднего профессионального образования более эффективной. По данным министерства просвещения, подготовка специалистов ведется на базе образовательно-производственных центров (кластеров), куда вошли, с одной стороны, учебные заведения, с другой – крупные промышленные предприятия, расположенные на этой территории. Проект стартовал с 1 сентября 2022 года – в 42 регионах России начали работать первые 70 кластеров. Они готовят специалистов для железнодорожной, фармацевтической, химической отраслей, атомной и легкой промышленности, металлургии, сельского хозяйства и машиностроения. Перечень отраслей и круг участников «Профессионалитета» ежегодно будет расширяться и в 2023 году в проект вошли еще ряд новых отраслей. К 2024 году число таких кластеров достигнет 210.

Основная задача — максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях. А также сделать обучение студентов в ссузах менее затратным для бюджета, переложить часть финансовой ответственности за студентов-бесплатников на нуждающиеся в рабочих руках компании и производства, в которых молодой человек, предположительно, сможет работать. Они же будут делиться с молодежью опытом и практическими знаниями, и умениями. К проекту подключились Министерство промышленности и такие крупные работодатели, как «Росатом», РЖД, «Сибур», «Русагро» и другие.

Полный список образовательно-производственных центров (кластеров) — участников Федерального проекта «Профессионалитет» в 2023 году — опубликован на [сайте](#) Минпросвещения России.

Проект позволит обеспечить нуждающиеся отрасли работниками и увеличить до 90% трудоустройство выпускников средних учебных заведений. Студенты будут учиться не для трудоустройства на абстрактную работу, а на конкретное место в конкретных компаниях.

Проект "Профессионалитет" предоставляет бизнесу возможность участвовать в системе подготовки кадров совместно с государственными колледжами, формировать свои запросы к программам, к управлению образовательным учреждениям, становиться его соучредителем и готовить востребованные на своих производствах кадры. Государство готово вместе с бизнесом вкладывать значительные средства в развитие средних учебных заведений.

Профессионалитет станет новым уровнем послешкольного образования. С 1 сентября к обучению по программе приступили 150 тыс. студентов, а к 2024 году ожидается 600 тыс. Возможно и масштабирование проекта. Уже сейчас благодаря «Профессионалитету» в регионах открыты образовательно-производственные кластеры, где готовят специалистов для металлургии и машиностроения, химической и фармацевтической отраслей, транспорта и пр.

В прошлом учебном году на программы СПО были приняты 1,078 млн человек (из них на бюджет — 686,3 тыс. Человек). Учиться на специалистов среднего звена пришли 870,9 тыс. Человек, на квалифицированных рабочих — 206,9 тыс. Человек. Общее число учащихся программ составило 3,434 млн человек.

СПО реализуют 3584 организации, среди них 3239 ПОО и 345 вузов. Кроме того, обучение по программам СПО ведётся в 604 филиалах колледжей и техникумов и 429 филиалах вузов.

Организации СПО финансируются, в основном, за счёт бюджета (92% направляют регионы — учредители колледжей и техникумов). Среди ПОО есть многопрофильные колледжи, которые готовят специалистов для различных отраслей экономики (машиностроение, энергетика, строительство, экономика и финансы), и организации отраслевой направленности (так, выраженную специфику имеют 413 медицинских колледжей, 238 образовательных организаций культуры, 68 спортивных колледжей и пр.).

83,2% из них осваивают 3–4-летние программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), 16,8% учатся на программах

подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), срок обучения — 10 месяцев.

Охват ППССЗ россиян в возрасте 15–19 лет стабильно высок (39,7%), он даже превосходит охват высшим образованием (29,3%). Соответствующая доля ППКРС — 13,1% молодёжи в возрасте 15–17 лет. Ядро контингента СПО — выпускники 9–11 классов (76,4% приема).

Приоритеты развития СПО:

- обеспечение прикладного характера подготовки, приближение содержания обучения к реалиям производства;
- демонстрационный экзамен — форма итоговой аттестации в СПО.

Студенты из ПОО начинают работать ещё в годы учебы. В результате молодёжь понимает, как применять свои навыки, формирует профессиональные связи, обретает финансовую независимость. Согласно МЭО за 2020 год, опыт совмещения работы и учёбы имели 59% студентов СПО. Понятно, что многое зависит от того, легко ли в регионе найти подработку.

Если говорить об основных мотивах совмещения учёбы и занятости, то это финансовые проблемы и необходимость заработка (53% опрошенных), стремление получить практический опыт (27%), а также желание лучше разобраться в реалиях рынка труда (13%).

«Для нас, как бизнеса, федеральный проект «Профессионалитет» является важнейшим партнером, в сегодняшней сложной ситуации это «палочка-выручалочка» в плане ускоренной подготовки специалистов по востребованным профессиям. Мы будем интегрироваться в данный проект и в других городах присутствия. Поддержка развития среднего профессионального образования - принципиальный момент для бизнеса в условиях дефицита кадров. Такие известные и успешные проекты, как Первоуральский металлургический колледж, хорошо показывают, каких результатов можно добиться в плане подготовки кадров для предприятий и развития экономики городов», – подчеркнул председатель Совета директоров компании «еврохим» Игорь Нечаев.

Глава Минпросвещения призвал все школы России переходить с начала нового учебного года на новую модель профориентации учеников, рассчитанную на подготовку учащихся 6-11 классов.

Ключевая цель этой стратегии - помочь школьникам выбрать будущую профессию. О том, почему от выполнения этой задачи принципиально зависит дальнейшая судьба России, объяснил учредитель телеканала Царьград Константин Малофеев, который также выступил на открытии

фестиваля по профориентации «Билет в будущее», который проводился в Екатеринбурге при участии Всемирного Народного Собора.

Он обратил внимание, что грамотная профориентация подрастающих поколений поможет решить главную проблему нашей страны, о которой не раз с тревогой говорил и президент Владимир Путин:

«Речь, конечно, о демографическом кризисе. Мы вымираем. В прошлом году убыль населения превысила 500 тысяч человек. До этого был зафиксирован ещё более страшный показатель - минус 1 млн граждан. И ситуация не выправляется. Причин тому масса, но главная в том, что средний возраст первых родов в России - 29 лет. Почему? Потому что молодые люди поздно женятся. А это, в свою очередь, из-за того, что сначала нужна хорошая работа. Но она появляется поздно, потому что мы, наученные советскими установками, не успеваем определиться с тем, какая профессия нам нужна, и торопимся получить абы какое образование».

В итоге более 70% выпускников вузов не работают по специальности. Возникает логичный вопрос, зачем они тогда учатся, если всё равно потом идут на те позиции, для которых достаточен профессионалитет. А профессионалитет получается в школе, и после выпуска хватит одного-двух лет обучения, чтобы овладеть своей специальностью.

Ведь нам нужно раннее взросление, чтобы дети раньше начинали зарабатывать. Тогда и семьи они будут заводить раньше, у нас раньше появятся внуки. И, соответственно, мы не выйдем к 2050 году, а сумеем переломить этот ужасный тренд, - подытожил учредитель "Первого русского".

В субъектах российской федерации для ФП «Профессионалитет» разработали Программы популяризации ФП «Профессионалитет».

В частности, в Саратовской области на 2023 год утверждена и реализуется Программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Саратовской области.

Предметом программы является реализация в Саратовской области комплекса мероприятий, направленных на популяризацию ФП «Профессионалитет» и поддержку приемной кампании на программы ФП «Профессионалитет» на период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2030 года.

Программа нацелена на:

1. Профессиональную ориентацию школьников 6-11 классов, в том числе потенциальных абитуриентов профессиональных образовательных организаций, способствующую повышению информированности о деятельности ключевых предприятий и профессиональных образовательных организаций, формированию позитивного образа ключевых

производственных отраслей, повышению мотивации к поступлению в ПОО, реализующие образовательные программы ФП «Профессионалитет»

2. Широкое информирование целевой аудитории Программы в Саратовской области о востребованности/представленности в соответствующем Саратовской области программ «Профессионалитета», возможности пройти обучение по образовательным программам ФП «Профессионалитет» в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории соответствующего Саратовской области, а также о возможностях трудоустройства по окончании обучения по образовательным программам ФП «Профессионалитет»

Задачи программы:

- организация мероприятий популяризации ФП «Профессионалитет» для обучающихся, педагогов и классных руководителей ОО Саратовской области и членов их семей, обучающихся, преподавателей ПОО и членов их семей;

- вовлечение ОО и ПОО в мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию потенциальных абитуриентов по образовательным программам в рамках ФП «Профессионалитет»;

- вовлечение предприятий производственных отраслей, отобранных в рамках ФП «Профессионалитет», в реализацию мероприятий, направленных на популяризацию ФП «Профессионалитет»;

- повышение освещенности деятельности об образовательных программах в СМИ, на интернет-площадках;

- поддержка различных форматов информирования целевой аудитории о деятельности

Участники реализации программы:

- региональные органы исполнительной власти;
- ОО;
- ОО СПО;
- предприятия-работодатели;
- центры опережающей профессиональной подготовки;
- центры занятости населения;
- федеральные, региональные средства массовой информации;
- социальные педагоги/педагоги-психологи в ОО и ОО СПО;
- кураторы групп ОО СПО.

План мероприятий включает следующие мероприятия:

Обязательные:

- Проведение мастер-классов и решение производственных кейсов на предприятиях ключевых производственных отраслей Саратовской области.

- Организация и проведение экскурсий на производственные площадки ведущих предприятий Саратовской области в рамках Федерального проекта.
- Организация рекомендуемыми и/или дополнительными участниками реализации настоящей Программы классных часов с обучающимися в ОО.
- Организация рекомендуемыми и/или дополнительными участниками реализации настоящей Программы родительских собраний в ОО.
- Организация профессиональных отраслевых праздников в Саратовской области в рамках Федерального проекта.
- Проведение профориентационного тестирования обучающихся ОО, направленного на выявление профессиональных интересов и способностей.
- Проведение комплексного профильного мероприятия в Саратовской области в рамках Федерального проекта на базе ОО или ОО СПО
- «День карьеры» / «День профессионалитета». - Организация «Дней открытых дверей» на площадках ОО СПО.
- Видеопрезентации компетенций, реализуемых в Саратовской области в рамках Федерального проекта.
- Проведение профессиональных проб на предприятиях реального сектора экономики Саратовской области, отобранных в рамках Федерального проекта, с целью расширения представления обучающихся об образовательных программах Профессионалитета, реализуемых в Саратовской области.
- Организация профессионального обучения обучающихся 9-х классов ОО, в том числе проведение уроков «Технология», с присвоением первой профессии на базе ОО СПО.
- Организация рекомендуемыми и/или дополнительными участниками реализации настоящей Программы обучающих экскурсий / воркшопов «проверь!» на базе ОО СПО для родителей потенциальных абитуриентов ОО СПО.

Вариативные:

- Участие в конкурсе художественных фотографий «Профессии будущего», организованном федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.
- Организация каникулярных программ (смен), в том числе краткосрочных, по образовательным программам Профессионалитета, реализуемым в Саратовской области. - Создание профильных классов по образовательным программам Профессионалитета, реализуемым в Саратовской области.

- Организация профессиональных отраслевых квестов в Саратовской области в рамках Федерального проекта.

- Организация интеллектуальных конкурсов с обучающимися ОО по отраслям Федерального проекта в Саратовской области.

- Организация встреч с членами сборных-представителями Саратовской области в чемпионатах по профессиональному мастерству.

- Участие в чемпионатах профессионального мастерства, в том числе отраслевых, среди юниоров по образовательным программам Профессионалитета, реализуемым в Саратовской области.

- Проведение научно-практических конференций по образовательным программам Профессионалитета, реализуемым в Саратовской области.

- Проведение предметных олимпиад по образовательным программам Профессионалитета, реализуемым в Саратовской области.

- Проведение индивидуального консультирования по выбору профессий рекомендуемыми и/или дополнительными участниками реализации настоящей Программы.

- Организация внеурочной деятельности в ОО по образовательным программам Профессионалитета, реализуемым в Саратовской области.

- Организация встреч со студентами ОО СПО, обучающимися по образовательным программам Профессионалитета.

- Организация деловых встреч и диалогов о карьере с рекомендуемыми и/или дополнительными участниками реализации настоящей Программы.

Это часть мероприятий, с полным перечнем можно ознакомиться в Программе популяризации ФП «Профессионалитет» в Саратовской области.

Проводимая профориентационная работа по ФП «Профессионалитет» даст свои результаты в ближайшем будущем и приведет к осязаемому результату в экономике России.

ФП „Профессионалитет“ должен обеспечить успешное экономическое развитие России. Именно квалифицированные рабочие кадры, которые готовит система среднего профессионального образования, являются основой и гарантом развития всех отраслей экономики и социальной сферы.

Список литературы:

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 г. «Послание Президента Федеральному Собранию».

2. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №4(79) 2023 Alley-science.ru Ф.Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, И.А. Артемьев и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022.

3. Приказ Минтруда России от 26.10.2020 г. № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ПРОФЕССИЙ

*Матвеев Александр Викторович, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Профориентация — это знакомство с миром профессий, цель которого — выбрать одну из них. И чем больше информации о специальностях у вас есть, тем проще её проанализировать и найти подходящую.

Задача педагогов «Вольского технологического колледжа» состоит в том, чтобы ознакомить, заинтересовать и вовлечь школьников города и района 6-11 классов в реализуемые специальности и профессии на базе колледжа.

Рассмотрим некоторые проекты, через которые можно реализовывать раннюю профориентационную работу среди школьников.

1. Федеральный проект «Билет в будущее», который реализовался в нашем колледже 2018-2020 года, по компетенциям «Электромонтаж», «Лабораторно химический анализ».

По компетенции «Электромонтаж» согласно квоте охват участников проекта составил:

в 2018г.- 260 участников школ города Вольска и района.

в 2019 г.- 300 человек.

в 2020 г.- 460 человек.

Главной целью этого проекта являлось формирование осознанной способности у обучающихся к выбору профессионального пути. В нём принимали участие учащиеся с шестого по одиннадцатый классы.

В рамках реализации проекта подросткам предоставлялась возможность практического погружения в профессию с помощью профессиональных проб, мастер-классов, квестов. Профессиональные пробы — это специально организованная среда, которая предполагает выполнение заданий, связанных с определённой профессией. Всё это способствует достижению главной цели проекта-возможности учащихся познакомиться с миром профессий и сделать свой осознанный и правильный выбор дальнейшего профессионального образования. С практической стороны

участники проекта «Билет в будущее» получали рекомендации по выбору своего профессионального пути.

В ходе выполнения очного формата пробы обучающиеся делились на группы по – 8 человек, время выполнения практической части – 30 минут, В ходе проведения практических занятий с обучающимися 6-11 классов, показал заинтересованность ребят в выполнении практических заданий, ребята активно участвовали с решением поставленных задач [1].

2. Уроки технологий на базе образовательной организации «Вольского технологического колледжа».

В данном проекте школьники ознакомились со всеми профессиями, специальностями, которые реализуются в нашем колледже. Мастер – классы, выполнение практического задания, которые проводились на базе современных мастерских колледжа, позволили ученикам школ ознакомиться с оборудованием, инструментами, правильностью его применения.

Таким образом, мы видим, как в настоящее время научно-технический прогресс проникает и в систему образования, дополняя традиционные формы работы с учащимися новыми технологиями, которые призваны помочь нашим детям сориентироваться в многообразии вариантов профессионального развития [2].

После реализации ранней профориентационной работы среди школьников выявили, что при наборе на специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования на новые учебные года в 2019 - 2023 годах составил 100% наполняемость групп, а в некоторых случаях проводился конкурс, так как желающих поступить на данную специальность было много.

Рассмотренные мероприятия по ранней профориентационной работе являются эффективными, позволяют получить участникам первоначальные трудовые навыки, определиться с профессией, чтобы в дальнейшем не пришлось менять профессию — это сложно, дорого и долго, найти занятие по душе и успешно в нём развиваться [3].

Литература:

1. Горьковая О. П., Козловский Н. В., Матыкина В. С., Петров А. В. «Soft skills»: в поиске универсальных трактовок «гибких» навыков современных работников // Общество. Среда. Развитие. 2019. № 4. С. 20–25.

2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

3. Декина Е. В., Шалагинова К. С. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут // Концепт. 2020. № 05 (май). С. 42–55.

МАСТЕР-КЛАСС КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Варнакова Ирина Анатольевна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Вольский технологический колледж»,
г. Вольск*

Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист демонстрирует и применяет на практике новую технологию или метод. Мастер-класс не показывают, а проводят. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельности участников для решения поставленной проблемы. При таком способе организации учебной деятельности оптимальной является небольшая группа участников (7-15 человек). Кроме того, мастер-классы являются вариативным способом распространения педагогического опыта преподавателя. В современных условиях целесообразно использовать мастер-классы как одну из форм профориентационной работы.

Мы привыкли, что такой вид занятия применяется в основном для прикладных видов деятельности. Действительно, различные виды творчества на мастер-классе наглядны, результат можно получить быстро, поэтому они увлекательны для участников. Но это не единственная область применения.

Например, мастер-класс по введению в специальность экономика и бухгалтерский учет.

Тема: Понятие, предмет и объекты бухгалтерского учета.

Цели занятия

Дидактическая (обучающая):

- дать представление о предпосылках возникновения и истории развития бухгалтерского учета;
- формировать знания о понятии бухгалтерского учета;
- изучение и усвоение нового материала, касающегося предмета и объектов бухгалтерского учета.

Воспитательная:

- развитие интереса к специальности «Бухгалтер»;
- формирование личностных качеств: инициативности, трудолюбия, умения отстаивать свою позицию.

Развивающая:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие внимания, памяти, воображения;
- развитие логического мышления, творческих способностей;
- формирование осознанных мотивов обучения для приобретения выбранной специальности.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-то строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается как на интуиции ведущего специалиста, так и на восприимчивости слушателя. Поскольку бухгалтерский учет лишен такой зрелищности и показательности, как например физика, химия, то особенно важен непрерывный контакт, практически индивидуальный подход к каждому слушателю.

С самого начала участников нужно заинтересовать темой занятия: озвучить проблему, вопрос, парадокс, вводящие в тему занятия.

Например, привести интересные факты из истории возникновения бухгалтерского учета. Между прочим, знания бухгалтерии помогли добиться успеха в шоу-бизнесе многим известным личностям, среди которых Мик Джаггер. А незнание правил начисления и уплаты налогов подвело известного преступника из Чикаго — Аль Капоне сел в тюрьму за неуплату налогов. Может быть не сильно связано с особенностями профессии, но все равно гордимся, что первую настоящую жевательную резинку с пузырями изобрел бухгалтер. Уолтер Димар в 1928 году создал новую формулу жвачки, а до этого ей не хватало эластичности и вкуса.

Или озвучить суждение известной, но далекой от бухгалтерского учета личности. Например, однажды Владимир Маяковский сказал: «Вы бывали в бухгалтерии? Я бывал - везде цифры и цифры, и маленькие, и большие, самые разные, а под конец все друг с другом сходятся. Учет! Удивительно интересно". Заинтересовали аудиторию, теперь можно поговорить и о более серьезных вещах.

Нельзя весь мастер-класс читать лекцию. Это урок не для профессионалов данного направления. Поэтому информация должна быть краткой, наглядной, доступной для понимания неподготовленной аудитории. Оправдано использование печатной рабочей тетради. Нужно следить за наличием обратной связи с участниками, предлагая им ответить на проблемные вопросы.

Каждый блок информации должен заканчиваться тренировочными упражнениями, например решением ситуационных задач. Практическая составляющая должна быть построена таким образом, чтобы она соответствовала уровню подготовленности целевой аудитории. То есть задания не должны быть слишком легкими, но и не слишком сложными —

если слушатель не сможет их выполнить, то утратит интерес к происходящему. Особенно интересны для студентов так называемые сквозные задания. Преподаватель со своей стороны должен иметь психологическую зоркость, умение вычислять «гениев» и поддерживать «отстающих», коммуникативную культуру, умение вести диалог, дискуссию.

Рефлексия - последний и обязательный этап - отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса. Обычно такой вид занятия исключает официальное оценивание работы участников. Например, можно использовать следующую модель проведения рефлексии.

Итак, мы изучили понятие, предмет и объекты бухгалтерского учета. А теперь давайте подведем итоги. Что нового вы сегодня узнали? Что вас удивило? Что вызвало затруднения?

Чтобы ответить на эти вопросы, мы воспользуемся таким способом, как групповое составление интеллект-карты. Помню, что начинаем с главного, и постепенно развиваем и конкретизируем понятия. Это богатейший материал для рефлексии преподавателя, для усовершенствования им конструкции мастер-класса, для дальнейшей работы.

Мастер-класс как форма проведения занятия находит свое применение в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Профессиональная среда: деловая. Наименование профессионального направления: бухгалтер.

Содержание программы может быть следующим.

Введение. Краткое описание профессионального направления.

Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Эксперты уверяют: бухгалтеры востребованы в любые, даже кризисные времена, ведь именно эти специалисты:

- всегда в курсе того, где можно достать деньги;
- умеют работать с финансами и могут научить этому других;
- правильно оценивают, что необходимо продать, а что - купить;
- способны спланировать будущее компании, сделать верные прогнозы и вывести организацию даже из тупиковой ситуации.

Необходимые навыки и знания для овладения профессией.

Люди этой профессии должны, прежде всего, обладать аналитическими способностями, хорошей памятью, быть аккуратными, организованными и терпеливыми, подходить к работе крайне ответственно. Кроме того, бухгалтеру необходимы такие качества, как внимательность, скрупулезность и усидчивость, и он должен быть готов к монотонному труду.

1-2 интересных факта о профессиональном направлении.

Учет возник вместе с человеческой цивилизацией 6000 лет тому назад, в тот момент, когда люди стали целенаправленно регистрировать факты хозяйственной жизни. Зарубки на деревьях, камни различных цветов, свитки папирусов были первыми техническими средствами, которые использовались для ведения учета. А привычная система учета, которую мы используем по сей день, была создана в XV веке. Создателем ее стал Л. Пачоли - математик-итальянец. В 1710 году в России появилось слово «бухгалтер», сегодня же - оно знакомо каждому.

Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

Человек для удовлетворения своих потребностей, для достойной, активной и интересной жизни должен трудиться. Заработная плата – форма материального вознаграждения за труд (часть стоимости, созданной и реализованной продукции, услуг), поступающего наемным работникам предприятий и учреждений.

Виды зарплаты:

- Основная – это зарплата за выполненную работу.
- Дополнительная — за работу, произведённую сверх нормы или за особые условия труда, надбавки, компенсации и т.д.)
- Прочие выплаты— например, премии, вознаграждение по итогам работы за год.

Постановка задачи.

Изучить виды заработной платы и порядок их расчета.

Демонстрация итогового результата, продукта. Примеры расчета заработной платы различных категорий работников.

Выполнение задания (25 мин)

Подробная инструкция по выполнению задания:

- рассчитать сумму заработной платы при повременной форме оплаты труда, используя исходные данные;
- рассчитать сумму заработной платы при сдельной форме оплаты труда, используя исходные данные.

В данном случае тема заработной платы выбрана не случайно. Это понятие знакомо школьникам, определения понятны на интуитивном уровне. Для решения предложенных задач можно использовать как знания, полученные на уроках обществознания, так и личный опыт. Кроме того, можно предусмотреть задания различных уровней сложности, адаптированных для школьников различных возрастных категорий. Например, школьники 6 класса смогут распределить предложенные профессии между повременной и сдельной формами оплаты труда. А

девятиклассники уже вполне успешно посчитают заработную плату работника исходя из предложенных исходных данных.

Имеет смысл предложить участникам мастер-класса и более сложные задания. Например, самим смоделировать исходные данные для расчета заработной платы. Или продемонстрировать начисление заработной платы с заведомо допущенной ошибкой. Тогда цель школьников – обнаружить и исправить ошибку. Таким образом, практическая составляющая будет соответствовать уровню подготовленности целевой аудитории, школьники смогут их выполнить, не утратив интереса в ходе мастер-класса.

Контроль, оценка и рефлексия – неотъемлемая часть занятия. Необходимо определить критерии успешного выполнения задания. Например, определена форма оплаты труда, расчет заработной платы произведен корректно исходя из предложенных исходных данных.

В ходе рефлексии школьники высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из списка:

- сегодня я узнал...
- было интересно.
- было трудно.
- теперь я могу.
- меня удивило.
- урок дал мне для жизни и т.д.

Такая форма проведения занятия не только позволит школьнику познакомиться профессией бухгалтер, но и пройти первые профессиональные пробы, получить определенные впечатления и опыт.

Литература:

1. Баранова Е. Л. Как правильно провести мастер-класс. Интернет-ресурс: Инфоурок. Форма доступа <https://infourok.ru/kak-pravilno-provesti-masterklass-1729184.html>. Дата обращения 12.11 2023 г.

2. Березина И. В. Мастер-класс как современная форма методической работы. Интернет-ресурс: Открытый урок РФ форма доступа <http://открытыйурок.рф/статьи/531889/>. Дата обращения 18.10. 2023 г.

3. Методика проведения мастер-классов. Интернет-ресурс: Копилка уроков. Форма доступа https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/mietodika_proviedeniia_mastier_klassa. Дата обращения 25.10. 2023 г.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ ПО МЕРЕ ИХ ПОСТУПЛЕНИЯ

*Кедрова Евгения Александровна,
преподаватель специальных дисциплин*

*Кедров Сергей Анатольевич,
преподаватель специальных дисциплин
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Самарской области
«Тольяттинский политехнический колледж»,
г. Тольятти*

«Сегодня 60% выпускников девярых классов выбирают систему среднего профессионального образования. Мы понимаем, что это целеустремленные ребята, к которым важно находить подход, делать их учебу интересной. Система СПО продолжает развиваться...» - министр просвещения России Сергей Кравцов. [Центр «Смена»]

Среднее профессиональное образование (СПО) на данном этапе находится в центре внимания государства. Экономика нашей страны ощущает острую нехватку кадров — рабочих и специалистов среднего звена. Более трех с половиной миллионов выпускников девярых и одиннадцатых классов делают свой образовательный выбор в пользу техникумов и колледжей, чтобы как можно скорее получить специальность или профессию и трудоустроиться.

Федеральный проект «Профессионалитет» помогает школьникам определиться с таким выбором.

Проект «Профессионалитет» стартовал в 2022 году, как новый уровень среднего профессионального образования в Российской Федерации. Главная цель профессионалитета — быстрое и качественное обучение молодежи навыкам, соответствующим современным требованиям и запросам рынка труда [1]. Те из абитуриентов, кто выберут рабочую профессию за партами проведут всего два года. Другие, желающие выбрать более технологичную профессию, учатся уже три года. Подготовка обучающихся ведется максимально приближено к реальным условиям на производстве.

В результате в системе СПО произошел всплеск востребованности и престижности. Колледжи вынуждены держать руку на пульсе всех

современных тенденций, интегрироваться с экономикой и модернизироваться.

«Профессионалитет» предполагает внедрение системы, позволяющей систематически повышать квалификацию работников. Для чего в образовательных учреждениях СПО разрабатываются новые образовательные программы, проводятся сертификационные экзамены и различные другие формы повышения квалификации.

Программа «Профессионалитет» предлагает своим студентам:

- получение актуальной рабочей профессии в короткий срок;
- учебу с упором на практику и ИТ (новый подход);
- высокотехнологичное оборудование в современных мастерских;
- стажировки с последующим трудоустройством в ведущие отраслевые компании страны;
- компетентных преподавателей-практиков;
- разработанные с участием работодателей программы обучения.

Более ста профессий в двадцати трех отраслях экономики попадут под новые образовательные стандарты с сокращенными сроками обучения. В первую очередь Министерством просвещения РФ определены восемь приоритетных отраслей экономики, в которые будут внедряться новые программы: атомная отрасль; машиностроение; химическая отрасль; железнодорожный транспорт; легкая промышленность; металлургия; сельское хозяйство; фармацевтическая отрасль, по которым студенты будут обучаться и получать рабочие специальности.

Как отмечалось выше, сроки обучения по сравнению с четырьмя - пятью годами по старым программам теперь сократились до двух - трех лет. Учебные и производственные практики по трудовому договору начинаются уже с первых дней учебы. Рабочие технологии обновляются непрерывно, отсюда и наработка навыков не должна отставать. Готовые кадры, способные сразу же приступить к работе, теперь будут выпускаться в кратчайшие сроки, учитывая современные потребности работодателя.

Предлагаемые колледжами новые образовательные программы, помогут студенту стать высококвалифицированным специалистом на ведущем предприятии того региона, в котором он проживает. По итогам полученных теоретических знаний, практических навыков и освоения профессиональных стандартов выпускнику гарантировано трудоустройство. В этом и заключается суть данного проекта.

Со стороны бизнес-сообщества на проект Профессионалитет есть позитивный отклик, оно видит здесь большой потенциал. Работодатели хотят взаимодействовать с учебными организациями, готовящими им

квалифицированные и так востребованные кадры. СПО тоже стремится теснее взаимодействовать с бизнесом, максимально заинтересовать и завлечь его в данный проект.

Здесь возникает проблема, что Министерство просвещения пока выбирает скорее формальный путь, в основном, это сбор многочисленных отчетных показателей от учебных заведений. Поэтому СПО на данном этапе приходится выживать в жесткой системе выполнений постоянных «правильных» отчетов с подгонкой нужных цифр к установленным отчетным показателям, которые от него требуют чиновники от министерств и ведомств всех уровней, заканчивая городскими. У бизнеса же в приоритете свои расчеты и стратегическое планирование, думая о перспективах развития наперед он всегда проявляет инициативы, выдвигает новые идеи и обращается с просьбой по изменению профстандартов, на которые не всегда быстро находит отклик от Минпросвещения.

Если посмотреть внимательнее на требования рынка, то обнаружится, что работодателей теперь меньше интересует у соискателей уровень их образования, зачастую смотрят на истинные умения и опыт. По данным исследования Rabota.ru, в первую очередь работодателям важны социальные навыки и личностные качества кандидата — это составляет 79%, далее профессиональные знания — 47%, а уж конкретно про диплом ставят вопрос только 25% [2].

«Можно отметить, что digital skills тоже набирает обороты. Это умение ориентироваться в среде, работать с программами. Писать, что вы пользователь ПК уже моветон. Вся работа связана с этим», — отметил руководитель пресс-службы сервиса по поиску работы и сотрудников Сергей Денисенко.

Несомненно, в сферах медицины, науки, образования, технических и творческих специальностей, а также в сфере безопасности требование диплома для соискателя является обязательным и приоритетным.

Проектом «Профессионалитет» предусмотрено, что в него на общих началах входят колледж, работодатель и органы исполнительной власти, то есть создается Образовательно-производственный кластер (центр). Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение, по которому у предприятий есть возможность участвовать в процессе управления колледжами: корректировать и согласовывать на этапах разработки и реализации образовательные программы, определять требуемое оснащение учебных мастерских, привлекать к наставничеству работников своего предприятия и еще многое другое.

Еще одна проблема, работодатель со своей стороны предусматривает и вносит немалую часть собственных средств на реализацию данного проекта, остальное колледж получает в виде государственной поддержки за счет ассигнований из федерального бюджета [3].

В итоге получается внушительная сумма, которую образовательному учреждению не всегда просто самостоятельно реализовать. И не всегда колледж, при составлении смет и инфраструктурных листов, согласовывает все позиции с работодателем. Следовательно, в документацию может быть внесено оборудование, рекомендовано органом исполнительной власти, но которого нет на конкретном предприятии, или которое ему совсем не подходит. А данное оборудование колледж просто обязан закупать. Теперь представим, что смету и оборудование все же согласовали, оборудование приобрели, студентов обучили. Работодатель пообязался взять выпускников к себе на работу, но ему не нужны кадры, не умеющие работать на заводском оборудовании. Работодателя это не устраивает, и возникает проблема.

Необходимо обсуждать и тщательно согласовывать с работодателем перечень, марки оборудования для закупки и обучения, чтобы в итоге получить специалиста, готового работать на конкретном предприятии с конкретным оборудованием и материалами.

Отличительной особенностью образовательных программ профессионалитета является подготовка кадров под конкретные рабочие места на предприятиях-участниках кластера. Однако материально-техническая база на разных предприятиях не одинакова. Получается, что готовить специалистов надо под каждое предприятие. Готово ли конкретное предприятие взять сразу группу, две, три, или сколько выпускников? Ведь дело упирается в общее количество выпускников. Не нужны одному работодателю все 50-100 человек ежегодно. Получается надо готовить по 4, 5, 10, 20 специалистов под разное оборудование и направления на разные предприятия? Это еще одна проблема.

Бизнес обсуждает развитие партнерской сети работодателей. К примеру, один будет в регионе иметь статус отраслевой, тот кто готов сопровождать проект, ряд компаний, работающих в этой же отрасли в регионе, вложатся в проект некой пропорциональной суммой, и в результате тоже получат подготовленных выпускников [2].

При том, что «Профессионалитет» — это новый формат среднего профессионального образования, бизнес, в свою очередь, отмечает неповоротливость определенных чиновничьих кругов, которые в данном проекте имеют ключевое право на принятие решения. В проекте идёт

привлечение работодателей по формальному принципу, то есть одного будет достаточно.

Уже есть такие проекты, где пошли по пути организации кластера, в который может входить множество специальностей. Правда, пока не понятно какое будет качество подготовки выпускника?

Есть инициатива, которая ведет к расширению Профессионалитета — это подготовка рабочих кадров не для одного региона по одной специальности, которая будет востребована и в других регионах, и на других заводах.

Исходя из того, что в положении прописано, что выпускников может трудоустроить региональный отраслевой работодатель, речь скорее может идти только о трудоустройстве внутри региона. В экспертном сообществе много мнений, что будет гораздо эффективнее готовить рабочие кадры в одном «материнском» колледже, а выпускники после освоения этой образовательной программы разъезжались бы по всей стране к работодателям, принявшим участие в финансировании данной программы.

Однако, здесь сталкиваемся с очередной проблемой — готовность к мобильности населения в регионах, которая у нас не очень высокая, опустим по каким причинам. Запрос требований работодателей может конечно быть сформирован от Дальнего Востока до Калининграда, но работать выпускники будут в основном в своем регионе, так как в других регионах есть свои колледжи и свои выпускники, если, конечно, приобретенная специальность не какая-нибудь супер редкая.

Скептики профессионалитета отмечают, что при сокращении программ обучения, таким выпускникам будет труднее конкурировать со своими более образованными коллегами. Им просто не хватит определенных знаний пройти обучение на более высокий уровень [4].

На что разработчики проекта поясняют, что студентам предоставят всю необходимую информацию, учебные программы не сокращаются, а весь общеобразовательный цикл будет выдан в полном объеме уже в первый год обучения на базе девяти классов.

Возникает следующая проблема в трудоустройстве, зачастую предприятия принимают на постоянную работу только с восемнадцати лет, а студенту на выпуске будет всего лишь семнадцать.

Вот еще авторитетное мнение: — *«За постоянно меняющимися требованиями к профессиям и задачам, которые ставят перед работниками, не способна угнаться никакая система образования»*, — отмечает заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, член-

корреспондент РАО (с 2000), академик РАО, директор Центра образования №109 (г.Москва) Евгений Александрович Ямбург.

«Подготовка специалистов под конкретное рабочее место — пережитки прошлого. Вузы первых позиций мирового рейтинга сейчас дают системные представления о предмете, которым человек должен заниматься, умение добывать знания и практически их осмысливать», — заявил Евгений Ямбург.

По его словам, тренд на современность есть и в российской системе образования: — *«происходит обновление стандартов: в них содержатся требования в обязательном порядке заключать с компаниями соглашение о практике, более того, в комиссии по госэкзаменам непременно должны присутствовать представители будущего работодателя».*

Еще одна проблема, которая в рамках проекта должна быть решена — стимулирование преподавателей к освоению новых практических навыков, таких как работа на современном высокотехнологичном оборудовании, приобретению дополнительных компетенций. По мнению авторов экспертного доклада, не до конца урегулированный вопрос оплаты труда становится здесь основным барьером [4].

Проект «Профессионалитет» ставит цель — максимально приблизить квалификацию рабочих кадров к потребностям конкретных предприятий в регионе, под конкретные рабочие места непосредственных участников кластеров.

В результате должны быть решены следующие очень важные задачи:

- сделать менее затратным для бюджета обучение в системе СПО, предоставить компаниям, остро нуждающимся в рабочих кадрах, участвовать в софинансировании программы;

- обучать по новым экспериментальным образовательным программам, максимально отвечающим новым производственным процессам;

- вовлекать в процесс обучения специалистов с производства;

- получать несколько квалификаций в рамках освоения студентом одной профессии или специальности;

- повышать конкурентоспособность выпускников, подготовленных на реальном производстве;

- увеличить студентам количество часов практической подготовки кратно;

- закрепить наставника на производстве за каждым студентом;

- ускорить адаптацию выпускника на рабочем месте;

- гарантированно трудоустроить выпускников.

«Мы хотим, чтобы выпускники наших колледжей могли сразу же идти на реальное производство, обучались не одной, а желательно двум, трем и даже пяти профессиям и получали третий разряд квалификации, а по некоторым профессиям — четвертый» — заместитель мэра Москвы по вопросам социального развития Анастасия Ракова [4].

Если проект себя оправдает, то потребности рынка труда будут обеспечиваться наиболее эффективно и адекватно. И это один из самых важных результатов программы. Получить специальное профессиональное образование на одинаковых условиях могут также и взрослые, которые еще не учились в системе СПО.

Уже в 2023/2024 учебном году в 201 образовательно-производственный кластер в 68 регионах страны пришли учиться 350 тысяч студентов. К началу 2026 года ожидается увеличение числа кластеров более чем в четыре раза [5].

Начальник Центра управления и развития Федерального проекта «Профессионалитет» Ольга Сёмина: — *«На сегодняшний день в федеральном проекте уже около 1000 ведущих предприятий нашей страны. Мы приглашаем новых партнеров-работодателей в нашу дружную семью!»*

С учетом того, что сейчас происходит в мире, резкий переход на качественно новый уровень развития нам просто жизненно необходим. Стране, как никогда, нужны квалифицированные кадры во всех отраслях экономики.

По словам В.В. Путина перед Россией, стоят сложные задачи: — *"Объединить усилия всех людей", "...нам нужно не просто их решать, как обычно, в текущем режиме, а нам нужно осуществить, я говорил об этом неслучайно в послании (Федеральному собранию.— Прим. ред.), прорыв, рывок, мы можем это сделать, у нас есть для этого все основания так считать и добиться такого результата"*, — сказал президент [РИА Новости <https://ria.ru/election2018/20180319/1516708319.html>].

Информации и обсуждений в экспертном и бизнес-сообществе много, нужно только правильно расставить акценты.

Итак, главное начать! А решать проблемы будем по мере их поступления.

Список использованных источников:

1 Положение о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", утверждено постановлением Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387

2 Позиция РСПП (Российский союз промышленников и предпринимателей) «О реализации федерального проекта «Профессионалитет»», 24 февраля 2022 - Режим доступа: <https://rspp.ru/>

3 Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта "Профессионалитет" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утверждены постановлением Правительства РФ от 14 января 2022 г. N 4

4 Обучение ПРО - Режим доступа: <https://dzen.ru/obucheniepro>

5 Петрова Венера. Среднее профессиональное преобразование. Как федпроект «Профессионалитет» меняет систему СПО в России. Коммерсантъ. "HR-технологии". Приложение №94 от 30.05.2023 - Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/6002039>

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОО С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

*Илюсинова Лаура Сансынбайевна, преподаватель
Боллоева Галина Алексеевна, преподаватель
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Быковский аграрный техникум»,
р.п. Быково, Волгоградская область*

Актуальной проблемой российского профессионального образования является его некоторая автономность, изолированность от рынка труда, временное отставание от момента возникновения потребностей в определенной категории специалистов в той или иной сфере производства, что соответственно, не дает рынку развиваться в той степени активности, на которую можно было рассчитывать, имея грамотных и подготовленных специалистов в соответствующей сфере с минимальным временным отрывом от момента появления запроса на данную специальность на рынке труда, а также в том количестве, которое необходимо для него.

Изучая проблему на примере ГБПОУ «Быковский аграрный техникум», было выявлено, что взаимодействие между производством и образованием существует, но при этом, взаимодействие происходит с представителями конкретных производств по каждой специальности, но без должной последующей ответственности за сформированный запрос со стороны

работодателя. На сегодня нет государственной структуры, отвечающей за полноценное исследование вопроса и согласование со всеми заинтересованными сторонами, с возможностью составления планов на запросы образовательным учреждениям по специальностям, с возможностью заключения договоров обучающимися о последующем трудоустройстве с работодателем.

«Профессионалитет» можно назвать новым уровнем среднего профессионального образования, практически гарантирующим трудоустройство. После оптимизации сроков обучения студентов колледжей и техникумов, согласно планам Министерства просвещения, те, кто получает рабочую профессию, будут сидеть за партами два года, а более технологичную — три. Решение этой проблемы – в повышении качества подготовки специалистов за счет глубокого анализа требований всех субъектов, заинтересованных в их конкурентоспособности, создания системы оценки конкурентоспособности специалистов.

В нашем техникуме в структуре образовательного процесса как одно из важнейших и обязательных условий подготовки высококвалифицированных специалистов выделяется направление «техникум - работодатель». Процесс взаимодействия с работодателями осуществляется в рамках системы качества подготовки выпускников и их дальнейшего трудоустройства. Взаимодействие с работодателями является сложным и, главное, многогранным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере. Поэтому взаимодействие техникума с работодателями начинается в образовательном учреждении уже в рамках профориентационной работы, и продолжается при реализации учебно-производственной деятельности, «преподаватель-обучающийся-работодатель», логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост. Сложившееся в техникуме направление «техникум - работодатель» имеет характер поступательного движения. На протяжении нескольких лет совершенствуются формы и методы взаимодействия с работодателями, которые дают положительные результаты.

Взаимодействие техникума с работодателями реализуется в следующих формах:

- участие работодателей в организации образовательного процесса;
- подготовка специалистов по заявкам работодателей, предоставление обучающимся дополнительных знаний по специальности, связанной с деятельностью предприятий;

- приглашение потенциальных работодателей на различные мероприятия, проходящие в техникуме, в частности, на дни открытых дверей;
- направление обучающихся на учебную и производственную практику в места их возможного трудоустройства.
- взаимодействие с работодателями по организации проведения стажировок преподавателей



- В рамках социального партнерства проделаны следующие виды работ:
- сформирована и эффективно функционирует система взаимодействия с предприятиями-работодателями;
 - заключены договоры по закреплению баз учебных и производственных практик по всем обучаемым профессиям и специальностям;
 - обучающиеся техникума имеют возможность проведения занятий производственного обучения в производственных цехах, мастерских, лабораториях на предприятиях социальных партнеров;
 - представители предприятий проводят не только профессиональные экскурсии, но и мастер-классы с обучающимися техникума, раскрывая секреты профессионального мастерства;
 - получены отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников (специалистов) по всем обучаемым профессиям и специальностям;
 - выпускникам, положительно зарекомендовавшим себя во время прохождения практики, предоставляются рабочие места;

Система профессионального образования должна иметь четкие представления о том, для каких конкретных видов работ профессиональной деятельности осуществляется подготовка специалистов, а не просто готовить унифицированных работников, обладающих компетенциями.

Ежегодно работодатели принимают участие:

- в рецензировании (согласовании) учебных планов профессий и специальностей, выпускных квалификационных работ;
- в заседании Государственной аттестационной комиссии;
- в оценке знаний и умений обучающихся при проведении промежуточной аттестации по профессиональным модулям профессий и специальностей (участие в квалификационных экзаменах).

Достоинства профессионалитета в системе профессионального образования



Список литературы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

2. Авдеенко, М.В., Алешина Т.М., Понкратова, В.Н. Социальное партнерство в сфере образования: учебное пособие. - М: МГОУ, 2006.

ТРЕБОВАНИЯ К МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ СПО В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

*Горина Юлия Ивановна, преподаватель
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов*

В современных условиях текущей международной политической ситуацией и санкциями возрастает необходимость в формировании не только инновационных технологий и продуктов, но и специалистов, которые будут взаимодействовать с новой экономикой. Общество ориентировано на формирование нового инновационного продукта, основанного на взаимодействии образовательных, государственных и производственных учреждений. Такое взаимодействие структур позволит представить рынку труда требуемых компетентных специалистов, которые будут востребованы начиная с первого года выпуска.

Инновационным продуктом на рынке труда выступает инновационный специалист, который формируется, овладевая образовательными компетенциями и академическими знаниями. Одной из проблем, тормозящих процесс формирования специалистов, является разрозненность сфер государственного, образовательного и производственного регулирования. Во главе интересов работодателей становятся молодые специалисты со знаниями не одной отрасли. Такие кадры способны произвести социальные и экономические перемены в стране. Для подготовки специалистов необходима многоуровневая система обучения, которая отвечает современным изменениям не только в экономике, но и в других сферах.

В связи с развитием новых технологий появилась необходимость и в молодых специалистах. Формирование нового кадрового потенциала страны — процесс сложный, который происходит в условиях ломки многих старых ценностей формирования новых социальных отношений. В этом процессе роль образовательных учреждений велика, так как они могут оперативно реагировать на изменения в экономической ситуации в стране и готовить под эти изменения востребованных специалистов для перехода к инновационному пути развития в стране [2].

Молодой специалист должен не только обладать некоторой суммой профессиональных знаний и умений, не только соответствовать требованиям сферы своей профессиональной деятельности, но и предвидеть ее последствия, нести за них личную ответственность. Это свидетельствует о

том, что профессионализм сегодня обретает статус нравственного императива, становится нравственной ценностью.

Чем выше профессиональное мастерство работника, тем более сильно развито у него чувство достоинства, профессиональная гордость. Формирование личности профессионала в процессе овладения рудовой деятельностью не сводится к развитию ее операционной сферы в виде накопления знаний, навыков и умений, предполагает формирование сложных психических систем развития личности профессионала. Необходимо оптимальное сочетание так называемых содержательных (интерес к профессии, потребность к самореализации) и адаптивных (престиж профессии, величина заработной платы) мотивов деятельности.

В современном мире каждый человек должен быть готов к конкуренции в условиях рыночной экономики и способен к профессиональному самоопределению. Конкурентоспособность сегодня понимают как соответствие профессиональной подготовки выпускника требованиям, предъявляемым работодателем, который хочет получить творчески активного, инициативного работника, способного применить свои знания на практике, владеющего новейшими технологиями. Ценятся такие качества, как мобильность, стремление к самосовершенствованию и расширению своих знаний и умений, способность постоянно учиться, устойчивость к риску, ориентация на результат, креативность [1].

В условиях современного рыночного пространства работодатели предъявляют специалистам-выпускникам следующие требования:

- высокий уровень практической подготовки, который проявляется, прежде всего, в знании офисной техники, информационных технологий и специализированных программ, а также умении работать с ними на уровне «продвинутого пользователя»;

- сформированность необходимых профессиональных навыков, среди которых первостепенное значение имеют «восприимчивость к изменениям, аналитические способности, способность быстро переключаться с одного вопроса на другой»;

- наличие необходимых личностных качеств, наиболее значимые из которых: ответственность, обучаемость, коммуникабельность, гибкость мышления;

- знание специальных программ, умение пользоваться ресурсами Интернета, знание иностранных языков;

- способность работать в коллективе;

- эффективно презентовать себя и результаты своего труда.

Кроме того, руководители предприятий и бизнес структур делают акцент на аналитических способностях специалиста и его организационно-управленческих навыках.

В 2023 году в России стартовал новый Федеральный проект для средних профессиональных учебных заведений «Профессионалитет».

Цель федерального проекта, разработанного Минпросвещения, - быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Программа предполагает создание в регионах образовательных кластеров (или центров отраслевых компетенций) на основе партнерства промышленных предприятий и учреждений среднего профессионального образования и подготовку будущих специалистов под целевой заказ предприятий-партнеров в рамках модернизации материально-технической базы техникумов и колледжей. В рамках программы трудоустройство 85% молодых специалистов. Смысл открытой образовательной системы сегодня состоит в том, что образование, прежде всего, не только процесс передачи накопленных знаний, но и воспитание творческого подхода, нравственных качеств, внутренней культуры, способности воспринимать и активно участвовать в постоянных изменениях, потребности к самосовершенствованию [3].

Таким образом, молодой специалист в современном рыночном пространстве должен обладать не только профессиональными знаниями в своей сфере деятельности, но должен быть инновационным специалистом. А это означает, что он должен уметь проводить научные исследования, презентации, быстро адаптироваться по ситуации, работать в условиях неопределенности, быть толерантным к риску и обладать стремлением к самореализации в профессии.

Список источников:

1. Печерская Э.П. Концептуальные аспекты подготовки конкурентно способного специалиста в современных условиях / Э.П. Печерская,-Самара: Изд-во Самар, гос. эконом. акад., 2016. 264с.

2. Белякова Е.И Особенности подготовки специалиста в области управления инновациями / Е.И. Белякова // современные научные исследования и иновации,-2012,-Январь.

3. Щербаков А.В. Будущее России/А. В. Щербаков. - М,: Грифон,2023.- 152с.

ПРОБЛЕМЫ ДЕФИЦИТА НА РЫНКЕ ТРУДА

*Пирская Марина Александровна,
преподаватель специальных дисциплин
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Энгельсский политехникум»,
г. Энгельс*

Не секрет, что на современном рынке труда образовался дефицит квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Техникумы и колледжи выпускают достаточно специалистов, но парадокс в том, что они не доходят до работодателя! Во-первых, за время обучения студенты находят себе работу. Пусть и не профессии, но за то с сиюминутным доходом и без претензий к профессиональности. Во-вторых, работодатель хотел бы получить работника, которого не надо ориентировать на месте работы, а получать специалиста с полной отдачей. И вот тут, с учётом всех реалий Министерство просвещения выходит с перспективной инициативой – Федеральный проект «Профессионалитет» способен решить многие проблемы среднего профессионального образования и качественно ответить на запрос работодателя. Теперь работодатель с момента обучения может предложить свои ориентиры обучения. Так ещё и разработано более 130 новых и актуализированных образовательных стандартов, среди них такие, которых в российской системе прежде не было.

Надо заметить, что подобная практика, но, конечно, в более упрощённом виде уже существовала в стране. Наниматель брал человека «с нуля» и уже на рабочем месте выращивал специалиста. В силу развития высокотехнологичного оборудования и требований контролирующих организаций такая система в итоге устарела. Сейчас работодателю нужен специалист не просто квалифицированный, но и способный адаптироваться к инновациям.

Сотрудничество работодателя и системы среднего образования обещает быть более, чем плодотворным. Колледжи и техникумы получают новое оборудование, что позволит повысить качество образования, а выпускникам в перспективе удачно конкурировать на рынке труда.

Сейчас, как никогда, актуален вопрос импортозамещения. И проблема дефицита кадров стала ещё острее. А что касается Саратовской области, существует ещё и реальная угроза снижения населения за счёт оттока кадров. Если проект «Профессионалитет» будет развиваться, как запланировано, можно ожидать качественный рывок в развитии системы среднего

образования в сторону удовлетворения потребностей рынка труда. У колледжей появится возможность оперативнее реагировать на изменение требований со стороны работодателей, а значит обучение станет эффективнее.

Конечно у «Профессионалитета» есть и те, кто с сомнением относится к проекту. В частности существует мнение, что за счёт сокращения времени обучения может пострадать качество общего образования. Так же существует вероятность, что профессиональная мобильность выпускников будет ограничена. И не получится ли так, что карьерный рост выпускника окажется за пределами его возможностей? Но сторонники проекта считают, что программа обучения будет построена так, что уменьшения объёма знаний не произойдёт.

Остаётся открытым вопрос конкурентоспособности обучающегося вне рамок предприятия, которое готовило его под себя. И, что немаловажно, дальнейшая обучаемость выпускника, если он решит получить высшее образование.

В рамках проекта срок обучения сокращается до 2 – 3 лет и практически на начальном этапе обучения начинается практика, оформленная по трудовому договору. А значит, студент сможет в процессе обучения работать и получать за это деньги. То есть, обучающимся уже не придётся искать ни место производственной практики, ни работу по итогу обучения.

Проект, безусловно, перспективный. Но главная составляющая его осуществления находится в ведении работодателя. Именно на работодателя возлагается основная материальная нагрузка по модернизации учебной базы как в образовательном учреждении, так и на реальном предприятии. Но взамен компании должны решить кадровую проблему, а также получить возможность участвовать в управлении образовательным учреждением.

По утверждению учредителя и директора Санкт-Петербургского технологического колледжа, эксперта Рособрнадзора Ольги Воронцовой, проект «Профессионалитет», «безусловно, отвечает запросам общества и соответствует тенденциям. Но профессий и специальностей, по которым возможна качественная подготовка за два года, не так много».

Остаётся надеяться, что работодатель оценит перспективность данной модели подготовки трудовых кадров и примет живейшее участие в реализации проекта.

Источники:

1. <https://disshelp.ru/blog/programma-minprosveshheniya-rossii-professionalitet/> Программа Минпросвещения России «Профессионалитет»

2. <https://radiosputnik.ru/20220916/professionalitet-1817052179.html>

Профессионалитет 2023: что это, задачи федерального проекта и направление программы

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

*Скобликова Екатерина Андреевна, методист
муниципального учреждения дополнительного
образования Вольского муниципального района
"Центр дополнительного образования "Радуга"
г. Вольска Саратовской области",
г. Вольск*

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании карьеры и достижении успеха. Однако, несмотря на значительные изменения в системе образования, проблемы связей между образовательными организациями и потенциальными работодателями остаются актуальными.

Одной из основных причин такого недостаточного взаимодействия является разрыв между требованиями рынка труда и программами обучения. Многие учебные заведения все еще ориентированы на предоставление студентам только теоретических знаний, не уделяя должного внимания практическим навыкам и опыту работы. В результате выпускники не всегда готовы к профессиональной деятельности и испытывают затруднения при поиске работы.

Тем не менее, есть перспективы для разрешения этой проблемы. Образовательные организации должны активно сотрудничать с работодателями, чтобы адаптировать свои программы под требования рынка труда. Профессиональное образование без активной включенности работодателей в образовательный процесс не может быть эффективным [2]. Возможность проведения стажировок, практикумов и совместных проектов помогут студентам получить необходимый опыт и улучшить свои шансы на рынке труда. Кроме того, важно развивать навыки самостоятельности и предпринимательства у студентов, чтобы они могли успешно применять свои знания и умения в реальной жизни.

Таким образом, взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями является необходимым условием для успешной карьеры выпускников. В статье будут рассмотрены основные

проблемы и перспективы данного взаимодействия, а также предложен ряд практических рекомендаций для его усиления.

Актуальность взаимодействия образовательных организаций с потенциальными работодателями

В настоящее время профессиональное образование не является замкнутой системой. Оно тесно связано со сферой бизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления и представляет собой глобальную программу социального партнерства [6]. Сегодня мир меняется очень быстро, и это отражается на требованиях к профессионалам. Потенциальные работодатели стремятся найти высококвалифицированных специалистов, которые могут эффективно применять свои знания и навыки на практике. Поэтому актуальность взаимодействия образовательных организаций с потенциальными работодателями заключается в необходимости подготовки качественных специалистов, которые соответствуют требованиям рынка труда.

Взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями позволяет установить связь между образованием и рынком труда. Это дает возможность обмена информацией о требуемых компетенциях, поиском стажировочных программ и предоставлением рекомендаций для студентов. Такое сотрудничество помогает адаптировать содержание учебных программ к текущим потребностям рынка труда.

Одной из проблем взаимодействия образовательных организаций с потенциальными работодателями является отсутствие ясного понимания требований рынка труда. Часто образовательные программы разрабатываются без учета актуальных потребностей и ожиданий работодателей. В результате выпускники не всегда имеют необходимые навыки и знания для успешной карьеры.

Однако существуют и перспективы развития взаимодействия образовательных организаций с потенциальными работодателями. Многие университеты и колледжи начинают активно включать представителей бизнес-сообщества в процесс разработки учебных программ, проведения лекций и мастер-классов. Объединения работодателей также «участвуют в государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений через своих представителей в государственных аттестационных комиссиях образовательных учреждений профессионального образования» [5]. Такая интеграция позволяет студентам получить более полное представление о требованиях рынка труда и приобрести необходимые навыки уже на этапе обучения.

Также можно отметить возможность проведения стажировок или практических занятий на предприятиях. Это помогает студентам применить свои теоретические знания на практике, а также создает условия для будущего трудоустройства.

В целом, эффективное взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями является ключевым фактором для успешной карьеры выпускников. Актуальность такого взаимодействия неоспорима, и его развитие может существенно повлиять на подготовку кадров и удовлетворение требований рынка труда.

Текущие проблемы и вызовы в сфере сотрудничества между образованием и работодателями.

Текущие проблемы и вызовы в сфере сотрудничества между образованием и работодателями являются серьезными преградами для успешной интеграции выпускников в рынок труда. Одной из основных проблем является несоответствие между требованиями работодателей и компетенциями, которые приобретают студенты в учебных заведениях.

Многие образовательные организации все еще ориентируются на теоретическое обучение, игнорируя практический аспект работы. Это приводит к тому, что выпускники не имеют достаточного опыта и навыков для эффективной работы в своей профессии. Работодатели же, со своей стороны, требуют от кандидатов конкретные практические знания и умения.

Еще одной проблемой является недостаточная информационная поддержка со стороны образовательных организаций по поводу потенциальных работодателей и предлагаемых ими возможностей трудоустройства. Студентам часто бывает сложно ориентироваться во множестве предложений, и им не всегда известны те компании, которые могут быть заинтересованы в их профессиональных навыках.

Также стоит отметить проблему с устаревшей программой обучения. Быстрое развитие технологий и изменения в требованиях рынка труда делают некоторые знания и навыки, полученные студентами во время обучения, уже неактуальными. Это создает проблему для выпускников при поиске работы, так как работодатели ожидают от них знание новых методик и инструментов.

Однако, несмотря на эти вызовы, существуют перспективы для улучшения сотрудничества между образовательными организациями и работодателями. Важно разработать более гибкую систему образования, которая бы активно включала практику и сотрудничество с предприятиями. Студентам следует предоставлять возможности для проведения практик или стажировок в реальной рабочей среде.

Кроме того, необходимо установить тесные связи между образовательными организациями и работодателями, чтобы эффективно обмениваться информацией о требованиях к профессионалам и современных технологиях. Это позволит образовательным учреждениям адаптировать свою программу под нужды рынка труда.

В заключение, проблемы взаимодействия между образовательными организациями и работодателями являются серьезными вызовами для студентов и выпускников. Однако, разработка более гибкого образования и установление тесного сотрудничества между этими двумя сторонами может привести к более успешной интеграции на рынке труда и повышению шансов на успех студентов.

Перспективы развития партнерских отношений между образовательными организациями и работодателями

В современном мире взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями является одной из ключевых задач, стоящих перед системой образования. Развитие партнерских отношений между этими двумя сферами имеет ряд перспектив, которые необходимо учитывать и развивать.

Первая перспектива связана с прямым влиянием работодателей на содержание образовательных программ. Сотрудничество с представителями бизнес-сообщества позволяет получить актуальные данные о требованиях рынка труда и адаптировать программы под эти требования. Образовательные организации, зная потребности работодателей, могут более эффективно готовить специалистов нужных профилей, что повышает шансы выпускников на успешное трудоустройство.

Вторая перспектива заключается в создании практических площадок для студентов. Предоставление возможности для стажировок и прохождения практики в реальных условиях работы помогает студентам приобрести не только теоретические знания, но и практические навыки, а также устанавливает контакты с работодателями. Это способствует повышению качества подготовки выпускников и улучшению их конкурентоспособности на рынке труда.

Третья перспектива связана с организацией профориентационной работой. Совместная деятельность образовательных организаций и работодателей по информированию студентов о возможностях различных профессий и требованиях к будущим специалистам помогает молодежи более осознанно выбирать свою профессиональную траекторию. Это позволяет избежать множества ошибок при выборе карьерного пути и

обеспечить соответствие потребностей рынка труда с предлагаемой системой образования.

Четвертая перспектива заключается в создании программ постоянного профессионального развития для уже работающих специалистов. Образовательные организации могут предложить работодателям различные формы повышения квалификации, которые помогут им быть в курсе последних тенденций и новых технологий в своей отрасли. Это обеспечит повышение профессионального уровня работников и, соответственно, повышение результативности работы.

Таким образом, развитие партнерских отношений между образовательными организациями и работодателями имеет большие перспективы. Важно активизировать сотрудничество этих двух сторон, чтобы обеспечить качественную подготовку специалистов и улучшить ситуацию на рынке труда. Только в таком случае можно говорить о положительных изменениях в системе образования и повышении уровня конкурентоспособности выпускников.

Инструменты и методы эффективного взаимодействия образования и потенциальных работодателей

Для успешного взаимодействия образовательных организаций с потенциальными работодателями необходимы эффективные инструменты и методы. Одним из таких инструментов является создание партнерских программ между учебными заведениями и компаниями.

Партнерская программа представляет собой сотрудничество образовательной организации и работодателя на основе взаимных выгод. В рамках такой программы студентам предоставляются возможности для прохождения практики, стажировок или даже трудоустройства после окончания обучения. Это помогает студентам получить реальный опыт работы и развить необходимые навыки, а также позволяет работодателям привлечь квалифицированных специалистов.

Еще одним эффективным методом взаимодействия является организация ярмарок вакансий или карьерных форумов. На подобных мероприятиях представители компаний имеют возможность познакомиться с потенциальными кандидатами, провести собеседования или презентации о своей компании. Студенты, в свою очередь, могут получить информацию о вакансиях и требованиях работодателей.

Также эффективным инструментом является создание специализированных центров или отделов по сотрудничеству с работодателями. Эти центры занимаются анализом потребностей рынка труда, проводят консультации для студентов по карьерному планированию и

помогают им подготовиться к процессу трудоустройства. Они также обеспечивают информационную поддержку работодателям, предоставляя данные о выпускниках и их качествах.

Для успешного взаимодействия образовательных организаций с потенциальными работодателями также необходимо использовать современные информационные технологии. Создание онлайн-платформ для размещения резюме студентов и объявлений о вакансиях позволяет упростить процесс поиска работы как для студента, так и для работодателя.

Итак, инструменты и методы эффективного взаимодействия образования и потенциальных работодателей включают в себя партнерские программы, организацию ярмарок вакансий, создание специализированных центров и использование информационных технологий. Эти подходы помогают установить прочные связи между образовательными организациями и работодателями, способствуя более успешной интеграции студентов на рынке труда и удовлетворению потребностей компаний в профессионалах.

Кейсы успешного сотрудничества образовательных организаций с работодателями и их практическое применение

Кейсы успешного сотрудничества образовательных организаций с работодателями являются примерами практического применения взаимодействия между этими двумя сторонами. Такие кейсы демонстрируют, как правильно организованное партнерство может положительно влиять на обучение студентов и подготовку их к будущей профессиональной деятельности.

Один из таких успешных кейсов – создание программы стажировок для студентов образовательной организации. В рамках этой программы студенты получают возможность пройти практику в реальной рабочей среде у определенного работодателя. Это не только позволяет им приобрести ценный опыт работы, но и помогает работодателю выявить талантливых специалистов для последующего найма.

Еще один пример – организация совместных проектов между образовательными учреждениями и работодателями. Например, создание реальных деловых задач, которые студенты должны решать в рамках учебного процесса. Такие проекты помогают студентам применить полученные знания на практике и развить не только профессиональные, но и коммуникативные навыки.

Не менее важным кейсом является организация гостевых лекций и мастер-классов от представителей работодателей. Это позволяет студентам

узнать о современных требованиях рынка труда, получить ценные советы от опытных специалистов и расширить свой профессиональный кругозор.

В заключение, успешные кейсы сотрудничества образовательных организаций с работодателями демонстрируют перспективы такого взаимодействия. Они подтверждают, что правильно организованное партнерство может значительно повысить эффективность обучения студентов и помочь им успешно адаптироваться на рынке труда. Поэтому развитие таких партнерских отношений должно быть одной из приоритетных задач образовательных организаций.

Источники:

1. Айтуганов И.М., Дьячков Ю.А., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства // КПЖ. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-uchebnyh-zavedeniy-i-predpriyatiy-kak-komponent-integratsii-professionalnogo-obrazovaniya-i-proizvodstva> (дата обращения: 29.11.2023).

2. Есенина Е.Ю. Управление профессиональной образовательной организацией с участием работодателей: подходы к решению проблемы // Профессиональное образование и рынок труда. — 2017. — № 4. — С. 4.

3. Кязимов К.Г. Взаимодействие образовательных организаций с работодателями по подготовке квалифицированных кадров: монография/ К.Г.Кязимов. — М; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 189 с.

4. Осипов А., Карстанье П., Тумалев В., Зарубин В. Партнерство в сфере профессионального образования: анализ социальных практик // Высшее образование в России. 2008. №4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/partnerstvo-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya-analiz-sotsialnyh-praktik> (дата обращения: 29.11.2023).

5. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2008 г. № 1015 “Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования” (garant.ru)

6. Сильчева Л.В. Формы взаимодействия учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства. ГБОУ ВО МО Технологический университет, г. Королев, Россия URL: [a99eb771a5dd61060f8e54ce1e0fd768.pdf](https://unitech-mo.ru/a99eb771a5dd61060f8e54ce1e0fd768.pdf) (unitech-mo.ru)

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ